

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.01 Русский язык***

---

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

---

**Специальность:** 40.02.02 Правоохранительная деятельность

---

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

О.В. Сорока

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Раздел 1 Слово о русском языке

Тема 1 Слово и его значение

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Раздел 2 Лексика. Фразеология, Лексикография.

Тема 2 Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии

Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Тема 3 Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Тема 4 Понятие о фразеологической единице.

Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

Раздел 3 Фонетика, Графика. Орфоэпия

Тема 5 Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звукбуквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

Раздел 4 Морфемика и словообразование

Тема 6 Понятие морфемы.

Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Раздел 5 Морфология и орфография

Тема 7 Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.



Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.  
Употребление гласных после шипящих и Ц  
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.  
Правописание гласных и согласных в приставках.  
Правописание гласных Ии Ы после приставок.  
Правописание Ъ и Ь.  
Употребление строчных и прописных букв.  
Правила переноса.

Раздел 6 Самостоятельные части речи  
Тема 8 Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.  
Несклоняемые имена существительные.  
Морфологический разбор.  
Правописание падежных окончаний.  
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.  
Правописание сложных имён существительных.

Тема 9 Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.  
Морфологический разбор.  
Правописание окончаний.  
Правописание суффиксов имён прилагательных.  
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.  
Правописание сложных имён прилагательных.

Тема 10 Имя числительное

Имя числительное как часть речи.  
Морфологический разбор.  
Склонение имён числительных.  
Правописание и употребление числительных.

Тема 11 Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.  
Правописание местоимений.

Тема 12 Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.  
Причастие и деепричастие как глагольные формы.  
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.  
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Тема 13 Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.  
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Раздел 7 Служебные части речи

Тема 14 Предлог как служебная часть речи.

Производные и производные предлоги. Правописание предлогов

Тема 15 Союз как служебная часть речи

Основные группы союзов, их правописание.

Тема 16 Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Тема 17 Междометия

Междометие и звукоподражательные слова.

## 2 семестр

Раздел 1 Синтаксис и пунктуация

Тема 1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Тема 2 Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Раздел 2 Простое предложение

Тема 3 Виды простых предложений

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Тема 4 Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Тема 5 Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.  
Параллельные синтаксические конструкции.  
Знаки препинания при сравнительном обороте.  
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением  
Знаки препинания при обращениях.  
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.  
Знаки препинания<sup>1</sup> при вставных конструкциях  
Знаки препинания при междометиях.  
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### Раздел 3 Сложное предложение

Тема 6 Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Тема 7 Виды сложных предложений

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Тема 8 Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### Раздел 4 Развитие речи

Тема 9 Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Тема 10 Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

| №<br>п/п | Раздел/Тема  | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1        | Слово о русском языке                                  | 2                   |
| 1.1      | Слово и его значение                                   | 2                   |
| 2        | Лексика. Фразеология, Лексикография.                   | 6                   |
| 2.1      | Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии          | 2                   |
| 2.2      | Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. | 2                   |
| 2.3      | Понятие о фразеологической единице.                    | 2                   |
| 3        | Фонетика, Графика. Орфоэпия                            | 2                   |
| 3.1      | Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.                 | 2                   |
| 4        | Морфемика и словообразование                           | 2                   |
| 4.1      | Понятие морфемы.                                       | 2                   |
| 5        | Морфология и орфография                                | 2                   |
| 5.1      | Принципы русской орфографии                            | 2                   |
| 6        | Самостоятельные части речи                             | 12                  |
| 6.1      | Имя существительное                                    | 2                   |
| 6.2      | Имя прилагательное                                     | 2                   |
| 6.3      | Имя числительное                                       | 2                   |
| 6.4      | Местоимение  | 2                   |
| 6.5      | Глагол и его формы                                     | 2                   |
| 6.6      | Наречие, слова категории состояния                     | 2                   |
| 7        | Служебные части речи                                   | 7                   |
| 7.1      | Предлог как служебная часть речи.                      | 2                   |
| 7.2      | Союз как служебная часть речи                          | 2                   |
| 7.3      | Частицы, их разряды                                    | 2                   |
| 7.4      | Междометия   | 1                   |
|          | Итоговое занятие                                       | 1                   |

#### 2 семестр

| №<br>п/п | Раздел/Тема                              | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1        | Синтаксис и пунктуация                   | 4                   |
| 1.1      | Основные понятия синтаксиса и пунктуации | 2                   |
| 1.2      | Словосочетание                           | 2                   |
| 2        | Простое предложение                      | 18                  |
| 2.1      | Виды простых предложений                 | 4                   |
| 2.2      | Простое осложненное предложение          | 8                   |
| 2.3      | Обособленные члены предложения           | 6                   |
| 3        | Сложное предложение                      | 18                  |
| 3.1      | Понятие о сложном предложении.           | 4                   |
| 3.2      | Виды сложных предложений                 | 10                  |
| 3.3      | Предложения с чужой речью                | 4                   |
| 4        | Развитие речи                            | 8                   |
| 4.1      | Культура речи                            | 6                   |
| 4.2      | Стилистика                               | 2                   |

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебник «Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2019 в 2-х частях г.; 1 часть – 334 с.
2. Учебник «Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2019 в 2-х частях г.; 2 часть - 337 с
3. Лекант, П. А. Русский язык [Электронный ресурс]: справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01148-7.-Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364>.– ЭБС «Юрайт»
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B>. – ЭБС «Юрайт»
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D>. – ЭБС «Юрайт»
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2>. – ЭБС «Юрайт»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
***ОУП.02 Литература***

---

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

---

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

---

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

О.В. Сорока

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).



## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Раздел 1. Литература первой половины XIX века

Тема 1 Обзор русской литературы первой половины XIX века

Тема 2. Александр Сергеевич С. Пушкин.

Краткий обзор жизни и творчества. Романтическая лирика периода Южной и Михайловской ссылок.

Особенности пушкинского лирического героя, отражение духовного мира человека в стихотворениях «Погасло дневное светило», «Элегия».

«Медный всадник» – конфликт личности и государства в поэме. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Художественная символика поэмы. Своеобразие жанра и композиции. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой литературы.

Тема 3 Михаил Юрьевич Лермонтов

Жизнь и творчество (обзор). Адресаты любовной лирики Лермонтова. Сопоставление пушкинской и лермонтовской концепции любви.

Анализ стихотворений «Нищий», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобой», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Противостояние «красоты блистания» и «огня угаснувших очей», пылко порыва и охладелого сердца.

Своеобразие художественного мира М.Ю. Лермонтова: чувство трагического одиночества, мятежный порыв и слияние с мирозданием в стихотворениях «Как часто пёстрою толпою окружён...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...».

Углубление понятий о романтизме и реализме в творчестве поэта, об их взаимоотношении и взаимовлиянии.

Тема 4 Николай Васильевич Гоголь.

Обзор жизни и творчества. Повесть «Невский проспект». Петербург как мифический образ бездушного и обманного города. Соотношение мечты и действительности, трагедийности и комизма, лирики и сатиры. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие творческой манеры.

Раздел 2 Литература второй половины XIX века

Тема 5 Обзор русской литературы второй половины XIX века

Тема 6 Фёдор Иванович Тютчев

Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Наследник классицизма и поэт-романтик. Основные мотивы лирики Тютчева (человек и природа, земля и небо). Философский характер тютчевского романтизма. Единство и борьба противоположностей (Хаоса и Космоса, прошлого и настоящего, непостижимого и рационального). Идеал Тютчева (слияние человека с Природой и Историей, с «божественно-всемирной жизнью») и его неосуществимость.

Тютчев-политик и Тютчев-поэт. Дипломатическая деятельность Тютчева, оценка им судьбы России в контексте мировых проблем. Две ипостаси образа России в творчестве поэта. Автобиографизм любовной лирики Ф.И. Тютчева, предполагающий поэтизацию не событий, а переживаний. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». Художественное своеобразие лирики Тютчева. Форма лирического фрагмента. Особенности композиционного построения стихотворений (повтор, антитеза, симметрия). Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля поэзии Тютчева.

## Тема 7 Афанасий Афанасьевич Фет

Жизнь и творчество. Фет и теория «чистого искусства». «Служение чистой красоте» как цель искусства, отношение Фета к вопросам о правах гражданственности поэзии, о её нравственном значении, о современности в данную эпоху.

Стихотворение «Шёпот, робкое дыханье...» как манифест «чистого искусства».

Поэзия Фета и литературная традиция. «Вечные» темы в лирике Фета (тема творчества, любви, природы, красоты). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие произведений Фета: психологизм переживаний, особенности поэтического языка. Композиция лирического стихотворения.

Уметь: выделять элементы композиции и понимать их роль в произведении; характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное; сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним; обосновывать свое мнение о произведениях и героях. определять принадлежность произведения к одному из литературных жанров; уметь анализировать лирическое произведение; находить изобразительно –выразительные средства языка, художественные приемы; различать эпические, лирические и драматические произведения; пользоваться справочным материалом и словарем литературоведческих терминов; привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения лирических произведений; свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументированно их отстаивать.

## Тема 8 Николай Алексеевич Некрасов

Жизнь и творчество поэта. «Вечные» темы в поэзии Некрасова. Психологизм и бытовая конкретизация его любовной лирики. Особенности некрасовского лирического героя. «Панаевский» цикл Н.А. Некрасова и «Денисьевский» цикл Ф.И. Тютчева.

Гражданский пафос поэзии Некрасова. Образ народа, ментальные черты русского человека и их воплощение в некрасовской лирике. («Размышление у парадного подъезда»). Разительный контраст «двух миров» в стихотворениях поэта. Настоящее и будущее поэта как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. «Любовь-вражда» (А. Блок) как основа отношения Некрасова к народу. Сатира и её место в лирике Некрасова. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала в произведениях поэта. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Судьба поэта-гражданина. Образ Музы в лирике Некрасова.

«Элегия» – развитие темы «страданий народа» в стихотворении. Многозначность финалов в произведениях Некрасова.

«Кому на Руси жить хорошо» – проблематика и жанр поэмы. История создания, сюжет, жанровое своеобразие. Фольклоризм художественной литературы. Смысл фольклорных заимствований и переложений (сказочный зачин, обряды жизненного цикла, сказочные образы и мотивы, загадки, пословицы, поговорки, символика цифр и др.) Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Особенности стиля.

Сатирический портрет русского барства в поэме Н.А. Некрасова. Судьба «дворянских гнёзд» в пореформенную эпоху. Трагическое и комически-нелепое начало, заложенное в крепостничестве.

Нравственный смысл поисков счастья в поэме Н.А. Некрасова. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрёны Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта и её отражение в истории Савелия, «богатыря святорусского». Народное представление о счастье. Смысл названия поэмы. Теория литературы. Проблематика. Лирический герой. Жанр поэмы-эпопеи. Образ автора. Авторская позиция

## Тема 9 Александр Николаевич Островский

А.Н. Островский. Обзор жизни и творчества. Роль драматурга в создании русского национального театра.

«Гроза». История создания пьесы. Изображение «жестоких нравов» «тёмного царства». «Хозяева жизни» (Дикой, Кабаниха) и их жертвы. «Фон» пьесы, своеобразие второстепенных персонажей. Роль пейзажа в пьесе.

Своеобразие внутреннего конфликта Катерины. Катерина в системе образов пьесы. Народнопоэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Катерина и Кабаниха как два полюса калиновского мира.

Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза». Развитие понятия «драматургический конфликт». Своеобразие внешнего конфликта. Виды протеста и их реализация в пьесе: «бунт на коленях» (Тихон, Борис), протест-озорство (Варвара, Кудряш), протест-терпение (Кулигин). Своеобразие протеста Катерины.

Смысл названия и символика пьесы. Мастерство речевой характеристики в пьесах А.Н. Островского. Углубление понятий о драме как роде литературы. Жанровое своеобразие «Грозы», сочетание драматического, лирического и трагического начал.

«Гроза» в оценке русской критики. Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве».

Теория литературы. Драма как жанр. Конфликт. Сюжет. Система персонажей. Конфликт. Герой, характер, тип. Идея, пафос. Художественный образ. Трагическое. (На примере пьесы «Бесприданница»)

Тема 10 Жизнь и творчество И.А. Гончарова.

Роман «Обыкновенная история» как «стремление осветить все глубины жизни, объяснить все скрытые стороны». Типы характеров и проблема взаимоотношения поколений в изображении Гончарова. Романтические иллюзии и их развенчание в романе.

«Обломов» – история создания романа. Система образов романа. Социальная и нравственная проблематика произведения И.А. Гончарова. Особенности композиции. Жизнь Ильи Ильича в Обломовке и в Петербурге. Глава «Сон Обломова» и её роль в произведении. «Петербургская обломовщина».

Приёмы антитезы в романе. Национально-культурные и общественно-исторические элементы в системе воспитания Обломова и Штольца. Мировоззрение и стиль жизни героев. Поиск Гончаровым образа «гармонического человека». Авторское отношение к героям романа. Конкретно-историческое и общечеловеческое в образе Обломова. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное.

«Головная» (рассудочная) и духовно-сердечная любовь в романе. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Ситуация «испытание любовью» и её решение в произведении Гончарова (Обломов и Ольга, Обломов и Агафья Матвеевна, Штольц и Ольга). Музыкальные страницы романа.

Роман «Обломов» в зеркале русской критики. Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарев «Обломов», А.В. Дружинин «Роман Гончарова».

Теория литературы. Реализм. Роман. Сюжет. Система образов. Герой, характер, тип. Авторская позиция. Психологизм. Диалог. Внутренний монолог. Деталь. Замысел. (На примере романа «Обыкновенная история»)

Тема 11 Иван Сергеевич Тургенев

И.С. Тургенев. Этапы биографии и творчества.

«Отцы и дети» – история создания романа, отражение в нём общественно-политической ситуации в России. Кирсановы как лучшие представители русского дворянства: восторженный и романтический Аркадий, тонко чувствующий красоту природы, Николай Петрович – хранитель национальной русской культуры, Павел Петрович – поборник европейской цивилизации.

Композиция романа. Сущность конфликта отцов и детей: «настоящие столкновения те, в которых обе стороны до известной степени правы»

(И.С. Тургенев). Словесный поединок уездного аристократа и столичного нигилиста. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Дуэль между Базаровым и Павлом Пет-

ровичем. Авторская позиция и способы её выражения.

Черты личности, мировоззрения Базарова. Отношение главного героя к общественно-политическим преобразованиям в России, к русскому народу, природе, искусству, естественным наукам. Испытание любовью в романе. Сущность внутреннего конфликта в душе Евгения Базарова: «Я нужен России... Нет, видно, не нужен?»

Базаров и его мнимые последователи. Эволюция отношений Базарова и Аркадия. Кукшина и Ситникова как пародия на нигилизм.

Трагедийность фигуры Базарова, его одиночество и в лагере «отцов», и в кругу «детей». Испытание смертью и его роль в романе. Смысл финала «Отцов и детей». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М. Антонович, Н.Н. Страхов о романе. Тургенев о Базарове. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме, социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе). «Тайный психологизм» и приём умолчания в произведении Тургенева. Художественная функция портрета, интерьерера, пейзажа в романе. Своеобразие жанра романа «Отцы и дети». Символика заглавия.

Тема 12 Фёдор Михайлович Достоевский

Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Традиции Н.В. Гоголя и новаторство Ф.М. Достоевского.

«Преступление и наказание» – история создания романа: замысел и его воплощение. «Великоопятикнижие» Достоевского.

Образ Петербурга на страницах романа. Приёмы создания образа Петербурга (пейзаж, интерьер, цветопись).

Образы «униженных и оскорблённых» в романе. Судьба семьи Раскольниковых. История Мармеладовых. Гоголевские традиции в решении темы «маленького человека». Уличные сцены и их воздействие на мысли и чувства Раскольникова.

Теория Раскольникова и её истоки. Нравственно-философское опровержение теории «двух разрядов». Проблема нравственного выбора. Раскольников и его «двойники»: Лужин и Свидригайлов. Роль портрета в романе.

«Ангелы» Родиона Раскольникова. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала романа. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения.

Три встречи – три поединка Раскольникова и Порфирия Петровича. Порфирий Петрович как представитель законности и официального правосудия в романе как авторский резонёр, логически объясняющий Раскольникову необходимость покаяния и явки с повинной. Своеобразной «двойничество» Раскольникова и Порфирия Петровича. Развитие Порфирием идеи «искупления вины страданием», носителем которой в романе является Миколка.

Эпилог и его роль в романе, его связь с философской концепцией «Преступления и наказания».

Художественное мастерство Ф.М. Достоевского. Психологизм прозы Достоевского. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра социально-философского романа и смысл заглавия «Преступления и наказания». Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Знать: краткие биографические сведения об изученных писателях; основные литературные направления русской литературы 18-19 веков; содержание изученных произведений, отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе; иметь представление о богатстве и многообразии жанров; характерные особенности индивидуального стиля писателя; основные теоретические понятия и их соотношение, роды литературы (эпос, лирика, драма); тему, идею, художественный образ, сюжет; особенности композиции и своеобразие языка писателя.

Уметь: определять как время изображенное, так и время написания, а также время, когда происходит чтение; использовать рекомендованную литературу, литературоведческую и критическую литературу; давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно

прочитанному произведению; свободно и целесообразно использовать конкретные понятия теории литературы; ориентироваться в различных типах справочной литературы и активно ее использовать; комментировать изученные произведения и доказательно их оценивать; использовать специфику рода, жанра, тематики, авторской манеры и позицию автора при анализе и оценке произведения; активно и доказательно использовать другие виды искусства в процессе изучения литературы; составлять тезисы и компоненты работ (критических статей Добролюбова, Писарева и др.) писать рецензии на самостоятельно прочитанную книгу; создавать сочинения-рассуждения проблемного характера; создавать план собственного устного и письменного высказывания; определять роль элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств языка в их единстве; готовить доклад или реферат на литературную тему (по нескольким источникам).

Тема 13 Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.

«Севастопольские рассказы» как новое слово в русской баталистике.

«Война и мир». История создания романа. Работа Толстого с историческими документами, мемуарами и письмами современников войны 1812 года, составление «анкет» персонажей. Прототипы героев романа. Отражение в произведении проблем, волновавших людей 1860 года (роль личности и народных масс в истории, место человека в жизни страны, осуждение индивидуализма, пути достижения нравственного идеала, соединение как «тела» нации с её «умом» – просвещённым дворянством – на почве общины и личной независимости).

Нравственно-психологический образ Наташи Ростовой, княжны Марьи, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализовавшиеся в образах Натальи и княжны Марьи. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души» лавной героини романа. Поэтичность натуры Наташи, национально-природное в её характере.

Просвещённые герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского, рационализм героя романа. Мечты о славе и их крушение. Глубокий духовный кризис и моменты душевного просветления в жизни князя Андрея. Увлечение идеями Сперанского и разочарование в государственной деятельности. Любовь к Наташе и мечты о семейном счастье. Участие в войне 1812 года. Смерть князя Андрея.

Эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Пьер в салоне А.П. Шерер и в кругу «золотой молодёжи». Женитьба на Элен. Дуэль с Долоховым. Увлечение масонством и разочарование в идее филантропии. Пьер на Бородинском поле и в занятой французами Москве. Философский смысл образа Платона Каратаева, влияние «каратаевщины» на жизнь и мирозерцание Пьера. Любовь к Наташе. Пьер Безухов на пути к декабризму.

Истинный и ложный героизм в изображении Л.Н. Толстого. Причины войны 1805-07 гг. Заграничные походы русской армии. «Военные трутни», мечтающие о «выгодах службы под командою высокопоставленных лиц» и о преимуществах «неписаной субординации» (Жерков, Друбецкой, Богданч, Берг). Подвиги солдат и офицеров, честно выполняющих свой долг (Тушин, Тимохин). Шенграбенское и Аустерлицкое сражения: причины побед и поражений русской армии. Роль приёма антитезы в изображении военных событий. Авторская оценка войны как события, «противного человеческому разуму и всей человеческой природе». Своеобразие жанра и композиции романа.

Тема 14 Антон Павлович Чехов

Жизнь и творчество А.П. Чехова. Углубление понятия о рассказе.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего – темы и проблемы рассказов Чехова. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь.

«Вишнёвый сад» – История создания «Вишнёвого сада» и его первой постановки. Люди, «заблудившиеся во времени». Бывшие хозяева вишнёвого сада как олицетворение прошлого России (Раневская, Гаев). Лирическое и трагическое начало в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Слуги и господа (Дуняша, Яша и Фирс).

Своеобразие конфликта в пьесе: внутреннее и внешнее действие. Противоречия образа Лопахина: «хищный зверь» и «нежная душа». Мастерство Чехова в построении диалога: эффект взаимной глухоты персонажей. Образ будущего в произведениях Чехова. Способность молодых людей к поиску нового, их стремление порвать с прошлым, с «праздной, бессмысленной жизнью».

Новаторство Чехова-драматурга: символическая образность, «бессобытийность» «подводное течение», психологизация ремарки, роль звуковых и шумовых эффектов. Композиция и стилистика пьес. Понятие о лирической комедии.

## 2 семестр

Раздел 1 Русская литература начала XX века

Тема 1 Обзор русской литературы начала XX века

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков.

Тема 2 И. Бунин.

Жизнь и творчество (обзор). «Вечер», «Крещенская ночь», «Ночь» («Ищу я в этом мире сочетанья...»), «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Одиночество», «Песня» (по выбору учителя и учащихся). Традиции XIX века в лирике Бунина. Кровная связь с природой: богатство «красочных и слуховых ощущений» (А. Блок). Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». «Господин из Сан-Франциско». Толстовские и чеховские традиции в прозе Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение мирового зла в рассказе. Тесная связь мира человека и того, что его окружает: городского пейзажа и картин природы. «Чистый понедельник» - любимый рассказ Бунина. Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Литературные реминисценции и их роль в рассказе. Неожиданность финала. Тема любви в творчестве Бунина. Рассказы «Легкое дыхание», «Митина любовь», «Солнечный удар», сборник рассказов «Темные аллеи». Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов. Концентрированность повествования как характерная черта рассказов Бунина. Их эстетическое совершенство.

Теория: психологизм.

Тема 3 М. Горький

Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Проблема духовной разобщенности людей. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в человека (Сатин). Авторская позиция и способы ее выражения. Композиция пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга.

Тема 4 А. Куприн.

Жизнь и творчество (обзор). «Олеся». «Гранатовый браслет». Богатство типажей в рассказах Куприна. Динамичность сюжетов. «Олеся». Поиски духовной гармонии. Поэтическое изображение природы. Богатство внутреннего мира героини. Ее трагическая судьба. «Гранатовый браслет». Романтическое изображение любви героя к Вере Николаевне. Со-

поставление чувств с представлениями о любви других персонажей повести. Мастерство Куприна-реалиста. Повесть «Молох». Сюжет и образы героев повести. Символический характер некоторых образов, конкретно – место действия. Противоречие между беспредельными возможностями человека и отсутствием их реализации; пробуждение духовного начала в человеке и его угасание. Главный вопрос – причины этих противоречий. Теория: Критический реализм.

Раздел 2 Серебряный век русской поэзии.

Тема 5 Обзор поэзии серебряного века

Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс». Модернизм как одно из направлений в искусстве начале XX века. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предпосылки модернизма и входящих в него течений в русской литературе. Отличие модернизма и его просчеты. Отличие модернизма как литературного направления от декаданса как особого типа сознания. Символизм, акмеизм, футуризм как основные направления модернизма. Символизм. Истоки. Эстетические взгляды символистов. Пафос трагического миропонимания. Интерес к проблемам культурных традиций разных народов. «Старшие символисты»: В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб, З. Гиппиус. «Младосимволисты»: Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок, С. Соловьев. Неоромантизм «младосимволистов». Кризис символизма (с 1910 г.). В. Брюсов. «Творчество», «Юному поэту», «К портрету М. Ю. Лермонтова», «Конь блед», «Памятник», «Юношам» (по выбору учителя и учащихся). Брюсов как теоретик символизма. Рационализм, нарочитая отточенность стиля. Культ формы в лирике Брюсова. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений. К. Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Основные темы и мотивы лирики Бальмонта. Музыкальность стиха. Теория: символ в поэтике символизма. Акмеизм. Истоки акмеизма. Акмеизм как национальная форма неоромантизма. Связь поэтики символизма и акмеизма (статья Гумилева «Наследие символизма и акмеизма»). Мужественный и твердый взгляд на жизнь. Поэзия Н. С. Гумилева, О. Мандельштама, А. Ахматовой, С. Городецкого и др. Н. С. Гумилев. «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны» и др. (по выбору учителя и учащихся). Героический и жизнеутверждающий пафос поэзии Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Россия и Африка. Трагическая судьба поэта. Футуризм. Возникновение футуризма. Русский футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Отказ футуризма от старой культуры. Поиски новой формы выразительности: звукоподражание, словотворчество, приемы плаката, графический стих («лесенка» Маяковского). Абсолютная новизна как установка футуристов. И. Северянин (эгофутурист), В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, В. Каменский (кубофутуристы). Конец футуризма. И. Северянин. «Интродукция», «Эпилог» («Я гений, Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» и др. Эмоциональная яркость стиха. Оригинальность словотворчества. В. В. Хлебников. «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз...» и др. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Теория: тоническое стихосложение.

Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. Клюева, С. Есенина. Н. А. Клюев. «Осинюшка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...». Изображение труда и быта деревни, тема родина, особое восприятие городской цивилизации. Религиозные мотивы. Выражение национального самосознания. Теория: имажинизм.

Тема 6 Творчество А. А. Блока.

Жизнь и творчество. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...». Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкаль-

ность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «на поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Поэма «Двенадцать» - первая попытка осмыслить социальную революцию в поэтическом произведении. Сочетание конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет, герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Тема 7 Творчество А. Ахматовой.

Биография Ахматовой. «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др. (по выбору учителя и учащихся). Особенности поэтики Ахматовой. Основные темы лирики. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы. «Реквием». Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Тема 8 Творчество М. Цветаевой.

«Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня...», «Москве», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что вы больны не мной...» и др. (по выбору учителя и учащихся). Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Мощь поэтического дарования и независимость позиции.

Своеобразие поэтического стиля и языка М. Цветаевой.

Раздел 3 Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов

Тема 9 Обзор литературы периода 20-х годов

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.). Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Реми зова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И.Бабеля, «Донские рассказы» М.Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы». Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М. Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок».

Тема 10 Творчество В. В. Маяковского.

Жизнь и творчество. «А вы могли бы?», «Нате!», «Вам!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» (по выбору учителя и учащихся). Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Словотворчество поэта.



Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского. Жанровое своеобразие лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Мотивы трагического одиночества поэта. Темы любви, искусства, религии в бунтарской поэме Маяковского. Черты избранничества лирического героя. Материализация метафоры в строках его стиха. Роль гиперболы и гротеска. Тема 11 Творчество С. Есенина.

Жизнь, творчество, личность поэта. «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..» и др. (по выбору учителя и учащихся). Глубокое чувство родной природы. Любовь и сострадание «ко всему живому». Народно-песенная основа лирики поэта. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Биографические мотивы. Образ лирического героя. Литература 20-30-х гг XX в. Судьба русской литературы в годы исторических потрясений.

Раздел 4 Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов

Тема 12 Обзор литературы периода 30-40-х годов

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть» Л. Леонова, «Гидроцентраль» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.).

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской и др.

Тема 13 М. А. Шолохов.

Жизнь и творчество писателя. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Яркость характеров и жизненных коллизий в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Роль картин природы в изображении жизни героев. Полемика вокруг авторства.

Тема 14 Творчество М. Булгакова.

«Собачье сердце» (обзор). История создания повести. Тема, идея повести. Сатира, фантастика в повести. Роман «Мастер и Маргарита». Необычность композиции романа: сочетание фантастического сюжета с философско-библейскими мотивами. Москва и Ершалаим. Человеческое и божественное в облике Иешуа Га-Ноцри. Образ Понтия Пилата и его роль в романе. Тема совести. Сатирическое изображение московского общества. Проблема нравственного выбора в романе. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Раздел 5 Литература периода ВОВ

Тема 15 Обзор литературы периода ВОВ

Поэзия и проза времен войны (обзор). Война и духовная жизнь общества. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н. Тихонов, М. Исаковский, А. Сурков, К. Симонов, О. Берггольц и др.). Человек на войне и правда о нем (В. Некрасов

«В окопах Сталинграда»). Романтика и реализм в прозе о войне. Драматургия. «Лейтенантская проза». В. Астафьев «Пастух и пастушка» (обсуждение повести). Литература второй половины XX в. – начала XXI в. Литературный процесс 1950-х – начала 2000-х гг.

Тема 16 А. Т. Твардовский

Творчество и судьба. Лирика. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «О сущем» и др. Исповедальный характер лирики Твардовского. Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Поэма «По праву памяти». Поэма «Василий Теркин». Народный характер поэмы. Образ Василия Теркина.

Раздел 6 Литература 50-х-нач.80-х гг.

Тема 17 Обзор литературы 50-6-х годов

Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев (А. Солженицын, В. Шаламов и др.). Поэзия: Б. Ахмадулина, И. Бродский, В. Боков, Е. Евтушенко, В. Высоцкий, Б. Окуджава и др. Новые идеи, темы, образы в поэзии периода «оттепели». «Городская» проза: Д. Гранин, А. Битов, В. Дудинцев, Ю. Трифонов и др. Нравственная проблематика и художественные особенности произведений. «Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства: глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей. Драматургия. Нравственная острота проблематики пьес. Литература народов России. Литература русского зарубежья. «Вторая волна» русской литературной эмиграции: И. Бродский, А. Солженицын. «Третья волна» литературной эмиграции: В. Аксенов, С. Довлатов и др. Осмысление истории русской литературы как единого процесса. Авторская песня в развитии литературного процесса и музыкальной культуры народа. Песенное творчество А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора и др. Литературные журналы. Их позиция и роль в культурной жизни страны («Новый мир», «Октябрь» и др.) Возрастание роли публицистики, публицистическая направленность многих художественных произведений конца 80-90-х гг. Теория: новые тенденции в развитии русской литературы.

Тема 18 В.М. Шукшин

Рассказы «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев- «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Тема 19 В.Г. Распутин

Повести: «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни», рассказ «Дочки-матери» и др. по выбору.

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В.Распутина. Опорные понятия: «деревенская проза», трагическое пространство.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

| № п/п | Раздел/Тема   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | <b>Литература первой половины XIX века<br/>Тема 1</b> | 8                |
| 1.1   | Обзор русской литературы первой половины XIX века     | 2                |
| 1.2   | Александр Сергеевич С. Пушкин.                        | 2                |
| 1.3   | Михаил Юрьевич Лермонтов                              | 2                |
| 1.4   | Николай Васильевич Гоголь.                            | 2                |
| 2     | <b>Литература второй половины XIX века</b>            | 26               |
| 2.1   | Обзор русской литературы второй половины XIX века     | 2                |
| 2.2   | Фёдор Иванович Тютчев                                 | 2                |
| 2.3   | Афанасий Афанасьевич Фет                              | 2                |
| 2.4   | Николай Алексеевич Некрасов                           | 2                |
| 2.5   | Александр Николаевич Островский                       | 2                |
| 2.6   | Иван Алексеевич Гончаров                              | 2                |
| 2.7   | Иван Сергеевич Тургенев                               | 4                |
| 2.8   | Михайлович Достоевский                                | 4                |
| 2.9   | Лев Николаевич Толстой                                | 4                |
| 2.10  | Антон Павлович Чехов                                  | 1                |
|       | Итоговое занятие                                      | 1                |
|       | <b>Всего</b>  | <b>34</b>        |

#### 2 семестр

| №п/п | Раздел/Тема   | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1.   | Русская литература начала XX века                       | 8                |
| 1.1  | Обзор русской литературы начала XX века                 | 2                |
| 1.2  | И.А. Бунина   | 2                |
| 1.3  | М. Горького   | 2                |
| 1.4  | А.И. Куприна  | 2                |
| 2.   | Серебряный век русской поэзии.                          | 8                |
| 2.1  | Обзор поэзии серебряного века                           | 2                |
| 2.2  | Творчество А.А. Блока                                   | 2                |
| 2.3  | Творчество А.А. Ахматовой                               | 2                |
| 2.4  | Творчество М.И. Цветаевой                               | 2                |
| 3.   | Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов | 8                |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 3.1 | Обзор литературы периода 20-х годов           | 2         |
| 3.2 | Творчество В.В. Маяковского                   | 2         |
| 3.3 | Творчество С.А. Есенина                       | 4         |
| 4   | Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов | 8         |
| 4.1 | Обзор литературы периода 30-40-х годов        | 2         |
| 4.2 | Творчество М.А. Шолохова                      | 2         |
| 4.3 | Творчество М.А. Булгакова                     | 4         |
| 5   | Литература периода ВОВ                        | 4         |
| 5.1 | Обзор литературы периода ВОВ                  | 2         |
| 5.2 | Творчество А.Т. Твардовского                  | 2         |
| 6   | Литература 50-х-нач.80-х гг.                  | 6         |
| 6.1 | Обзор литературы 50-6-х годов                 | 4         |
| 6.2 | Творчество В.М. Шукшина                       | 2         |
| 6.3 | Творчество В.Г. Распутина                     | 2         |
|     | Итоговое занятие                              | 2         |
|     | <b>Всего</b>                                  | <b>44</b> |

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Русский язык и литература 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, В.И. Сахаров, в 2-х частях, ФГОС, 4-е изд., стереотип. - М.: «Русское слово», 2019. – 1 ч. – 268 с.,
2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов [и др.]; составитель А.А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494177>
3. Русский язык и литература 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, ФГОС, 4-е изд., стереотип. - М.: «Русское слово», 2019. –432 с. (Инновационная школа).
4. Русский язык и литература 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, В.И. Сахаров, в 2-х частях, ФГОС, 4-е изд., стереотип. - М.: «Русское слово», 2019. 2 ч. – 288 с.
5. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Аношкина [и др.]; под редакцией В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой, В.Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03972-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490284>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП. 03 Иностранный язык***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Выгузова Е.Ю.

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

подпись

Соседов Г.А.

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:  
Обучающийся на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;



употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 семестр

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 4. Распорядок дня студента колледжа.

Тема 5. Хобби, досуг.

Тема 6. Видео и компьютерные игры.

Тема 7. Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.

Тема 8. Карманные деньги, магазины, товары, совершение покупок

Тема 9. Подростки и мода.

Тема 10. Традиции питания. Еда, вопросы вкусов.

Тема 11. Спортивные события Великобритании.

Тема 12. Экологическое образование: Переработка мусора.

Тема 13. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.

### 2 семестр

Тема 14. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Тема 15. Танец как вид искусства. Виды танцев. Почему люди танцуют?

Тема 16. Экскурсии и путешествия.

Тема 17. Экологическое образование: Экотуризм.

Тема 18. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Тема 19. Средства массовой информации. Формы СМИ.

Тема 20. Век высоких технологий и их роль в нашей жизни (электронное оборудование)

Тема 21. Свободное время. Как провести его с пользой.

Тема 22. Волонтерская деятельность

Тема 23. Роль музыки в жизни молодежи.

Тема 24. Мир профессий. Выбор профессий.

Тема 25. Мои права и обязанности

Тема 26. Выдающиеся исторические события и личности.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 семестр**

| <b>№</b> | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 4                       |
| 2        | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).<br>Общение с друзьями. | 4                       |
| 3        | Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | 4                       |
| 4        | Распорядок дня студента колледжа.   | 4                       |
| 5        | Хобби, досуг.   | 4                       |
| 6        | Видео и компьютерные игры.  | 4                       |
| 7        | Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.   | 4                       |
| 8        | Карманные деньги, магазины, товары, совершение покупок.   | 4                       |
| 9        | Подростки и мода.   | 4                       |
| 10       | Традиции питания. Еда, вопросы вкусов.  | 4                       |
| 11       | Спортивные события Великобритании.  | 4                       |
| 12       | Экологическое образование: Переработка мусора.  | 4                       |
| 13       | Итоговое занятие:<br>Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.  | 3                       |

**2 семестр**

| <b>№</b> | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 14       | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.  | 6                       |
| 15       | Танец как вид искусства. Виды танцев. Почему люди танцуют?  | 4                       |
| 16       | Экскурсии и путешествия.  | 6                       |
| 17       | Экологическое образование: Экотуризм.   | 6                       |
| 18       | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 6                       |
| 19       | Средства массовой информации. Формы СМИ.  | 6                       |
| 20       | Век высоких технологий и их роль в нашей жизни (электронное оборудование)   | 6                       |
| 21       | Свободное время. Как провести его с пользой.  | 6                       |
| 22       | Волонтерская деятельность.  | 4                       |
| 23       | Роль музыки в жизни молодежи.   | 4                       |
| 24       | Мир профессий. Выбор профессий.   | 4                       |
| 25       | Мои права и обязанности.  | 4                       |
| 26       | Выдающиеся исторические события и личности.   | 4                       |

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский язык. 10 кл.: учебник для общеобр. орг.: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 10-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2021. – 248 с.: ил. – (Английский в фокусе). – 25 экз.
2. Английский язык. 11 кл.: учебник для общеобр. орг.: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - 10-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2021. – 244 с.: ил. – (Английский в фокусе). – 25 экз.
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448454>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 19.03.2022).
5. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***ОУП.04 История***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *40.02.02 Правоохранительная деятельность*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

В.А. Скребнев

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
  - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - представлять культурное наследие России и других стран;
  - работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  - критически анализировать информацию из различных источников;
  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  - читать легенду исторической карты;
  - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
  - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
  - определять место и время создания исторических документов;
  - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
  - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
  - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
  - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.



