

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»,  
« 27 » января 20 20 г.  
протокол № 1



Председатель Ученого совета,  
ректор ФГБОУ ВО «ТГТУ»

М.Н. Краснянский

января 20 20 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специальность СПО

11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы  
(на базе основного общего образования)

Профиль подготовки  
технический

Квалификация  
Техник

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки (приема на обучение): 2020

Тамбов, 2020

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 П.В. Молоткова

« 21 » января 20 20 г.

Начальник

Учебно-методического управления

 К.В. Брянкин

« 21 » января 20 20 г.

Начальник

Управления образовательных программ

 Е.А. Ракитина

« 21 » января 20 20 г.

ППССЗ 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета Технического колледжа ТГТУ протокол № 6 от 17 января 2020 г.

Директор Технического колледжа  Денисов А.П.

ППССЗ 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы рассмотрена и утверждена на заседании методического совета Технического колледжа ТГТУ протокол № 6 от 16 января 2020 г.

Старший методист  Королева И.Л.

Лист согласования  
с представителями работодателей

СОГЛАСОВАНО:

Президент компании ОАС «Объединенные системы связи»




С.И. Корслев

« 15 » 01 20 20 г.

М.П.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник филиала ФГУП «Охрана»  
Росгвардия – Управление ведомственной охраны  
по Тамбовской области



« 15 » 01 20 20 г.

Ю.А. Дронов

М.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

Система условных обозначений.....	5
<b>1 Общие положения .....</b>	<b>6</b>
<b>2 Область, объекты, виды профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>8</b>
<b>3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>9</b>
<b>4 Сведения о преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....</b>	<b>11</b>
<b>5 Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>12</b>

### Система условных обозначений

<b>ФГБОУ ВО «ТГТУ»</b>	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Гамбовский государственный технический университет»
<b>ПШССЗ</b>	– программа подготовки специалистов среднего звена
<b>ОК</b>	– общая компетенция
<b>ПК</b>	– профессиональная компетенция
<b>ПМ</b>	– профессиональный модуль
<b>МДК</b>	– междисциплинарный курс
<b>ФГОС СПО</b>	– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
<b>РУПД</b>	– рабочая учебная программа дисциплины
<b>ФОС</b>	– фонд оценочных средств

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в Тамбовском государственном техническом университете по специальности СПО 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы, разработана и утверждена с учетом требований рынка труда на основании следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 20 14 г. № 811).

профессиональный стандарт «Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» октября 20 15 г. № 688н)

нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный технический университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1315 от 27 декабря 2018 г.;

– локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ТГТУ».

### Миссия образовательной программы

В области воспитания: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения: формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда.

### Цели образовательной программы

Образовательная программа направлена на подготовку квалифицированных кадров в области организации и проведении работ по техническому обслуживанию и обеспечению информационной безопасности телекоммуникационных сетей и систем в организациях различных структур и отраслевой направленности, обладающих конкурентоспособными преимуществами в динамично изменяющейся конкурентной среде, владеющих современными методами организации и проведения работ по техническому обслуживанию и обеспечению информационной безопасности телекоммуникационных сетей и систем, имеющих знания законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем, защиты государственной тайны и конфиденциальной информации и способных применять программно-аппаратные, инженерно-технические методы и средства обеспечения информационной безопасности телекоммуникационных систем.

## **Срок освоения ОПОП**

Сроки получения СПО по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы базовой подготовки в очной форме обучения в соответствии с ФГОС СПО составляет: *3 года 6 месяцев* на базе основного общего образования.

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

## **Трудоемкость ОПОП**

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 182 недели.

Объем учебной нагрузки обучающегося по общеобразовательной подготовке составляет *1476 часов*.

Всего часов максимальной учебной нагрузки обучающегося по учебным циклам ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом – *4212 часов*, из них вариативной части – *1296 часов*.

Всего часов обязательной учебной нагрузки обучающегося – *2808 часов*, из них вариативной части – *864 часа*.

Объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ использован на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов, на которые отведено часов обязательной учебной нагрузки обучающегося:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл – *408 часов*;

математический и общего естественнонаучный цикл – *132 часа*;

профессиональный цикл - *2268 часов*, из них: общепрофессиональные дисциплины – *714 часов*, профессиональные модули – *1554 часа*;

на разделы отведено часов обязательной учебной нагрузки обучающегося:

учебная практика – *288 часов*;

производственная практика (по профилю специальности) - *288 часов*;

производственная практика (преддипломная) – *144 часа*;

государственная итоговая аттестация - *216 часов*.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем аудиторной нагрузки составляет 36 академических часов.