**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****1 семестр**

Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Тема 1.2 Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939)

Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Тема 2.2 Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной

Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Раздел 3 Вторая мировая война

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Тема 3.3 Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### Тема 3.4 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### Тема 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## Раздел 4 Соревнование социальных систем

### Тема 4.1 Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### Тема 4.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### Тема 4.4 «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Тема 4.9 Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**2 семестр**

## Раздел 5 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

## Тема 5.1 Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

## Раздел 5.2 Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

## Тема 5.3 Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

## Тема 5.4 Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

## Тема 5.5 Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Тема 5.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Раздел 6 Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 6.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в

1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Тема 6.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание ин-

тернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Тема 6.3 Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.



Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое сотрудничество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить про-

тив Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Тема 6.4 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Тема 6.5 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенден-

ции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Тема 6.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема

«неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Тема 6.7 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание

М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Раздел 7 Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение вла-

стей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Тема 7.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные

принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 семестр**

| <b>№</b> | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| 1        | Мир накануне и в годы Первой мировой войны   | 3                       |
| 1.1      | Мир накануне Первой мировой войны  | 1                       |
| 1.2      | Первая мировая война   | 2                       |
| 2        | Межвоенный период (1918-1939)  | 18                      |
| 2.1      | Революционная волна после Первой мировой войны                                     | 2                       |
| 2.2      | Версальско-вашигтонская система  | 2                       |
| 2.3      | Страны Запада в 1920-е гг.   | 2                       |
| 2.4      | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии                                 | 2                       |
| 2.5      | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 2                       |
| 2.6      | Наращение агрессии. Германский нацизм  | 2                       |
| 2.7      | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании                                     | 2                       |
| 2.8      | Политика «умиротворения» агрессора   | 2                       |
| 2.9      | Развитие культуры в первой трети XX в.   | 2                       |
| 3        | Вторая мировая война   | 10                      |
| 3.1      | Начало Второй мировой войны  | 2                       |
| 3.2      | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане                         | 2                       |
| 3.3      | Коренной перелом в войне   | 2                       |
| 3.4      | Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам                                     | 2                       |
| 3.5      | Разгром Германии, Японии и их союзников  | 2                       |
| 4        | Соревнование социальных систем   | 18                      |
| 4.1      | Начало «холодной войны»  | 2                       |
| 4.2      | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы                                   | 2                       |
| 4.3      | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции                                     | 2                       |
| 4.4      | «Разрядка»   | 2                       |
| 4.5      | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века                          | 2                       |
| 4.6      | Достижения и кризисы социалистического мира  | 2                       |
| 4.7      | Латинская Америка в 1950–1990-е гг.  | 2                       |
| 4.8      | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.   | 2                       |
| 4.9      | Современный мир  | 2                       |
|          | Итоговое занятие   | 2                       |

**2 семестр**

| <b>№</b> | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| 5        | Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921                          | 16                      |
| 5.1      | Россия в Первой мировой войне  | 2                       |
| 5.2      | Великая российская революция 1917 г.                                   | 4                       |
| 5.3      | Первые революционные преобразования большевиков                        | 2                       |
| 5.4      | Созыв и разгон Учредительного собрания                                 | 2                       |
| 5.5      | Гражданская война и ее последствия                                     | 4                       |
| 5.6      | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | 2                       |



|     |  |    |
|-----|--|----|
| 6   | Советский Союз в 1920–1930-е гг.   | 38 |
| 6.1 | СССР в годы нэпа. 1921–1928  | 4  |
| 6.2 | Советский Союз в 1929–1941 гг.   | 6  |
| 6.3 | Великая Отечественная война. 1941–1945   | 8  |
| 6.4 | Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) | 4  |
| 6.5 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х                             | 4  |
| 6.6 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х                             | 4  |
| 6.7 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)                                  | 6  |
| 7   | Российская Федерация в 1992–2012 гг.   | 12 |
| 7.1 | Становление новой России (1992–1999)   | 6  |
| 7.2 | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации                            | 6  |
|     | Итоговое занятие   | 2  |

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень) 10 класс, «Русское слово» -25 экз.
2. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень) 11 класс, «Русское слово» -25 экз.
3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00598-1. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE>. – ЭБС «Юрайт».
4. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 кл. общеобр. орг. Базовый уровень / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - 5-е изд. - М.: ООО "Русское слово", 2019. - 448 с.: ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-832-5
6. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09210-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4FC018F1-0722-458C-AEEB-BBA4C8695268](http://www.biblio-online.ru/book/4FC018F1-0722-458C-AEEB-BBA4C8695268).
7. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01286-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537](http://www.biblio-online.ru/book/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
*ОУП.05. Математика***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *40.02.02 Правоохранительная деятельность*

**Составитель:**

преподаватель

должность

Н.В. Бранченко

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета "Математика" на уровне среднего общего образования:

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**Элементы теории множеств и математической логики:**

- Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

**Числа и выражения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;
- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;
- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;
- сравнивать рациональные числа между собой;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;
- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;
- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;
- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;
- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;
- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

<sup>1</sup>Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;
- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;
- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;  
использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

### **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ;
- решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ );
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

### **Функции**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;
- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;
- соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;
- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;
- определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);

интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации

#### **Элементы математического анализа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;
- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;
- соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса

#### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;
- оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

#### **Текстовые задачи**

- Решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры

и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

### **Геометрия**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

### **Векторы и координаты в пространстве**

- Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России

### **Методы математики**

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- **Элементы теории множеств и математической логики:**
- Оперировать<sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

**Числа и выражения:**

- Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

---

<sup>2</sup> Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.



- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

#### **Уравнения и неравенства:**

- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;  
уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

#### **Функции:**

- Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

**Элементы математического анализа:**

- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;
- интерпретировать полученные результаты.

**Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать подходящие методы представления и обработки данных;
- уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

**Текстовые задачи:**

- Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов

**Геометрия:**

- Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

#### **Векторы и координаты в пространстве:**

- Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;  
решать простейшие задачи введением векторного базиса

#### **История математики:**

- Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;  
понимать роль математики в развитии России

#### **Методы математики:**

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;  
применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

#### **Раздел 1.** Теория множеств.(4 часа)

Понятие действительного числа. Понятие модуля действительного числа. Понятие множества. Пересечение и объединение множеств. Числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал. Пересечение и объединение множеств. Графическое представление множества. Перестановки, размещения, сочетания.

#### **Раздел 2.** Числа и выражения.(4 часа)

Понятие действительного числа. Понятие модуля действительного числа. Делимость чисел. Сравнения чисел. .

#### **Раздел 3.** Рациональные уравнения и неравенства (10 часов)

Рациональные выражения. Формулы сокращенного умножения..

Рациональные уравнения. Теорема Виета. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

#### **Раздел 4.** Корень степени $n$ .(6 часов).

Понятие функции и ее графика. Функция  $y = x^n$ . Понятие корня степени  $n$ . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени  $n$ . Функция  $y = \sqrt[n]{x}$ ,  $x \geq 0$ .

#### **Раздел 5.** Степень положительного числа (6 часов).

Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. Понятие предела последовательности. Свойства пределов. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число  $e$ . Понятие степени с иррациональным показателем.

**Раздел 6.** Равносильность уравнений и неравенств. Иррациональные уравнения и неравенства. (8 часов)

Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в чётную степень. Применение преобразований, приводящих к уравнению-следствию. Равносильность уравнений на множествах. Возведение уравнений в натуральную степень. Возведение неравенства в натуральную степень. Равносильность неравенств, систем. Иррациональные уравнения и неравенства. Основные приёмы решения (разложение на множители, метод интервалов, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

#### **Раздел 7** Логарифмы (6 часов).

Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Десятичные и натуральные логарифмы.

**Раздел 8.** Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (10 часов).

Простейшие показательные уравнения. Простейшие логарифмические уравнения . Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные неравенства. Простейшие логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

**Раздел 9.** Синус и косинус угла, тангенс и котангенс угла. (8 часов)

Понятие угла. Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Основные формулы тригонометрии. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Формулы приведения

**Раздел 10.** Формулы сложения (6 часов)

Косинус разности и косинус суммы двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы и синус разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов

**Раздел 11.** Тригонометрические функции числового аргумента (6 часов)

Тригонометрические функции, область определения, множество значений, свойства, Наименьший положительный период. Монотонность. Чётные и нечётные функции. Обратные тригонометрические функции.

**Раздел 12.** Тригонометрические уравнения и неравенства (6 часа)

Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие системы тригонометрических уравнений. Простейшие неравенства для синуса и косинуса.

**Раздел 13.** Аксиомы стереометрии и их следствия (2 часа)

Предмет стереометрии. Понятие об аксиоматическом методе. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

**Раздел 14.** Параллельность прямых и плоскостей (6 часов)

Определение параллельных прямых в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Свойства скрещивающихся прямых. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Понятие параллелепипеда. Свойства граней и диагоналей. Понятие тетраэдра. Изображение пространственных фигур.

**Раздел 15.** Перпендикулярность прямых и плоскостей (6 часов)

Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение взаимно перпендикулярных прямой и плоскости. Взаимосвязь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Понятие перпендикуляра и наклонной к плоскости. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей. Симметрия относительно оси и симметрия относительно плоскости. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Свойства диагоналей прямоугольного параллелепипеда. Многогранный угол.

**Раздел 16.** Многогранники (6 часов).

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

**Раздел 17.** Итоговое занятие 1 семестра (2 часа).

## 2 семестр

**Раздел 1.** Функции и их графики (6 часов)

Понятие элементарной и сложной функции. Суперпозиция функций. Аргумент и значение функции, область определения и область изменения функции. Ограниченность функции. Чётность, нечётность, периодичность функции. Промежутки возрастания и убывания, знакопостоянства, нули функции. Основные способы преобразования графиков.

**Раздел 2.** Обратные функции (2 часа).

Понятие обратной функции. Графики взаимнообратных функций.

**Раздел 3.** Производная функции. (14 часов).

Понятие производной. Вычисление производных с помощью определения. Физический смысл производной. Производная суммы. Производная произведения, производная частного. Производная элементарных функций. Производная сложной функции.

**Раздел 4.** Применение производной (16 часов).

Максимум и минимум функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. Приближённые вычисления. Возрастание и убывание функции. Производные высших порядков. Выпуклость и вогнутость графика функции. Экстремум функции с единственной критической точкой. Задачи на максимум и минимум. Построение графиков функций с применением производной.

**Раздел 5.** Первообразная и интеграл (14 часов).

Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённых интегралов. Вычисление площадей с помощью определённого интеграла.

**Раздел 6.** Векторы в пространстве. (8 часов)

Понятие вектора. Равенство векторов.

Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Решение задач на применение сложения векторов и умножения вектора на число.

Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение одного из трех компланарных векторов по двум другим. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.

**Раздел 7.** Метод координат в пространстве. (16 часов)

Координаты точки и координаты вектора. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координат точек. Простейшие задачи в координатах.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Координаты векторы. Скалярное произведение векторов. Длина вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости.

**Раздел 8.** Тела вращения. (16 часов)

Тела вращения. Поворот вокруг прямой. Понятие цилиндра. Цилиндр. Конус. Развёртки. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Усеченный конус. Сфера. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Вписанная и описанная сферы. Задачи на комбинации многогранников и фигур вращения.

**Раздел 9.** Объёмы тел (18 часов).

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник.

Объем прямой призмы и цилиндра. Призма, ее основание, боковые ребра. Высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем пирамиды. Объем конуса. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Объем шара и площадь сферы. Объем шарового сегмента, шарового конуса, сектора.

**Раздел 10.** Элементы комбинаторики. (6 часов)

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Решение комбинаторных задач.

**Раздел 11.** Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики. (10 часов)

События, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.

Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов

**Раздел 12.** Заключительное повторение при подготовке к промежуточной аттестации. (6 часов).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

| №  | Раздел/Тема   | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Теория множеств.  | 4                |
| 2  | Числа и выражения.  | 4                |
| 3  | Рациональные уравнения и неравенства.   | 10               |
| 4  | Корень степени n  | 6                |
| 5  | Степень положительного числа  | 6                |
| 6  | Равносильность уравнений и неравенств. Иррациональные уравнения и неравенства | 8                |
| 7  | Логарифмы   | 6                |
| 8  | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства                       | 10               |
| 9  | Синус и косинус угла. Тангенс и котангенс угла.                               | 8                |
| 10 | Формулы сложения  | 6                |
| 11 | Тригонометрические функции числового аргумента                                | 6                |
| 12 | Тригонометрические уравнения и неравенства                                    | 6                |
| 13 | Аксиомы стереометрии и их следствия   | 2                |
| 14 | Параллельность прямых и плоскостей  | 6                |
| 15 | Перпендикулярность прямых и плоскостей  | 6                |
| 16 | Многогранники   | 6                |
| 17 | Итоговое занятие  | 2                |
|    | <b>Всего</b>  | <b>102</b>       |

#### 2 семестр

| №  | Раздел/Тема   | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Функции и их графики.   | 6                |
| 2  | Обратные функции  | 2                |
| 3  | Производная функции.  | 16               |
| 4  | Применение производной.   | 18               |
| 5  | Первообразная и интеграл.   | 18               |
| 6  | Векторы в пространстве.   | 8                |
| 7  | Метод координат в пространстве  | 14               |
| 8  | Тела вращения   | 14               |
| 9  | Объемы тел.   | 14               |
| 10 | Элементы комбинаторики.   | 6                |
| 11 | Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики.              | 10               |
| 12 | Заключительное повторение при подготовке учащихся к промежуточной аттестации. | 6                |
|    | <b>Всего</b>  | <b>132</b>       |



#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. АО Издательство «Просвещение»; 2018 г., 432 с.
2. Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. АО Издательство «Просвещение»; 2018 г., 464 с.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углублённый уровни). 10–11 классы. АО Издательство «Просвещение»; 2019 г., 287 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.06 Астрономия***

---

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

---

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

---

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

О.В. Ломакина

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- представлять строение Солнечной системы, эволюцию звезд и Вселенной, пространственно-временные масштабы Вселенной;
- понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- представлять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

#### Тема 1. ПРЕДМЕТ АСТРОНОМИИ. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### Тема 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

#### Тема 3. СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

#### Тема 4. ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

### 2 семестр

#### Тема 5. ПРИРОДА ТЕЛ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

#### Тема 6. ЗВЕЗДЫ

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана-Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

#### Тема 7. ГАЛАКТИКА «МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ»

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

#### Тема 8. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

#### Тема 9. ЖИЗНЬ И РАЗУМ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 семестр**

| <b>№</b> | <b>Раздел/Тема</b>                          | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | Предмет астрономии. Связь с другими науками | 2                       |
| 2        | Основы практической астрономии              | 5                       |
| 3        | Строение Солнечной системы                  | 4                       |
| 4        | Законы движения небесных тел                | 5                       |
|          | Итоговое занятие                            | 1                       |

**2 семестр**

| <b>№</b> | <b>Раздел/Тема</b>            | <b>Количество часов</b> |
|----------|-------------------------------|-------------------------|
| 5        | Природа тел Солнечной системы | 8                       |
| 6        | Звезды                        | 6                       |
| 7        | Галактика «Млечный путь»      | 2                       |
| 8        | Строение и эволюция Вселенной | 3                       |
| 9        | Жизнь и разум во Вселенной    | 2                       |
|          | Итоговое занятие              | 1                       |

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Астрономия : учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] ; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 277 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB/astronomiya#page/1>—ЭБС «Юрайт».

2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев ; под науч. ред. В. Г. Сурдина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06/astronomiya-solnechnaya-sistema#page/1>—ЭБС «Юрайт».

3. Бредихин, Ф. А. О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B8D2DE27-9278-4895-8639-CDC234000C26/o-hvostah-komet#page/1>—ЭБС «Юрайт».

4. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/50DB2F5C-DD7C-4FF7-A70F-B3D0A7B136D6/zanimatel'naya-astronomiya#page/1> ЭБС «Юрайт».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

***ОУП.07 Физическая культура***

**Специальность:** *40.02.02 Правоохранительная деятельность*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Е.В Щигорева

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

подпись

Г.А Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2022



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
  - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки Физическая культура комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****1 семестр****Раздел 1. Легкая атлетика****Тема 1.1 Кроссовая подготовка.**

Бег по равнинной и пересеченной местности.  
Разминка (общеразвивающие упражнения (ОРУ) в парах), беговые упражнения.  
Упражнения на развитие физических качеств, быстроты.  
Бег на короткие дистанции (100м). Эстафетный бег.

**Тема 1.2 Кросс по пересеченной местности.**

Общеразвивающие упражнения(ОРУ). Специально беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры с применением коротких отрезков.

**Тема 1.3. Бег на короткие дистанции. Техника метания гранаты.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)  
Спринтерский бег. Бег с низкого старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш».  
Бег на 100м с низкого старта.  
Упражнения на развитие физических качеств.  
Техника метания гранаты. Основы техники метания. Фазы: исходное положение, создание предварительной скорости движения метателя со снарядом, Обгон снаряда. Финальное усилие и выпуск снаряда, Сохранение равновесия.

**Тема 1.4 Совершенствование техники бега на короткие дистанции.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)  
Бег 100, 200м, бег по дистанции, финиширование.  
Упражнения на развитие физических качеств.

**Тема 1.5 Совершенствование техники эстафетного бега.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)  
Техника передачи эстафетной палочки по прямой.  
Техника передачи эстафетной палочки на вираже.  
Соблюдение передачи эстафетной палочки в «коридоре». Эстафета 4x100м

**Тема 1.6. Совершенствование техники бега на средние дистанции (низкий, высокий старт).**

Разминка (бег, общеразвивающие упражнения (ОРУ), беговые упражнения).  
Бег на средние и длинные дистанции.  
Бег с высокого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, бег по виражу, финиширование.

**Тема 1.7 Выполнение зачетного норматива в беге на 100м.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).

**Тема 1.8 Совершенствование бега на средние дистанции. Общая физическая подготовка (скоростно-силовых способностей, общей выносливости).**

Разминка (бег, общеразвивающие упражнения (ОРУ), беговые упражнения).  
Упражнения на развитие физических качеств.

**Тема 1.9 Выполнение зачетного норматива в беге на 400 и 800м.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)  
Специально – подготовительные упражнения.  
Упражнения на развитие физических качеств.

**Тема 1.10 Неделя общей физической подготовки. Зачетное упражнение: прыжок в длину с места.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)  
Специально – подготовительные упражнения.  
Упражнения на развитие физических качеств.  
Зачетное упражнение прыжок в длину с места.

## **Раздел 2. Футбол**

**Тема 2.1. Техника и правила игры в футбол.**

**Техника безопасности при игре.**

Правила игры в футбол.  
Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.  
Исходное положение (стойки), перемещения.

**Тема 2.2. Техника передвижений. Учебная игра.**

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.  
Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.  
Выполнение специальных беговых упражнений  
Бег по прямой, бег с изменением скорости и направления; приставным и скрестным шагом (влево и вправо).  
Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега.  
Повороты во время бега налево и направо.

**Тема 2.3. Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра.**

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.  
Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).  
Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.  
Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.  
Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.

**Тема 2.4 Специальная физическая подготовка. Учебная игра.**

Разминка (бег, ОРУ). Выполнение специальных беговых упражнений.

**Тема 2.5. Специальная физическая подготовка. Выполнение контрольного норматива.**

Выполнение ОРУ с отягощениями. Выполнение специальных беговых упражнений.  
Сдача контрольного норматива. Удары по мячу на дальность; ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам.

## **Раздел 3. Гимнастика**

### **Тема 3.1 Терминология гимнастических упражнений. Виды гимнастики.**

Классификация видов гимнастики.

Термины общеразвивающих упражнений.

Термины упражнений на снарядах.

### **Тема 3.2 Строевые приемы и передвижения.**

Разминка (бег, ОРУ). Строевые упражнения, перестроения. Одежда, обувь, инвентарь и место занятий гимнастикой. Построения и перестроения. Шеренга, колонна, размыкание. Расчет по порядку. Рапорт, ходьба в ногу. Повороты на месте и в движении. Выполнение команд. Общеразвивающие упражнения без предметов. Акробатические упражнения. Группировка, перекаты, кувырки, стойка на лопатках, «мост». Упражнения на турнике (брусьях).

Строевые упражнения, перестроения

### **Тема 3.3 Утренняя гигиеническая гимнастика.**

Разминка (бег, ОРУ). Строевые упражнения, перестроения.

Принцип подбора и составление комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики. Правила записи упражнений. Последовательность их выполнения. Кувырки.

### **Тема 3.4. Совершенствование техники упражнений по ритмической гимнастике(девушки), упражнения с гантелями (юноши).**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Подготовительные упражнения, помощь и страховка

Разучивание комплекса упражнений по ритмической гимнастике.

Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Страховка и помощь

### **Тема 3.5. Освоение и совершенствование акробатических упражнений (для юношей и девушек).**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Стойка на лопатках, стойка на голове, переворот в сторону.

Страховка и помощь

Сдача контрольного норматива отжимание.

### **Тема 3.6. Освоение и совершенствование упражнений в висах и упорах на перекладине.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Хваты (хват сверху, хват снизу, разный хват, скрестный хват). Низкая перекладина: подъем переворотом махом одной и толчком другой, махом, повороты в упоре, соскок дугой. Высокая (обычная) перекладина: вис, размахивание в вися, подъем силой, соскок махом, вперед.

Страховка и помощь

### **Тема 3.7. Освоение и совершенствование опорных прыжков (прыжок, согнув ноги через козла в длину). Выполнение зачетных нормативов. Зачет**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Опорные прыжки. Прыжок ноги врозь (козел в ширину, 115 см.).

Подготовительные упражнения, помощь и страховка.

Сдача контрольного норматива приседание на одной ноге.

### **Тема 3.8 Подготовка к ГТО.**

Разминка (бег, ОРУ) Упражнения на развитие силы, гибкости.

## 2 семестр

### Раздел 4. Волейбол

#### **Тема 4.1 Техника безопасности игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек**

Разминка (общая физическая подготовка ОФП, специальная физическая подготовка СФП). Основные правила игры.

Правила безопасности.

Техника передвижений по площадке, двойной шаг, стойки, повороты.

#### **Тема 4.2 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек**

Разминка (ОФП, СФП)

Правила безопасности.

Техника передвижений по площадке, прием и подача мяча в стойке, повороты. Работа в парах.

#### **Тема 4.3 Совершенствование техники приема и передач мяча. Общая физическая подготовка (развитие физических качеств).**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнить перемещение по площадке, прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег, шагом, стойки.

Выполнить прием мяча снизу одной в падении, снизу двумя в падении, снизу одной или двумя в опорном положении.

Блокирование (групповое втроем, вдвоем, индивидуальное).

#### **Тема 4.4. Приемы техники защиты.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнить перемещения по площадке, прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег, шагом, стойки.

Выполнить прием мяча снизу одной в падении, снизу двумя в падении, снизу одной или двумя в опорном положении.

Блокирование (групповое втроем, вдвоем, индивидуальное).

#### **Тема 4.5 Приемы техники нападения.**

Выполнение ОРУ для развития выносливости.

Основные правила игры.

Правила безопасности.

Выполнения передач: снизу, сверху в нападении, в прыжке, в опорном положении.

Выполнение подач: в прыжке, нижние, верхние боковые, прямые

Перемещения по площадке, прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег, шагом, стойки.

#### **Тема 4.6 Техника владения мячом: прием мяча, блокирование. Выполнение контрольных нормативов. Двухсторонняя игра.**

Разминка (СФП)

#### **Тема 4.7 Развитие двигательных качеств (силовых качеств, скоростных способностей), учебная игра.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Упражнения на развитие выносливости.

Упражнения на развитии скоростных способностей.

— упражнения в преодолении собственного веса (приседания, подтягивания, прыжковые упражнения и др.);

— упражнения с партнером (приседания, перетягивания и др.);

— упражнения с отягощением (с гирями, штангой, гантелями и др.);

Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

#### **Тема 4.8 Учебная игра. Специальная физическая подготовка. Выполнение контрольного норматива.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Упражнения на развитие прыгучести.

Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

Выполнение зачетных нормативов передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой; верхняя прямая подача из-за лицевой линии; учебная игра с соблюдением правил.

### **Раздел 5. Ручной мяч**

#### **Тема 5.1 Техника безопасности игры в ручной мяч. Совершенствование техники приема и передач мяча. Игра ручной мяч.**

Выполнение ОРУ. Беговые упражнения.

Передача и ловля мяча в тройках.

Передача и ловля мяча с отскоком от площадки.

#### **Тема 5.2 Игра ручной мяч.**

Разминка. Выполнение ОРУ. Беговые упражнения.

Игра ручной мяч.

#### **Тема 5.3 Совершенствование верхней прямой подачи мяча.**

Разминка. ОФП. Беговые упражнения.

Броски мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику.

Учебная игра.

#### **Тема 5.4 Подача мяча по зонам.**

Разминка. ОФП. Беговые упражнения.

Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

#### **Тема 5.5 Выполнение контрольного норматива.**

### **Раздел 6. Баскетбол**

#### **Тема 6.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек**

Разминка. Выполнение ОРУ. Беговые упражнения.

Техника перемещений: основная стойка, бег обычный и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки

#### **Тема 6.2 Совершенствование ловли и передачи мяча**

Разминка. Выполнение ОРУ. Беговые упражнения. СФП.

Техника владения мячом: жонглирование, ловля мяча. Передача мяча на месте, в движении, двумя руками от груди и сверху, одной рукой от плеча. Ведение мяча правой(левой) рукой на месте и в движении с изменением направления и скорости движений.

### **Тема 6.3 Совершенствование ловли и передачи мяча. Общая физическая подготовка.**

Разминка. Выполнение ОРУ. Беговые упражнения.

Развитие двигательных качеств (скоростно-силовых способностей)

Передача мяча на месте, в движении, двумя руками от груди и сверху, одной рукой от плеча. Ведение мяча правой(левой) рукой на месте и в движении с изменением направления и скорости движений. Работа в парах в движении с бросками мяча от груди, одной двумя руками.

### **Тема 6.4 Техника игры в нападении.**

Разминка (индивидуальная и командная).

Основные правила игры.

Техника передвижения: ходьба, бег (рывок), прыжки (толчком двумя, одной ногами, с разбега), остановки, повороты (вперед, назад).

### **Тема 6.5 Техника владения мячом.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Техника владения мячом:

Ловля мяча (одной, двумя руками); передача мяча (двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку); скрытая передача мяча за спиной.

Ведение мяча: с высоким отскоком (со зрительным и без зрительного контроля) с низким отскоком (со зрительным и без зрительного контроля)

Обводка соперника (с изменением высоты отскока, направления, скорости, с поворотом и переводом мяча).

Броски в корзину (одной и двумя руками: сверху, снизу, от груди, сверху вниз, добивание), с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока от щита.

### **Тема 6.6 Техника игры в защите.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Техника передвижений: стойка (с выставленной вперед ногой, со ступнями на одной линии), ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.

Техника овладения мячом и противодействие: выбивание (из рук соперника, выбивание при ведении), отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.

### **Тема 6.7 Специальная физическая подготовка. Учебная игра.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение упражнений на развитие физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности (прыгучесть, скоростные способности, мощность метательных движений, игровая ловкость и выносливость -атлетическая подготовка).

Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

### **Тема 6.8 Выполнение контрольного норматива. Учебная игра.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение зачетных нормативов штрафные броски; ведение мяча с броском

## **Раздел 7. Плавание**

**Тема 7.1 Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне).**

Беседа на тему «Правила поведения в бассейне. Личная гигиена».

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения при плавании брасом и кролем). Имитационные упражнения.

Свободное плавание.

Дыхательные упражнения.

**Тема 7.2 Совершенствование техники плавания различными способами. «Брасс»**

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения при плавании брасом)

Подготовительные упражнения для плавания спортивными способами.

Плавание брасом.

Дыхательные упражнения.

**Тема 7.3 Совершенствование техники плавания различными способами. «кроль на груди», «кроль на спине»**

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения при плавании брасом и кролем).

Подготовительные упражнения для плавания спортивными способами.

Плавание способом кроль на груди, кроль на спине.

Дыхательные упражнения.

**Тема 7.4 Совершенствование техники плавания различными способами «На боку».**

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения при плавании способом на боку)

Подготовительные упражнения для плавания спортивными способами.

Плавание способом на боку.

**Тема 7.5 Выполнение контрольного норматива.**

Разминка на суше (ОРУ, совершенствование техники движения при плавании брасом и кролем).

Преодоление дистанции 50 метров вольным стилем.

Нырание в длину (юноши-15 м; девушки-10 м.).

## **Раздел 8. Легкая атлетика**

**Тема 8.1 ОФП. Бег на короткие дистанции (100м). Эстафетный бег**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Бег 100, 200м, бег по дистанции, финиширование.

Упражнения на развитие физических качеств.

**Тема 8.2 ОФП. Совершенствование техники эстафетного бега (техника передачи эстафетной палочки) Эстафета 4x100м.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Техника передачи эстафетной палочки по прямой.

Техника передачи эстафетной палочки на вираже.

Соблюдение передачи эстафетной палочки в «коридоре». Эстафета 4x100м

**Тема 8.3 Техника и тактика бега на длинные дистанции (2000м.-дев., 3000м.-он.).**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)



Специально – подготовительные упражнения.

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Выполнение контрольного норматива: бег девушки 2000м, юноши 3000м.

**Тема 8.4 Кросс по пересеченной местности Спортивная игра.**

Общеразвивающие упражнения(ОРУ). Специально беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры с применением коротких отрезков.

**Тема 8.5 ОРУ. СБУ. Выполнение зачетного норматива в беге на 400 и 800м.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Упражнения на развитие физических качеств.

**Тема 8.6 Сдача нормативов комплекса «ГТО».**

Разминка (ОРУ, СБУ).

Выполнение контрольных нормативов.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 семестр**

| <b>№</b> | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------|--|-------------------------|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>   | <b>24</b>               |
| 1.1      | Кроссовая подготовка.  | 2                       |
| 1.2      | Кросс по пересеченной местности.   | 2                       |
| 1.3      | Бег на короткие дистанции. Техника метания гранаты.  | 2                       |
| 1.4      | Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  | 4                       |
| 1.5      | Совершенствование техники эстафетного бега.  | 2                       |
| 1.6      | Совершенствование техники бега на средние дистанции (низкий, высокий старт).   | 2                       |
| 1.7      | Выполнение зачетного норматива в беге на 100м.   | 2                       |
| 1.8      | Совершенствование бега на средние дистанции. Общая физическая подготовка (скоростно-силовых способностей, общей выносливости). | 4                       |
| 1.9      | Выполнение зачетного норматива в беге на 400 и 800м.   | 2                       |
| 1.10     | Неделя общей физической подготовки. Зачетное упражнение: прыжок в длину с места.   | 2                       |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Футбол</b>  | <b>10</b>               |
| 2.1      | Техника и правила игры в футбол  | 2                       |
| 2.2      | Техника передвижений. Учебная игра.  | 2                       |
| 2.3      | Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра   | 2                       |
| 2.4      | Специальная физическая подготовка. Учебная игра  | 2                       |
| 2.5      | Специальная физическая подготовка. Выполнение контрольного норматива.  | 2                       |
|          | <b>Раздел 3. Гимнастика</b>  | <b>16</b>               |
| 3.1      | Терминология гимнастических упражнений. Виды гимнастики.   | 2                       |
| 3.2      | Строевые приемы и передвижения.  | 2                       |
| 3.3      | Утренняя гигиеническая гимнастика.   | 2                       |
| 3.4      | Совершенствование техники упражнений по ритмической гимнастике(девушки), упражнения с гантелями (юноши).                       | 2                       |
| 3.5      | Освоение и совершенствование акробатических упражнений (для юношей и девушек).   | 2                       |
| 3.6      | Освоение и совершенствование упражнений в висах и упорах на перекладине  | 2                       |
| 3.7      | Освоение и совершенствование опорных прыжков (прыжок, согнув ноги через козла в длину). Выполнение зачетных нормативов. Зачет  | 2                       |

|     |                                       |           |
|-----|---------------------------------------|-----------|
| 3.8 | Подготовка к ГТО                      | 2         |
|     | Итоговое занятие: промежуточный зачет | 1         |
|     | Всего                                 | <b>51</b> |

## 2 семестр

| №        | Раздел/Тема  | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Волейбол</b>  | <b>16</b>        |
| 4.1      | Тема 4.1 Техника безопасности игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек   | 2                |
| 4.2      | Тема 4.2 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек   | 2                |
| 4.3      | Тема 4.3 Совершенствование техники приема и передач мяча. Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). | 2                |
| 4.4      | Тема 4.4. Приемы техники защиты  | 2                |
| 4.5      | Тема 4.5 Приемы техники нападения.   | 2                |
| 4.6      | Тема 4.6 Техника владения мячом: прием мяча, блокирование. Выполнение контрольных нормативов. Двухсторонняя игра.    | 2                |
| 4.7      | Тема 4.7 Развитие двигательных качеств (силовых качеств, скоростных способностей), учебная игра.                     | 2                |
| 4.8      | Тема 4.8 Учебная игра. Специальная физическая подготовка. Выполнение контрольного норматива.                         | 2                |
| <b>5</b> | <b>Раздел 5. Ручной мяч</b>  | <b>14</b>        |
| 5.1      | Техника безопасности игры в ручной мяч. Совершенствование техники приема и передач мяча. Игра ручной мяч.            | 2                |
| 5.2      | Игра ручной мяч  | 4                |
| 5.3      | Совершенствование верхней прямой подачи мяча   | 4                |
| 5.4      | Подача мяча по зонам   | 2                |
| 5.5      | Выполнение контрольного норматива  | 2                |
| <b>6</b> | <b>Баскетбол</b>   | <b>18</b>        |
| 6.1      | Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек       | 2                |
| 6.2      | Совершенствование ловли и передачи мяча  | 2                |
| 6.3      | Совершенствование ловли и передачи мяча. Общая физическая подготовка   | 2                |
| 6.4      | Техника игры в нападении   | 2                |
| 6.5      | Техника владения мячом   | 2                |
| 6.6      | Техника игры в защите  | 2                |
| 6.7      | Специальная физическая подготовка. Учебная игра  | 2                |
| 6.8      | Выполнение контрольного норматива. Учебная игра  | 2                |
| 6.9      | Учебная игра. Выполнение контрольного норматива  | 2                |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>7</b> | <b>Раздел 7. Плавание</b>   | <b>9</b>  |
| 7.1      | Теоретические сведения. Техника безопасности при занятиях плаванием в бассейне. Имитационные упражнения | 2         |
| 7.2      | Совершенствование техники плавания различными способами ,«Брасс»  | 2         |
| 7.3      | Совершенствование техники плавания различными способами «Кроль на груди», «Кроль на спине»              | 2         |
| 7.4      | Совершенствование техники плавания различными способами «На боку». Плавание вольным стилем 400м.        | 2         |
| 7.5      | Выполнение контрольного норматива.  | 1         |
| <b>8</b> | <b>Раздел 8. Легкая атлетика</b>  | <b>9</b>  |
| 8.1      | ОФП. Бег на короткие дистанции (100м). Эстафетный бег   | 2         |
| 8.2      | ОФП. Совершенствование техники эстафетного бега(техника передачи эстафетной палочки) Эстафета 4x100м.   |           |
| 8.3      | Техника и тактика бега на длинные дистанции (2000м.-дев., 3000м-он.).                                   | 1         |
| 8.4      | Кросс по пересеченной местности Спортивная игра.  | 2         |
| 8.5      | ОРУ. СБУ. Выполнение зачетного норматива в беге на 400 и 800м.  | 1         |
| 8.6      | Сдача нормативов комплекса ГТО  | 2         |
|          | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет  | 1         |
|          | <b>Всего</b>  | <b>66</b> |

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496336>.
2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1.
3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495699>.
4. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487324>.
5. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494043>.
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
7. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Составитель:**

***преподаватель***

должность

подпись

***В.Н. Макарова***

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

подпись

***Г.А. Соседов***

инициалы, фамилия

**Тамбов 2022**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;



- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### **Основы обороны государства**

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### **Военно-профессиональная деятельность**

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 семестр

#### Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Введение. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Техносфера как источник негативных факторов.

Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Тема 1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.

Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений.

Тема 1.8. Опасности современных молодежных хобби.

#### Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.

Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

### 2 семестр

#### Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Тема 3.3. Военная обязанность.

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Тема 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту.

Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба.

Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Тема 3.9. Военная дисциплина и ответственность.

Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.

Тема 3.13. Элементы начальной военной подготовки

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний**

Тема 4.1. Понятие первой помощи.

Тема 4.2. Понятие травм и их виды.

Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.

Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.

Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.

Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Тема 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Тема 4.12. Основы ухода за младенцем. Духовность и здоровье семьи.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

| №        | Раздел/Тема  | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>   |                  |
| 1.1      | Введение. Здоровье и здоровый образ жизни.   | 1                |
| 1.2.     | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.   | 1                |
| 1.3.     | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Техносфера как источник негативных факторов.  | 2                |
| 1.4.     | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.  | 2                |
| 1.5.     | Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения   | 2                |
| 1.6.     | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.   | 2                |
| 1.7.     | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений.   | 2                |
| 1.8      | Опасности современных молодежных хобби.  | 2                |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>  |                  |
| 2.1.     | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.   | 2                |
| 2.2      | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.   | 2                |
| 2.3      | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 2                |
| 2.4.     | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.   | 2                |
| 2.5      | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.   | 2                |
| 2.6.     | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.   | 2                |
| 2.7.     | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.  | 2                |
| 2.8.     | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.  | 2                |
| 2.9.     | Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской  | 1                |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | Федерации.   |           |
| 2.10. | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 1         |
|       | Промежуточная аттестация (Контрольная работа)  | 2         |
|       | <b>Всего</b>   | <b>34</b> |

## 2 семестр

| №        | Раздел/Тема  | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>   |                  |
| 3.1.     | История создания Вооруженных Сил России.   | 2                |
| 3.2.     | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.                    | 2                |
| 3.3.     | Воинская обязанность.  | 2                |
| 3.4.     | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.  | 2                |
| 3.5.     | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | 2                |
| 3.6.     | Прохождение военной службы по контракту.   | 1                |
| 3.7.     | Альтернативная гражданская служба.   | 1                |
| 3.8.     | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.   | 2                |
| 3.9.     | Воинская дисциплина и ответственность.   | 2                |
| 3.10.    | Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.  | 2                |
| 3.11.    | Боевые традиции Вооруженных Сил России.  | 1                |
| 3.12.    | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.  | 1                |
| 3.13.    | Элементы начальной военной подготовки  | 2                |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>   |                  |
| 4.1      | Понятие первой помощи.   | 1                |
| 4.2.     | Понятие травм и их виды.   | 1                |
| 4.3.     | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.  | 1                |
| 4.4.     | Понятие и виды кровотечений.   | 1                |
| 4.5.     | Первая помощь при ожогах.  | 1                |
| 4.6.     | Первая помощь при воздействии низких температур.   | 1                |

## 40.02.02 Правоохранительная деятельность

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 4.7.  | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.  | 1         |
| 4.8.  | Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.  | 1         |
| 4.9.  | Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 1         |
| 4.10. | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.      | 1         |
| 4.11. | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.  | 1         |
| 4.12. | Основы ухода за младенцем. Духовность и здоровье семьи.  | 1         |
|       | Итоговое занятие ( <i>дифференцированный зачет</i> )   | 2         |
|       | <b>Всего</b>   | <b>36</b> |

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл.: учебник для учащихся общеобр. орг. Базовый уровень / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая, С. Н. Ладнов. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Вентана-Граф", 2018. - 416 с.: ил. - (Алгоритм успеха). - ISBN 978-5-360-09021-2 – 25 экз.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. - Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti#page/1> – ЭБС «Юрайт»
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-chast-1#page/1>– ЭБС «Юрайт»
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-chast-2#page/1>– ЭБС «Юрайт»
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti#page/1> – ЭБС «Юрайт»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
*ОУП.09 Родной язык***

---

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

---

**Специальность:** 40.02.02 Правоохранительная деятельность

---

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

О.В. Сорока

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать знания о нормах родного языка и применять их в речевой практике.
- использовать знания о видах речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе сформированных навыков;

- формировать понятия и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний в стремлении к речевому самосовершенствованию.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Раздел 1 Родной язык и разновидности его употребления

Тема 1 Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа.

Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Разновидности родного (русского) разговорного языка: диалект, просторечие, разговорный язык.

Раздел 2 Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка

Тема 2 Фонетика как раздел родного (русского) языка.

Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.

Тема 3 Лексика и фразеология родного (русского) языка.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. Крылатые слова и выражения.

Тема 4 Морфология и синтаксис родного (русского) языка.

Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.

Раздел 3 Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка

Тема 5 Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах.

Раздел 4 Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности

Тема 6 Родной (русский) язык и культура речи.

Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразии).

Тема 7 Языковые средства.

Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.

### 2 семестр

Раздел 1 Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного языка

Тема 1 Признаки текста

Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка.

## Тема 2 Содержание и идея текста

Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания текста. Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения.

## Раздел 2 Лингвостилистический анализ лирического текста

### Тема 3 Лирика, ее отличительные черты.

Народная лирика: песня обрядовая и бытовая, частушка. Лирика литературная: ода, элегия, сатира, эпиграмма, эпитафия. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

### Тема 4 Стилистические функции порядка слов.

Ритм и интонация в стихах. Ограничения, накладываемые на выбор слов и синтаксических конструкций требованиями стихосложения, преодоление этих ограничений

## Раздел 3 Лингвостилистический анализ прозаического текста

### Тема 5 Лексика.

Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значения слов.

### Тема 6 Морфология.

Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия.

### Тема 7 Синтаксис.

Типы предложений, их соотносительность. Соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Бессоюзная и союзная связь, сочинение и подчинение предложений.

Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза. Тропы: метафора, метонимия, ирония, гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.

## Раздел 4 Коммуникативно-эстетические возможности родного языка

### Тема 8 Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.



Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментальности»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.

Раздел 5 Функциональные разновидности языка

Тема 9 Разговорная речь.

Тема 10 Официально-деловой стиль

Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Тема 11. Учебно-научный стиль

Тема 12 Публицистический стиль

Виды переработки информации.

Тема 13 Язык художественной литературы.

Диалогичность в художественном произведении.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

| № п/п | Раздел/Тема   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Родной язык и разновидности его употребления                                | 1                |
| 1.1   | Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. |                  |
| 2     | Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка        | 8                |
| 2.1   | Фонетика как раздел родного (русского) языка.                               | 2                |
| 2.2   | Лексика и фразеология родного (русского) языка.                             | 2                |
| 2.3   | Морфология и синтаксис родного (русского) языка.                            | 4                |
| 3     | Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка            | 4                |
| 3.1   | Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.         | 4                |
| 4     | Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности    | 3                |
| 4.1   | Родной (русский) язык и культура речи.                                      | 2                |
| 4.2   | Языковые средства.  | 1                |
|       | Итоговое занятие  | 1                |
|       | <b>Всего</b>  | <b>17</b>        |

#### 2 семестр

| № п/п | Раздел/Тема  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного языка | 4                |
| 1.1   | Признаки текста  | 2                |
| 1.2   | Содержание и идея текста   | 2                |
| 2     | Лингвостилистический анализ лирического текста                         | 4                |
| 2.1   | Лирика, ее отличительные черты.  | 2                |
| 2.2   | Стилистические функции порядка слов.                                   | 2                |
| 3     | Лингвостилистический анализ прозаического текста                       | 6                |
| 3.1   | Лексика.   | 2                |
| 3.2   | Морфология.  | 2                |
| 3.3   | Синтаксис.   | 2                |
| 4     | Коммуникативно-эстетические возможности родного языка                  | 2                |
| 4.1   | Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.    | 2                |
| 5     | Функциональные разновидности языка                                     | 5                |
| 5.1   | Разговорная речь.  | 1                |
| 5.2   | Официально-деловой стиль   | 1                |
| 5.3   | Учебно-научный стиль   | 1                |
| 5.4   | Публицистический стиль   | 1                |

## 40.02.02 Правоохранительная деятельность

|     |                                 |           |
|-----|---------------------------------|-----------|
| 5.5 | Язык художественной литературы. | 1         |
|     | Итоговое занятие                | 1         |
|     | <b>Всего</b>                    | <b>22</b> |

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Учебник «Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2019 в 2-х частях г.; 1 часть – 334 с.
2. Учебник «Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2019 в 2-х частях г.; 2 часть - 337 с
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097>
4. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489692>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые данные. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — Гриф УМО СПО — (Профессиональное образование) Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B> [https-](https://urait.ru/) ЭБС ЮРАЙТ по паролю

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.10 Обществознание***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *40.02.02 Правоохранительная деятельность*

**Составитель:**

преподаватель

должность

В.А. Ипполитов

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**В результате изучения учебного предмета:**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;



- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

#### Раздел 1. Человек и общество

##### **Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

##### **Тема 1.2 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.

##### **Тема 1.3 Человеческая деятельность, ее многообразие.**

Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

##### **Тема 1.4 Потребности, интересы, способности.**

Основные социальные феномены жизни человека. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Интерес. Виды способностей. Факторы, влияющие на формирование способностей. Характер и темперамент.

##### **Тема 1.5 Личность как субъект общественной жизни.**

Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности: сущность, этапы, формы и факторы, влияющие на развитие личности. Поведение. Самореализация, саморегуляция личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Свобода и ответственность личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Виды социальных статусов и ролей. Понятие ролевой набор. Ролевой конфликт.

##### **Тема 1.6 Духовный мир, ценностные ориентации человека.**

Духовный мир человека. Мироззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.

#### **Тема 1.7 Общество как сложная динамичная система.**

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

#### **Тема 1.8 Многообразие путей и форм общественного развития.**

Объективные и субъективные факторы развития общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Революция и реформы. Понятие общественного прогресса. Возможность альтернативы общественного развития. Многовариантность общественного развития. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

#### **Тема 1.9 Культура и цивилизация.**

Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.

#### **Тема 1.10 Человечество как социальная общность.**

Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

### **Раздел 2. Духовная культура человека и общества**

#### **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества**

Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

#### **Тема 2.2 Искусство в системе духовного производства**

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

#### **Тема 2.3. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

#### **Тема 2.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

### **Раздел 3. Социальные отношения**

#### **Тема 3.1. Социальные роли и статусы. Стратификационная система общества**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### **Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

## 2 семестр

### Раздел 4. Экономика

#### 4.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Экономика семьи. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

#### Тема 4.2 Государство и экономика

Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.

Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

#### Тема 4.3 Рынок как социально-экономический институт.

Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.

#### Тема 4.4 Экономика потребителя

Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица.

Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений.

#### 4.5 Фирма в экономике

Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

#### 4.6 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

#### 4.7 Банковская система: элементы, уровни

Определение банковской системы в узком и широком понимании. Виды банковских систем. Элементы банковской системы. Структура банковской системы. Системные блоки банковской системы. Банковская система как подсистема экономической системы. Законодательные основы банковской системы. Краткая характеристика банковской системы России.

**4.8 Центральный банк: возникновение, функции, роль, основные операции.** История возникновения центральных банков. Функции центрального банка. Проблема независимости центрального банка. Денежно-кредитная политика центрального банка. Центральный банк как мегарегулятор. Банковский надзор и регулирование.

Деятельность Банка России: его компетенция, структура. Органы и учреждения Банка России. Их полномочия.

#### **Тема 4.9 Мировая экономика**

Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.

#### **Тема 4.10 Экономическая культура**

Основные особенности экономической культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Функции и основные черты экономической культуры. Связь экономической культуры и деятельности. Экономическое поведение предпринимательства.

#### **4.11 Особенности экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **Раздел 5. Политика**

#### **Тема 5.1 Политика и власть**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические отношения. Понятие власти, политической власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

#### **Тема 5.2 Государство в политической системе**

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

#### **Тема 5.3 Участники политического процесса**



Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### **Тема 5.4 Политическая культура и идеология**

Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности. Взаимосвязь политики и идеологии. Основные современные идеологии, ее виды.

### **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений**

#### **6.1 Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

#### **6.2 Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **6.3 Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

| №        | Раздел/Тема   | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| <b>1</b> | <b>Человек и общество</b>   | <b>40</b>        |
| 1.1      | Природа человека, врожденные и приобретенные качества               | 4                |
| 1.2      | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции | 4                |
| 1.3      | Человеческая деятельность, ее многообразие                          | 4                |
| 1.4      | Потребности, интересы, способности                                  | 4                |
| 1.5      | Личность как субъект общественной жизни                             | 4                |
| 1.6      | Духовный мир, ценностные ориентации человека                        | 4                |
| 1.7      | Общество как сложная динамичная система                             | 4                |
| 1.8      | Многообразие путей и форм общественного развития                    | 4                |
| 1.9      | Культура и цивилизация  | 4                |
| 1.10     | Человечество как социальная общность                                | 4                |
| <b>2</b> | <b>Духовная культура человека и общества</b>                        | <b>16</b>        |
| 2.1      | Духовная культура личности и общества                               | 4                |
| 2.2      | Искусство в системе духовного производства                          | 4                |
| 2.3      | Наука и образование в современном мире                              | 4                |
| 2.4      | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры          | 4                |
| <b>3</b> | <b>Социальные отношения</b>   | <b>12</b>        |
| 3.1      | Социальные роли и статусы. Стратификационная система общества       | 4                |
| 3.2      | Социальные нормы и конфликты  | 4                |
| 3.3      | Важнейшие социальные общности и группы                              | 4                |
|          | Итоговое занятие  | -                |
|          | <b>Всего</b>  | <b>68</b>        |

#### 2 семестр

| №        | Раздел/Тема   | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| <b>4</b> | <b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b> | <b>64</b>        |
| 4.1      | Экономика и экономическая наука. Экономические системы        | 4                |
| 4.2      | Государство и экономика                                       | 4                |
| 4.3      | Рынок как социально-экономический институт                    | 4                |
| 4.4      | Экономика потребителя   | 4                |
| 4.5      | Фирма в экономике   | 8                |
| 4.6      | Рынок труда и безработица                                     | 8                |
| 4.7      | Банковская система РФ   | 8                |
| 4.8      | Центральный банк: возникновение, функции, основные операции   | 8                |
| 4.9      | Мировая экономика   | 8                |

## 40.02.02 Правоохранительная деятельность

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 4.10     | Экономическая культура   | 4         |
| 4.11     | Особенности экономики России. Элементы международной экономики | 4         |
| <b>5</b> | <b>Политика</b>  | <b>16</b> |
| 5.1      | Политика и власть  | 4         |
| 5.2      | Государство в политической системе                             | 4         |
| 5.3      | Участники политического процесса                               | 4         |
| 5.4      | Политическая культура и идеология                              | 4         |
| <b>6</b> | <b>Правовое регулирование общественных отношений</b>           | <b>16</b> |
| 6.1      | Правовое регулирование общественных отношений                  | 6         |
| 6.2      | Основы конституционного права Российской Федерации             | 5         |
| 6.3      | Отрасли российского права                                      | 5         |
|          | Промежуточная аттестация (экзамен)                             | 18        |
|          | <b>Всего</b>   | <b>96</b> |

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обществознание. 10 кл.: учебник для общеобр. орг.: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. - 5-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2018. - 350 с.: (25 экз.)

2. Фурье, Ш. Новый промышленный и общественный мир / Ш. Фурье; переводчик И. А. Шапиро. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12152-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446947>

3. Струве, П. Б. Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11520-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457121>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***ОУП.11 Информатика***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *40.02.02 Правоохранительная деятельность*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

**С.С. Синютина**

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

подпись

**Г.А. Соседов**

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Информатика»:

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:*

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 семестр

Раздел 1 Теоретические основы информатики

Тема 1 Информатика и информация

Тема 2 Измерение информации

Тема 3 Системы счисления

Тема 4 Кодирование

Тема 5 Информационные процессы

Тема 6 Алгоритмы обработки информации

Раздел 2 Компьютер

Тема 1 Логические основы компьютера

Тема 2 Смена поколений ЭВМ

Тема 3 Персональный компьютер и его устройство

Тема 4 Программное обеспечение ПК

Раздел 3 Компьютерное моделирование

Тема 1 Методика математического моделирования на компьютере

Тема 2 Моделирование зависимостей между величинами

### 2 семестр

Раздел 4 Информационные системы

Тема 1 Основы системного подхода

Тема 2 Базы данных

Раздел 5 Информационные технологии

Тема 1 Технологии обработки текстов

Тема 2 Технологии обработки изображения и звука

Тема 3 Технологии табличных вычислений

Раздел 6 Компьютерные телекоммуникации

Тема 1 Организация локальных компьютерных сетей

Тема 2 Глобальные компьютерные сети

Тема 3 Основы создания сайтов

Раздел 7 Социальная информатика

Тема 1 Информационные ресурсы

Тема 2 Правовое регулирование в информационной сфере

Тема 3 Проблемы информационной безопасности

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

| №   | Раздел/Тема  | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1   | Теоретические основы информатики                     | 27               |
| 1.1 | Информатика и информация                             | 2                |
| 1.2 | Измерение информации                                 | 6                |
| 1.3 | Системы счисления                                    | 6                |
| 1.4 | Кодирование  | 6                |
| 1.5 | Информационные процессы                              | 2                |
| 1.6 | Алгоритмы обработки информации                       | 5                |
| 2   | Компьютер  | 16               |
| 2.1 | Логические основы компьютера                         | 4                |
| 2.2 | Смена поколений ЭВМ                                  | 2                |
| 2.3 | Персональный компьютер и его устройство              | 6                |
| 2.4 | Программное обеспечение ПК                           | 4                |
| 3   | Компьютерное моделирование                           | 6                |
| 3.1 | Методика математического моделирования на компьютере | 2                |
| 3.2 | Моделирование зависимостей между величинами          | 4                |
|     | Итоговое занятие                                     | 2                |
|     | <b>Всего</b>   | <b>51</b>        |

#### 2 семестр

| №   | Раздел/Тема                                   | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 4   | Информационные системы                        | 11               |
| 4.1 | Основы системного подхода                     | 3                |
| 4.2 | Базы данных                                   | 8                |
| 5   | Информационные технологии                     | 24               |
| 5.1 | Технологии обработки текстов                  | 8                |
| 5.2 | Технологии обработки изображения и звука      | 8                |
| 5.3 | Технологии табличных вычислений               | 8                |
| 6   | Компьютерные телекоммуникации                 | 20               |
| 6.1 | Организация локальных компьютерных сетей      | 6                |
| 6.2 | Глобальные компьютерные сети                  | 6                |
| 6.3 | Основы создания сайтов                        | 8                |
| 7   | Социальная информатика                        | 9                |
| 7.1 | Информационные ресурсы                        | 2                |
| 7.2 | Правовое регулирование в информационной сфере | 4                |
| 7.3 | Проблемы информационной безопасности          | 3                |
|     | Итоговое занятие                              | 2                |
|     | <b>Всего</b>                                  | <b>66</b>        |

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гейн, Г.А. Информатика. 10 кл.: учебник для общеобр. орг.: базовый и углубленный уровни / Г. А. Гейн, А. Б. Ливчак, А. И. Сенокосов, Н. А. Юнерман. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-09-046761-2 – 25 экз.

2. Гейн, Г.А. Информатика. 11 кл.: учебник для общеобр. орг.: базовый и углубленный уровни / Г. А. Гейн, А. И. Сенокосов. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-09-049534-9 – 25 экз.

3. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427004> — ЭБС «Юрайт»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.12 Естествознание***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Составитель:**

преподаватель

должность

И.В. Якунина

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Естествознание»:  
обучающийся **на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Обучающийся **на базовом уровне получит возможность научиться:**

–выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;

–осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

–обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

–находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****1 семестр****Раздел 1. ФИЗИКА****Введение**

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

**Тема 1.1. Механика**

**Кинематика.** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

**Динамика.** Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

**Законы сохранения в механике.** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

**Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики**

**Молекулярная физика.** Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

**Тема 1.3. Основы электродинамики**

**Электростатика.** Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

**Постоянный ток.** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

**Магнитное поле.** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

#### **Тема 1.4. Колебания и волны**

**Механические колебания и волны.** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

**Электромагнитные колебания и волны.** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

**Световые волны.** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

**Линзы.** Формула тонкой линзы.

#### **Тема 1.5. Элементы квантовой физики**

**Квантовые свойства света.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

**Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

**Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

### **Раздел 2. ХИМИЯ**

#### **ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

##### **Введение**

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира.

Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

##### **Тема 2.1. Основные понятия и законы химии**

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М. В. Ломоносов — «первый русский университет».

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

**Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева**



Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение электронных оболочек атомов. Периодические функции.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

### **Тема 2.3. Строение вещества**

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.

Металлическая связь. Водородная связь.

Валентность. Степень окисления. Структурные формулы. Типы кристаллических решеток.

### **Тема 2.4. Вода. Растворы**

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Механизм процесса растворения. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.

Теория электролитической диссоциации С. Аррениуса. Диссоциация кислот, оснований, солей. Реакции ионного обмена.

### **Тема 2.5. Химические реакции.**

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.

Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Обратимые и необратимые реакции. Принцип химического равновесия Ле Шателье.

### **Тема 2.6. Неорганические соединения**

**Классификация неорганических соединений и их свойства.** Оксиды, кислоты, основания, соли.

**Понятие о гидролизе солей.** Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.

### **Тема 2.7. Металлы и неметаллы**

Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

## **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **Тема 2.8. Органические соединения**

**Основные положения теории строения органических соединений.** Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

### **Тема 2.9. Углеводороды и их природные источники**

Пределные и неопределенные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов.

### **Тема 2.10. Кислородсодержащие органические соединения**

Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

### **Тема 2.11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

**Пластмассы и волокна.** Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

### **Тема 2.12. Химия и жизнь**

**Химия и организм человека.** Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

**Химия в быту.** Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

## **Раздел 3. БИОЛОГИЯ**

### **Тема 3.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии**

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

### **Тема 3.2. Клетка**

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Ауто-сомы и половые хромосомы.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

### **Тема 3.3. Организм**

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и пост-эмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.

Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

#### **Тема 3.4. Вид**

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

#### **Тема 3.5. Экосистемы**

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

| №  | Раздел/Тема   | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Раздел 1. Физика. Введение  | 2                |
| 2  | Тема 1.1. Механика  | 6                |
| 3  | Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики  | 6                |
| 4  | Тема 1.3. Основы электродинамики  | 4                |
| 5  | Тема 1.4. Колебания и волны   | 6                |
| 6  | Тема 1.5. Элементы квантовой физики   | 4                |
| 7  | Раздел 2. Химия. Общая и неорганическая химия. Введение                                     | 2                |
| 8  | Тема 2.1. Основные понятия и законы химии   | 6                |
| 9  | Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 6                |
| 10 | Тема 2.3. Строение вещества   | 9                |
|    | <b>Всего</b>  | <b>51</b>        |

#### 2 семестр

| №  | Раздел/Тема   | Количество часов |
|----|---|------------------|
| 1  | Тема 2.4. Вода. Растворы  | 4                |
| 2  | Тема 2.5. Химические реакции  | 4                |
| 3  | Тема 2.6. Неорганические соединения   | 6                |
| 4  | Тема 2.7. Металлы и неметаллы   | 6                |
| 5  | Тема 2.8. Органические соединения   | 2                |
| 6  | Тема 2.9. Углеводороды и их природные источники   | 6                |
| 7  | Тема 2.10. Кислородсодержащие органические соединения                                       | 6                |
| 8  | Тема 2.11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры                                 | 4                |
| 9  | Тема 2.12. Химия и жизнь  | 2                |
| 10 | Тема 3.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | 2                |
| 11 | Тема 3.2. Клетка  | 6                |
| 12 | Тема 3.3. Организм  | 6                |
| 13 | Тема 3.4. Вид   | 6                |
| 14 | Тема 3.5. Экосистемы  | 6                |
|    | <b>Всего</b>  | <b>66</b>        |

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.: учебник для общеобр. орг.: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 416 с. – 25 экз.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл.: учебник для общеобр. орг.: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 432 с. – 25 экз.
3. Габриелян О.С. Химия. 10 кл.: учебник: Базовый уровень / О. С. Габриелян. - 6-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2018. - 191 с. – 25 экз.
4. Габриелян О.С. Химия. 11 кл.: учебник: Базовый уровень / О. С. Габриелян. - 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2018. - 223 с. – 25 экз.
5. Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 кл.: учебник: Базовый уровень / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. - 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2017. - 368 с. – 25 экз.
6. Тулякова, О. В. Биология : учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 450 с. — ISBN 978-5-4488-0746-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105785.html> (дата обращения: 19.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Соломатин, В. А. История и концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 463 с. — ISBN 978-5-4486-0819-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88164.html> (дата обращения: 19.03.2022).
8. Кузьменко, Н. Е. Начала химии : для поступающих в вузы : учебное пособие / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков. — 19-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 707 с. — ISBN 978-5-00101-907-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151501> (дата обращения: 19.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***ОУП.13 Введение в специальность (индивидуальный проект)***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Л.В. Ширшова

инициалы, фамилия

**Директор  
Многопрофильного  
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2022

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета: Введение в специальность (индивидуальный проект)

Обучающийся на базовом уровне научится:

- 1) обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений. Чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности. Ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;
- 2) понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- 1) решению задач, соответствующих его квалификации и квалификационным требованиям;
- 2) сбору нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- 3) анализу юридических норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- 4) обоснованию и принятию в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- 5) составлению соответствующих юридических документов;
- 6) анализу судебной и административной практики;
- 7) обеспечению законности и правопорядка, осуществлению правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности;
- 8) обращению в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- 9) анализу норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- 10) выбору соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
- 11) определению способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- 12) изложению и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- 13) решению правовых задач (на примере конкретных ситуаций).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****1 семестр****Введение****Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества**

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

**Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы**

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

**Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

**Тема 4. Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста**

Место профессии юриста в правовой системе. Особенности профессии юриста. Уровни профессиональной деятельности юриста. Историческое развитие и профессиональная деятельность юриста.

Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в средние века (Европа). Профессия юриста в современную эпоху. Структура юридической профессии.

**Тема 5. Социальные требования к качеству юридической деятельности**

Социальные требования к качеству и эффективности профессионального труда юриста. Точность и надежность результатов. Подготовленность результатов труда юристов к практическому использованию.

Понятие о личности юриста. Личность юриста и его профессиональная деятельность. Профессиональная подготовленность юриста. Образ профессионального юриста в обще-



ственном сознании. Проблема преодоления негативного отношения к профессиональным юристам. Общение в профессиональной и непрофессиональной среде.

### **Тема 6. Правовая культура и этика юриста**

Правовая культура и профессиональная этика юриста. Правовая культура юриста: понятие и основные черты. Структура и функции правовой культуры юриста. Понятие этики профессиональной юридической деятельности. Этические основы общегражданского поведения юриста.

## **2 семестр**

### **Тема 7. Язык и речь в профессиональной деятельности юриста**

Проблема языка и речи в профессиональной деятельности юриста. Соотношение языка и речи. Термин в языке права.

### **Тема 8. Понятие правоохранительной деятельности**

Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (виды) правоохранительной деятельности. Краткая характеристика конституционного контроля, правосудия, прокурорского надзора и других видов правоохранительной деятельности.

### **Тема 9. Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации**

Место правоохранительных органов в государственном аппарате Российской Федерации.

Круг государственных и негосударственных правоохранительных органов. Негосударственные органы, способствующие осуществлению правоохранительной деятельности.

Краткая характеристика судебной системы Российской Федерации. Прокуратура России. Органы обеспечения общественного порядка и безопасности. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Юридическая помощь населению как один из видов правоохранительной деятельности и органы (организации) ее осуществляющие.

### **Тема 10. Правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов**

Общая характеристика законодательства об организации и деятельности правоохранительных органов. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в данной сфере. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.

### **Тема 11. Служба в правоохранительных органах**

Правоохранительная служба как вид государственной службы в России. Общие требования, предъявляемые к государственным служащим, и ограничения, связанные с прохождением государственной службы. Специальные требования к сотрудникам правоохранительных органов. Основные положения правового статуса сотрудника правоохранительного органа: льготы, гарантии и ограничения, связанные с прохождением правоохранительной службы.

Особенности прохождения государственной службы в различных правоохранительных органах Российской Федерации. Замещение должностей федеральной государственной службы и государственных должностей Российской Федерации в правоохранительных органах.

Законодательство, регулирующее службу в правоохранительных органах.

### **Работа по теме индивидуального проекта**

**Индивидуальный проект** – это проблемно-реферативная работа студента, созданная на основе нескольких источников и имеющая собственную трактовку поставленной проблемы.

По видовым характеристикам можно выделить следующие проекты:

- информационный;
- опытно-экспериментальный.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации.

Опытно-экспериментальный проект включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное проведение опытов или эксперимента, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Индивидуальный проект имеет целью формирование общих компетенций у студентов, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск необходимой информации, использовать информационно-коммуникационные технологии.

Задача выполнения индивидуального проекта – продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов дисциплины «Введение в специальность», способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Тема и план реализации индивидуального проекта для каждого студента определяется преподавателем дисциплины «Введение в специальность». Студент также имеет право самостоятельно выбрать тему индивидуального проекта, согласовав ее с преподавателем.

Каждому студенту выдается задание на выполнение индивидуального проекта.

Задание:

1. На основе выбранной темы индивидуального проекта и определения его вида сформулировать проблему, определить цели и задачи проекта.

2. Разработать индивидуальный план реализации проекта, определить задачи каждого этапа и сроки выполнения.

3. Подобрать материал по сформулированной проблеме, провести анализ и систематизацию материала, используя различные источники информации, Интернет-ресурсы, результаты экспериментов и опытов.

4. Сформулировать выводы по результатам работы.

5. Оформить индивидуальный проект в текстовом редакторе MS Word.

6. Разработать презентацию проекта в редакторе PowerPoint и доклад для осуществления публичной защиты индивидуального проекта.

Темы для подготовки индивидуальных проектов

1. Роль и значение права в современной России.
2. Возникновение профессии юриста и юридической деятельности
3. История юридического образования в России.
4. Выдающиеся российские юристы
5. Роль юристов на различных этапах развития России.
6. Роль и место крупнейших учебных учреждений в системе юридического образования. Научные школы.
7. Понятие и формы юридической деятельности.
8. Место юриста в правовой системе государства.
9. Понятие и содержание личности юриста.
10. Уровни профессиональной деятельности юриста.
11. Положение юриста в социальной структуре общества.
12. Профессиональное поведение и профессиональный долг юриста.
13. Профессиональная этика юриста.
14. Профессиональная речь юриста.
15. Основные профессиональные навыки, которыми должен обладать юрист
16. Личностные и квалификационные требования к профессии юриста
17. Общая характеристика юридических специальностей.
18. Юридическое письмо: виды и формы, особенности составления.
19. Виды юридических документов и их значение в практической деятельности юриста.
20. Предмет, система и задачи учебного курса "Правоохранительные органы". Соотношение курса с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика и классификация правовых источников учебного курса
21. Правоохранительные органы: понятие, общая характеристика, система и цели
22. Понятие и основные признаки судебной власти.
23. Органы судейского сообщества: виды, назначение, компетенция и порядок формирования
24. Квалификационные коллегии судей: виды, состав, порядок формирования, компетенция
25. Суд: понятие, функции и система.
26. Статус суда в правовом государстве. Гарантии независимости судей.
27. Прокуратура: понятие и основные направления деятельности.
28. История возникновения и развития органов прокуратуры в России.
29. Юрисконсульт: права, обязанности, общая характеристика.
30. Система органов внутренних дел. Права и обязанности сотрудников полиции.
31. Этика взаимоотношений следователя и адвоката.

Рекомендуемые информационные источники для подготовки индивидуальных проектов по дисциплине «Введение в специальность (индивидуальный проект)»

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ (URL: <http://www.garant.ru/>);
2. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 семестр**

| <b>№</b> | <b>Раздел/Тема</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------|--------------------|-------------------------|
| 1        | Введение           | 3                       |
| 2        | Тема 1             | 4                       |
| 3        | Тема 2             | 6                       |
| 4        | Тема 3             | 8                       |
| 5        | Тема 4             | 10                      |
| 6        | Тема 5             | 8                       |
| 7        | Тема 6             | 10                      |
| 8        | Итоговое занятие   | 2                       |
|          | <b>Всего</b>       | <b>51</b>               |

Итоговое занятие - контрольная работа

**2 семестр**

| <b>№</b> | <b>Раздел/Тема</b>                          | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | Тема 7                                      | 10                      |
| 2        | Тема 8                                      | 12                      |
| 3        | Тема 9                                      | 14                      |
| 4        | Тема 10                                     | 14                      |
| 5        | Тема 11                                     | 14                      |
| 6        | Итоговое занятие / Дифференцированный зачет | 2                       |
|          | <b>Всего</b>                                | <b>66</b>               |

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Актуальные проблемы права : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-0833-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101514>;
2. Введение в профессию : учебное пособие для юристов / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-4497-0815-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101515>;
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения : учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва : National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95596>;
4. Долгих, Ф. И. Введение в юридическую профессию : учебник / Ф. И. Долгих, А. Е. Гутерман ; под редакцией Ф. И. Долгих. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 404 с. — ISBN 978-5-4257-0346-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101349>;
5. Косов, Р. В. Государство, общество, право в условиях глобализации : учебное пособие / Р. В. Косов, М. Г. Диева, О. А. Пугина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-8265-2120-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99755>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.01 Основы философии***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность**

***40.02.02 «Правоохранительная деятельность»***

(шифр и наименование)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Вязинкин Алексей Юрьевич***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 2                  | 3   |
| ОК-1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК-2               | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы  |
| ОК-3               | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество       |
| ОК-4               | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.                                   |
| ОК-5               | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК-6               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| ОК-7               | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК-8               | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.           |
| ОК-9               | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| ОК-10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности  |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

**уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания.

1.3. Дисциплина «Основы философии» входит в состав *обязательной* части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «История» общеобразовательного цикла.





## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка составляет 60 часов.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего     | 3<br>семестр |
|---|-----------|--------------|
| 1   | 2         | 3            |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>48</b> | <b>48</b>    |
| занятия лекционного типа  | 32        | 32           |
| практические занятия, семинары  | 16        | 16           |
| лабораторные занятия  |           |              |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>12</b> | <b>12</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  |           |              |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     |           |              |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 3 семестре - в форме **дифференцированного зачета**.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Философия, ее предмет, методы и функции.**

1. Понятие «мировоззрение» и его структура. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Факторы перехода от мифологии к философии.
2. Философское мировоззрение и его особенности.
3. Предмет, методы и функции философии.
4. Основные этапы развития истории философии.

#### **Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая.**

1. Основные принципы школы и направления древнеиндийской философии.
2. Основные черты и школы философии Древнего Китая.

#### **Тема 3. Античная философия.**

1. Онтологическая проблематика античных философов.
2. Вопросы гносеологии.
3. Философская антропология в воззрениях древнегреческих и древнеримских философов.

#### **Тема 4. Средневековая философия.**

1. Теоцентризм – системообразующий принцип средневековой философии.
2. Проблема «Бог и мир» в средневековой философии.
3. Проблема «Вера и разум» в философии Средневековья.

#### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения.**

1. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм как основные принципы философского мышления в эпоху Возрождения.
2. Натурфилософия Ренессанса.
3. Социально-философские идеи в философии эпохи Возрождения.

#### **Тема 6. Философия Нового времени (XVII – XVIII веков).**

1. Разработка метода научного исследования.
2. Проблема субстанции в философии Нового времени.
3. Философия эпохи Просвещения.

#### **Тема 7. Немецкая классическая философия.**

1. Философское наследие И. Канта.
2. Энциклопедия философских наук Г. Гегеля.
3. Учение Л. Фейербаха о человеке.
4. Возникновение марксистской философии, круг её основных проблем.

#### **Тема 8. Современная западная философия.**

1. Общая характеристика.
2. Философия позитивизма.
3. «Философия жизни» XIX века о сущности жизни.
4. Философское значение теории психоанализа.
5. Экзистенциализм: поиск подлинного человеческого бытия.