## **Требования к абитуриенту**

Прием в вуз по программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Правилами приема для поступающих в ТГТУ на программы среднего профессионального образования.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

## **2 ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Областью профессиональной деятельности выпускника является:

- техническая эксплуатация многоканальных телекоммуникационных систем и сетей электросвязи.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- совокупность технологий, средств, способов и методов обеспечения работоспособности многоканальных телекоммуникационных систем и сетей электросвязи, предназначенных для передачи различных видов информации и предоставления пользователям различных услуг связи
- многоканальные телекоммуникационные системы и сети электросвязи;
- оперативно-техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

В соответствии с ФГОС СПО и с учетом запросов заинтересованных работодателей выпускник по ППССЗ СПО 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- техническая эксплуатация многоканальных телекоммуникационных систем;
- техническая эксплуатация сетей электросвязи;
- обеспечение информационной безопасности многоканальных телекоммуникационных систем и сетей электросвязи;
- участие в организации производственной деятельности структурного подразделения организации;
- выполнение работ по профессии рабочего 19883 Электромонтер станционного оборудования телефонной связи.



### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В результате освоения ППССЗ у выпускника будут сформированы компетенции, установленные ФГОС СПО (Таблица 3.1).

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции	Формулировка компетенции (результаты обучения)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 1.1	Выполнять монтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных кабельных устройств
ПК 1.2	Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, мониторинг и диагностику цифровых и волоконно-оптических систем передачи
ПК 1.3	Устранять аварии и повреждения оборудования многоканальных телекоммуникационных систем, выбирать методы восстановления его работоспособности
ПК 1.4	Проводить измерения параметров цифровых каналов, трактов, анализировать результаты измерений
ПК 1.5	Проводить мониторинг и диагностику цифровых систем коммутации
ПК 2.1	Выполнять монтаж и первичную инсталляцию компьютерных сетей
ПК 2.2	Инсталлировать и настраивать компьютерные платформы для организации услуг связи
ПК 2.3	Производить администрирование сетевого оборудования
ПК 2.4	Выполнять монтаж и производить настройку сетей проводного и беспроводного абонентского доступа
ПК 2.5	Осуществлять работы с сетевыми протоколами
ПК 2.6	Обеспечивать работоспособность оборудования мультисервисных сетей

Индекс компетенции	Формулировка компетенции (результаты обучения)
ПК 3.1	Использовать программно-аппаратные средства защиты информации в многоканальных телекоммуникационных системах, информационно-коммуникационных сетях связи
ПК 3.2	Применять системы анализа защищенности с целью обнаружения уязвимости в сетевой инфраструктуре, выдавать рекомендации по их устранению
ПК 3.3	Обеспечивать безопасное администрирование многоканальных телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения
ПК 4.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения
ПК 4.3	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения
ПК 5.1	Определять места установки и производить монтаж оборудования абонентского доступа систем телекоммуникаций и проводного вещания
ПК 5.2	Проводить электрические измерения параметров абонентского и сетевого доступа систем телекоммуникаций и проводного вещания, контроль параметров
ПК 5.3	Выявлять и устранять неисправности источников электропитания
ПК 5.4	Устранять повреждения оконечного оборудования и повреждения на абонентских линиях

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4 СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководителем ОПОП является д.т.н., профессор Денисов А.П.

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

#### 5.1 Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности / направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной

специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **5.2 Структура образовательной программы**

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения. Адаптационные дисциплины введены в учебный план как вариативные. Они направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин могут создаваться сводные группы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину.

В состав адаптационных дисциплин включены дисциплины: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

## **5.3 Кадровое обеспечение образовательной программы**

Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации образовательной программы привлекаются, при необходимости, тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО и образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Создана безбарьерная среда с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающая доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; оборудованы специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам. Содержание адаптационных дисциплин размещено в информационно-коммуникационной сети Интернет и локальной сети университета.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания; обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В связи с этим данная категория обучающихся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### **5.5 Особенности прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами**

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

### **5.6 Сопровождение учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов и создание толерантной социокультурной среды**

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ педагогами и психологом;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания, и осуществляется на основе заключенных университетом договоров с медицинскими и социальными учреждениями; преподавателями кафедры физического воспитания и спорта;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов, от которых зависит успешное освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами: содействие в решении бытовых проблем при проживании в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д.

## **5.7 Особенности контроля и оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами**

Оценочные средства для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В случае применения дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик; при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Формы проведения промежуточной аттестации и форма проведения государственного экзамена при государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку и (или) помощь ассистента, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.