#### **Тема 9. Русская философия.**

1. Особенности русской философии.
2. Формирование и основные периоды развития русской философии.
3. Русская религиозная философия.
4. Русский космизм.

5. Марксистская философия в СССР.

**Тема 10. Онтология. Учение о развитии**

1. Основные виды бытия. Бытие, субстанция, материя.
2. Идея развития в ее историческом изменении. Категории, принципы и законы **развития**.

**Тема 11. Природа человека и смысл его существования**

1. Человек и его сущность. Проблема смысла человеческой жизни.
2. Характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Основные ценности человеческого существования.

**Тема 12. Учение об обществе (социальная философия и историософия)**

1. Социальная философия и ее характерные черты. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Сферы общественной жизни. Общественное сознание и его уровни.
3. Историософия и ее основные понятия.
4. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
5. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
6. Особенности социального прогнозирования.

**Тема 13. Проблемы сознания**

1. Философия о происхождении и сущности сознания.
2. Сознание и язык.
3. Сознательное и бессознательное.
4. Сознание и самосознание.

**Тема 14. Познание (гносеология). Научное познание (эпистемология)**

1. Познание как предмет философского анализа (объект, предмет, этапы и формы).
2. Проблема истины в философии и науке.
3. Наука как вид духовного производства.
4. Методы и формы научного познания.

**Тема 15. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества.**

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Природа научной революции.
3. Информационное общество: особенности проявления.
4. Техника. Философия техники.
5. Глобальные проблемы современности: особенности, содержание и пути решения.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

**3 семестр**

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1                    | 2   | 3                    | 4                    | 5                      |
| 1.                   | 2   | –                    | 1                    | 0,5                    |
| 2.                   | 2   | –                    | 1                    | 0,5                    |

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы философии»

|     |   |   |   |     |
|-----|---|---|---|-----|
| 3.  | 2 | – | 1 | 1   |
| 4.  | 2 | – | 1 | 1   |
| 5.  | 2 | – | 1 | 1   |
| 6.  | 2 | – | 1 | 1   |
| 7.  | 2 | – | 1 | 1   |
| 8.  | 2 | – | 1 | 1   |
| 9.  | 3 | – | 1 | 1   |
| 10. | 3 | – | 1 | 1   |
| 11. | 2 | – | 1 | 1   |
| 12. | 2 | – | 1 | 0,5 |
| 13. | 2 | – | 1 | 0,5 |
| 14. | 2 | – | 1 | 0,5 |
| 15. | 2 | – | 2 | 0,5 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студента в семестре по дисциплине осуществляется в форме подготовки к устным опросам.

### 4.1. Задания для подготовки к докладам, устным опросам и письменным работам:

#### **Тема 1. Философия, ее предмет, методы и функции.**

1. Понятие «мировоззрение» и его структура. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Факторы перехода от мифологии к философии.
2. Философское мировоззрение и его особенности.
3. Предмет, методы и функции философии.
4. Основные этапы развития истории философии.

*Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:*

1. Роль и место философии в культуре.
2. Предмет и функции философии.
3. Методология философии.
4. Структура философского знания.
5. Основные философские направления и школы.

#### **Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая.**

1. Основные принципы школы и направления древнеиндийской философии.
2. Основные черты и школы философии Древнего Китая.

*Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:*

1. Условия формирования философии в Древней Индии и Древнем Китае. Особенности философских систем Древнего Востока.
2. Сходство и различия в понимании онтологических проблем в древнекитайских и древнеиндийских учениях.
3. Проблема смысла человеческой жизни в философии Древнего Востока.
4. Развитие общества и государства в воззрениях мыслителей Древней Индии и Древнего Китая.
5. Гносеологическая проблематика в древневосточной философии.

### **Тема 3. Античная философия.**

1. Онтологическая проблематика античных философов.
2. Вопросы гносеологии.
3. Философская антропология в воззрениях древнегреческих и древнеримских философов.

#### ***Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:***

1. Предпосылки формирования и периодизация философии античного периода.
2. Бытие, субстанция, материя в античной философии.
3. Идеалы человеческой жизни в философии Древней Греции.
4. Социально-философская проблематика у античных философов.
5. Проблема познания окружающего мира в воззрениях античных философов.

### **Тема 4. Средневековая философия.**

1. Теоцентризм – системообразующий принцип средневековой философии.
2. Проблема «Бог и мир» в средневековой философии.
3. Проблема «Вера и разум» в философии Средневековья.

#### ***Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:***

1. Условия и особенности развития философских учений в Средние века.
2. Проблема «вера и разум» в Средние века.
3. Понимание Бога в философских учениях Средневековья (теизм).
4. Принцип антропоцентризма в Средневековье.
5. Социально-философские идеи в Средневековой философии.

### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения.**

1. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм как основные принципы философского мышления в эпоху Возрождения.
2. Натурфилософия Ренессанса.
3. Социально-философские идеи в философии эпохи Возрождения.

#### ***Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:***

6. Условия и особенности развития философских учений в период Ренессанса.
7. Проблема «вера и разум» в эпоху Возрождения.
8. Понимание Бога в философских учениях Возрождения (пантеизм).
9. Формирование принципов антропоцентризма и гуманизма в эпоху Возрождения.
10. Социально-философские идеи мыслителей Возрождения.

### **Тема 6. Философия Нового времени (XVII – XVIII веков).**

1. Разработка метода научного исследования.
2. Проблема субстанции в философии Нового времени.
3. Философия эпохи Просвещения.

#### ***Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:***

1. Условия и особенности развития философских учений в период Просвещения.
2. Проблема «вера и разум» и понимание разума и науки у просветителей.
3. Понимание Бога в философских учениях Просвещения (деизм).
4. Разработка познавательных систем в Новое время.
5. Эволюция онтологической проблематики в Новое время.

6. Формирование принципов естественного права в период Нового времени и Просвещения.
7. Социально-философские идеи в период Нового времени и Просвещения.

**Тема 7. Немецкая классическая философия.**

1. Философское наследие И. Канта.
2. Энциклопедия философских наук Г. Гегеля.
3. Учение Л. Фейербаха о человеке.
4. Возникновение марксистской философии, круг её основных проблем.

**Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:**

1. Факторы развития и особенности немецкой классической философии.
2. Разработка познавательных систем в немецкой классической философии.
3. Онтологическая проблематика в немецкой классической философии.
4. Человек в философских учениях немецких мыслителей рубежа XVIII-XIX вв.
5. Общество и государство в немецкой классической философии.

**Тема 8. Современная западная философия.**

1. Общая характеристика.
2. Философия позитивизма.
3. «Философия жизни» XIX века о сущности жизни.
4. Философское значение теории психоанализа.
5. Экзистенциализм: поиск подлинного человеческого бытия.

**Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:**

1. Постклассическая философия XIX века.
2. Современная западная философия.

**Тема 9. Русская философия.**

1. Особенности русской философии.
2. Формирование и основные периоды развития русской философии.
3. Русская религиозная философия.
4. Русский космизм.
5. Марксистская философия в СССР.

**Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:**

3. Становление и развитие русской философии в X – первой половине XIX в.
4. «Золотой век» русской философии (вторая половина XIX – начало XX веков).
5. Русская философия в XX в.

**Тема 10. Онтология. Учение о развитии**

1. Основные виды бытия. Бытие, субстанция, материя.
2. Идея развития в ее историческом изменении. Категории, принципы и законы **развития**.

**Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:**

1. Идеализм и материализм как основные онтологические направления.
2. Понимание субстанции в истории философии
3. Понимание материи в истории философии.
4. Сущность, законы и принципы развития в истории философии.

### **Тема 11. Природа человека и смысл его существования**

1. Человек и его сущность. Проблема смысла человеческой жизни.
2. Характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Основные ценности человеческого существования.

**Задание:** По рекомендованной литературе изучить вопросы:

1. Философская антропология: исторический экскурс.
2. Проблема антропосоциогенеза.
3. Человек как многомерное существо. Личностное измерение человека.
4. основополагающие ценности человеческого бытия.

### **Тема 12. Учение об обществе (социальная философия и историософия)**

1. Социальная философия и ее характерные черты. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Сферы общественной жизни. Общественное сознание и его уровни.
3. Историософия и ее основные понятия.
4. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
5. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
6. Особенности социального прогнозирования.

**Задание:** По рекомендованной литературе изучить вопросы:

1. Общество: понятие, черты и структура.
2. Обзор социально-философской проблематики в истории философии.
3. Соотношение понятий «цивилизация» и «культура».
4. Основные подходы к общественной динамике в истории философской мысли.
5. Общественный прогресс и его критерии.
6. Информационное общество: понятие и основные проблемы его формирования и развития.

### **Тема 13. Проблемы сознания**

1. Философия о происхождении и сущности сознания.
2. Сознание и язык.
3. Сознательное и бессознательное.
4. Сознание и самосознание.

**Задание:** По рекомендованной литературе изучить вопросы:

5. Проблема сознания в истории философии.
6. Сознательное и бессознательное.
7. Сознание и язык.

### **Тема 14. Познание (гносеология). Научное познание (эпистемология)**

1. Познание как предмет философского анализа (объект, предмет, этапы и формы).
2. Проблема истины в философии и науке.
3. Наука как вид духовного производства.
4. Методы и формы научного познания.

**Задание:** По рекомендованной литературе изучить вопросы:

8. Основные гносеологические модели в истории философской мысли.
9. Виды и формы познания.
10. Научное познание. Проблема истины в философии.



**Тема15. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества.**

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Природа научной революции.
3. Информационное общество: особенности проявления.
4. Техника. Философия техники.
5. Глобальные проблемы современности: особенности, содержание и пути решения.

***Задание: По рекомендованной литературе изучить вопросы:***

1. Роль науки и техники в общественном развитии.
  2. Научные революции XVII – XX века и научные картины мира.
  3. Методы научного познания и критерии истины.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине не предусмотрены практические занятия.

### 5.2 Текущий контроль в семестре

#### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного ответа.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                       | Критерии   |
|------------------------------|--|
| <i>«отлично»</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>6) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| <i>«хорошо»</i>              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания преподавателя.</li> </ol>  |
| <i>«удовлетворительно»</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>  |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>4) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>5) отказ от ответа.</li> </ol>   |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06181-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729](http://www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729).
2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09556-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3736C54D-A7AB-4B81-9CAB-58EBE7E9AC9C](http://www.biblio-online.ru/book/3736C54D-A7AB-4B81-9CAB-58EBE7E9AC9C).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>
2. Есикова, М. М. Основы философии. Учебное пособие / М. М. Есикова, Г.Л. Терехова. — Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2017. — Загл. с экрана. — Режим доступа: <http://tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=5> (exe-файл)
3. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ В.В. Крюков. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>
4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>
5. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 447 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>
6. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 447 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>
8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>
9. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA7FA940-0749-4B24-99AB-2E1EA6E56D48](http://www.biblio-online.ru/book/AA7FA940-0749-4B24-99AB-2E1EA6E56D48).

### 6.3 Периодическая литература

1. Электронный журнал «Вопросы философии», - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

**6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы**

Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)  
 Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>  
 Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>  
 База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)  
 База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
 Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>  
 База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>  
 База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU -  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 База данных профессиональных стандартов Министерства труда  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>  
 Базы данных Министерства экономического развития и торговли России  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)  
 База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>  
 Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>  
 Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)  
 База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online))  
 База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)  
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>  
 Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>  
 Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)  
 Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

**6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания;

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. Очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

При подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить понятия по каждой теме.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 309/А – кабинет социально-экономических дисциплин</i> | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: экран, проектор<br>Демонстрационный материал                        |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1   | 2   |
|---|---|
| Наименование специальных помещений  | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ</i> | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)</i>  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.02 История***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Скребнев Владимир Александрович***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| <i>ОК 1</i>        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| <i>ОК 2</i>        | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы  |
| <i>ОК 3</i>        | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество       |
| <i>ОК 4</i>        | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.                                   |
| <i>ОК 5</i>        | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| <i>ОК 6</i>        | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| <i>ОК 7</i>        | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| <i>ОК 8</i>        | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.           |
| <i>ОК 9</i>        | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| <i>ОК 10</i>       | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

**уметь:**

- ориентироваться в историческом прошлом России

1.3 Дисциплина «История» входит в состав *обязательной* части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «История», «Обществознание» общеобразовательного цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка составляет 60 часов.

Распределение часов по видам работ:

| Виды работ  | Всего     | 3<br>семестр |
|---|-----------|--------------|
| 1   | 2         | 3            |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>48</b> | <b>48</b>    |
| занятия лекционного типа  | 32        | 32           |
| практические занятия, семинары  | 16        | 16           |
| лабораторные занятия  | 0         | 0            |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>12</b> | <b>12</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>     |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>0</b>  | <b>0</b>     |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 3 семестре – в форме ***дифференцированного зачета***.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. СССР и его место в мире в 1980-е – начале 1990-х гг.

##### Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР и мира к середине 1980-х гг.

Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг. Особенности национальной, социально-экономической политики и идеологии. Кризис «развитого социализма». Проблемы «застоя» в экономике. Консервация сложившихся методов руководства. Нерентабельность советской экономической системы. Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР в начале 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Провал политики разрядки. Гонка вооружений, конфронтация с США. Ввод советских войск в Афганистан. Бойкот западными странами Московской олимпиады 1980 г. События начала 1980-х в Польше. Политика администрации Рейгана по отношению к СССР.

##### Тема 1.2. Перестройка и распад СССР. Дезинтеграционные процессы в Европе.

М.С. Горбачев. Политика перестройки в сфере экономики. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989 г. Кризис потребления. Развитие гласности и демократии в СССР. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР 1989 г. Консолидация оппозиционных сил в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. События августовского путча 19-22 августа 1991 г. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. Внешняя политика СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. Отстранение от власти просоветских сил: причины и последствия данного процесса. Распад структур социалистического лагеря. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

#### Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

##### Тема 2.1. Ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг.

Социально-экономическая и политическая ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг. Особенности ситуации в США, Западной Европе, арабском мире, азиатско-тихоокеанском регионе. Конфликты в ключевых регионах мира в 1990-е гг. Балканский кризис 1999 г. Позиция РФ по данному вопросу. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е. Позиция РФ по данному вопросу. Расширение НАТО на восток.

##### Тема 2.2. Россия в 1990-е гг.

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Конституция России 1993 г. Итоги выборов 1993 г. в Государственную Думу. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Отставка Б.Н. Ельцина.

### **Тема 2.3. Россия в начале XXI века.**

Общая характеристика экономической, социально-политической и культурной ситуации к началу XXI века. Президентские выборы 2000 г. и победа В.В. Путина. Меры по централизации власти: создание федеральных округов, изменение представительства в Совете Федерации. Отмена прямых выборов губернаторов в 2004 г. Партийное строительство, создание партии «Единая Россия» (2001 г.). Выборы в Государственную думу 2003 г. Президентские выборы 2004 г. Внесение изменений в избирательное законодательство в 2007-2008 гг. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Укрепление экономики страны в «нулевые годы»: снижение темпов инфляции и сокращение безработицы, рост реальных денежных доходов населения. Попытки преодоления демографической проблемы. Сохранение общей ориентации экономики России на развитие сырьевого сегмента и экспорт сырья. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

### **Тема 2.4. Мир в начале XXI века.**

Основные регионы современного мира в первое десятилетие XXI века. Основные тенденции социально – экономического и политического развития США, Западной Европы и Азии в настоящее время. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС. Глобализация, как процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации. Объективный и системный характер глобализации. «Вызовы» глобализации и ответы на них. Окинавская хартии глобального информационного общества. События 11 сентября 2001 года и их влияние на мировую ситуацию. Угроза глобального терроризма, и усилия мирового сообщества по борьбе с ней. Операция НАТО в Афганистане. Война в Ираке 2003 г. и ее значение для ситуации в мире. Лидерство США и его критика. Стремление к многополюсному и многополярному миру. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 годов и его влияние на мировую экономическую и политическую ситуацию. Проблема отсталости стран «третьего» и «четвертого» мира. Дискуссии о путях ее преодоления. Дискуссии футурологов о будущем человечества.

### **Тема 2.5. Основные международные организации, их значение в современном мире.**

ООН: история создания и основные принципы деятельности. Устав ООН и другие документы, регулирующие ее деятельность. Роль ООН в современном мире. Критика деятельности ООН и ее причины. Другие международные организации, их деятельность и значение. НАТО и его противоречивая и неоднозначная роль в современном мире. ЮНЕСКО и борьба за сохранение мирового культурного наследия. ОБСЕ и обеспечение европейской безопасности. МВФ: структура, задачи, роль и значение. ЕС и проблемы и сложности европейской интеграции. СНГ и его перспективы. Международные организации и их противоречивый вклад в интеграцию и развитие современного мира

### **Тема 2.6. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.**

Третий срок президентства В.В.Путина. Финансово-экономический кризис 2014 г. Падение курса рубля. Снижение ВВП. Российская экономика в условиях санкций. Внешняя политика. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Конфликт на Донбассе. Новая конфронтация с Западом.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

### 3 семестр

| Номер<br>раздела (темы)<br>дисциплины | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                         |                         |                           |
|---------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                                       | занятия<br>лекционного<br>типа                              | практические<br>занятия | лабораторные<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| 1                                     | 2   | 3                       | 4                       | 5                         |
| Раздел 1. Тема 1.1                    | 5   | 1                       |                         | 1                         |
| Раздел 1. Тема 1.2                    | 5   | 1                       |                         | 2                         |
| Раздел 2. Тема 2.1                    | 5   | 1                       |                         | 1                         |
| Раздел 2. Тема 2.2                    | 5   | 1                       |                         | 2                         |
| Раздел 2. Тема 2.3                    | 5   | 1                       |                         | 2                         |
| Раздел 2. Тема 2.4                    | 5   | 1                       |                         | 1                         |
| Раздел 2. Тема 2.5                    | 5   | 1                       |                         | 1                         |
| Раздел 2. Тема 2.6                    | 5   | 1                       |                         | 2                         |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовку к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовку рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

##### **Раздел 1. СССР и его место в мире в 1980-е – начале 1990-х гг.**

###### **Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР и мира к середине 1980-х гг.**

Задание:

По рекомендованной литературе:

1. Собрать и предоставить материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР к середине 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).
2. Объяснить, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.
3. Провести поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей к началу 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).
4. Оценить деятельность Л.И.Брежнева и Ю.В. Андропова.
5. Собрать и предоставить материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)

###### **Тема 1.2 Перестройка и распад СССР. Дезинтеграционные процессы в Европе.**

Задание:

По рекомендованной литературе:

1. Дать характеристику политических и экономических предпосылок реформ в СССР во второй половине 1980-х гг.
2. Охарактеризовать новые черты в отношениях СССР со странами Запада в период перестройки.
3. Составить характеристику (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
4. Выяснить почему перестройка в СССР стала толчком для революций в странах Восточной Европы.
5. Принять участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях межнациональных противоречий и конфликтов на территории СССР и Восточной Европы.

##### **Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.**

###### **Тема 2.1. Ситуация в ключевых регионах мира в 1990-е гг.**

Задание:

По рекомендованной литературе:

1. Охарактеризовать основные тенденции мирового развития в конце XX века.
2. Дать характеристику расстановке политических сил на международной арене в конце XX века.
3. Выделить общие черты и различия в развитии стран Запада в 1990-е гг.

4. Проанализировать основные успехи и проблемы социально-экономического и политического развития государств посттоталитарной Восточной Европы.

### **Тема 2.2. Россия в 1990-е гг.**

Задание:

По рекомендованной литературе:

1. Выделить общее и различия в развитии государств, возникших на постсоветском пространстве.
2. Выделить основные изменения, произошедшие в политической системе и структуре государственной власти России в результате процессов 1990-х гг.
3. Выяснить основные тенденции и сложности внешнеполитического курса России в 1990-е гг.

### **Тема 2.3. Россия в начале XXI века.**

Задание:

По рекомендованной литературе:

1. Выделить основные негативные и позитивные факторы социально-экономического и политического развития Российской Федерации в начале XXI века.
2. Выделить отличительные черты политической системы современной России от советской политической системы.
3. Дать характеристику роли России в решении основных проблем современности.
4. Заполнить сравнительную таблицу «Внешняя политика России: 1990-е гг. и современность».

### **Тема 2.4. Мир в начале XXI века.**

Задание:

По рекомендованной литературе:

1. Охарактеризовать основные аспекты процесса глобализации.
2. Объяснить понятия «однополярный», «биполярный», «многополярный» мир.
3. Дать характеристику внутренней и внешней политики США в начале XXI века. Высказать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы последствия этого лидерства.
4. Раскрыть предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции на современной этапе.
5. Объяснить причины успеха в развитии Китая и Индии в начале XXI века, высказать суждения о перспективах развития этих стран.

### **Тема 2.5. Основные международные организации, их значение в современном мире.**

Задание:

По рекомендованной литературе:

1. Определить исторические предпосылки создания ООН.
2. Дать характеристику главным органам ООН, их структуре и полномочиям.
3. Рассмотреть роль основных международных организаций в поддержании мира.
4. Определить основные задачи и состав региональных международных организаций.
5. Проследить и проанализировать становление, историю развития, направления деятельности, современное состояние и перспективы дальнейшего развития какой-либо одной (по выбору) международной организации современного мира.

### **Тема 2.6. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.**

Задание:



По рекомендованной литературе:

1. Указать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.
2. Дать характеристику ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
3. Собрать и предоставить материал для печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представить их в виде обзоров, рефератов.
4. Провести обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
5. Дать характеристику места и роли России в современном мире.

#### **Темы рефератов (докладов):**

- Глобализация, как феномен современного мира.
- НАТО: роль и место в системе международных отношений.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.
- Национальные движения и национальные конфликты в СССР.
- «Новое политическое мышление» во внешней политике.
- Новые и нетрадиционные вызовы безопасности.
- Политический кризис 1991 г. и распад СССР.
- Политический портрет Б.Н. Ельцина.
- Политический портрет М.С. Горбачева.
- Предпосылки «перестройки».
- Проблема глобализации в международных отношениях.
- Проблема международного терроризма в современном мире.
- Проблема политического ислама и исламского экстремизма в современном мире.
- Проблемы функционирования и реформирования ООН в конце XX – начале XXI веков.
- Распад СССР и образование СНГ.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Роль ООН в современных международных отношениях.
- Сотрудничество России с ООН, НАТО, ЕС.
- Экономическая модернизация России: переход к рыночным отношениям.

От студентов требуется систематическая работа над теоретическим и практическим материалом. Освоение учебной дисциплины предполагает глубокое осмысление её разделов и тем. В процессе обучения используется курс лекций, содержащий основные разделы курса.

При подготовке к занятиям, как преподавателю, так и студентам, целесообразно использовать современные технические средства обучения и информационные технологии, монографии, исторические документы, статистические данные, научно-популярную литературу и периодическую печать.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине не предусмотрены практические занятия.

### 5.2 Текущий контроль в семестре

#### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса по пройденным темам, обсуждений рефератов (докладов).

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                       | Критерии   |
|------------------------------|--|
| <i>«отлично»</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>6) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| <i>«хорошо»</i>              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>  |
| <i>«удовлетворительно»</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>                               |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>4) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> </ol>  |

|                     |
|---------------------|
| 5) отказ от ответа. |
|---------------------|

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 кл. общеобр. орг. Базовый уровень / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. - 5-е изд. - М.: ООО "Русское слово", 2017. - 448 с.: ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-832-5
2. Загладин Н.В. История конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобр. орг. Базовый уровень / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 4-е изд. - М.: ООО "Русское слово", 2017. - 448 с.: ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-833-2 3.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 304 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09210-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4FC018F1-0722-458C-AEEB-BBA4C8695268](http://www.biblio-online.ru/book/4FC018F1-0722-458C-AEEB-BBA4C8695268).
3. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01286-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537](http://www.biblio-online.ru/book/C3E1189B-626B-485F-A254-6722B1832537).

### 6.3 Периодическая литература

1. Журнал «История государства и права»
2. Журнал «Вопросы истории»
3. Российская история [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
- **Подготовка к промежуточной аттестации.**
- При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1   | 2   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| Учебный корпус по адресу:<br>392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:<br>помещение № 235/А – кабинет социально-экономических дисциплин | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: экран, проектор   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| Учебный корпус по адресу:<br>392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:<br>помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу:<br>392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:<br>Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.03 Иностранный язык***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Выгузова Елена Юрьевна***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции   |
|--------------------|--|
| 1                  | 2  |
| ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2               | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы   |
| ОК 3               | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество      |
| ОК 4               | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.                                  |
| ОК 5               | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремал   |
| ОК 6               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7               | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 8               | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.          |
| ОК 9               | Устанавливать психологический контакт с окружающими.   |
| ОК 10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.  |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**уметь:**

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.3. Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Иностранный язык» общеобразовательного цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 194 часа (-ов).

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ   | Всего      | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | 2          | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         |
| <b>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</b> | <b>174</b> | <b>32</b> | <b>46</b> | <b>32</b> | <b>42</b> | <b>22</b> |
| занятия лекционного типа   |            |           |           |           |           |           |
| практические занятия, семинары                                     | 174        | 32        | 46        | 32        | 42        | 22        |
| лабораторные занятия   |            |           |           |           |           |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>24</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Консультации</b>  |            |           |           |           |           |           |
| <b>Курсовое проектирование</b>                                     |            |           |           |           |           |           |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
 в 3,4,5,6 семестре - в форме **контрольной работы**  
 в 7 семестре - в форме **дифференцированного зачета**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 6. Развлечения.

##### Тема 1. *Виды развлечений*

Цирк, музей. Грамматика. Простое прошедшее время (правильные глаголы).

##### Тема 2. *Мир музыки, кино, книг.*

Любимые фильмы. Жанры музыки. Грамматика. Относительные и соединительные местоимения. Прошедшее перфектное время.

##### Тема 3. *Компьютер в нашей жизни.*

Роль компьютера в повседневной жизни. Компьютерные игры. Грамматика. Прошедшее продолженное время.

#### Раздел 7. Культурная жизнь стран мира

##### Тема 4. *Культура, обычаи и традиции стран мира.*

Правила поведения. Культура жестов. Суеверия и предрассудки. Грамматика. Будущее продолженное время. Будущее перфектное время.

##### Тема 5. *Обычаи и традиции.*

Традиционная одежда. Обряды и церемонии. Праздники. Грамматика. Разделительные вопросы.

#### Раздел 8. Путешествия.

##### Тема 6. *Виды путешествий*

Приготовления к поездке. Типы путешествий. Экскурсионные туры. Грамматика. Вопросы и краткие ответы. Косвенные вопросы.

##### Тема 22. *Транспорт.*

Виды транспорта. Выбор транспортных средств. Грамматика. Вспомогательные глаголы.

#### Раздел 9. Образование.

##### Тема 23. *Система образования*

Значимость образования. Университеты в России и за рубежом. Грамматика. Первое условное предложение.

##### Тема 24. *Студенческая жизнь.*

Особенности студенческой жизни. Экзамены. Непрерывное образование. Грамматика. Второе условное предложение.

#### Раздел 10. Экономические понятия.

##### Тема 25. *Бренды.*

Любимые бренды. Аутсорсинг. Бренды и продукция. Проблемы передового бренда. Участие в собраниях.

##### Тема 26. *Путешествия.*

Опыт путешествий. Агрессивное поведение на борту самолета. Приоритеты командированных. Договор о встрече по телефону. Работа, отдых и развлечение. Выбор подходящего отеля.

##### Тема 27. *Организация.*

Символы наличия статуса в организации. Социализация: знакомство и взаимодействие. Приспособляемость на работе. Структура компании. Лучший способ реорганизации обслуживания клиентов.

##### Тема 28. *Изменение.*

Отношение к изменениям на работе. Согласование изменений в компании. Изменения в торговле. Участие в собраниях. Операции с числами.

##### Тема 29. *Деньги.*

Отношение к деньгам. Финансы. Описание тенденций. Операции с числами. Инвестиционная компания.

#### Раздел 11. Государственное устройство США, Великобритании, России

**Тема 30. Государственное устройство США и Великобритании.****Тема 31. Уголовное судопроизводство в США, Великобритании.**

Этапы уголовного правосудия в США и их характеристика. Типы наказаний. Статистика преступлений в США. Достаточные основания для раскрытия преступлений. Правосудие в Англии. Проблема преступности.

**Тема 32. Работа лондонской полиции Скотланд Ярд.**

Положительные и отрицательные примеры работы лондонской полиции. Ролевые игры.

**Тема 33. Структура и основные задачи международной полиции Интерпол.**

Работа полиции в США. Важность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**Тема 34. Государственное устройство США России.****Тема 35. Работа полиции в России.**

Структура и задачи полиции в России. Эффективные аспекты работы полиции. Важность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней.

**Тема 36. Уголовное судопроизводство в России.**

Этапы уголовного правосудия в России и их характеристика. Типы наказаний. Статистика преступлений в России. Достаточные основания для раскрытия преступлений. Правосудие в России. Проблема преступности.

**Тема 37. Моя будущая профессия.**

Деловая этика. Вопросы рабочей этики. Неэтичные действия. Честность и нечестность. Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждение и разрешение конфликтов в процессе профессиональной деятельности.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

**3 семестр**

| Номер раздела/темы    | Часы(академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|-----------------------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|                       | занятия лекционного типа                                   | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| Раздел 6.<br>Тема 16. |  |                      | 4                    | 2                      |
| Тема 17.              |  |                      | 4                    | 2                      |
| Тема 18.              |  |                      | 6                    | 1                      |
| Раздел 7.<br>Тема 19. |  |                      | 6                    | 1                      |
| Тема 20.              |  |                      | 6                    | 1                      |
| Раздел 8.<br>Тема 21. |  |                      | 6                    | 1                      |
|                       |  |                      | <b>32</b>            | <b>8</b>               |

### 4 семестр

| Номер раздела/темы     | Часы(академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|------------------------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|                        | занятия лекционного типа                                   | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| Тема 22                |  |                      | 6                    |                        |
| Раздел 9.<br>Тема 23.  |  |                      | 8                    | 2                      |
| Тема 24.               |  |                      | 8                    | 1                      |
| Раздел 10.<br>Тема 25. |  |                      | 8                    | 1                      |
| Тема 26.               |  |                      | 8                    | 1                      |
| Тема 27.               |  |                      | 8                    | 1                      |
|                        |  |                      | <b>46</b>            | <b>6</b>               |

### 5 семестр

| Номер раздела/темы     | Часы(академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|------------------------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|                        | занятия лекционного типа                                   | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| Тема 28.               |  |                      | 10                   | 2                      |
| Тема 29.               |  |                      | 10                   | 1                      |
| Раздел 11.<br>Тема 30. |  |                      | 12                   | 1                      |
|                        |  |                      | <b>32</b>            | <b>4</b>               |

### 6 семестр

| Номер раздела/темы     | Часы(академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|------------------------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|                        | занятия лекционного типа                                   | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| Тема 31.               |  |                      | 9                    | 1                      |
| Тема 32.               |  |                      | 9                    | 1                      |
| Тема 33                |  |                      | 10                   | 1                      |
| Раздел 11.<br>Тема 34. |  |                      | 10                   | 1                      |
|                        |  |                      | <b>38</b>            | <b>4</b>               |

### 7 семестр

| Номер раздела/темы | Часы(академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|--------------------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
|                    | занятия лекционного типа                                   | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| Тема 35.           |  |                      | 8                    | 1                      |
| Тема 36            |  |                      | 8                    | 1                      |
| Тема 37            |  |                      | 6                    |                        |
|                    |  |                      | <b>22</b>            | <b>2</b>               |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### **Тема 16. Виды развлечений.**

*Цирк, музей. Грамматика. Простое прошедшее время (правильные глаголы).*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить грамматический материал, выполнить упражнения;
- 2) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 3) прочитать, перевести текст;
- 4) провести реферирование и аннотирование текста;
- 5) составить монологическое высказывание по теме;
- 6) составить диалог по теме.

##### **Тема 17. Мир музыки, кино, книг.**

*Любимые фильмы. Жанры музыки. Грамматика. Относительные и соединительные местоимения. Прошедшее перфектное время.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить грамматический материал, выполнить упражнения;
- 2) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 3) прочитать, перевести текст;
- 4) провести реферирование и аннотирование текста;
- 5) составить монологическое высказывание по теме;
- 6) составить диалог по теме.

##### **Тема 18. Компьютер в нашей жизни.**

*Роль компьютера в повседневной жизни. Компьютерные игры. Грамматика. Прошедшее продолженное время.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить грамматический материал, выполнить упражнения;
- 2) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 3) прочитать, перевести текст;
- 4) провести реферирование и аннотирование текста;
- 5) составить монологическое высказывание по теме;
- 6) составить диалог по теме.

##### **Тема 19. Культура, обычаи и традиции стран мира.**

*Правила поведения. Культура жестов. Суеверия и предрассудки. Грамматика. Будущее продолженное время. Будущее перфектное время.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить грамматический материал, выполнить упражнения;
- 2) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 3) прочитать, перевести текст;
- 4) провести реферирование и аннотирование текста;
- 5) составить монологическое высказывание по теме;
- 6) составить диалог по теме.

##### **Тема 20. Обычаи и традиции.**

*Традиционная одежда. Обряды и церемонии. Праздники. Грамматика. Разделительные вопросы.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить грамматический материал, выполнить упражнения;
- 2) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 3) прочитать, перевести текст;
- 4) провести реферирование и аннотирование текста;
- 5) составить монологическое высказывание по теме;
- 6) составить диалог по теме.



**Тема 21. Виды путешествий**

*Приготовление к поездке. Типы путешествий. Экскурсионные туры. Грамматика. Вопросы и краткие ответы. Косвенные вопросы.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить грамматический материал, выполнить упражнения;
- 2) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 3) прочитать, перевести текст;
- 4) провести реферирование и аннотирование текста;
- 5) составить монологическое высказывание по теме;
- 6) составить диалог по теме.

**Тема 22. Транспорт.**

*Виды транспорта. Выбор транспортных средств. Грамматика. Вспомогательные глаголы.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить грамматический материал, выполнить упражнения;
- 2) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 3) прочитать, перевести текст;
- 4) провести реферирование и аннотирование текста;
- 5) составить монологическое высказывание по теме;
- 6) составить диалог по теме.

**Тема 23. Система образования.**

*Значимость образования. Университеты в России и за рубежом. Грамматика. Первое условное предложение.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить грамматический материал, выполнить упражнения;
- 2) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 3) прочитать, перевести текст;
- 4) провести реферирование и аннотирование текста;
- 5) составить монологическое высказывание по теме;
- 6) составить диалог по теме.

**Тема 24. Студенческая жизнь.**

*Особенности студенческой жизни. Экзамены. Тема 3. Непрерывное образование. Грамматика. Второе условное предложение.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить грамматический материал, выполнить упражнения;
- 2) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 3) прочитать, перевести текст;
- 4) провести реферирование и аннотирование текста;
- 5) составить монологическое высказывание по теме;
- 6) составить диалог по теме.

**Тема 25. Бренды.**

*Любимые бренды. Аутсорсинг. Бренды и продукция. Проблемы передового бренда. Участие в собраниях.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

**Тема 26. Путешествия.**

*Опыт путешествий. Агрессивное поведение на борту самолета. Приоритеты командированных. Договор о встрече по телефону. Работа, отдых и развлечение. Выбор подходящего отеля.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

#### **Тема 27. Организация.**

*Символы наличия статуса в организации. Социализация: знакомство и взаимодействие. Приспособляемость на работе. Структура компании. Лучший способ реорганизации обслуживания клиентов.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

#### **Тема 28. Изменение.**

*Отношение к изменениям на работе. Согласование изменений в компании. Изменения в торговле. Участие в собраниях. Операции с числами.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

#### **Тема 29. Деньги.**

*Отношение к деньгам. Финансы. Описание тенденций. Операции с числами. Инвестиционная компания.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

#### **Тема 30. Государственное устройство США и Великобритании.**

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

#### **Тема 31. Уголовное судопроизводство в США, Великобритании.**

*Этапы уголовного правосудия в США и их характеристика. Типы наказаний. Статистика преступлений в США. Достаточные основания для раскрытия преступлений. Правосудие в Англии. Проблема преступности.*

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;

- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

**Тема 32. Работа лондонской полиции Скотланд Ярд.**

Положительные и отрицательные примеры работы лондонской полиции. Ролевые игры.

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

**Тема 33. Структура и основные задачи международной полиции Интерпол.**

Работа полиции в США. Важность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

**Тема 34. Государственное устройство США России.**

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

**Раздел 11. Государственное устройство США, Великобритании, России**

**Тема 35. Работа полиции в России.**

Структура и задачи полиции в России. Эффективные аспекты работы полиции. Важность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней.

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

**Тема 36. Уголовное судопроизводство в России.**

Этапы уголовного правосудия в России и их характеристика. Типы наказаний. Статистика преступлений в России. Достаточные основания для раскрытия преступлений. Правосудие в России. Проблема преступности.

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст;
- 3) провести реферирование и аннотирование текста;
- 4) составить монологическое высказывание по теме;
- 5) составить диалог по теме.

**Тема 37. Моя будущая профессия.**

Деловая этика. Вопросы рабочей этики. Неэтичные действия. Честность и нечестность. Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждение и разрешение конфликтов в процессе профессиональной деятельности.

**Задание:** по рекомендованной литературе:

- 1) изучить лексический материал, выполнить упражнения;
- 2) прочитать, перевести текст
- 3) написать эссе

**Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:**

- 1 Порядок слов в простом предложении
- 2 Наречия.
- 3 Простое настоящее время для описания регулярно происходящих событий.
- 4 Настоящее продолженное время.
- 5 Слова с окончанием –ing.
- 6 Относительные местоимения.
- 7 Относительные наречия.
- 8 Использование be used to, get used to в предложении.
- 9 Простое настоящее время страдательный залог.
- 10 Прошедшее простое время страдательный залог
- 11 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- 12 Some/any, much/many, few/little.
- 13 Настоящее перфектное время.
- 14 Настоящее перфектное продолженное время.
- 15 Фразовые глаголы. Фразы с go, play, do.
- 16 Прямая и косвенная речь.
- 17 Условные предложения.
- 18 Простое прошедшее время (правильные глаголы).
- 19 Относительные и соединительные местоимения. Прошедшее перфектное время.
- 20 Прошедшее продолженное время.
- 21 Будущее продолженное время. Будущее перфектное время.
- 22 Разделительные вопросы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к выполнению и сдаче практических работ;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия

#### 3 семестр

| № раздела            | Тема практического занятия  | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля |
|----------------------|---|---|
| 2                    | 3   | 4   |
| Раздел 6.<br>Тема 16 | Практическое занятие 16 (ПР16)<br>Виды развлечений.                       | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Тема 17              | Практическое занятие 17 (ПР17)<br>Мир музыки, кино, книг.                 | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Тема 18              | Практическое занятие 18 (ПР18)<br>Компьютер в нашей жизни.                | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Раздел 7<br>Тема 19  | Практическое занятие 19 (ПР19)<br>Культура, обычаи и традиции стран мира. | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Тема 20              | Практическое занятие 20 (ПР20)<br>Обычаи и традиции.                      | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Раздел 8<br>Тема 21  | Практическое занятие 21(ПР21)<br>Виды путешествий.                        | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |

#### 4 семестр

| № раздела            | Тема практического занятия                             | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля |
|----------------------|--|---|
| 2                    | 3  | 4   |
| Тема 22              | Практическое занятие 22(ПР22)<br>Транспорт.            | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Раздел 9<br>Тема 23  | Практическое занятие 23 (ПР23)<br>Система образования. | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Тема 24              | Практическое занятие 24 (ПР24)<br>Студенческая жизнь.  | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Раздел 10<br>Тема 25 | Практическое занятие 25(ПР25)<br>Бренды                | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |

|         |  |                                   |
|---------|--|-----------------------------------|
| Тема 26 | Практическое занятие 26 (ПР26)<br>Путешествия. | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i> |
| Тема 27 | Практическое занятие 27(ПР27)<br>Организация.  | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i> |

### 5 семестр

| № раздела            | Тема практического занятия   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля |
|----------------------|--|---|
| 2                    | 3  | 4   |
| Тема 28              | Практическое занятие 28(ПР28)<br>Изменения в работе.                               | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Тема 29              | Практическое занятие 29(ПР29)<br>Деньги.   | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Раздел 11<br>Тема 30 | Практическое занятие 30 (ПР30)<br>Государственное устройство США и Великобритании. | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |

### 6 семестр

| № раздела            | Тема практического занятия  | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля |
|----------------------|---|---|
| 2                    | 3   | 4   |
| Тема 31              | Практическое занятие 31 (ПР31)<br>Уголовное судопроизводство в США, Великобритании.           | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Тема 32              | Практическое занятие 32 (ПР32)<br>Работа лондонской полиции Скотланд Ярд.                     | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Тема 33              | Практическое занятие 33 (ПР33)<br>Структура и основные задачи международной полиции Интерпол. | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Раздел 11<br>Тема 34 | Практическое занятие 34 (ПР34)<br>Государственное устройство США России.                      | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |

### 7 семестр

| № раздела | Тема практического занятия   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|
| 2         | 3  | 4   |
| Тема 35   | Практическое занятие 35 (ПР35)<br>Работа полиции в России.             | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Тема 36   | Практическое занятие 36 (ПР36)<br>Уголовное судопроизводство в России. | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |
| Тема 37   | Практическое занятие 37 (ПР37)<br>Моя будущая профессия                | <i>Практикум/Устный<br/>ответ</i>                 |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме контрольной работы по пройденным темам

### Список тем:

#### **Тема 16. Виды развлечений**

Цирк, музей. Грамматика. Простое прошедшее время (правильные глаголы).

#### **Тема 17. Мир музыки, кино, книг.**

Любимые фильмы. Жанры музыки. Грамматика. Относительные и соединительные местоимения. Прощедшее перфектное время.

#### **Тема 18. Компьютер в нашей жизни.**

Роль компьютера в повседневной жизни. Компьютерные игры. Грамматика. Прощедшее продолженное время.

#### **Тема 19. Культура, обычаи и традиции стран мира.**

Правила поведения. Культура жестов. Суеверия и предрассудки. Грамматика. Будущее продолженное время. Будущее перфектное время.

#### **Тема 20. Обычаи и традиции.**

Традиционная одежда. Обряды и церемонии. Праздники. Грамматика. Разделительные вопросы.

#### **Тема 21. Виды путешествий**

Приготовление к поездке. Типы путешествий. Экскурсионные туры. Грамматика. Вопросы и краткие ответы. Косвенные вопросы.

#### **Тема 22. Транспорт.**

Виды транспорта. Выбор транспортных средств. Грамматика. Вспомогательные глаголы.

#### **Тема 23. Система образования**

Значимость образования. Университеты в России и за рубежом. Грамматика. Первое условное предложение.

#### **Тема 24. Студенческая жизнь.**

Особенности студенческой жизни. Экзамены. Непрерывное образование. Грамматика. Второе условное предложение.

#### **Тема 25. Бренды.**

Любимые бренды. Аутсорсинг. Бренды и продукция. Проблемы передового бренда. Участие в собраниях.

#### **Тема 26. Путешествия.**

Опыт путешествий. Агрессивное поведение на борту самолета. Приоритеты командированных. Договор о встрече по телефону. Работа, отдых и развлечение. Выбор подходящего отеля.

#### **Тема 27. Организация.**

Символы наличия статуса в организации. Социализация: знакомство и взаимодействие. Приспособляемость на работе. Структура компании. Лучший способ реорганизации обслуживания клиентов.

#### **Тема 28. Изменение.**

Отношение к изменениям на работе. Согласование изменений в компании. Изменения в торговле. Участие в собраниях. Операции с числами.

#### **Тема 29. Деньги.**

Отношение к деньгам. Финансы. Описание тенденций. Операции с числами. Инвестиционная компания.

#### **Тема 30. Государственное устройство США и Великобритании.**

#### **Тема 31. Уголовное судопроизводство в США, Великобритании.**

Этапы уголовного правосудия в США и их характеристика. Типы наказаний. Статистика преступлений в США. Достаточные основания для раскрытия преступлений. Правосудие в Англии. Проблема преступности.

**Тема 32. Работа лондонской полиции Скотланд Ярд.**

Положительные и отрицательные примеры работы лондонской полиции. Ролевые игры.

**Тема 33. Структура и основные задачи международной полиции Интерпол.**

Работа полиции в США. Важность выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**Тема 34. Государственное устройство США России.**

**Тема 35. Работа полиции в России.**

Структура и задачи полиции в России. Эффективные аспекты работы полиции. Важность понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней.

**Тема 36. Уголовное судопроизводство в России.**

Этапы уголовного правосудия в России и их характеристика. Типы наказаний. Статистика преступлений в России. Достаточные основания для раскрытия преступлений. Правосудие в России. Проблема преступности.

**Тема 37. Моя будущая профессия.**

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка              | Критерии  |
|---------------------|---|
| «отлично»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| «хорошо»            | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недоста-</li> </ol>  |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | точная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации   |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>6) отказ от ответа.</li> </ol> |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F>. — ЭБС «Юрайт»
2. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7>. — ЭБС «Юрайт»

### 6.2 Дополнительная литература

1. Английский язык [Электронный ресурс] М.А. Волкова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 111 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39547>.
2. Выгузова, Е.Ю., Начёрная, С.В. Практическая грамматика английского языка. В 2 ч. Ч. 1 (zip-файл) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2015. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elibt>
3. Выгузова, Е.Ю., Начёрная, С.В. Практическая грамматика английского языка. В 2 ч. Ч. 2 (zip-файл) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2015. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib3>
4. Выгузова Е.Ю., Гливенкова О.А., Дорохова Т.Ю. Говорим по-английски (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2016. Режим доступа: <http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib3>

### 6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Вестник образования России»

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

#### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО) |                  |                   |   |
|-------|--|------------------|-------------------|---|
|       | наименование ПО  | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика  |
| 1     | 2  | 3                | 4                 | 5   |
| 1.    | Windows  | базовое          | 1166              | операционная система  |
| 2.    | MS Office  |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows |
| 3.    | Linko 8.2  | прикладное       | 16                | Лингафонный кабинет   |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в 3,4,5,6 семестрах на лекционных, практических занятиях и самостоятельно. Контроль усвоения – при устном опросе на практических занятиях, выполнении самостоятельных и контрольных работ, зачет.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Для этого следует ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, графиком контрольных мероприятий;

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

*Практические занятия* проводятся с целью закрепления знаний и выработки необходимых речевых умений. Практические занятия позволяют развивать творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

**Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий:**

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является МОТИВАЦИЯ. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. АКТИВНАЯ позиция здесь отводится именно обучающемуся.

Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь РЕЧИ, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Не «отсиживайтесь» на занятиях и не ограничивайтесь учебником в домашней работе. Для того чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Иностранный язык» позволяет не только обеспечить адаптацию к системе обучения в вузе, но и создать условия для развития личности каждого студента, (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а так же обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения всех видов занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к

постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

Качество обучения существенно повышается при вовлечении обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.

Работа в лингафонной кабине с применением аудио- и видеоматериалов

Индивидуальные проекты

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

3 Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс . Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### **Виды речевой деятельности**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

##### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формуацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формуацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

***Компенсаторские умения***

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать пере-спрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1   | 2   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы                                 | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы                   |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:</i><br>помещение № 325/А – кабинет иностранного языка  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: переносной магнитофон<br>Демонстрационный материал                                    |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:</i><br>помещение № 205 (I)/Д – лаборатория лингафонная | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: экран, проектор, компьютеры |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:</i><br>помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:</i><br>Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.04 Физическая культура***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование кафедры)

***Преподаватель Щигорева Елена Владимировна***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ОК 2               | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы  |
| ОК 3               | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 6               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| ОК 14              | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| ПК 1.6             | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.   |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

–о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

–основы здорового образа жизни;

–способы самоконтроля за состоянием здоровья;

–тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия;

**уметь:**

–использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

–самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

–применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

–применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

1.3. Дисциплина «Физическая культура» входит в состав *обязательной* части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы. Для ее

изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ППСЗ.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 340 часа (-ов).

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ   | Всего      | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | 2          | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         |
| <b>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</b> | <b>174</b> | <b>32</b> | <b>46</b> | <b>32</b> | <b>42</b> | <b>22</b> |
| занятия лекционного типа   | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| практические занятия, семинары                                     | 174        | 32        | 46        | 32        | 42        | 22        |
| лабораторные занятия   | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>174</b> | <b>32</b> | <b>46</b> | <b>32</b> | <b>42</b> | <b>22</b> |
| <b>Консультации</b>  | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>Курсовое проектирование</b>                                     | 0          | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
 в 3,4,5,6 семестре - в форме **зачета**;  
 в 7 семестре – в форме **дифференцированного зачета**.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Теоретические сведения. Оздоровительное, прикладное и оборонное значение легкой атлетики. Одежда, обувь, инвентарь и место занятий. Классификация видов легкой атлетики. Ходьба, бег, прыжки, метания. Основы техники легкоатлетических упражнений. Ходьба в равномерном, быстром и переменном темпе. Бег. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы. Техника бега на короткие дистанции. Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». Стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Техника бега на средние и длинные дистанции. Начало бега, бег по дистанции, финиширование. Кросс. Эстафетный бег. Прыжки в длину. С места, с разбега. Техника прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление. Основы техники метаний. Фазы: исходное положение, создание предварительной скорости движения метателя со снарядом, обгон снаряда. Финальное усилие и выпуск снаряда, сохранение равновесия. Средства специальной физической подготовки: специальные беговые упражнения (бег семенящий, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег прыжками, много скоки ).

#### ГИМНАСТИКА

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Теоретические сведения. Классификация видов гимнастики. Одежда, обувь, инвентарь и место занятий гимнастикой. Строевые упражнения. Построения и перестроения. Шеренга, колонна, размыкание. Расчет по порядку. Рапорт, ходьба в ногу. Повороты на месте и в движении. Предварительная и исполнительная команда. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (с мячами, скакалками, гимнастическими палками), партнером. Акробатические упражнения. Группировка, перекаты, кувырки, стойка на лопатках, «мост», стойка на руках. Полушпагат, шпагат. Лазание, висы, упоры, равновесие. Гимнастические упражнения на снарядах. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Контрольные испытания.

#### СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости, совершенствованию взрывной силы. Развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений, воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

## **Футбол**

Техника игры в футбол. Техника передвижения: бег по прямой, бег с изменением скорости и направления; приставным и скрестным шагом (влево и вправо). Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги). Удары по мячу ногами. Удары по мячу головой. Остановка мяча. Остановка мяча Ведение мяча. Обманные движения (финты). Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Тактика игры в футбол. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Индивидуальные и групповые тактические действия. Командная тактика игры в «малый футбол». Тактика нападения и защиты. Индивидуальные действия без мяча. Индивидуальные действия с мячом Групповые действия. Учебные и тренировочные игры, применяя в них изученный программный материал.

## **Волейбол**

Техника игры. Техника нападения: стойки и перемещения, техника владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары. Техника защиты: стойки и перемещения. Техника владения мячом: прием мяча, блокирование. Элементы тактики. Тактика нападения: индивидуальные, групповые командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Тренировка и двусторонняя игра. Контрольные нормативы (тесты).

## **Баскетбол**

Техника владения мячом: жонглирование, ловля мяча. Передача мяча на месте, в движение, двумя руками от груди и сверху, одной рукой от плеча. Ведение мяча правой рукой и левой рукой на месте и в движении шагом и бегом, с изменением направления и скорости движений, с обводкой препятствий, с изменением высоты отскока мяча. Броски мяча в корзину двумя руками от груди и снизу, одной рукой от плеча с места и в движении, броском после ловли, остановки, поворота, ведения, штрафные броски. Техника перемещений: основная стойка, бег обычный и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты. Элементы техники игры в нападении: индивидуальные действия игроков с мячом и без мяча, взаимодействия 2-х и 3-х игроков без «противника». Заслоны игрока с мячом для броска и для ухода с ведением. Техника и тактика игры в защите. Защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами вперед, в стороны, назад. Овладение мячом при остановке мяча от щита или корзины, вырывание, перехваты мяча. Выбор места для «опеки» игрока без мяча и с мячом. Овладение мячом: варианты тактических систем нападения и защиты. Тренировка и двусторонняя игра. Выполнение контрольных нормативов (тестов).

## **ПЛАВАНИЕ**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечнососудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, обще-развивающие и подводящие упражнения на суше.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

### 3 семестр

#### Раздел 1. Легкая атлетика

##### **Тема 1.1. Совершенствование техники бега на средние дистанции (низкий, высокий старт).**

Разминка (бег, общеразвивающие упражнения (ОРУ), беговые упражнения).

Бег на средние и длинные дистанции.

Старт (высокий), стартовый разгон, бег по дистанции, бег по виражу, финиширование

##### **Тема 1.2 . Зачетное упражнение(400,800 м.). Общая физическая подготовка (скоростно- силовых способностей, общей выносливости).**

Разминка (бег, обще – развивающие упражнения (ОРУ), беговые упражнения).

Бег на средние дистанции (800,400).

Упражнения на развитие физических качеств.

##### **Тема 1.3. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на результат (100 м.), (низкий старт).**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Спринтерский бег. Старт (низкий), стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование.

Бег на результат 100м.

Упражнения на развитие физических качеств.

##### **Тема 1 4. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Сдача контрольного норматива подтягивание.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).

Прыжок с места. Исходное положение, работа рук, отталкивание, полет, приземление.

Сдача контрольного норматива подтягивание.

##### **Тема 1.5. Неделя общей физической подготовки. Зачетное упражнение прыжок в длину с места.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Упражнения на развитие физических качеств.

Зачетное упражнение прыжок в длину с места.

#### Раздел 2. Футбол

##### **Тема 2.1.Техника и правила игры в футбол.**

###### **Техника безопасности при игре.**

Правила игры в футбол.

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Исходное положение (стойки), перемещения.

##### **Тема 2.2. Техника передвижений. Учебная игра.**

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.

Выполнение специальных беговых упражнений

Бег по прямой, бег с изменением скорости и направления; приставным и скрестным шагом (влево и вправо).

Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега.

Повороты во время бега налево и направо.

### **Тема 2.3. Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра.**

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).

Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.

Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.

Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.

### **Тема 2.4. Специальная физическая подготовка. Выполнение контрольного норматива.**

Выполнение ОРУ с отягощениями. Выполнение специальных беговых упражнений.

Сдача контрольного норматива. Удары по мячу на дальность; ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам.

## **Раздел 3. Гимнастика**

### **Тема 3.1. Совершенствование техники упражнений по ритмической гимнастики (девушки), упражнения с гантелями (юноши).**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Подготовительные упражнения, помощь и страховка

Разучивание комплекса упражнений по ритмической гимнастике.

Комплекс упражнений на развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Страховка и помощь

### **Тема 3.2. Освоение и совершенствование акробатических упражнений (для юношей и девушек).**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Стойка на лопатках, стойка на голове, переворот в сторону.

Страховка и помощь

Сдача контрольного норматива отжимание.

### **Тема 3.3. Освоение и совершенствование упражнений в висах и упорах на перекладине.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Хваты (хват сверху, хват снизу, разный хват, скрестный хват). Низкая перекладина: подъем переворотом махом одной и толчком другой, перемахи, повороты в упоре, соскок дугой. Высокая (обычная) перекладина: вис, размахивание в висе, подъем силой, соскок махом, вперед.

Страховка и помощь

### **Тема 3.4. Освоение и совершенствование опорных прыжков (прыжок, согнув ноги через козла в длину). Выполнение зачетных нормативов. Зачет**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Опорные прыжки. Прыжок ноги врозь (козел в ширину, 115 см.).

Подготовительные упражнения, помощь и страховка.

Сдача контрольного норматива приседание на одной ноге.

## 4 семестр

### Раздел 4. Волейбол

#### Тема 4.1. Приемы техники нападения.

Выполнение ОРУ для развития выносливости.

Основные правила игры.

Правила безопасности.

Выполнения передач: снизу, сверху в нападении, в прыжке, в опорном положении.

Выполнения подач: в прыжке, нижние, верхние боковые, прямые

Перемещения по площадке, прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег, шагом, стойки.

#### Тема 4.2. Развитие двигательных качеств (силовых качеств, скоростных способностей), учебная игра.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Упражнения на развитие выносливости.

Упражнения на развитии скоростных способностей.

— упражнения в преодолении собственного веса (приседания, подтягивания, прыжковые упражнения и др.);

— упражнения с партнером (приседания, перетягивания и др.);

— упражнения с отягощением (с гирями, штангой, гантелями и др.);

Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

#### Тема 4.3. Приемы техники защиты.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнит перемещения по площадке, прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег, шагом, стойки.

Выполнить прием мяча снизу одной в падении, снизу двумя в падении, снизу одной или двумя в опорном положении.

Блокирование (групповое втроем, вдвоем, индивидуальное).

#### Тема 4.4. Учебная игра. Специальная физическая подготовка. Выполнение контрольного норматива.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Упражнения на развитие прыгучести.

Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

Выполнение зачетных нормативов передача мяча двумя руками сверху и снизу над собой; верхняя прямая подача из-за лицевой линии; учебная игра с соблюдением правил.

### Раздел 5. Баскетбол

#### Тема 5.1. Техника игры в нападении.

Разминка (индивидуальная и командная).

Основные правила игры.

Техника передвижения: ходьба, бег (рывок), прыжки (толчком двумя, одной ногами, с разбега), остановки, повороты (вперед, назад).

#### Тема 5.2. Техника владения мячом.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Техника владения мячом:

Ловля мяча (одной, двумя руками); передача мяча (двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку); скрытая передача мяча за спиной.



Ведение мяча: с высоким отскоком (со зрительным и без зрительным контролем), с низким отскоком (со зрительным и без зрительным контролем).

Обводка соперника (с изменением высоты отскока, направления, скорости, с поворотом и переводом мяча).

Броски в корзину (одной и двумя руками: сверху, снизу, от груди, сверху вниз, добивание), с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока от щита.

### **Тема 5.3 Техника игры в защите.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Техника передвижений: стойка (с выставленной вперед ногой, со ступнями на одной линии), ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.

Техника овладения мячом и противодействие: выбивание (из рук соперника, выбивание при ведении), отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.

### **Тема 5.4 Специальная физическая подготовка. Учебная игра.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение упражнений на развитие физических способностей, обеспечивающих эффективность игровой деятельности (прыгучесть, скоростные способности, мощность метательных движений, игровая ловкость и выносливость -атлетическая подготовка).

Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

### **Тема 5.5. Выполнение контрольного норматива. Учебная игра.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение зачетных нормативов : штрафные броски; ведение мяча с броском в корзину ; ведение с обводкой трех стоек и выполнение броска в два шага;

## **Раздел 6. Плавание**

### **Тема 6.1. Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне).**

Беседа на тему «Правила поведения в бассейне. Личная гигиена».

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения при плавании брасом и кролем).

Свободное плавание.

Дыхательные упражнения.

### **Тема 6.2. Совершенствование техники плавания различными способами.**

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения при плавании брасом и кролем).

Подготовительные упражнения для плавания спортивными способами.

Плавание кролем, брасом.

Дыхательные упражнения.

### **Тема 6.3. Выполнение контрольного норматива.**

Разминка на суше (ОРУ, совершенствование техники движения при плавании брасом и кролем).

Преодоление дистанции 50 метров любым стилем.

Ныряние в длину (юн.-15 м; д.- 10 м.).

### **Тема 6.4. Зачет.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение контрольных нормативов.

## 5 семестр

### Раздел 1. Легкая атлетика

#### **Тема 1.1. Совершенствование техники спринтерского бега (бег на время).**

Разминка (бег, обще – развивающие упражнения (ОРУ), беговые упражнения).

Выполнение низкого старта, стартовый ускорение, бег по дистанции, финиширование. (обычный, растянутый, сближенный, узкий)

Бег на короткие дистанции (200, м).

#### **Тема 1.2. Развитие физических качеств (силовая выносливость). Кроссовая подготовка.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Бег 2000 м.

Упражнения на пресс.

#### **Тема 1.3. Метание снаряда.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Метание гранаты и малого мяча: держание гранаты или мяча, разбег, предварительный разбег, отведение, заключительная часть разбега, финальное усилие, торможение.

Упражнения на гибкость.

Контрольное упражнение: метание снаряда.

#### **Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).

Разбег (начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию).

Отталкивание. Полет. Приземление.

Упражнения на развитие прыгучести.

Шести минутный бег;

Контрольное упражнение: прыжок в длину с разбега.

### Раздел 2. Футбол

#### **Тема 2.1. Техника и правила игры в футбол. Техника безопасности при игре.**

Техника безопасности при игре.

Правила игры в футбол.

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Исходное положение (стойки), перемещения.

#### **Тема 2.2. Техника передвижений. Учебная игра.**

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение ОРУ с отягощениями.

Выполнение специальных беговых упражнений.

Передача мяча в парах, тройках на месте и в движении, Игра «квадрат».

Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.

#### **Тема 2.3. Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра. Выполнение контрольного норматива.**

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).

Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.

Выполнение ударов по мячу ногой, головой различными способами.  
Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.  
Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, туловищем, головой.  
Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.  
Сдача контрольного норматива.: жонглирование мячом (количество ударов); удар по мячу ногой на точность попадания (число попаданий).

### **Раздел 3. Гимнастика**

#### **Тема 3.1 Совершенствование техники ритмической гимнастики. Выполнение контрольного норматива.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).  
Подготовительные упражнения, помощь и страховка.  
Выполнение комплекса ритмической гимнастики.  
Выполнение контрольного упражнения на гибкость.

#### **Тема 3.2. Совершенствование техники акробатических упражнений. Зачетная комбинация.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).  
Для девушек: Кувырки вперед, мост и поворот в упор присев, стойка на лопатках, вставания с моста, кувырок назад, поворот в сторону.  
Для юношей: Кувырок с прыжка, кувырок назад, стойка на лопатках, на голове, переворот в сторону.  
Страховка и помощь.

#### **Тема 3.3. Совершенствование техники опорных прыжков. Прыжок на оценку.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).  
Опорные прыжки. Прыжок ноги врозь (козел в ширину, 115 см.).  
Подготовительные упражнения, помощь и страховка.  
Выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств и силовой выносливости.  
Выполнение контрольного упражнения отжимание.

#### **Тема 3.4. Совершенствование техники упражнений на перекладине. Зачет.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).  
Низкая перекладина: Оборот вперед, оборот назад в упоре, соскок из упора сзади.  
Высокая (обычная) перекладина: размахивание изгибами и мах дугой, подъем переворотом, соскок махом назад.  
Страховка и помощь.

## **6 семестр**

### **Раздел 4. Волейбол**

#### **Тема 4.1. Совершенствование техники приемов мяча.**

Разминка (индивидуальная и командная).  
Спец. беговые упражнения.  
Прием мяча: снизу одной в падении;  
снизу двумя в падении;  
снизу одной или двумя в опорном положении.  
Блокирование мяча: групповое втроем;  
вдвоем; индивидуальное.

**Тема 4.2. Развитие двигательных качеств (прыгучести, силы) учебная игра.**

Разминка (индивидуальная и командная).

Спец. беговые упражнения.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры.

Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры и эстафеты.

**Тема 4.3. Совершенствование техники нападающего удара.**

Разминка (индивидуальная и командная).

Выполнить нападающие удары прямой, боковой.

**Тема 4.4. Совершенствование техники подачи.**

Разминка (индивидуальная и командная).

Выполнить подачи мяча:

нижняя прямая подача;

верхняя прямая подача;

верхняя боковая подача;

подача в прыжке.

**Тема 4.5. Учебная игра. Выполнение контрольного норматива**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

Выполнение зачетных нормативов прием мяча сверху и снизу;

верхняя прямая подача из-за лицевой линии.

## Раздел 5. Баскетбол

**Тема 5.1. Техника игры в нападении.**

Разминка (индивидуальная и командная).

Беговые упражнения.

Основные правила игры.

Техника перемещений: стойки, техника бега (беговой шаг, бег при ускорении, бег по дуге). Остановка, повороты, прыжки (с места, в движении).

**Тема 5.2. Совершенствование техники владения мячом.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Техника владения мячом: ловля мяча двумя руками.

Передача мяча двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, от головы, «крюком», снизу, сбоку.

Скрытая передача мяча за спиной.

Ведение мяча с высоким и низким отскоком.

Обводка соперника (с изменением высоты отскока, направления, скорости, с поворотом и переводом мяча).

Броски в корзину одной и двумя руками: сверху, снизу, от груди, сверху вниз, с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока от щита.

**Тема 5.3. Техника игры в защите.**

Разминка (индивидуальная и командная).

Беговые упражнения.

Техника овладения мячом и противодействие: выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока

#### **Тема 5.4. Специальная физическая подготовка.**

##### **Учебная игра.**

Разминка (индивидуальная и командная).

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры.

Основные правила игры.

Учебная игра с соблюдением правил.

#### **Тема 5.5. Выполнение контрольного норматива Учебная игра.**

Разминка (индивидуальная и командная).

Выполнение зачетных нормативов:

- дистанционные броски;

- броски мяча с трех;

- ведение- остановка- поворот- бросок со среднего расстояния

- ведение с обводкой трех стоек и выполнение броска в два шага

### **Раздел 6. Плавание**

#### **Тема 6.1. Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне). Совершенствование техники плавания различными способами.**

Беседа на тему «Правила поведения в бассейне. Личная гигиена».

Разминка на суше (ОРУ, совершенствование техники движения при плавании брасом и кролем на груди, на спине).

Подготовительные упражнения для плавания спортивными способами.

Плавание кролем на груди, на спине, брасом.

Старты, повороты.

Дыхательные упражнения.

#### **Тема 6.2. Плавание брасом на боку и на спине. Развитие выносливости.**

Разминка на суше (ОРУ, совершенствование техники движения при плавании брасом и кролем на боку, на спине).

Плавание брасом на боку и на спине.

Старты. Повороты, ныряние ногами и головой.

Специальные упражнения для профилактики сколиоза.

Проплывание отрезков 50 м.- 6 раз.

Дыхательные упражнения.

#### **Тема 6.3. Выполнение контрольного норматива.**

Разминка на суше (ОРУ, совершенствование техники движения при плавании брасом и кролем на груди, на спине).

Преодоление дистанции 600 метров любым стилем.

Дыхательные упражнения.

#### **Тема 6.4 Зачет**

Разминка индивидуальная и командная)

Выполнение упражнений.

Контролирующие задания.

### **7 семестр**

### **Раздел 1. Легкая атлетика**

**Тема 1.1. Совершенствование техники спринтерского бега (бег на время).**

Разминка (бег, обще – развивающие упражнения (ОРУ), беговые упражнения).

Выбегание с низкого старта ,бег по прямой.

Бег на 100 м.

Выполнение прыжковых упражнений.

Заминка.

**Тема 1.2. Развитие физических качеств (силовая выносливость). Кроссовая подготовка.**

Разминка (бег, обще – развивающие упражнения (ОРУ), беговые упражнения).

Зачетное упражнение шести минутный бег.

Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости.

**Тема 1.3. Метание снаряда.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).

Комплекс упражнений на разминку плечевого пояса.

Метание гранаты и малого мяча.

**Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).

Комплекс упражнений на растяжку.

Прыжки в длину с разбега.

Выполнение контрольного норматива упражнения на пресс (уголок).

**Раздел 3. Гимнастика**

**Тема 3.1. Развитие физических качеств (силовые способности и силовая выносливость)**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Подготовительные упражнения, помощь и страховка.

Выполнить упражнения на развитие силовых способностей и силовую выносливость.

**Тема 3.2. Развитие гибкости. Зачетная комбинация акробатических упражнений.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Для девушек: Кувырки вперед, мост и поворот в упор присев, стойка на лопатках, вставания с моста, кувырок назад, поворот в сторону.

Для юношей: Кувырок с прыжка, кувырок назад, стойка на лопатках, на голове, переворот в сторону.

Страховка и помощь

**Тема 3.3. Развитие координации. Зачетная комбинация на перекладине.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Низкая перекладина: подъем переворотом, подъем разгибом, соскок махом вперед.

Страховка и помощь.

Комплекс упражнений на гибкость.

**Тема 3.4. Прыжок, согнув ноги через козла в длину.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).

Опорные прыжки. Подготовительные упражнения, помощь и страховка.

Прыжок ноги врозь в длину.

**Тема 3.5. Силовая подготовка. Выполнение контрольного норматива сгибания и разгибания рук в упоре лежа. Зачет**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Выполнение контрольного норматива сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Упражнения на растяжку.

Упражнения на развитие силы.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов), представлено ниже.

**3 семестр**

| Номер раздела (темы) дисциплины          | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |  |
|--|---|----------------------|----------------------|--|
|  | занятия лекционного типа                                    | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект) |
| 1  | 2   | 3                    | 4                    | 5  |
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b>        |   |                      |                      | 3  |
| Тема 1.1.                                |   | 2                    |                      |  |
| Тема 1.2.                                |   | 2                    |                      | 3  |
| Тема 1.3.                                |   | 2                    |                      | 2  |
| Тема 1.4.                                |   | 2                    |                      | 2  |
| Тема 1.5.                                |   | 4                    |                      | 2  |
| <b>Раздел 2 Спортивная игра. Футбол.</b> |   |                      |                      |  |
| Тема 2.1.                                |   | 2                    |                      | 3  |
| Тема 2.2.                                |   | 2                    |                      | 2  |
| Тема 2.3.                                |   | 2                    |                      | 2  |
| Тема 2.4.                                |   | 4                    |                      | 3  |
| <b>Раздел 3. Гимнастика</b>              |   |                      |                      |  |
| Тема 3.1.                                |   | 2                    |                      | 3  |
| Тема 3.2.                                |   | 2                    |                      | 2  |
| Тема 3.3.                                |   | 2                    |                      | 2  |
| Тема 3.4.                                |   | 4                    |                      | 2  |

**4 семестр**

| Номер раздела (темы) дисциплины             | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |  |
|---|---|----------------------|----------------------|--|
|   | занятия лекционного типа                                    | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект) |
| 1   | 2   | 3                    | 4                    | 5  |
| <b>Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.</b> |   |                      |                      |  |
| Тема 4.1.                                   |   | 4                    |                      | 2  |
| Тема 4.2.                                   |   | 4                    |                      | 2  |
| Тема 4.3.                                   |   | 4                    |                      | 4  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Тема 4.4.  |  | 2 |  | 4 |
| <b>Раздел 5.<br/>Спортивные игры.<br/>Баскетбол.</b> |  |   |  |   |
| Тема 5.1.  |  | 4 |  | 4 |
| Тема 5.2.  |  | 4 |  | 4 |
| Тема 5.3.  |  | 4 |  | 4 |
| Тема 5.4.  |  | 4 |  | 4 |
| Тема 5.5.  |  | 2 |  | 4 |
| <b>Раздел 6. Плавание</b>                            |  |   |  |   |
| Тема 6.1.  |  | 4 |  | 4 |
| Тема 6.2.  |  | 4 |  | 2 |
| Тема 6.3.  |  | 4 |  | 2 |
| Тема 6.4.  |  | 2 |  | 4 |

**5 семестр**

| Номер<br>раздела (темы)<br>дисциплины          | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                         |                         |   |
|--|---|-------------------------|-------------------------|---|
|  | занятия лекци-<br>онного типа                               | практические<br>занятия | лабораторные<br>занятия | самостоятельная<br>работа (в том<br>числе индивиду-<br>альный проект) |
| <b>1</b>                                       | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>                | <b>5</b>  |
| <b>Раздел 1. Легкая<br/>атлетика.</b>          |   |                         |                         |   |
| Тема 1.1.                                      |   | 2                       |                         | 2   |
| Тема 1.2.                                      |   | 4                       |                         | 2   |
| Тема 1.3.                                      |   | 4                       |                         | 4   |
| Тема 1.4.                                      |   | 4                       |                         | 2   |
| <b>Раздел 2 Спортив-<br/>ная игра. Футбол.</b> |   |                         |                         |   |
| Тема 2.1.                                      |   | 2                       |                         | 2   |
| Тема 2.2.                                      |   | 4                       |                         | 4   |
| Тема 2.3.                                      |   | 4                       |                         | 2   |
| <b>Раздел 3. Гимна-<br/>стика</b>              |   |                         |                         |   |
| Тема 3.1.                                      |   | 2                       |                         | 2   |
| Тема 3.2.                                      |   | 2                       |                         | 4   |
| Тема 3.3.                                      |   | 2                       |                         | 4   |
| Тема 3.4.                                      |   | 2                       |                         | 4   |

**6 семестр**

| Номер<br>раздела (темы)<br>дисциплины | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                         |                         |   |
|---------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---|
|                                       | занятия лекци-<br>онного типа                               | практические<br>занятия | лабораторные<br>занятия | самостоятельная<br>работа (в том<br>числе индивиду-<br>альный проект) |
| <b>1</b>                              | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>                | <b>5</b>  |
| <b>Раздел 4.<br/>Спортивные игры.</b> |   |                         |                         |   |



|                           |  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|--|---|
| <b>Волейбол.</b>          |  |   |  |   |
| Тема 4.1.                 |  | 3 |  | 3 |
| Тема 4.2.                 |  | 2 |  | 3 |
|                           |  |   |  |   |
| Тема 4.3.                 |  | 3 |  | 3 |
| Тема 4.4.                 |  | 3 |  | 3 |
| Тема 4.5.                 |  | 3 |  | 3 |
| <b>Раздел 5.</b>          |  |   |  |   |
| <b>Спортивные игры.</b>   |  |   |  |   |
| <b>Баскетбол.</b>         |  |   |  |   |
| Тема 5.1.                 |  | 4 |  | 4 |
| Тема 5.2.                 |  | 4 |  | 4 |
| Тема 5.3.                 |  | 4 |  | 4 |
| Тема 5.4.                 |  | 4 |  | 3 |
| Тема 5.5.                 |  | 4 |  | 3 |
| <b>Раздел 6. Плавание</b> |  |   |  |   |
| Тема 6.1.                 |  | 2 |  | 3 |
| Тема 6.2.                 |  | 2 |  | 2 |
| Тема 6.3.                 |  | 2 |  | 2 |
| Тема 6.4.                 |  | 2 |  | 2 |

**7 семестр**

| Номер<br>раздела (темы)<br>дисциплины | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                         |                         |   |
|---------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---|
|                                       | занятия лекци-<br>онного типа                               | практические<br>занятия | лабораторные<br>занятия | самостоятельная<br>работа (в том<br>числе индивиду-<br>альный проект) |
| <b>1</b>                              | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>                | <b>5</b>  |
| <b>Раздел 1. Легкая<br/>атлетика.</b> |   |                         |                         |   |
| Тема 1.1.                             |   | 2                       |                         | 4   |
| Тема 1.2.                             |   | 4                       |                         | 4   |
| Тема 1.3.                             |   | 2                       |                         |   |
| Тема 1.4.                             |   | 2                       |                         | 4   |
| <b>Раздел 3. Гимна-<br/>стика</b>     |   |                         |                         |   |
| Тема 3.1.                             |   | 4                       |                         | 4   |
| Тема 3.2.                             |   | 2                       |                         | 2   |
| Тема 3.3.                             |   | 2                       |                         | 2   |
| Тема 3.4.                             |   | 2                       |                         |   |
| Тема 3.5.                             |   | 2                       |                         | 2   |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная СРС включает следующие виды деятельности:

- написание рефератов;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля, зачетам и экзамену.

### 3 семестр.

#### Раздел 1. Легкая атлетика.

##### Тема 1.3. Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на результат (100 м.), (низкий старт).

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить технику низкого и высокого старта.
2. Выполнить комплекс упражнений для развития быстроты и силы.

##### Тема 1.4. Совершенствование техники метания снаряда.

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить технику высокого и низкого старта.
2. Подготовиться к контрольному нормативу подтягивание.
3. Подготовить докладов по теме «Легкая атлетика» с использованием информационных Технологий.

##### Тема 1.5. Неделя общей физической подготовки.

Задание:

1. Выполнить комплекс средней трудности:
  - а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
  - б) глубокие приседания;
  - в) упражнение «складной нож».

#### Раздел 2. Футбол.

##### Тема 2.1. Техника и правила игры в футбол.

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Футбол. Техника и правила игры. Техника безопасности на уроках».
2. Выполнить ОРУ.

##### Тема 2.2. Техника передвижений. Учебная игра.

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Техника перемещения футболиста».
2. Выполнить комплекс упражнений для развития скоростных способностей.
3. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) бег по прямой;
  - б) бег с изменением скорости и направления;
  - в) приставным и скрестным шагом (влево и вправо);
  - г) прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега;
  - д) повороты во время бега налево и направо.

##### Тема 2.3. Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра.

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Удары, остановки, отбор мяча».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги);
  - б) удары по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком;
  - в) остановка мяча ногой, грудью.

#### **Тема 2.4. Специальная физическая подготовка.**

Задание:

1. Выполнение упражнений с отягощениями.
2. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития силовой выносливости.

### **Раздел 3. Гимнастика.**

#### **Тема 3.1. Совершенствование техники упражнений по ритмической гимнастике (дев.), упражнения с гантелями (юн.).**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Гимнастика. Техника безопасности на уроках, страховка».
2. Выполнить комплекс УГГ.
3. Составить и выполнить комплекс упражнений по ритмической гимнастике и комплекс с гантелями.
4. Выполнить тренировочное упражнение: отжимание.

#### **Тема 3.2. Освоение и совершенствование акробатических упражнений (для юношей и девушек).**

Задание:

1. Составить и выполнить акробатический комплекс.
2. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития координационных способностей, гибкости.
3. Выполнить ОРУ с гимнастическими палками.

### **4 семестр.**

### **Раздел 4. Волейбол.**

#### **Тема 4.1. Приемы техники нападения.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Волейбол. Техника безопасности на уроках, приемы техники нападения».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) передачи: снизу, сверху в нападении, в прыжке, в опорном положении;
  - б) подачи: в прыжке, нижние, верхние боковые, прямые;
  - г) перемещения: прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег, шагом, стойки.

#### **Тема 4.2. Развитие двигательных качеств (силовых качеств, скоростных способностей), учебная игра.**

Задание:

1. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития скоростных способностей.
2. Выполнить тренировочные упражнения:

- а) упражнения в преодолении собственного веса (приседания, подтягивания, прыжковые упражнения и др.);
- б) упражнения с партнером (приседания, перетягивания);
- в) упражнения с отягощением (с гириями, штангой, гантелями).

#### **Тема 4.3. Приемы техники защиты.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Приемы техники защиты».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) перемещения: прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег, шагом, стойки;
  - б) прием мяча снизу одной в падении, снизу двумя в падении, снизу одной или двумя в опорном положении.

#### **Тема 4.4. Развитие двигательных качеств (скоростных способностей, прыгучести), учебная игра.**

Задание:

1. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития скоростных способностей, прыгучести.
2. Учебная игра Волейбол в секции.

### **Раздел 5. Баскетбол.**

#### **Тема 5.1. Техника игры в нападении.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Баскетбол. Техника безопасности на уроках, техника игры в нападении».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) передвижения: ходьба, бег (рывок), прыжки (толчком двумя, одной ногой, с разбега), остановки, повороты (вперед, назад);
  - б) броски в корзину (одной и двумя руками: сверху, снизу, от груди, сверху вниз, добивание), с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока от щита.

#### **Тема 5.2. Техника владения мячом.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Баскетбол. Техника владения мячом».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) Ловля мяча: одной, двумя руками.
  - б) Передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку.
  - в) Ведение мяча: с высоким, с низким отскоком (со зрительным и без зрительным контролем).

#### **Тема 5.3 Техника игры в защите.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Приемы техники защиты».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) передвижения, стойка (с выставленной вперед ногой, со ступнями на одной линии), ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты;

б) овладения мячом и противодействие: выбивание (из рук соперника, выбивание при ведении), отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.

#### **Тема 5.4 Специальная физическая подготовка. Учебная игра.**

Задание:

1. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития прыгучести, скоростные способности, мощность метательных движений
2. Учебная игра Баскетбол в секции.

### **Раздел 6. Плавание.**

#### **Тема 6.1. Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне).**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Правила поведения в бассейне. Личная гигиена».
2. Составить комплекс ОРУ на суше.
3. Выполнить дыхательные упражнения.

#### **Тема 6.2. Совершенствование техники плавания различными способами.**

Задание:

1. Плавание в бассейне различными способами.

#### **Тема 6.3. Выполнение контрольного норматива.**

Задание:

1. Составить комплекс ОРУ с элементами техники движения.
2. Составить комплекс упражнений для профилактики сколиоза.
3. Выполнить дыхательные упражнения.
4. подготовка к сдаче контрольного норматива: ныряние в длину.

#### **Тема 6.4. Развитие выносливости.**

Задание:

1. Плавание в бассейне различными способами.

### **5 семестр.**

#### **Раздел 1. Легкая атлетика.**

#### **Тема 1.2. Развитие физических качеств (силовая выносливость). Кроссовая подготовка.**

Задание:

1. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития силовой выносливости.
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) бег от 2000 метров.

#### **Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить технику прыжка в длину с разбега.
2. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития прыгучести.

#### **Тема 1.5. . Выполнение контрольного норматива упражнения на пресс.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить технику метание снаряда.

2. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития гибкости в локтевом суставе.
3. Выполнить упражнение на пресс.

## **Раздел 2. Футбол.**

### **Тема 2.1. Техника и правила игры в футбол.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Футбол. Техника и правила игры. Техника безопасности на уроках».
2. Выполнить ОРУ.

### **Тема 2.2. Техника передвижений. Учебная игра.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Техника передвижения футболиста».
2. Выполнить комплекс упражнений для развития скоростных способностей.
3. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) передача мяча в парах;
  - б) тройках на месте и в движении;
  - в) игра «квадрат».
3. Тренировочная игра в секции.

### **Тема 2.3. Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Удары, остановки, отбор мяча».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).
  - б) Выполнение ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.
  - в) Выполнение ударов по мячу ногой, головой различными способами.
  - г) Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.

## **Раздел 3. Гимнастика.**

### **Тема 3.1 Совершенствование техники ритмической гимнастики. Выполнение контрольного норматива.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Гимнастика. Техника безопасности на уроках, страховка».
2. Выполнить комплекс УГГ.
3. Составить и выполнить комплекс упражнений по ритмической гимнастике.
4. Выполнить тренировочное упражнение: на гибкость.

### **Тема 3.2. Совершенствование техники акробатических упражнений. Зачетная комбинация.**

Задание:

1. Составить и выполнить акробатический комплекс.
2. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития гибкости.
3. Выполнить ОРУ с гимнастическими палками.
4. Выполнить тренировочное упражнение: отжимание.

### **Тема 3.4. Развитие физических качеств (силовые способности и силовую выносливость).**

Задание:

1. Составить и выполнить ОРУ.
2. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития силовых качеств и силовой выносливости.

**6 семестр.**

## **Раздел 4. Волейбол.**

### **Тема 4.1. Совершенствование техники приемов мяча.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Волейбол. Техника приема мяча».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) прием мяча: снизу одной в падении;
  - б) снизу двумя в падении;
  - в) снизу одной или двумя в опорном положении.
3. Учебная игра Волейбол в секции.

### **Тема 4.2. Развитие двигательных качеств (прыгучести, силы) учебная игра.**

Задание:

1. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития силы, прыгучести.
2. Учебная игра Волейбол в секции.
3. Подготовить докладов по теме «Волейбол» с использованием информационных Технологий.

### **Тема 4.3. Совершенствование техники нападающего удара.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Волейбол. Техника нападающего удара».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) нападающие удары прямой, боковой.

### **Тема 4.4. Совершенствование техники подачи.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Волейбол. Техника подачи мяча».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) нижняя прямая подача;
  - б) верхняя прямая подача;
  - в) верхняя боковая подача;
  - г) подача в прыжке.
3. Учебная игра Волейбол в секции.

### **Тема 4.5. Учебная игра. Выполнение контрольного норматива**

Выполнить тренировочные упражнения:

- а) прием мяча сверху и снизу;
- б) двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры

## **Раздел 5. Баскетбол.**

### **Тема 5.1. Техника игры в нападении.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Баскетбол. Техника безопасности на уроках, техника игры в нападении».
2. Выполнить тренировочные упражнения: стойки, техника бега (беговой шаг, бег при ускорении, бег по дуге), остановка, повороты, прыжки (с места, в движении).
3. Учебная игра Баскетбол в секции.

### **Тема 5.2. Совершенствование техники владения мячом.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Приемы техники владения мячом».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) техника владения мячом: ловля мяча двумя руками;
  - б) передача мяча двумя руками от груди, сверху, снизу, одной рукой от плеча, от головы, «кроком», снизу, сбоку;
  - в) скрытая передача мяча за спиной.
  - г) ведение мяча с высоким и низким отскоком.

### **Тема 5.3. Техника игры в защите.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Приемы техники защиты».
2. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) техника овладения мячом и противодействие;
  - б) выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.
3. Подготовить доклад по теме «Баскетбол» с использованием информационных Технологий

### **Тема 5.4. Специальная физическая подготовка.**

#### **Учебная игра.**

Задание:

1. Составить и выполнить комплекс упражнений для развития прыгучести, скоростные способности, мощность метательных движений.
2. Учебная игра Баскетбол в секции.

## **Раздел 6. Плавание.**

### **Тема 6.1. Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне). Совершенствование техники плавания различными способами.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Правила поведения в бассейне. Личная гигиена».
2. Выполнить дыхательные упражнения.
3. Повторить подготовительные упражнения для плавания спортивными способами.
4. Плавание кролем на груди, на спине, брасом.

### **Тема 6.2. Плавание брасом на боку и на спине. Развитие выносливости.**

Задание:

1. Плавание в бассейне различными способами.



2. Составит комплекс упражнений для профилактики сколиоза.
3. Проплавание отрезков 50 м.- 6 раз.

### **Тема 6.3. Выполнение контрольного норматива.**

Задание:

1. Плавание в бассейне различными способами.
2. Преодоление дистанции 600 метров любым стилем.
3. Дыхательные упражнения. (2 ч)

**7 семестр.**

## **Раздел 1. Легкая атлетика.**

### **Тема 1.1. Совершенствование техники спринтерского бега (бег на время).**

Задание:

1. Выполнить тренировочные упражнения:
  - а) Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа, носки на повышенной опоре;
  - б) Исходное положение – сед углом (опираясь только на ягодицы):
    - разведение ног в стороны и сведение;
    - сгибание ног, подтягивая колени к груди, и выпрямление;
    - разведение и сведение ног со скрещиваниями.
2. Составить и выполнить комплекс упражнений на разминку плечевого пояса.

### **Тема 1.2. Развитие физических качеств (силовая выносливость). Шести минутный бег.**

Задание:

1. Составить и выполнить комплекс упражнений на развитие силовой выносливости.
2. Выполнить тренировочные упражнения: пресс (уголок).

### **Тема 1.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.**

Задание:

1. По рекомендуемой литературе повторить учебный материал по теме «Прыжок в длину с разбега».
2. Составить и выполнить комплекс упражнений на растяжку.
3. Выполнить тренировочные упражнения: прыжки в длину с разбега.

## **Раздел 3. Гимнастика.**

### **Тема 3.1. Развитие физических качеств (силовые способности и силовую выносливость).**

Задание:

1. Составить и выполнить упражнения на развитие силовых способностей и силовую выносливость.
2. Составить и выполнить комплекс упражнений на гибкость.
3. Выполнить тренировочные упражнения: приседания на одной ноге.

### **Тема 3.2. Развитие гибкости. Зачетная комбинация акробатических упражнений.**

Задание:

1. Составить и выполнить упражнения на развитие гибкости.
2. Выполнение акробатической комбинации.

### **Тема 3.3. Развитие координации. Зачетная комбинация на перекладине.**

Задание:

1. Составить и выполнить упражнения на развитие координации.
2. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

### **Тема 3.5. Выполнение контрольного норматива. Силовая подготовка.**

Задание:

1. Составить и выполнить упражнения на растяжку.
  2. Составить и выполнить упражнения на развитие силы.
4. Плавание кролем на груди, на спине, брасом.

### **Тема 6.2. Плавание брасом на боку и на спине. Развитие выносливости.**

Задание:

1. Плавание в бассейне различными способами.
2. Составит комплекс упражнений для профилактики сколиоза.
3. Проплавание отрезков 50 м.- 6 раз.

### **Тема 6.3. Выполнение контрольного норматива.**

Задание:

1. Плавание в бассейне различными способами.
2. Преодоление дистанции 600 метров любым стилем.
3. Дыхательные упражнения. (2 ч)

### **Тема 6.4. Зачет**

Задание:

- а) подготовка к зачетным упражнениям.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия:

### 3 семестр

| № раздела   | Тема практического занятия  | Форма проведения занятия/<br>Форма текущего контроля                      |
|---|---|---|
| 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b><br>Тема 1.1.                  | Совершенствование техники бега на средние дистанции (низкий, высокий старт).  | выполнение упражнений   |
| Тема 1.2.   | Зачетное упражнение(400,800 м.). Общая физическая подготовка (скоростно- силовых способностей, общей выносливости). | выполнение упражнений, контролирующие задания.                            |
| Тема 1.3.   | Совершенствование техники спринтерского бега. Бег на результат (100 м.), (низкий старт).                            | выполнение упражнений, контролирующие задания.                            |
| Тема 1.4.   | Совершенствование техники прыжка в длину с места. Сдача контрольного норматива подтягивание.                        | выполнение упражнений, контролирующие задания.                            |
| Тема 1.5.   | Неделя общей физической подготовки. Зачетное упражнение прыжок в длину с места.                                     | выполнение упражнений, контролирующие задания.                            |
| Тема 1.5.   | Неделя общей физической подготовки. Зачетное упражнение прыжок в длину с места.                                     | выполнение упражнений, контролирующие задания.                            |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Спортивная игра. Футбол.</b><br>Тема 2.1. | Техника и правила игры в футбол. Техника безопасности при игре.   | рассказ, выполнение упражнений.   |
| Тема 2.2.   | Техника передвижений. Учебная игра.   | выполнение упражнений, контролирующие задания. Работа в парах, в группах. |
| Тема 2.3.   | Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра.   | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах.                         |
| Тема 2.4.   | Специальная физическая подготовка. Выполнение контрольного норматива.   | выполнение упражнений, контролирующие задания.                            |
| Тема 2.4.   | Специальная физическая подготовка. Выполнение контрольного норматива.   | выполнение упражнений, контролирующие задания.                            |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Гимнастика</b><br>Тема 3.1.              | Совершенствование техники упражнений ритмической гимнастики (девушек), упражнения с гантелями (юношей).             | выполнение упражнений   |
| Тема 3.2.   | Освоение и совершенствование акробатических упражнений (для девушек и юношей).                                      | выполнение упражнений   |
| Тема 3.3.   | Освоение и совершенствование упражнений в висах и упорах на перекладине.  | выполнение упражнений   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| Тема 3.4. | Освоение и совершенствование опорных прыжков (прыжок, согнув ноги через козла в длину). Зачет | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
|-----------|---|--|

## 4 семестр

| Номер раздела / темы                                      | Тема практического занятия   | Форма проведения  |
|---|--|---|
| 2   | 3  | 4   |
| <b>Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.</b><br>Тема 4.1.  | <Приемы техники нападения. Передачи.   | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах.                         |
| Тема 4.1  | Приемы техники нападения. Подачи.  | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах.                         |
| Тема 4.2.   | Развитие двигательных качеств (выносливость, скоростных способностей), учебная игра. | выполнение упражнений,  |
| Тема 4.3.   | Приемы техники защиты. Перемещение, приемы мяча                                      | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах.                         |
| Тема 4.3.   | Приемы техники защиты. Перемещение, блокирование.                                    | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах.                         |
| Тема 4.4.   | Учебная игра. Специальная физическая подготовка. Выполнение контрольного норматива.  | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах. Контролирующие задания. |
| <b>Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.</b><br>Тема 5.1. | Техника игры в нападении. Ведение, передача мяча                                     | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах.                         |
| Тема 5.2.   | Техника владения мячом. Броски в корзину   | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах.                         |
| Тема 5.2.   | Техника владения мячом.  | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах.                         |
| Тема 5.3.   | Техника игры в защите.   | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах.                         |
| Тема 5.4.   | Специальная физическая подготовка. Учебная игра.                                     | выполнение упражнений.  |
| Тема 5.5.   | Выполнение контрольного норматива. Учебная игра.                                     | выполнение упражнений, контролирующие задания.                            |
| <b>Раздел 6. Плавание</b><br>Тема 6.1.                    | Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне).                              | Беседа, рассказ, показ, выполнение упражнений.                            |
| Тема 6.2.   | Совершенствование техники плавания различными способами.                             | выполнение упражнений.  |
| Тема 6.3.   | Выполнение контрольного норматива. Зачет.  | выполнение упражнений, контролирующие задания.                            |
| Тема 6.4.   | Зачет.   | контролирующие задания.   |

## 5 семестр

| Номер раздела / темы                                   | Тема практического занятия   | Форма проведения                               |
|--|--|--|
| 2  | 3  | 4  |
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b><br>Тема 1.1.         | Совершенствование техники спринтерского бега (бег на время).                                       | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 1.2.  | Развитие физических качеств (силовая выносливость). Кроссовая подготовка.                          | выполнение упражнений                          |
| Тема 1.3.  | Метание снаряда.   | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 1.4.  | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.  | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| <b>Раздел. 2 Спортивная игра. Футбол.</b><br>Тема 2.1. | Практическое занятие 36 (ПР36) < Техника и правила игры в футбол. Техника безопасности при игре. > | выполнение упражнений                          |
| Тема 2.2.  | Техника передвижений. Учебная игра.  | выполнение упражнений                          |
| Тема 2.3.  | Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра. Выполнение контрольного норматива                      | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| <b>Раздел 3. Гимнастика</b><br>Тема 3.1.               | Совершенствование техники ритмической гимнастики. Выполнение контрольного норматива.               | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 3.2.  | Совершенствование техники акробатических упражнений. Зачетная комбинация.                          | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 3.3.  | Совершенствование техники опорных прыжков. Прыжок на оценку.                                       | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 3.4.  | Совершенствование техники упражнений на перекладине. Зачет.  | выполнение упражнений, контролирующие задания. |

## 6 семестр

| Номер раздела / темы                                     | Тема практического занятия  | Форма проведения      |
|--|---|-----------------------|
| 2  | 3   | 4                     |
| <b>Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.</b><br>Тема 4.1. | Совершенствование техники приемов мяча. Приемы                      | выполнение упражнений |
| Тема 4.1.  | Совершенствование техники приемов мяча. Блокирование. Учебная игра. | выполнение упражнений |
| Тема 4.2.  | Развитие двигательных качеств (прыгучести, силы) учебная игра.      | выполнение упражнений |
| Тема 4.3.  | Совершенствование техники нападающего удара.                        | выполнение упражнений |
| Тема 4.3.  | Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.          | выполнение упражнений |
| Тема 4.4.  | Совершенствование техники подач.                                    | выполнение упражнений |
| Тема 4.4.  | Совершенствование техники подач. Учебная игра                       | выполнение упражнений |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Тема 4.5  | Учебная игра. Выполнение контрольного норматива.   | Выполнение упражнений, Контролирующие задания     |
| Тема 4.5.   | Учебная игра. Выполнение контрольного норматива.   | выполнение упражнений, контролирующие задания.    |
| <b>Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.</b><br>Тема 5.1. | Техника игры в нападении.  | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах. |
| Тема 5.2.   | Совершенствование техники владения мячом.  | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах. |
| Тема 5.2.   | Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.  | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах. |
| Тема 5.3.   | Техника игры в защите.   | выполнение упражнений. Работа в парах, в группах. |
| Тема 5.4.   | Специальная физическая подготовка. Учебная игра.   | выполнение упражнений                             |
| Тема 5.4  | Специальная физическая подготовка. Учебная игра.   | Выполнение упражнений.                            |
| Тема 5.5.   | Выполнение контрольного норматива. Учебная игра.   | Выполнение упражнений, контролирующие задания.    |
| Тема 5.5.   | Выполнение контрольного норматива. Учебная игра.   | выполнение упражнений, контролирующие задания.    |
| <b>Раздел 6. Плавание</b><br>Тема 6.1.                    | Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне). Совершенствование техники плавания различными способами. | Беседа, рассказ, показ, выполнение упражнений.    |
| Тема 6.2.   | Плавание брасом на боку и на спине. Развитие выносливости.   | выполнение упражнений.                            |
| Тема 6.3.   | Выполнение контрольного норматива. Зачет.  | выполнение упражнений, контролирующие задания.    |
| Тема 6.4  | Зачет.   | Выполнение упражнений, контролирующие задания.    |

## 7 семестр

| Номер раздела / темы                           | Тема практического занятия  | Форма проведения                               |
|--|---|--|
| 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Легкая атлетика.</b><br>Тема 1.1. | Совершенствование техники спринтерского бега (бег на время).              | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 1.2.                                      | Развитие физических качеств (силовая выносливость). Кроссовая подготовка. | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 1.2.                                      | Развитие физических качеств (силовая выносливость). Кроссовая подготовка. | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 1.3.                                      | Метание снаряда.  | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 1.4.                                      | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.                       | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| <b>Раздел 3. Гимнастика</b><br>Тема 3.1.       | Развитие физических качеств (силовые способности и силовая выносливость)  | выполнение упражнений.                         |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| Тема 3.1. | Развитие физических качеств (силовые способности и силовая выносливость) | выполнение упражнений.                         |
| Тема 3.2. | Развитие гибкости. Зачетная комбинация акробатических упражнений.        | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 3.3. | Развитие координации. Зачетная комбинация на перекладине.                | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 3.4. | Прыжок, согнув ноги через козла в длину.                                 | выполнение упражнений, контролирующие задания. |
| Тема 3.5. | Силовая подготовка. Зачет.   | выполнение упражнений, контролирующие задания. |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме сдачи нормативов.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

| Оценка              | Критерии  |
|---------------------|---|
| «отлично»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| «хорошо»            | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении поня-</li> </ol>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>тий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>  |
| «неудовлетворительно» | <p>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</p> <p>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>6) отказ от ответа.</p> |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын, . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 120 с. — 978-5-4488-0038-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 351 с. — 978-985-06-2431-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35564.html>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Футбол [Электронный ресурс] : программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва / В.П. Губа [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2015. — 208 с. — 978-5-906131-61-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43924.html>

2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс] : монография / Г.Н. Германов, Е.Г. Германова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 с. — 978-5-88242-568-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27260.html>

3. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс] : монография / Г.Н. Германов, Е.Г. Германова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 441 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27261.html>

4. Готовцев Е.В. Баскетбол [Электронный ресурс] : вариативная часть физической культуры. Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / Е.В. Готовцев, Д.И. Войтович, В.А. Петько. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 99 с. — 978-5-89040-601-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59110.html>

### 6.3. Периодическая литература

1. Газета «Культура»

2. Журнал «Вестник развития науки и образования»

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |   |
|-------|---|------------------|-------------------|---|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика  |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5   |
| 1.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows |
| 2.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система  |
| 3.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет   |
| 4.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита   |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе дисциплины выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучающихся. При изучении дисциплины предусматриваются следующие методы обучения: целостный, расчлененный, смешанный, позный и проблемный.

*Целостный метод* обучения подразумевает изучение всего действия целиком и применяется при обучении простых действий. Он также применяется при обучении перспективных учеников, имеющих высокий уровень координационных способностей. По мере изучения целостного действия внимание уделяется общей картине движений, основной его функции (например, прыгнуть в длину как можно дальше), затем изучаются и корректируются отдельные неудачные детали, мешающие формированию качественной техники движений.

*Расчлененный метод* обучения наиболее распространен и применяется на начальном этапе обучения и при обучении технически сложных действий. Целостное действие подвергается анализу, разделяется на части (детали техники), которые можно выполнить, отдельно. Затем определяется последовательность изучения отдельных деталей, составляется план-схема обучения их техники, подбираются методы и средства обучения. Следующий этап — изучение по необходимости группы деталей, т.е. формируются структурные связи между деталями техники. Завершающий этап — изучение всего действия в целом, закрепление и совершенствование техники целостного действия.

*Смешанный метод* обучения включает в себя элементы целостного и расчлененного методов.

*Позный метод* обучения: суть его заключается в определении главной позы двигательного действия. Стержнем этого метода изучения стало понятие «позы» как главного конструирующего элемента движений. Выбор этих элементов (поз) был обусловлен положениями.

1. Поза должна быть такой, чтобы ее выполнение автоматически и предопределяло бы биомеханику предшествующих и последующих движений.

2. Поза должна обуславливать соединение и направленность предшествующих и последующих движений, тем самым убирая их из области контроля и сознания. Кроме того, необходимо сделать так, чтобы в предшествующем элементе (позе) было заложено можно больше свойств последующего элемента (позы). Такое соотношение между ними позволяет осуществлять переход от одного элемента к другому с минимальными двигательными перестройками.

*Проблемный метод* обучения рассматривает приемы обучения с помощью элементов, взятых из других научных дисциплин, и как применять их на практике в обучении двигательным действиям

Наряду с общими методами обучения существуют и *методы непосредственного обучения*: словесный, наглядный, физического упражнения, непосредственной помощи.

*Словесный метод* имеет важное значение при изучении техники движений. Преподаватель с помощью объяснений, рассказа помогает создать представление о движении, осознать движение, дать его характеристику. Слово связывает между собой все средства, методы и приемы обучения.

Главную роль в этом методе играет объяснение, после которого ученик пытается выполнить то или иное движение, затем, разобрав ошибки, опять пробует его выполнить. Нужно избегать многословных объяснений, говорить конкретно, четко формулировать необходимые в данный момент сведения. По мере овладения техникой движений объяснения становятся, с одной стороны, более детальными, глубокими, с другой — более лаконичными и краткими. В начальной стадии обучения и при обучении детей младшего п

среднего возраста успешно применяют образные объяснения (например, цапля стоит на одной ноге), в котором используются знакомые ученику образы и представления.

При обучении ритму движений обычно используют подсчет или другие ритмические звуки. Помимо объяснений применяют также напоминание, подсказку.

Немаловажное значение имеет и детальный разбор техники, сопоставление мысленных двигательных представлений ученика с фактическим выполнением. Необходимо помнить, что не всегда можно словесно создать представление о быстроте движений, силе, моментах инерции и т.д. Поэтому всегда нужно сочетать метод слова с другими методами.

Основными средствами словесного метода являются: рассказ, объяснение, напоминание, разъяснение, указание, подсказка, анализ выполненного действия, анализ ошибок.

*Наглядный метод* опирается на поговорку «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Наблюдая за показом, ученик может охватить взглядом целостную картину техники, получить представление о сложности или легкости выполнения движений. Зрительное восприятие демонстрируемой техники дает наиболее объективное отображение ее в сознании учеников, создает правильное двигательное представление, при условии образцового показа.

Показ обычно всегда сопровождается словом, причем объяснения должны соответствовать показу. Нельзя демонстрировать технику движений с ошибками или неточностями, особенно детям младшего и среднего возраста, которые в первую очередь стараются скопировать ваши движения, и если допущена одна ошибка или неточность с вашей стороны, то она может надолго закрепиться у обучающегося, нарушая процесс овладения целостной техникой. Необходимо помнить, что ошибки всегда быстрее усваиваются, чем правильные движения. Поэтому, анализируя ошибки, никогда нельзя показывать их, надо объяснять и показать действие без ошибок.

В процессе показа необходимо добиться осмысления не только внешней картины движений, но и научить учеников анализировать действия, понять механизмы того или иного движения. Осознать не только «как?», но и «почему?», «за счет каких факторов?» выполняется действие.

Если двигательное действие по своему составу и структуре позволяет выполнить его в замедленном темпе, то показ может выполняться в медленном темпе. Но чрезмерно увлекаться замедленным показом не рекомендуется, так как здесь теряется ритмовый смысл данного действия.

Различают два вида наглядности: 1) непосредственная наглядность — достоверный образ движений — образцовый показ, применение рисунков, плакатов, кинограмм — плоскостная наглядность, макетов, моделей — объемная наглядность, кино- и видеозаписи — аппаратная (техническая) наглядность; 2) слуховая наглядность — звуковое оформление движений, которое очень важно при изучении ритма и темпа движений.

Как бы ни хорошо ученик не осознал двигательное действие, невозможно выполнить его, не попробовав. Значит, активно включается в процесс обучения *метод физического упражнения*.

Само понятие «упражнение» означает повторение, значит, метод физического упражнения — это метод повторного выполнения изучаемого двигательного действия или каких-либо вспомогательных действий.

Применяя его вместе с другими методами, мы можем создать вполне определенный двигательный навык или сформировать интегральную функциональную систему деятельности, в дальнейшем совершенствуя ее или изменяя по мере надобности.

Претворяя мысленное представление в практическое воспроизведение движений и действий, ученик овладевает техникой. Это достигается разными путями, и прежде всего методом обучения упражнению в целом и методом обучения упражнению по частям. Выше мы уже говорили о них как об общих методах обучения.

При обучении методом целостного упражнения наиболее сложной технике сначала надо упростить разучиваемое действие, так, чтобы сущность его осталась неизменной. Наиболее ярко этот метод проявляется в изучении техники бега, так как движения и беге настолько естественны, что почти не нуждаются в упрощении.

При обучении методом целостного упражнения необходимо при подборе исходить из следующих правил, подбирая поэтапные упражнения:

- по своей структуре упражнения должны быть похожи на структуру изучаемого действия;
- из состава целостного действия можно убрать или изменить лишь 1 — 2 элемента для его упрощения, при этом структура не должна меняться, а функциональный смысл должен оставаться прежним.

Метод расчлененного упражнения применяется с целью изучения, исправления, совершенствования и закрепления отдельных частей и элементов целого.

Целостное действие сначала подвергается анализу, т. е. определяется состав этого действия. Разделение происходит по таким частям, которые можно выполнить самостоятельно. Например, прыжок в длину с разбега — его можно разделить на следующие части: разбег и подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Затем эти части последовательно изучаются.

В процессе обучения можно выделить три группы упражнений.

*Общеподготовительные, специально подготовительные, специальные упражнения.*

*Метод непосредственной помощи* применяется при обучении позам в различных условиях в медленном темпе. Этот метод, по сути, — исправление ошибок извне. Постороннее вмешательство может быть со стороны живых объектов (преподаватель, партнер) и различных устройств.

Преподаватель может поправить позу ученика, по ходу его движения может помочь выполнить упражнение. Касание рукой определенных групп мышц позволяет усилить кинестетические ощущения, сконцентрировать внимание на этой группе мышц.

Для изучения более сложных технических элементов используются различные снаряды, тренажеры, устройства. Например, движениям в полете (прыжки в длину) можно обучиться с помощью перекладины (в висе), брусьев (в упоре на руках), подкидного мостика, увеличив время полета и т.д.

Естественно, все упражнения, применяемые этим методом, должны повторять структуру изучаемого элемента или хотя бы не менять смысловую картину движения.

При обучении необходимо помнить следующие правила:

- от легкого к трудному — как по степени усилий, так и по координационной сложности движений;
- от простого к сложному — от элементов к целому;
- от известного к неизвестному — используя прошлый опыт, наслаивать одни движения на другие.

Если ученик показывает неуверенность в движениях при обучении, то устранить ее можно следующими способами: а) сузить объем внимания; б) разумно применять страховку и самостраховку.

Правильная постановка задач и последовательность их решения в процессе обучения двигательным действиям — залог эффективного обучения. После проведения детального анализа целостного действия и выделения элементов техники необходимо определить последовательность их изучения и поставить конкретные задачи. Последовательность исполнения элементов техники целостного действия не совпадает с последовательностью изучения элементов так же, как и изучение основного звена целостного действия.

Например, в анализе техники прыжков в длину с разбега можно выделить следующие элементы: разбег и подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Основное звено — отталкивание, все остальные — второстепенные звенья. При обучении

технике прыжка такая последовательность изменяется, т.е. сначала изучается отталкивание и полет в шаге, далее — приземление, ритм последних шагов и переход от разбега к отталкиванию, оптимальный разбег, полет, после чего — изучение прыжка в целом и, последняя задача, совершенствование прыжка. Здесь возникают дополнительные элементы: полет в шаге, который вроде бы относится к самому полету, но изучается в совокупности с отталкиванием; ритм последних шагов также присоединяется не к разбегу, а к отталкиванию. Эти моменты важно выделить, чтобы впоследствии не нарушить структурных связей между элементами техники целостного действия.

По направлению существует *задачи в процессе обучения*: ознакомление (ознакомить); разучивание (разучить); закрепление

(закрепить или обучить в целом); совершенствование (совершенствовать).

*Задача ознакомления* всегда стоит на первом месте при любом обучении: прежде чем обучать, надо ознакомить, создать представление об изучаемой технике движений и ознакомиться с группой, чтобы узнать их способности. Здесь в основном применяются словесный и наглядный методы, частично — метод упражнений, при опробовании техники.

*Задача разучивания* — это оптимальная расстановка и изучение выделенных элементов целостного действия (в отличие от рациональной последовательности изучения их), от которых зависят эффективность обучения и сохранение структурных связей между элементами. Это наиболее длительный этап обучения, где применяются все методы обучения и разнообразные средства.

В *задаче закрепления* техники движений происходит формирование связей между элементами движений, соединение изученных элементов техники в целостное действие. Здесь также применяются все методы обучения, идет обучение действия в целом, при появлении ошибок в каком-либо элементе возвращаются и исправляют их. Число средств уменьшается, в основном выполняются упражнения в целом в разных условиях и специальные упражнения, а также общеподготовительные упражнения, направленные на развитие как координации движений, так и необходимых физических качеств.

В *задаче совершенствования* происходит полное формирование целостного действия в соответствии с двигательной задачей и оптимальных условий его выполнения. Помимо самой техники движений двигательного действия спортсмен должен подогнать эту технику к своим индивидуальным способностям с целью наиболее рационального и эффективного ее использования в условиях соревновательной деятельности.

Применяются все методы, но больше делается упор на активность спортсмена, т. е. он сам должен анализировать технику, по возможности исправлять свои ошибки. Средства в этой задаче носят характер экстремального воздействия, т. е. выполнение техники соревновательного упражнения в разнообразных ситуациях и условиях.

Главной задачей каждой методики является достижение обучающимися основных задач курса дисциплины, таких как:

- формирование осознанной потребности в физической культуре, здоровом образе жизни;
- обучение прикладным двигательным умениям и навыкам, необходимым в жизни;
- всестороннее развитие физических качеств и обеспечение на этой основе крепкого здоровья и высокой работоспособности обучающихся;
- совершенствование в избранном виде спорта;
- умений использовать средства физической культуры, спорта и туризма в быту и трудовой деятельности;

Перед началом учебного занятия преподаватель должен удостовериться в готовности обучающихся к выполнению практических занятий:

- наличие спортивной формы и обуви;
- состояние санитарно- гигиенических условий спортивного зала;
- наличие материально- технического обеспечения;

В процессе изучения дисциплины предусматривается текущий контроль в форме зачетов, в содержание которых входят конкретные упражнения и выполнение нормативов. Причем зачетные виды упражнений для всех курсов остаются неизменными, а нормативы для юношей и девушек год от года повышаются.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение 215/Д – кабинет общеобразовательных дисциплин  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: проектор, экран, компьютер  |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Помещения – Спортивный зал, малый спортивный зал, фитнес зал, тренажерный зал  | спортивное оборудование и инвентарь   |
| Спортивный объект по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Учебно-спортивный комплекс: универсальное спортивное ядро (футбольное поле, беговая дорожка), крытые трибуны на 1000 мест |   |
| Спортивный объект по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Бассейн, оснащенный 4 плавательными дорожками длиной 25 метров  |   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.05 Психология общения***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Алюшкина Надежда Алексеевна***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 –Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2               | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы  |
| ОК 3               | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество       |
| ОК 4               | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.                                   |
| ОК 5               | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 7               | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 8               | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.           |
| ОК 10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- свои должностные обязанности
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
- типовые методы и способы выполнения профессиональных задач
- критерии оценки качества и эффективности выполненных задач
- типовые стандартные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности
- виды ответственности за невыполнение или ненадлежащее выполнение должностных обязанностей.
- способы и методы поиска необходимой справочной и нормативной документации с использованием информационных технологий.
- перечень справочных и периодических печатных изданий, содержащих необходимую информацию
- программные продукты, необходимые для выполнения профессиональных задач
- правила поведения, нормы приличия, этику общения, профессиональную этику
- принципы работы в коллективе и способы расстановки кадров
- необходимость постоянного совершенствования профессионального уровня

- требования к руководящим работникам среднего звена
- теоретические основы и значение культуры делового общения в деловых взаимоотношениях

**уметь:**

- применять знания на практике
- применять на практике типовые методы и способы выполнения профессиональных задач и оценивать качество и эффективность их выполнения
- находить правильные решения в различных ситуациях
- использовать Интернет для поиска необходимой информации
- использовать компьютерную технику, периферийные устройства и мультимедийную технику
- находить контакт с собеседником, выявлять и решать профессиональные задачи.
- организовывать работников, выдавать производственные задания
- контролировать выполнение производственных заданий и принимать меры к выполнению.
- самостоятельно заниматься самообразованием
- планировать повышение квалификации

1.3. Дисциплина «Культура речи и деловое общение» входит в состав *обязательной* части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Основы философии», «История» *общего гуманитарного и социально-экономического* цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 96 часов.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды учебных работ  | Всего     | 5<br>семестр |
|---|-----------|--------------|
| 1   | 2         | 3            |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>64</b> | <b>64</b>    |
| занятия лекционного типа  | 48        | 48           |
| практические занятия, семинары  | 16        | 16           |
| лабораторные занятия  | 0         | 0            |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>32</b> | <b>32</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>     |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>0</b>  | <b>0</b>     |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 5 семестре - в форме **дифференцированного зачета**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Раздел 1. Основы культуры речи.**

Введение. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка, культура речи и речевая культура). Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

#### **Раздел 2. Деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка.**

Классификация функциональных стилей русского языка. Книжные стили и разговорная речь. Стилеобразующие элементы деловой речи. Культура делового общения в правоохранительной сфере. Техника и психология деловых общений. Формы делового общения. Успех делового общения.

#### **Раздел 3. Разновидности и жанры официально-делового стиля.**

Подстили официально-делового стиля: законодательный, официально-административный, дипломатический. Жанры законодательного подстиля: кодекс, устав, инструкция, устные справки юридического характера, выступления на заседаниях суда. Жанры административного подстиля: договор, приказ, акт, заявление, деловое письмо, указ, постановление; справочная документация. Жанры дипломатического подстиля: международный договор, нота, заявление.

#### **Раздел 4. Культура делового общения. Типы и формы деловой коммуникации.**

Коммуникативная компетенция личности. Основные аспекты культуры общения и культуры речи: инструментальный, функциональный, этический, эстетический. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты. Факторы, определяющие имидж делового человека. Специфика устной и письменной деловой речи. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*. Критерии особенностей каждой формы деловой коммуникации.

#### **Раздел 5. Особенности устного официально-делового общения**

Специфика устного делового общения. Формы устной деловой коммуникации. Деловой разговор. Деловая беседа по телефону. Деловое совещание. Пресс-конференция. Деловая дискуссия. Публичная речь. Речевая культура делового разговора. Основные требования к деловому разговору. Профессиональная специфика юридической риторики.

#### **Раздел 6. Деловая письменная коммуникация.**

Особенности письменной коммуникации. Стандарты письменной коммуникации. Риторический инструментарий деловой речи.

#### **Раздел 7. Деловая документация.**

Документы и их функции. Личные документы (автобиография, доверенность, заявление, объяснительная записка, расписка). Распорядительные документы (постановление, распоряжение, приказ). Административно-организационные документы (контракт, или договор). Информационно-справочные документы (докладная записка, протокол, приказ/распоряжение, служебная записка, справка, пресс-релиз). Деловые письма. Правила и нормы оформления деловой документации. Продуцирование деловой документации. Принципы эффективного делового общения. Тренинг «Установление речевого контакта с членами языкового коллектива».

**Раздел 8. Языковое оформление деловой документации.**

Языковые конструкции деловых писем. Редактирование ошибок в официально-деловой письменной речи.

**Раздел 9. Споры и конфликты в деловом общении.**

Понятие конфликт, его структура и типология. Особенности критики в споре. Принципы ведения спора.

**Раздел 10. Основы ораторского искусства.**

Ораторская речь и стили литературного языка. Виды ораторской речи. Оратор и аудитория. Стилистические приемы создания речи.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

**5 семестр**

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| <b>1</b>             | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>             | <b>5</b>               |
| Раздел 1.            | 5   | -                    | 1                    | 3                      |
| Раздел 2.            | 5   | -                    | 1                    | 3                      |
| Раздел 3.            | 5   | -                    | 1                    | 5                      |
| Раздел 4.            | 5   | -                    | 1                    | 5                      |
| Раздел 5.            | 5   | -                    | 2                    | 3                      |
| Раздел 6.            | 4   | -                    | 2                    | 3                      |
| Раздел 7.            | 4   | -                    | 2                    | 3                      |
| Раздел 8 .           | 5   | -                    | 2                    | 3                      |
| Раздел 9.            | 5   | -                    | 2                    | 2                      |
| Раздел 10.           | 5   | -                    | 2                    | 2                      |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Самостоятельная работа №1

**Задание 1.** Используя учебную литературу и электронные ресурсы, составьте конспект на тему: «Культура речи».

##### Методические рекомендации по составлению конспекта:

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Инструкция по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

##### Самостоятельная работа №2

**Задание 2.** Подготовка сообщений на тему «Деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка».

##### Методические рекомендации по подготовке сообщений:

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Последовательность подготовки сообщения:

1. Изучить литературу по теме.
2. Выделить основные понятия.

3. Подобрать и ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
4. Оформить сообщение письменно и проиллюстрировать компьютерной презентацией.

Оформление текстового материала.

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Объем реферата – 15-20 страниц. Все страницы работы должны быть подсчитаны, начиная с титульного листа и заканчивая последним приложением. Титульный лист (Приложение 1). Нумерация страниц должна быть сквозная, начиная с введения и заканчивая последним приложением. Номер страницы ставится в правом углу нижнего поля.

### **Самостоятельная работа №3**

Задание 3. Подготовка сообщений на тему «**Разновидности и жанры официально-делового стиля**»

#### **Методические рекомендации по подготовке сообщений:**

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Последовательность подготовки сообщения:

5. Изучить литературу по теме.
6. Выделить основные понятия.
7. Подобрать и ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
8. Оформить сообщение письменно и проиллюстрировать компьютерной презентацией.

Оформление текстового материала.

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Объем реферата – 15-20 страниц. Все страницы работы должны быть подсчитаны, начиная с титульного листа и заканчивая последним приложением. Титульный лист (Приложение 1). Нумерация страниц должна быть сквозная, начиная с введения и заканчивая последним приложением. Номер страницы ставится в правом углу нижнего поля.

### **Самостоятельная работа №4**

#### ***Найти предложения с речевыми ошибками:***

1. А. В столице туристы ходили в музеи, театры, кино.



- Б. Везде: на улицах, площадях, парках – ощущался приход весны.  
В. В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.

2. А. Я люблю хоккей, бокс и плавать в бассейне.  
Б. Таня говорила долго и с большим чувством.  
В. Заблестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя.

**Подобрать антоним к слову:**

3. идентичный А) тождественный  
Б) странный  
В) различный
4. тривиальный А) оригинальный  
Б) банальный  
В) ординарный

**Указать слово, в котором ударение падает на первый слог:**

5. А) це-мент  
Б) ат-лас (ткань)  
В) на-ча-та  
Г) фор-зац

**Выберите из скобок подходящий вариант**

6. Для регулярного посещения заведений подобного класса необходимо приобрести (абонент - абонемент).  
7. На улице было холодно, и мама (одела - надела) ребёнку тёплую шубу.  
8. Редактор прочитал рукопись и внёс в неё некоторые (стилевые - стилистические) правки.  
9. Шкатулка была настолько мала, что трудно было (осмотреть - рассмотреть) надпись.  
10. В этом сезоне в моду опять входит (искусный - искусственный) шёлк.  
11. Результатам долгих и нелёгких переговоров явилось подписание (договора-договорённости).  
12. Суд признал подсудимого (виновным - виноватым) в подделке денег.

**Объясните значение следующих слов и подберите к ним синонимы:**

13. инцидент  
14. апостроф  
15. аффект  
16. ностальгия  
17. альтернатива  
18. амбиция  
19. консенсус

**Самостоятельная работа №5**

**Задание 5. Подготовить сообщения: Функциональные стили. Официально-деловой стиль письменной речи.**

Разговорный стиль. Научный. Публицистический. Художественный. Официально-деловой стиль. Стилистическая вариативность. Эпистолярный стиль. Его своеобразие. Подстили официально-делового стиля: законодательный, административно-канцелярский, диплома-

тический. Жанровые разновидности подстилей: 1) официально-делового стиля; 2) научного стиля. Проблема точности словоупотребления. Использование терминов. Виды терминов. Гармонизация, унификация, благозвучие терминов. Возможность устного существования текстов официально-делового стиля. Проблема речевого стандарта и канцеляризов. Средства массовой информации и культура речи. Информация, информационная норма, информационное поле. Полистилизм (стилевая полифония) как важнейший признак языка средств массовой информации.

### Самостоятельная работа №6

#### Задание 6. Словари и речевая культура

**Задание 1.** Объясните значение слов: менеджер, брифинг, тусоваться, толерантность, юрисдикция, импичмент.

**Задание 2.** В письменном виде составьте рассказ о себе (10-15 предложений).

**Задание 3.** Расставьте в тексте знаки препинания и пропущенные буквы.

Откуда берутся слова?

Зачем нашему языку новые слова? А затем что люди всегда старались перенять все новое интересное и полезное что есть в других странах. Пр...везли купцы огромные зелено-полосатые шары, нахваливают: ах до чего вкусны, в жару прохладительны! Не было у русских таких плодов не было и слова а значит вместе с товаром новым пр...везли купцы новое слово – *арбуз*.

Но так было не всегда. Решил например писатель, государственный деятель (П)пушкинского времени, адмирал Александр Семенович Шишков зам...нить иностранные слова выдуман...ыми им «русскими»: вместо *галоши* говорить *мокроступы*, вместо *театр* – *позорище* (от корня *зор* – смотреть, взгляд), вместо *фортепиано* – *тихогром*. Хотя и русские у этих слов были корни язык их не принял.

Зато целый ряд слов придуман...ых русским историком Николаем Михайловичем Карамзиным привились и теперь нам кажется что они были всегда *промышлен...ость подозрительность достопр...мечательность первоклассный утончен...ый человеческий*.

А вот еще один «изобретатель» - Джонатан Свифт. Его герой Гулливер попадает в страну населен...ую *лилипутами*. Другой писатель, Карел Чапек, придумал и описал (человеко)подобную машину и дал ей название, которое теперь у всех на слуху, - *робот*.

Когда великому (Ш)шведскому натуралисту Карлу Линнею понадобилось назвать единым словом всех животных обитающих в определен...ой мес...ности он придумал слово *фауна*.

### Самостоятельная работа №7

#### Задание 7. Речевая деятельность в различных ситуациях и условиях общения

**1.** Назовите известные Вам формы социально-маркированных приветствий.

**Образец:** «Здравствуй, Петрович!» - приветствие в дружеском общении, либо приветствие с оттенком фамильярности в официальной обстановке, допустимое по отношению к лицу с равным социальным статусом.

*Устное сообщение студента по теме: «Жесткие правила русского речевого этикета».*

*Регламент выступления 3 минуты.*

**2.** Составьте фразы, соответствующие

- риторике порицания;
- риторике похвалы;
- риторике утешения;
- риторике напоминания;
- риторике благодарности

в ситуациях официального и дружеского общения.

**3.** Объясните разницу в значении слов, составляющих паронимический ряд:

военный – воинский;

лиричный – лирический;

одеть – надеть;  
удачный – удачливый;  
хозяйский – хозяйственный;  
отчетный – отчетливый;  
скрытый – скрытный;  
цветной – цветастый – цветовой.

### Самостоятельная работа №8

#### Задание 8. Официально-деловой стиль письменной речи.

**Задание №1.** Составьте предложения с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля изложения:

в целях, в связи, в отношении, в силу, в частности, в соответствии, в течение, во избежание, по окончании, по возвращении, в счет.

**Задание № 2.** К данным словам подберите определения, выраженные прилагательными и причастиями и имеющие официально-деловой оттенок:

лицо, жалоба, наказание, приговор, обязательства, порядок, меры, нарушения, органы.

**Задание № 3.** Перечислите жанровые отличия автобиографии и резюме.

См.: О правилах составления резюме: Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий /Е.В.Ганапольская, Т.Ю.Волошинова, Н.В.Анисина, Ю.А.Ермолаева, Я.В.Лукина, Т.А.Потапенко, Л.В.Степанова. Под ред. Е.В.Ганапольской, А.В.Хохлова. СПб.: Питер, 2005, С.279-280.

**Задание № 4.** Составьте предложения с языковыми конструкциями, типичными для жанра заявления: в силу, вследствие, за недостатком, по причине.

### Самостоятельная работа №9

**Задание № 1.** В данном тексте найдите и назовите различные виды уловок в споре.

В деревню к матери приехал в отпуск кандидат филологических наук с женой. Здесь же проживает Глеб Капустин, который славится тем, что “срезает” в разговоре приезжих знаменитостей.

Вечером, после работы, переодевшись, он приходит в дом вместе деревенскими мужиками, которые ждут нового развлечения.

- В какой области выявляете себя? – спросил Глеб.
- - Где работаю, что ли?
- Да.
- На филфаке.
- Философия?
- Не совсем...
- Необходимая вещь. – Глебу нужно было, чтоб была философия. – Ну, и как насчет первичности?
- Какой первичности? – не понял кандидат.
- Первичности духа и материи. – Глеб бросил перчатку.
- Как всегда. Материя первична...
- А дух?
- А дух вторичен. А что?
- ...Как сейчас философия определяет понятие невесомости?
- Как всегда определяла. Почему сейчас?
- Но явление-то открыто недавно, поэтому я и спрашиваю. Натурфилософия, допустим, определит так, стратегическая философия – совершенно иначе.
- Да нет такой философии – стратегической.
- Допустим, но есть диалектика природы. А природу определяет философия. В качестве одного из элементов природы недавно обнаружена невесомость. Поэтому я и спрашиваю: растерянности не наблюдается среди философов?
- Давайте установим, - серьезно заметил кандидат, - о чем мы говорим?

- Хорошо. Второй вопрос: как вы лично относитесь к проблеме шаманизма в отдельных районах Севера:
- Да нет такой проблемы! – сплеча рубанул кандидат.
- Ну, на нет и суда нет! Баба с возу – коню легче, - добавил Глеб. – Проблемы нету, а эти... - Глеб показал руками что-то замысловатое, - танцуют, звенят бубенчиками... Да? Но при желании... - Глеб повторил: - При же-ла-нии - их как бы нету. Потому что если... Хорошо! Еще один вопрос: как вы относитесь к тому, что Луна тоже дело рук разума?..
- Послушайте!
- Да мы уже послушали! Имели, так сказать, удовольствие. Поэтому позвольте вам заметить, товарищ кандидат, что кандидатство – это ведь не костюм, который купил раз и навсегда. Но даже костюм надо иногда чистить...  
(по рассказу В.М.Шукшина “Срезал”)

### Самостоятельная работа №10

#### Задание 10. Основы ораторского искусства и полемического мастерства.

**Задание № 1.** Проанализируйте синонимы, по-разному называющие красноречивого человека: ОРАТОР – ЗЛАТОУСТ – ЦИЦЕРОН – КРАСНОБАЙ - ГОВОРУН – ВИТИЯ – РИТОР.

**Задание № 2.** Проанализируйте высказывание Цицерона, определите, в чем состоит сложный характер взаимоотношений оратора и аудитории:

Можно сказать, тяжкое бремя и обязательство налагает на себя тот, кто торжественно берется один среди многолюдного собрания при общем молчании рассуждать о делах первой важности! Ведь огромное большинство присутствующих внимательнее и зорче подмечает в говорящем недостатки, чем достоинства. Поэтому малейшая его погрешность затмевает все, что было в его речи хорошего... Сколько раз мы говорим, столько раз над нами совершается суд;

...Тот оратор, которого одобряет толпа, неизбежно будет одобрен и знатоками.

*Устные сообщения студентов по теме: “Идеальный оратор”. Регламент выступления 5 минут.*

**Задание № 3.** Опишите любой предмет, используя риторические средства и называя их.

Образец: безногий стул (оксюморон);

Сидеть или не сидеть? (риторический вопрос);

**Задание № 5.** Письменно составьте самое длинное обращение к аудитории, не затрагивая фактор “внешний вид”. Продумайте и осуществите Ваш способ произнесения, учитывая тембр, темп, интонации и громкость речи.

#### *Примерные темы докладов и сообщений*

1. Речевая культура делового разговора.
2. Правила межличностного общения.
3. Культура ведения телефонных переговоров.
4. Приемы рационализации телефонного общения.
5. Основные требования к деловому разговору.
6. Традиционные и инновационные формы делового общения.
7. Социальные роли и речевое поведение деловых партнеров.
8. Корпоративная культура делового общения.
9. Виды делового письма.
10. Социально-функциональная стратификация языков. Социальный и профессиональный жаргон.
11. Имидж делового человека.
12. Правила делового общения.

13. Сила слова и особенности современного красноречия.
14. Риторический канон: словесное выражение.
15. Основы мастерства публичного выступления.
16. Портреты современных политических ораторов.
17. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
18. Аргументация в ораторской речи.
19. Логика, этика и эстетика речи.

\*Возможен индивидуальный выбор темы доклада, реферата.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия.

### 5.2 Текущий контроль в семестре

#### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устных ответов, самостоятельных работ, презентации докладов и рефератов.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                       | Критерии  |
|------------------------------|---|
| <i>«отлично»</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| <i>«хорошо»</i>              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| <i>«удовлетворительно»</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>  |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании тер-</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
|  | минологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.<br>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.<br>6) отказ от ответа. |
|--|---|

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ.ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/82FA4372-C48B-4106-88BC-0E2650246585/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1#page/1-> ЭБС «Юрайт»
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AECF4E1482FE/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2#page/1-> ЭБС «Юрайт»

### 6.2 Дополнительная литература

1. *Голубева, А. В.* Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/C5944EAD-CE28-4AEA-B384-D7D5625DD1D4/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum#page/1-> ЭБС «Юрайт»
2. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для СПО / В. В. Химик [и др.] ; отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/0670A122-0B62-4611-B003-17F289899441/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie#page/1-> ЭБС «Юрайт»
3. *Самсонов, Н. Б.* Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9258-8. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/AFD0F749-6864-421F-A418-372CA5945F5B/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi#page/1-> ЭБС «Юрайт»
4. *Панченко, С. В.* Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для СПО / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04894-0. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/5B333AB1-5042-45DA-A066-7083B999C0DD/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-dlya-yuristov#page/1-> ЭБС «Юрайт»
5. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/07502254-3A20-4512-A9DD-D43D3CA6A8E7/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar#page/1-> ЭБС «Юрайт»

### 6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Образование и общество»
2. Журнал «Студенчество. Диалоги о воспитании»

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>



3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps. webofknowledge.com](http://www.webofscienceapps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разо-

бравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1   | 2   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| <p><i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:помещение № 207/Д – кабинет гуманитарных и социально экономических дисциплин</i></p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства: переносной экран, переносной проектор</p>                    |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1  | 2  |
|--|--|
| Наименование помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся  |
| <p><i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ</i></p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</p>   |
| <p><i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)</i></p>  | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной  
деятельности***  
(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***  
(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***  
(наименование подразделения)

***Преподаватель Радько Оксана Юрьевна***  
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППССЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ОК-6               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК-7               | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК-9               | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| ОК-10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| ПК 1.10            | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.            |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

**уметь:**

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

1.3. Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав *обязательной* части *математического и общего естественнонаучного* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Информатика» *общеобразовательного* цикла.

1.4. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетен-

ций обучающихся (*Демонстрация презентаций на заданные темы с их обсуждением. Индивидуальная работа на компьютере. Работа в малых группах. Доклады*).



## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 138 часов.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды учебных работ  | Всего     | 4<br>семестр |
|---|-----------|--------------|
| 1   | 2         | 3            |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>92</b> | <b>92</b>    |
| занятия лекционного типа  | 23        | 23           |
| практические занятия, семинары  | 69        | 69           |
| лабораторные занятия  |           |              |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>45</b> | <b>45</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  |           |              |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     |           |              |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

в 4 семестре - в форме **дифференцированного зачета**.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАЗДЕЛ 1. Компоненты информационных технологий.

##### Тема 1.1. Введение в информационные технологии.

Понятие информации и её ценность для правовой системы. Информационные ресурсы. Понятие информационных технологий (ИТ). Виды ИТ. Виды обеспечения автоматизированных информационных технологий.

##### Тема 1.2. Информатизация.

Функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности.

Информационные процессы в области права. Информатизация общества и его правовой системы, значение информатизации для правоохранительной деятельности.

##### Тема 1.3. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий.

Основные понятия автоматизированной обработки информации.

Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Информационная безопасность.

#### РАЗДЕЛ 2. Универсальное программное обеспечение в правоохранительной деятельности.

##### Тема 2.1. Классификация пакетов прикладных программ.

Классы задач, решаемых с помощью компьютерных технологий. Программное обеспечение прикладного уровня.

##### Тема 2.2. Технологии обработки, поиска и передачи информации.

Компьютерные сети: локальные, глобальная сеть Internet, услуги глобальной сети. Использование электронной почты. Компьютерные переводчики. Оптические системы распознавания.

##### Тема 2.3. Прикладные программы общего назначения.

Стандартные и офисные пакеты прикладных программ. Общие особенности прикладных программ.

##### Тема 2.4. Технология обработки, хранения и накопления текстовой информации.

Текстовый редактор Блокнот и WordPad.

Прикладные программы пакета Microsoft (MS) Office. Текстовый процессор MS Word: основные понятия и функциональные возможности.

Создание простых и сложных документов.

Текстовый процессор Open/LibreOffice Writer: основные понятия и функциональные возможности.

**Тема 2.5. Технология обработки, хранения и накопления графической информации.**

Графические редакторы Paint, Draw.

**Тема 2.6. Средства подготовки электронных презентаций.**

Редакторы презентаций Microsoft PowerPoint и Open/LibreOffice Impress: основные возможности и специфические свойства.

**Тема 2.7. Технологии обработки, хранения, и накопления числовой информации.**

Табличные процессоры Microsoft Excel и Open/LibreOffice Calc: возможности процессоров. Ввод, редактирование и форматирование информации.

Выполнение расчетов. Использование функций.

**РАЗДЕЛ 3. Специальное программное обеспечение в правоохранительной деятельности.**

**Тема 3.1. Основные типы специализированных информационных технологий, используемых в юридической деятельности.**

Понятие автоматизированной информационной системы (АИС). Типы АИС. История использования специального программного обеспечения в правоохранительной деятельности.

**Тема 3.2. Справочные правовые системы.**

ГАРАНТ.

КонсультантПлюс.

**Тема 3.3. Перспективные информационные технологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности.**

Профессиональные базы и банки данных.

Распознавание образов в криминалистике.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов), представлено ниже.

4 семестр

| Номер раздела / темы | Часы, отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                    | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| 1                    | 2   | 3                    | 4                    | 5                      |
| Тема 1.1.            | 2   | 6                    | 0                    | 3                      |
| Тема 1.2.            | 2   | 6                    | 0                    | 3                      |
| Тема 1.3.            | 2   | 6                    | 0                    | 3                      |
| Тема 2.1.            | 2   | 6                    | 0                    | 3                      |
| Тема 2.2.            | 2   | 5                    | 0                    | 2                      |
| Тема 2.3.            | 2   | 5                    | 0                    | 2                      |
| Тема 2.4.            | 2   | 5                    | 0                    | 6                      |
| Тема 2.5.            | 2   | 5                    | 0                    | 2                      |
| Тема 2.6.            | 2   | 5                    | 0                    | 4                      |
| Тема 2.7.            | 2   | 5                    | 0                    | 6                      |

|           |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|
| Тема 3.1. | 1 | 5 | 0 | 3 |
| Тема 3.2. | 1 | 5 | 0 | 4 |
| Тема 3.3. | 1 | 5 | 0 | 4 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Тема 1.1. Введение в информационные технологии.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, подготовьте презентации на темы:

- 1) понятие информации и её ценность для правовой системы;
- 2) информационные технологии. Виды информационных технологий и обеспечения автоматизированных информационных технологий.

### **Тема 1.2. Информатизация.**

Используя рекомендуемую литературу, подготовьте презентации на темы:

- 1) функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности;
- 2) информационные процессы в области права;
- 3) информатизация общества и его правовой системы, значение информатизации для правоохранительной деятельности.

### **Тема 1.3. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий.**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

- 1) классификация персональных компьютеров (или классификация технических средств информатизации);
- 2) устройство и принцип действия ЭВМ.

Используя рекомендуемую литературу, подготовиться к выполнению практического задания «Информационная безопасность».

### **Тема 2.1. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий.**

Используя рекомендуемую литературу, подготовьтесь к выполнению контрольной работы по вопросам:

- 1) классы задач, решаемых с помощью компьютерных технологий;
- 2) программное обеспечение прикладного уровня.

### **Тема 2.2. Технологии обработки, поиска и передачи информации.**

Используя рекомендуемую литературу, подготовьтесь к выполнению практических заданий:

- 1) Поиск информации в сети Internet. Создание электронной почты и пересылка по ней письма с вложенным файлом»;
- 2) Работа в онлайн переводчике;
- 3) Оптические системы распознавания символов.

### **Тема 2.3. Прикладные программы общего назначения.**

Используя рекомендуемую литературу, подготовьтесь к выполнению контрольной работы по вопросам:

- 1) стандартные и офисные пакеты прикладных программ;
- 2) общие особенности прикладных программ.

#### **Тема 2.4. Технология обработки, хранения и накопления текстовой информации.**

Используя рекомендуемую литературу, подготовьтесь к выполнению практических заданий:

- 1) Первоначальное знакомство с текстовыми редакторами текстовых процессоров Microsoft Office Word и LibreOffice Writer;
- 2) Работа с документом: вставка рисунков, создание структурных схем;
- 3) Работа с документом: оформление текста в виде списка и колонок, вставка символов, формул, графиков, построение таблиц.

Создайте кроссворды по темам «Текстовый редактор MS Word», «Текстовый редактор Open/LibreOffice Writer».

#### **Тема 2.5. Технология обработки, хранения и накопления графической информации.**

Используя рекомендуемую литературу, подготовьтесь к выполнению практического задания: «Работа в графических редакторах Paint и LibreOffice Draw».

#### **Тема 2.6 Средства подготовки электронных презентаций.**

Используя рекомендуемую литературу, подготовьте презентацию на тему: «Использование электронных презентаций в правоохранительной деятельности».

#### **Тема 2.7. Технологии обработки, хранения, и накопления числовой информации.**

Используя рекомендуемую литературу, подготовьте презентацию на тему: «Использование редакторов электронных таблиц в правоохранительной деятельности».

#### **Тема 3.1. Основные типы специализированных информационных технологий, используемых в юридической деятельности.**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по теме (на выбор в нашей стране или какой-либо зарубежной): «История использования специального программного обеспечения в правоохранительной деятельности».

#### **Тема 3.2. Справочные правовые системы.**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьтесь к выполнению практических заданий:

- 1) Работа в СПС ГАРАНТ;
- 2) Работа в СПС КонсультантПлюс.

#### **Тема 3.3. Перспективные информационные технологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности.**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

- 1) Профессиональные базы и банки данных;
- 2) Автоматизированные информационные системы в криминалистике.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к выполнению и сдаче практических работ;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия и лабораторные работы, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия

#### — 4 — семестр

| № раздела             | Тема практического занятия  | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля | Активные и интерактивные формы проведения занятий                             |
|-----------------------|---|---|---|
| 2                     | 3   | 4   | 5   |
| Раздел 1.<br>Тема 1.1 | Практическое занятие 1 (ПР1)<br>Понятие информации и её ценность для правовой системы. Информационные ресурсы. Понятие информационных технологий.   | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     | <i>Демонстрация презентаций на заданные темы, разбор конкретных ситуаций.</i> |
| Раздел 1.<br>Тема 1.2 | Практическое занятие 2 (ПР2).<br>Функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности. Информационные процессы в области права. Информатизация общества и его правовой системы, значение информатизации для правоохранительной деятельности. | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     | <i>Демонстрация презентаций на заданные темы, разбор конкретных ситуаций</i>  |
| Раздел 1.<br>Тема 1.3 | Практическое занятие 3 (ПР3).<br>Классификация персональных компьютеров. (или) Классификация технических средств информатизации. (или) Устройство и принцип действия ЭВМ.   | <i>Устный ответ</i>                               | <i>Доклад, разбор конкретных ситуаций</i>                                     |
| Раздел 2.<br>Тема 2.1 | Практическое занятие 4 (ПР4).<br>Классификация пакетов прикладных программ  | <i>Письменный ответ</i>                           | <i>Контрольная работа</i>   |
| Раздел 2.<br>Тема 2.2 | Практическое занятие 5 (ПР5).<br>Оптические системы распознавания символов. Программы автоматизированного перевода документов.  | <i>Практикум</i>                                  | <i>Работа в малых группах</i>   |
| Раздел 2.<br>Тема 2.3 | Практическое занятие 6 (ПР6).<br>Прикладные программы общего назначения   | <i>Письменный ответ</i>                           | <i>Контрольная работа в виде</i>  |
| Раздел 2.<br>Тема 2.4 | Практическое занятие 7 (ПР7).<br>Первоначальное знакомство с  | <i>Практикум</i>                                  | <i>Индивидуальная работа на компьютере</i>                                    |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       | <p>текстовыми редакторами текстовых процессоров Microsoft Office Word и LibreOffice Writer.</p> <p>Практическое занятие 8 (ПР8). Текстовый процессор Ms Word. Работа с документом: вставка рисунков, создание структурных схем.</p> <p>Практическое занятие 9 (ПР9). Текстовый процессор MS Word. Работа с документом: оформление текста в виде списка и колонок, вставка спецсимволов, формул, графиков, построение таблиц.</p> |  |  |
| Раздел 2.<br>Тема 2.5 | Практическое занятие 10 (ПР10). Создание графики в редакторе MS Paint и Libre/OpenOffice Draw.   | <i>Устный ответ</i>  | <i>Доклад, разбор конкретных ситуаций</i>                                    |
| Раздел 2.<br>Тема 2.6 | Практическое занятие 11 (ПР11). Средство подготовки электронных презентаций.   | <i>Демонстрация презентаций на заданные темы, разбор конкретных ситуаций</i> | <i>Демонстрация презентаций на заданные темы, разбор конкретных ситуаций</i> |
| Раздел 2.<br>Тема 2.7 | Практическое занятие 12 (ПР12). Табличный процессор Microsoft Excel и LibreOffice Calc: первоначальное знакомство с возможностями электронных таблиц.<br>Практическое занятие 13 (ПР13). Табличный процессор Microsoft Excel: внесение данных с помощью автозаполнения, числовые форматы ячеек, построение диаграмм и графиков.  | <i>Практикум</i>   | <i>Индивидуальная работа на компьютере</i>                                   |
| Раздел 3.<br>Тема 3.1 | Практическое занятие 14 (ПР14). Основные типы специализированных информационных технологий, используемых в юридической деятельности.   | <i>Устный ответ</i>  | <i>Доклад, разбор конкретных ситуаций</i>                                    |
| Раздел 3.<br>Тема 3.2 | Практическое занятие 15 (ПР15). Знание функций и назначения С П С Г А – Р А Н Т.<br>Практическое занятие 16 (ПР16). Знание функций и назначения С П С Консуль-   | <i>Письменный ответ</i>  | <i>Контрольная работа в виде компьютерного теста</i>                         |



|                       |  |              |                                    |
|-----------------------|--|--------------|------------------------------------|
|                       | тантПлюс.  |              |                                    |
| Раздел 3.<br>Тема 3.3 | Практическое занятие 17 (ПР17). Перспективные информационные технологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности. | Устный ответ | Доклад, разбор конкретных ситуаций |

## Лабораторные занятия

## — 4 — семестр

| № раздела             | Тема лабораторного занятия   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля | Активные и интерактивные формы проведения занятий |
|-----------------------|--|---|---|
| 2                     | 3  | 4   | 5   |
| Раздел 1.<br>Тема 1.1 | Лабораторная работа 1 (ЛР1)<br>Информационная безопасность   | Практикум   | Индивидуальная работа на компьютере.              |
| Раздел 2.<br>Тема 2.1 | Лабораторная работа 2 (ЛР2).<br>Работа в сети Internet: поиск необходимой информации; создание почтового ящика; пересылка сообщений. | Практикум   | Индивидуальная работа на компьютере.              |
| Раздел 3.<br>Тема 3.2 | Лабораторная работа 3 (ЛР3).<br>Работа в СПС ГАРАНТ.<br>Лабораторная работа 4 (ЛР4).<br>Работа в СПС Консультант-Плюс.               | Практикум   | Индивидуальная работа на компьютере.              |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

**Форма проведения, требования**

Текущий контроль знаний осуществляется в форме выполнения лабораторных и практических занятий.

*Практические занятия осуществляются в виде устных докладов, презентаций на заданные темы, персональной работы за компьютером с устными ответами на вопросы на, выполнения контрольных работ. Критерии оценивания знаний аналогичны шкале и критериям оценивания, предоставленным в п.5.3.*

**Список тем (рефератов, тестов, презентаций, контрольных работ и т.д.)***Список тем презентаций*

1. Понятие информации и её ценность для правовой системы. Информационные ресурсы. Понятие информационных технологий.
2. Функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности. Информационные процессы в области права. Информатизация общества и его правовой системы, значение информатизации для правоохранительной деятельности.
3. Средство подготовки электронных презентаций.

*Список тем контрольных работ*

1. Классификация пакетов прикладных программ.

2. Прикладные программы общего назначения.
3. Знание функций и назначения С П С Г А Р А Н Т.
4. Знание функций и назначения С П С КонсультантПлюс.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                | Критерии  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| «хорошо»              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| «удовлетворительно»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>  |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>6) отказ от ответа.</li> </ol>   |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по про-

граммам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для СПО / П. У. Кузнецов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4EBF14B2-0BBA-44A7-B140-D92D8DCEA3C8](http://www.biblio-online.ru/book/4EBF14B2-0BBA-44A7-B140-D92D8DCEA3C8).

2. Бурцева, Е.В. Прикладные программы [Электронный ресурс, мультимедиа]: учеб. пособие / Е.В. Бурцева, И.П. Рак, Э.В. Сысоев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – Режим доступа: <http://tstu.ru/book/elib3/mm/2014/Burceva1/>.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Прикладные программы для решения задач в юридической деятельности [Электронный ресурс, мультимедиа]: лабораторный практикум / Е. В. Бурцева, И. П. Рак. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016. – Режим доступа: <http://tstu.ru/book/elib3/mm/2016/burceva-rak/>

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; отв. ред. С. Г. Чубукова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0CC76DA0-57FF-4471-A4E6-6E60C43C36B7](http://www.biblio-online.ru/book/0CC76DA0-57FF-4471-A4E6-6E60C43C36B7).

3. Информационные технологии в юридической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / О.Э. Згадзай [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 335 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20959>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Информация и безопасность»
2. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»
3. Научно-техническая информация (НТИ). Серия 1. Организация и методика информационной работы
4. Журнал «Защита информации. Инсайд» [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Журнал «Информатика и ее применения» [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
6. Журнал «Прикладная информатика» [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 2.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 3.    | LibreOffice   | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 4.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |
| 5.    | Far Manager   | базовое          | без ограничений   | консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Windows   |
| 6.    | 7-Zip   | сервисное        | без ограничений   | файловый архиватор   |
| 7.    | Справочная правовая система КонсультантПлюс                           | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 8.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно

у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

|  |  |
|--|--|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  |
| <b>1</b>   | <b>2</b>   |
| Учебный корпус по адресу: 392000, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, д. 106: помещение № 52/Г – лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютеры |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

|  |   |
|--|---|
| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)**



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***ЕН.02 Математика***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Парфенова Ирина Анатольевна***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 –Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции   |
|--------------------|--|
| 1                  | 2  |
| ОК 6               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7               | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 9               | Устанавливать психологический контакт с окружающими.   |
| ОК 10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.  |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач;

**уметь:**

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

1.3. Дисциплина «Математика» входит в состав *вариативной* части *Математического и общего естественнонаучного* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Математика» *общеобразовательного* цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 76 часов.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды учебных работ  | Всего     | 3<br>семестр |
|---|-----------|--------------|
| 1   | 2         | 3            |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>48</b> | <b>48</b>    |
| занятия лекционного типа  | 16        | 16           |
| практические занятия, семинары  | 32        | 32           |
| лабораторные занятия  |           |              |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>24</b> | <b>24</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  |           |              |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     |           |              |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 3 семестре - в форме **дифференцированного зачета**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3 семестр

#### РАЗДЕЛ 1.

#### Элементы линейной алгебры.

##### *Тема 1. Матрицы и определители.*

Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Определители 2-го и 3-го порядка, вычисление определителей. Определители  $n$ -го порядка, свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матрицы. Ступенчатый вид матрицы.

##### *Тема 2. Системы линейных уравнений*

Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Определитель системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  неизвестными. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Теорема о существовании и единственности решения системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  неизвестными (теорема Крамера). Метод исключения неизвестных – метод Гаусса.

#### РАЗДЕЛ 2.

#### Элементы аналитической геометрии.

##### *Тема 3. Векторы. Операции над векторами*

Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Координаты вектора. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов. Вычисление скалярного произведения через координаты векторов.

#### РАЗДЕЛ 3.

#### Основы теории комплексных чисел.

##### *Тема 4. Основы теории комплексных чисел.*

Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно.

#### РАЗДЕЛ 4.

#### Основы математического анализа.

##### *Тема 5. Теория пределов. Непрерывность.*

Числовые последовательности. Монотонные, ограниченные последовательности. Предел последовательности, свойства предела. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, связь между ними. Предел суммы, произведения и частного двух последовательностей. Признак сходимости монотонной последовательности. Число  $e$ .

Предел функции. Свойства предела функции. Односторонние пределы. Предел суммы, произведения и частного двух функций. Непрерывные функции, их свойства. Точки разрыва, их классификация.

***Тема 6. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной.***

Определение производной функции. Производные основных элементарных функций. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции. Производная сложной функции. Правила дифференцирования: производная суммы, произведения и частного. Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей, правила Лопиталя. Возрастание и убывание функций, условия возрастания и убывания. Экстремумы функций, необходимое условие существования экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой производной. Выпуклые функции. Точки перегиба. Асимптоты. Полное исследование функции.

***Тема 7. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной.***

Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Универсальная подстановка.

***Тема 8. Определенный интеграл.***

Определенный интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления. Интегрирование заменой переменной и по частям в определенном интеграле. Приложения определенного интеграла в геометрии.

**РАЗДЕЛ 5.  
Дискретная математика.**

***Тема 9. Основы дискретной математики.***

Булевы функции: их различные представления, связь с логикой высказываний, основные логические тождества ("законы логики"), дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы. Введение в логику предикатов, введение в теорию графов: представления графов, граф достижимости, компоненты сильной связности и базы ориентированного графа, деревья, их обходы, связь деревьев и формул (выражений), три классические задачи теории графов: построение минимального остова, обход графа в глубину (задачу о лабиринте) и задачу о кратчайших путях.

**РАЗДЕЛ 6.**

**Основы теории вероятности и математической статистики.**

***Тема 10. Основы теории вероятности и математической статистики.***

Основные понятия теории вероятностей. Вероятность произведения и суммы событий. Повторение испытаний. Стандартные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Основные понятия математической статистики.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов), представлено ниже.

### 3 семестр

| Номер<br>раздела / темы | Часы, отведенные на изучение раздела (темы) |                         |                         |                           |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                         | занятия лекци-<br>онного типа               | практические<br>занятия | лабораторные<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| <b>1</b>                | <b>2</b>                                    | <b>3</b>                | <b>4</b>                | <b>5</b>                  |
| Раздел 1. Тема 1.       | 1   | 3                       | 0                       | 2                         |
| Тема 2.                 | 2   | 3                       | 0                       | 2                         |
| Раздел 2. Тема 3.       | 2   | 3                       | 0                       | 2                         |
| Раздел 3. Тема 4.       | 1   | 3                       | 0                       | 2                         |
| Раздел 4. Тема 5.       | 1   | 3                       | 0                       | 2                         |
| Раздел 4. Тема 6.       | 2   | 3                       | 0                       | 2                         |
| Тема 7.                 | 2   | 3                       | 0                       | 3                         |
| Тема 8.                 | 2   | 3                       | 0                       | 3                         |
| Раздел 5. Тема 9.       | 1   | 4                       | 0                       | 3                         |
| Раздел 6. Тема 10.      | 2   | 4                       | 0                       | 3                         |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Тема 1. Матрицы и определители.**

Выполнение практических работ по теме «Алгебра матриц и определителей».

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить заданные темы.
2. Решить предложенные задачи.

### **Тема 2. Решение систем линейных уравнений.**

Выполнение практических работ по теме «СЛАУ».

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить заданные темы.
2. Решить предложенные задачи.

### **Тема 3. Аналитическая геометрия на плоскости.**

Выполнение практических работ по аналитической геометрии.

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить заданные темы.
2. Решить предложенные задачи.

### **Тема 4. Комплексные числа.**

Выполнение работ по теме «Комплексные числа».

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить заданные темы.
2. Решить предложенные задачи.

### **Тема 5. Теория пределов.**

Выполнение практических работ по теме «Теория пределов».

**Задание:**

3. По рекомендованной литературе изучить заданные темы.
4. Решить предложенные задачи.

### **Тема 6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.**

Выполнение практических работ по теме «Производная функции».

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить заданные темы.
2. Решить предложенные задачи.

### **Тема 7-8. Интегральное исчисление функции одной переменной.**

Выполнение практических работ по теме «Неопределенный и определенный интеграл».

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить заданные темы.
2. Решить предложенные задачи.

### **Тема 9. Основы дискретной математики.**

Выполнение практических работ по теме «Основы дискретной математики».

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить заданные темы.



2. Решить предложенные задачи.

**Тема 10. Основы теории вероятности и математической статистики.**

Выполнение практических работ по теме.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к выполнению и сдаче практических работ;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

3 семестр

| № раздела            | Тема практического занятия  | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля |
|----------------------|---|---|
| 2                    | 3   | 4   |
| Раздел 1.<br>Тема 1  | Операции над матрицами. Вычисление определителей.   | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     |
| Тема 1               | Нахождение обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы.  | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     |
| Тема 2.              | Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.   | <i>Практикум. Контрольная работа.</i>             |
| Раздел 2.<br>Тема 3. | Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения.  | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     |
| Тема 3.              | Уравнение прямой на плоскости.  | <i>Практикум. Самостоятельная работа</i>          |
| Раздел 3.<br>Тема 4. | Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел.       | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     |
| Тема 4.              | Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. | <i>Практикум.</i>                                 |
| Раздел 4.<br>Тема 5. | Пределы последовательностей и рациональных функций. Раскрытие неопределенностей.  | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     |
| Тема 5.              | Пределы рациональных и иррациональных функций   | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     |
| Тема 5.              | Вычисление односторонних пределов, классификация точек разрыва.   | Решение задач.<br>Самостоятельная работа.         |
| Тема 6.              | Производные элементарных функций.   | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     |
| Тема 6.              | Техника дифференцирования   | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     |
| Тема 6.              | Производные и дифференциалы элементарных функций.   | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     |
| Тема 6.              | Производные и дифференциалы высших порядков. Правила Лопиталья.   | <i>Практикум. Контрольная работа</i>              |
| Тема 6.              | Полное исследование функции.  | <i>Практикум/Устный ответ</i>                     |

|                       |   |                                       |
|-----------------------|---|---------------------------------------|
| Раздел 4.<br>Тема 7.  | Неопределенный интеграл. Таблиц основных интегралов. Непосредственное интегрирование.   | <i>Практикум/Устный ответ</i>         |
| Тема 7.               | Интегрирование заменой переменной и по частям в неопределенном интеграле.               | <i>Практикум/Устный ответ</i>         |
| Тема 7.               | Интегрирование рациональных и иррациональных функций. Универсальная подстановка.        | <i>Практикум. Контрольная работа.</i> |
| Тема 8.               | Вычисление определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница.                           | <i>Практикум/Устный ответ</i>         |
| Тема 8.               | Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов.                            | <i>Практикум</i>                      |
| Тема 8.               | Функции нескольких переменных. Основные понятия.  | <i>Практикум/Устный ответ</i>         |
| Тема 8.               | Нахождение области определения и вычисление пределов для функции нескольких переменных. | <i>Практикум/Устный ответ</i>         |
| Раздел 5.<br>Тема 9.  | Дискретная математика.  | <i>Практикум</i>                      |
| Раздел 6.<br>Тема 10. | Основы теории вероятности. Основные формулы и теоремы.                                  | <i>Практикум/Устный ответ</i>         |
| Тема 10.              | Основы математической статистики  | <i>Практикум.</i>                     |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме:

1. Опросана практических занятиях, с целью усвоения основных понятий теоретического курса и приобретения практических навыков решения задач.
2. Выполнения домашних заданий, с целью закрепления навыков решения задач.
3. Выполнение контрольных работ
4. Тестирования.

### Список тем (рефератов, тестов, презентаций, контрольных работ и т.д.)

- 1) контрольная работа по теме «линейная алгебра»;
- 2) самостоятельная работа по теме «векторы»
- 3) тестирование теме «Основы теории комплексных чисел».
- 4) самостоятельная работа по теме «Теория пределов»;
  - 1) контрольная работа по теме «Производная функции одной переменной»;
  - 2) самостоятельная письменная работа «Исследование функций с помощью первой производной и построение графиков»;
  - 3) контрольная работа по теме «Интегральное исчисление функции одной переменной»;
  - 4) Тестирование по теме «дискретная математика»
  - 5) Тестирование по теме «теория вероятностей и математическая статистика»

## 5.3 Шкала и критерии и оценивания

В качестве оценки результатов выполнения тестирования выбраны следующие:

- «отлично» – 90% - 100% правильно решенных задач;
- «хорошо» - 75% - 89% правильно решенных задач;
- «удовлетворительно» - 50% - 74% правильно решенных задач;
- «неудовлетворительно» – менее 50% правильно решенных задач.

В качестве оценки результатов текущего контроля выбраны следующие:

| Оценка                | Критерии  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | 1) студент знает основные определения и теоремы по теме практического занятия, может самостоятельно решить предложенную задачу, выполняет не менее 90% заданий;             |
| «хорошо»              | 1) студент знает не менее 80% определений и теорем по теме практического занятия, может решить предложенную задачу, выполняет не менее 75% заданий;                         |
| «удовлетворительно»   | 1) студент знает не менее 50% определений и теорем по теме практического занятия, может решить предложенную задачу с помощью преподавателя, выполняет не менее 50% заданий; |
| «неудовлетворительно» | 1) студент не удовлетворяет описанным выше требованиям.   |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1. Основная литература

1. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Ахметгалиева, Л.Р. Галяутдинова, М.И. Галяутдинов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 60 с. — 978-5-93916-552-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65863.html>

2. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 359 с. — 978-985-06-2499-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/35494.html>

3. Математика в примерах и задачах. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 431 с. — 978-985-06-2500-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/35495.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Применение математических знаний в профессиональной деятельности. Пособие для саморазвития бакалавра: в 4 ч. Ч.3: Математический анализ: учебное пособие / Н.П.Пучков, Т.В. Жуковская, Е.А. Молоканова и др. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. — 80 с. ЭБС ТГТУ. ЭБС ТГТУ. Режим доступа: [Применение математических знаний в профессиональной деятельности. Пособие для саморазвития бакалавра в 4 ч. Ч.3: Математический анализ](#)

2. Применение математических знаний в профессиональной деятельности. Пособие для саморазвития бакалавра: в 4 ч. Ч.4: Интегральное исчисление. Ряды. Дифференциальные уравнения: учебное пособие / Н.П.Пучков, Т.В. Жуковская, Е.А. Молоканова и др. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. — 96 с. ЭБС ТГТУ. ЭБС ТГТУ. Режим доступа: [Применение математических знаний в профессиональной деятельности. Пособие для саморазвития бакалавра в 4 ч. Ч. 4: Интегральное исчисление. Ряды. Дифференциальные уравнения](#)

3. Применение математических знаний в профессиональной деятельности. Пособие для саморазвития бакалавра: в 4 ч. Ч.4: Интегральное исчисление. Ряды. Дифференциальные уравнения: учебное пособие / Н.П.Пучков, Т.В. Жуковская, Е.А. Молоканова и др. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. — 96 с. ЭБС ТГТУ. ЭБС ТГТУ. Режим доступа: [Применение математических знаний в профессиональной деятельности. Пособие для саморазвития бакалавра в 4 ч. Ч. 4: Интегральное исчисление. Ряды. Дифференциальные уравнения](#)

### 6.3 Периодическая литература

1. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. Базаданных [WebofScienceapps.webofknowledge.com](http://WebofScienceapps.webofknowledge.com)
5. Базаданных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО) |                  |                   |   |
|-------|--|------------------|-------------------|---|
|       | наименование ПО  | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика  |
| 1     | 2  | 3                | 4                 | 5   |
| 1.    | Mathcad 15   | прикладное       | 30                | Математический пакет  |
| 2.    | MATLAB R2013b  | прикладное       | 100               | Математический пакет  |
| 3.    | MS Office  |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows |
| 4.    | Windows  | базовое          | 1166              | операционная система  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Математика» осуществляется в 3 семестре на лекциях, практических занятиях и самостоятельно. Контроль усвоения – при устном опросе на практических занятиях, компьютерном тестировании и зачете.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Для этого следует ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, графиком контрольных мероприятий;

*Лекции* являются одним из важнейших видов занятий и составляют основу теоретического обучения. Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

*Практические занятия* проводятся с целью закрепления знаний и выработки необходимых умений в решении задач и проведении аналитических преобразований, в использовании математического аппарата для решения прикладных задач. Практические занятия позволяют развивать творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

На практических занятиях важно разобраться в решении задач, не оставлять «непонятных» элементов. Решая упражнение или задачу, желательно предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

*Контрольное тестирование* проводится после определенного цикла практических занятий, обычно в конце темы, и является весьма эффективным методом проверки и оценки знаний и умений обучаемых, эффективно обеспечивает учет успеваемости. Тестирование осуществляется с помощью компьютерных средств: тестирующего комплекса АСТ-Тест **Plus**, содержащего программную среду для организации и проведения тестирования, обработки результатов и анализа качества тестовых заданий.

При подготовке к тестированию необходимо повторить основные положения соответствующей теории (определения, формулировки теорем, формулы, и т.п.) и алгоритмы решения типовых задач.

*Дифференцированный зачет* имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме учебной программы.

Для подготовки к зачету студентам выдается список вопросов и набор тренировочных задач, с которыми следует ознакомиться. Подготовку к зачету рекомендуется осуществлять по уровневому принципу, последовательно переходя к более высокому уровню; изучение каждой темы курса можно выполнять по схеме:

- повторение теоретического материала на уровне формулировок, повторение алгоритмов решения типовых задач;
- изучение доказательств основных теорем курса;
- изучение доказательств по всему объему курса (для сильных студентов);
- решение тренировочных задач по данной теме;
- решение задач повышенной сложности (для сильных студентов);
- изучение дополнительной литературы.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени *самостоятельной работы*. Самостоятельную работу студентов можно разделить на работу в часы учебных занятий и внеаудиторную работу. В часы учебных занятий - работа студентов на практических занятиях, на контрольных работах, зачетах и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов организована таким образом: помимо обычного чтения конспектов лекций, используются такие формы работы с теоретическим материалом, как решение теоретических задач. Помимо обычного выполнения набора заданий после практических занятий, отрабатываются умения в решении задач повышенной сложности, включая олимпиадные.

Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Регулярно выполнять индивидуальные задания, выданные на самостоятельную работу; в случае возникновения трудностей с их выполнением подготовить вопросы преподавателю на время практических занятий или консультаций. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;
- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы              | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 220/А – кабинет математики | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: экран, проектор   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.01 Теория государства и права***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование)

**Формы обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Меркушова С.В.***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ОК-1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК-2               | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| ОК-10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| ОК-11              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК-12              | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.                                       |
| ОК-13              | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| ПК-1.1             | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.       |
| ПК-1.2             | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| ПК-1.3             | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

1.3. Дисциплина «Теория государства и права» входит в состав обязательной части профессионального цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «История», «Обществознание» общеобразовательного цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 148 часов.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего     | 3<br>семестр |
|---|-----------|--------------|
| 1   | 2         | 3            |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>96</b> | <b>96</b>    |
| занятия лекционного типа  | 48        | 48           |
| практические занятия, семинары  | 48        | 48           |
| лабораторные занятия  | 0         | 0            |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>52</b> | <b>52</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>     |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>0</b>  | <b>0</b>     |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 3 семестре – в форме экзамена

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Предмет и метод теории государства и права

Теория государства и права как наука. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; система основных юридических понятий как предмет теории государства и права. Структура теории государства и права. Методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений.

Как соотносится теория государства и права с другими гуманитарными науками? Какое место занимает теория государства и права в системе юридических наук?

#### Тема 2. Происхождение государства и права

Характеристики экономической основы и социальных норм первобытного общества. Причины и формы возникновения государства и права. Отличие норм права от других социальных норм. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя. Характеристика теорий происхождения государства. Причины возникновения права. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.

Характеристика теории происхождения государства и права: теологической, патриархальной, договорной, психологической, марксистской, насилия и др.

#### Тема 3. Сущность и типы государства

Понятие формы и способы осуществления государственной власти. Эволюция сущности и социального назначения государства. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Понятие государства. Сущность государства и ее эволюция. Классовое и общесоциальное в сущности государства. Понятие типа государства. Различные подходы в типологии государства. Характеристика отдельных типов государства. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и слабые стороны. Факторы, определяющие тип государства.

#### Тема 4. Функции государства

Понятие и содержание целей, задач и основных функций государства. Их взаимозависимость и взаимодействие. Классификация функций государства по сферам действия (внутренние, внешние, сквозные) и по продолжительности действия (временные и постоянные). Формы осуществления функций государства: правотворчество, правоисполнение, правоохрана. Общая характеристика процесса формирования, развития и совершенствования современных функций Российской Федерации.

#### Тема 5. Форма государства

Понятие и признаки формы государства. Виды форм правления. Виды государственного устройства. Содружества государств и их виды. Меры федерального вмешательства. Виды политических режимов (политико-правовых, государственных).

Основные черты демократических правовых режимов. Основные черты антидемократических правовых режимов. Общая характеристика тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического государств. Механизмы международного общения государств. Влияние такого общения на сущность и форму государства.

Чрезвычайные государственно-правовые режимы в истории России. Форма правления в Российской Федерации. Форма территориального устройства Российской Федерации. Политический режим в современной России. Проблемы оптимизации формы Российской Федерации.

## **Тема 6. Механизм государства**

Общая характеристика механизма функционирования государства (государственного управления) и его научного обеспечения. Механизм и аппарат государства: понятие и содержание. Общая характеристика ветвей и уровней государственной власти: законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть. Органы местного самоуправления.

Понятие и соотношение государственной власти и государственного управления. Компетенция органов власти и управления. Понятие и содержание государственной службы в России. Общая характеристика способов организации и степени эффективности государственного управления в современной России.

## **Тема 7. Сущность, принципы и функции права**

Понятие и определение права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, формальная определенность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое и общесоциальное в сущности права.

Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин. Экономика, политика, право. Принципы права. Соотношение убеждения и принуждения в праве.

Функции права: понятия и виды.

## **Тема 8. Типы права и правовые системы (семьи)**

Типы права. Различные взгляды на типологию права. Понятие правовой системы. Понятие правовой семьи. Основные черты правовых семей. Романо-германская (континентальная) правовая семья. Англосаксонская правовая семья (общего права). Религиозно-традиционные правовые семьи. Каноническое право. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Японское право. Социалистическая (российская) правовая семья.

Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем. Соотношение права и правовой системы.

## **Тема 9. Правосознание и правовая культура**

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания: индивидуальное, групповое, массовое; обыденное, профессиональное, научное. Взаимодействие права и правосознания.

Понятие и структура правовой культуры общества и личности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Правовое воспитание как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Правовая культура и ее роль в становлении нового типа юриста, государственного служащего.

## **Тема 10. Нормы права**

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Представительно-обязывающий характер юридических норм. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Нормы права и статьи нормативного акта: их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Классификация правовых норм.

### **Тема 11. Формы (источники) права**

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Формы права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Система нормативных актов в России. Конституция. Законы: их понятия, признаки, виды. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

### **Тема 12. Правотворчество**

Понятие, виды и принципы правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Понятие и стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона.

Систематизация законодательства. Инкорпорация, консолидация, кодификация. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Язык закона. Специализация и унификация российского законодательства.

### **Тема 13. Система права**

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли. Понятие отрасли права. Общая характеристика отрасли права. Институт права: понятие и виды. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура. Виды юридических процессов.

Система российского права и международное право. Система права и система законодательства. Их соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства.

### **Тема 14. Правовые отношения**

Понятие и признаки правовых отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений. Объекты правоотношений: понятие и виды. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.

### **Тема 15. Формы реализации права. Применение права**

Понятие реализации права. Характерные черты форм реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения норм права. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.

### **Тема 16. Толкование права**



Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Разновидности официального толкования. Способы (приемы) толкования правовых норм. Толкование норм прав по объему: буквальное, распространительное и ограничительное. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая практика.

### **Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность**

Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности. Стимулирование правомерных деяний. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

### **Тема 18. Механизм правового регулирования**

Правовые средства: понятие, признаки, виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное). Понятие механизма правового регулирования. Его основные элементы и стадии. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования: понятие, признаки, виды. Правовые льготы: понятие, признаки, функции. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Эффективность правового регулирования и пути его повышения.

### **Тема 19. Законность, правопорядок, дисциплина**

Понятие и принципы законности. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законы и законность. Укрепление законности - условие формирования правового государства. Законность и произвол. Гарантии законности: понятие и виды. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

#### **3 семестр**

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1                    | 2   | 3                    | 4                    | 5                      |
| 1                    | 2   | 0                    | 2                    | 2                      |
| 2                    | 3   | 0                    | 2                    | 2                      |
| 3                    | 3   | 0                    | 2                    | 2                      |
| 4                    | 3   | 0                    | 2                    | 2                      |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 5  | 3 | 0 | 2 | 2 |
| 6  | 3 | 0 | 2 | 3 |
| 7  | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 8  | 3 | 0 | 2 | 3 |
| 9  | 3 | 0 | 2 | 3 |
| 10 | 3 | 0 | 2 | 3 |
| 11 | 3 | 0 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| 13 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| 14 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| 15 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| 17 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| 18 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 0 | 4 | 3 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Вопросы для самостоятельного обучения

#### Тема 1. Предмет и метод теории государства и права

##### Вопросы для изучения:

1. Дайте характеристику предмета теории государства и права. Укажите место теории государства и права в системе других наук.
2. Опишите основные методы теории государства и права.
3. Опишите содержание основных функций теории государства и права. Раскройте роль науки теории государства и права в формировании будущего юриста.

##### Рекомендуемая литература

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### Тема 2. Происхождение государства и права

##### Вопросы для изучения:

В настоящее время существует несколько концепций происхождения государства и права. Тезисно в письменном виде изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор.

##### Модели (особенности) самостоятельной работы студентов

Подготовка докладов с изложением основных точек зрения по данным вопросам. Обсуждение докладов на практических занятиях. Подготовка сообщения и дискуссия в форме круглого стола.

##### Рекомендуемая литература

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Окса-

мытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **Тема 3. Сущность и типы государства**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Что определяет сущность государства?
2. Что такое государственная власть?
3. Дайте определение государства. Перечислите признаки государства.
4. Назовите основные подходы к сущности государства.
5. В чем отличие формационного и цивилизационного подходов к типизации государства?

#### **Модели (особенности) самостоятельной работы студентов**

Подготовка докладов с изложением основных точек зрения по данным вопросам. Обсуждение докладов на практических занятиях. Подготовка сообщения и дискуссия в форме круглого стола.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **Тема 4. Функции государства**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Определите сущность понятия «функция государства». Дайте характеристику основным видам функций государства.
2. Произведите сравнение и установите соотношение между внешними и внутренними функциями государства с постоянными и временными функциями государства.
4. Каковы формы и методы осуществления функций государства?

#### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 5. Форма государства**

### **Вопросы для изучения:**

1. Какой признак влияет на классификацию государств по формам государственного правления? Кто или что может ограничивать власть монарха?
2. Что общего и в чем различие между унитарным государством, федерацией и конфедерацией?
3. Что отличает демократию от антидемократического государственного режима? Какие виды демократического и антидемократического государственного режима можно выделить?

### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 6. Механизм государства**

### **Вопросы для изучения:**

1. Что понимается под механизмом государства?
2. Какова структура механизма государства?
3. Дайте определение и назовите признаки органа государства.

### **Модели (особенности) самостоятельной работы студентов**

Подготовка докладов с изложением основных точек зрения по данным вопросам. Обсуждение докладов на практических занятиях. Подготовка сообщения и дискуссия в форме круглого стола.

### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр

- Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
  3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 7. Сущность, принципы и функции права**

### **Вопросы для изучения:**

1. Дайте краткое определение права.
2. Назовите наиболее характерные признаки права.
3. Что понимается под принципами и функциями права?

### **Модели (особенности) самостоятельной работы студентов**

Подготовка докладов с изложением основных точек зрения по данным вопросам. Обсуждение докладов на практических занятиях. Подготовка сообщения и дискуссия в форме круглого стола. Подготовка доклада на тему «Моральность права».

Подготовка реферата на тему «Современные концепции правопонимания» по материалам круглых столов в журналах «Советское государство и право» и «Государство и право».

### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 8. Типы права и правовые системы**

### **Вопросы для изучения:**

1. Поясните, что значит правовая семья.
2. В чем особенности основных правовых семей мира?
3. Сформулируйте понятие правовой системы. Какова взаимосвязь права и правовой системы?

### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 9. Правосознание и правовая культура**

### **Вопросы для изучения:**

1. Что такое правосознание?
2. Определите структуру и виды правосознания?
3. Что понимается под правовой культурой? Назовите основные ее черты, составные элементы.

### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 10. Норма права**

### **Вопросы для изучения:**

1. Дайте определение нормы права.
2. Каковы основные признаки правовой нормы?
3. Из каких элементов состоит структура нормы права?
4. Каково соотношение нормы права и статьи нормативного акта?
5. Перечислите основные виды правовых норм.

### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр



- Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
  3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 11. Формы (источники) права**

### **Вопросы для изучения:**

1. Что такое форма права? Перечислите и дайте характеристику основным формам права?
2. Назовите основные признаки законов.
3. Перечислите виды подзаконных нормативных актов.

### **Модели (особенности) самостоятельной работы студентов**

Подготовка докладов с изложением основных точек зрения по данным вопросам. Обсуждение докладов на практических занятиях. Подготовка сообщения и дискуссия в форме круглого стола.

### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 12. Правотворчество**

### **Вопросы для изучения:**

1. Как соотносится правотворчество и законотворчество?
2. В каком случае федеральный конституционный закон будет считаться принятым Государственной Думой Федерального Собрания РФ?
3. В каком случае федеральный конституционный закон будет считаться одобренным Советом Федерации Федерального Собрания РФ?
4. Что такое «законодательная инициатива»? В чем выражается верховенство закона?
5. Юридическая техника или техника прикладного юридического анализа

### **Модели (особенности) самостоятельной работы студентов**

Подготовка докладов с изложением основных точек зрения по данным вопросам. Обсуждение докладов на практических занятиях. Подготовка сообщения и дискуссия в форме



круглого стола. Подготовка письменной работы «Правотворчество и законотворчество: общее и особенное в юридических процессах».

#### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **Тема 13. Система права**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Раскройте сущность понятия «система права»?
2. Каковы структурные элементы системы права?
3. Определите критерии (основания) деления права на отрасли и институты.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### **Тема 14. Правоотношения**

##### **Вопросы для изучения:**

1. В чем специфика правовых отношений по сравнению с иными видами отношений в обществе? Каковы роль и место правовых отношений в системе общественных отношений?
2. Перечислите виды правовых отношений.
3. Раскройте содержание понятия «субъект правоотношений». Укажите основные виды субъектов правоотношений и дайте каждому из них характеристику.
4. Дайте классификацию юридических фактов по разным основаниям в виде схемы.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 15. Реализация права**

### **Вопросы для изучения:**

1. Что понимается под реализацией права? Назовите формы реализации права.
2. В чем заключается специфика применения права?
3. Каковы стадии процесса применения норм права?
4. Что такое пробелы в праве? Как они устраняются или восполняются?

### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 16. Толкование права**

### **Вопросы для изучения:**

1. Охарактеризуйте приемы уяснения воли законодателя. Перечислите всех, кто может дать официальное разъяснение правовых норм.
2. Назовите и раскройте виды толкования по способам (приемам), по степени обязательности и субъектам. Что такое распространительное толкование? Что следует понимать под ограничительным толкованием?
3. Составьте схему «Толкование правовых норм».
4. Каковы результаты толкования правовых норм при их уяснении и разъяснении?

### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **Тема 17. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Каковы признаки правонарушения?
2. Перечислите признаки и виды правомерного поведения.
3. Что такое позитивная и ретроспективная юридическая ответственность? Каковы функции юридической ответственности?
4. В чем суть презумпции невиновности?

#### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **Тема 18. Механизм правового регулирования**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Что такое механизм правового регулирования?
2. Перечислите общие черты и стадии механизма правового регулирования.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 19. Законность, правопорядок, дисциплина**

### **Вопросы для изучения:**

1. Понятие дисциплины, гарантии и методы ее обеспечения. Каково соотношение понятий «дисциплина», «законность» и «правопорядок»?
2. Понятие дисциплины в работе государственного аппарата, трудового коллектива, в предпринимательской деятельности, в общественных организациях.
3. Назовите правовые и неправовые средства обеспечения безопасности государства и общества.
4. Каково соотношение законности и справедливости, законности и целесообразности?

### **Рекомендуемая литература**

1. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

3 семестр

| № раздела | Тема практического занятия  | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля               |
|-----------|---|---|
| 1         | 2   | 3   |
| 1         | Предмет и метод теории государства и права                          | Устный опрос.   |
| 2         | Происхождение государства и права                                   | Устный опрос.   |
| 3         | Сущность и типы государства   | Устный опрос. Групповая дискуссия. Доклады по вопросам семинара |
| 4         | Функции государства   | Устный опрос.   |
| 5         | Форма государства   | Устный опрос. Доклады по вопросам семинара                      |
| 6         | Механизм государства  | Устный опрос.   |
| 7         | Сущность, принципы и функции права                                  | Устный опрос. Групповая дискуссия                               |
| 8         | Типы права и правовые системы                                       | Устный опрос.   |
| 9         | Правосознание и правовая культура                                   | Устный опрос. Групповая дискуссия                               |
| 10        | Норма права   | Устный опрос. Доклады по вопросам семинара                      |
| 11        | Формы (источники) права   | Устный опрос. Выполнение письменного задания                    |
| 12        | Правотворчество   | Устный опрос. Групповая дискуссия                               |
| 13        | Система права   | Устный опрос.   |
| 14        | Правоотношение  | Устный опрос. Доклады по вопросам семинара                      |
| 15        | Реализация права  | Устный опрос. Групповая дискуссия                               |
| 16        | Толкование права  | Устный опрос.   |
| 17        | Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность | Устный опрос. Групповая дискуссия                               |
| 18        | Механизм правового регулирования                                    | Устный опрос.   |
| 19        | Законность, правопорядок, дисциплина                                | Устный опрос.   |

### 5.2 Текущий контроль в семестре

#### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса, обсуждения докладов.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                | Критерии  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| «хорошо»              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| «удовлетворительно»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>  |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>6) отказ от ответа.</li> </ol>   |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Казаков В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / Казаков В. Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. - 362 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33398>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Рассолов М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Рассолов М. М., Бастрыкин А. И., Иванов А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 471 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18188>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Апт [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34570>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Лейст О. Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лейст О. Э. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2015. 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52131>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Марченко М. Н. Правовые системы современного мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Марченко М. Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52230>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Оксамытный В. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.3 Периодическая литература

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
2. Государство и право. [Электронный ресурс]: <http://elibrary.ru/>

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>



9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

#### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория государства и права» изучается в рамках дисциплин профессионального цикла.

Целью данной рабочей программы является оказание помощи студентам в изучении теории государства и права, в поиске дополнительной литературы и нормативных актов, необходимых для успешного выполнения аудиторной и самостоятельной работы и формирования профессиональных компетенций. В содержание программы включены: программа курса, рекомендации для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы обучающихся, формы организации, текущего контроля и промежуточной аттестации, перечень учебной литературы и др.

Обучение студентов осуществляется посредством проведения следующих видов работ: выступление на практическом занятии, подготовка доклада, участие в групповой дискуссии, выполнение практических заданий.

*Выступление на практическом занятии* представляет собой устный ответ студента на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии и подготовленные на основании указанной преподавателем литературы. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи. Оценивается умение студента выступать перед аудиторией. Представленный материал должен рассказываться, а не полностью прочитываться.

Отказ отвечать, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой. При оценке работы студента на практическом занятии следует учитывать не только его выступление, но и иное участие, а именно вопросы к выступающему по плану семинара, дополнение к выступлению по плану семинара, оппонирование по сообщенному докладу или реферату (происходит при обсуждении сообщений и не ограничивается теми или иными вопросами к докладчику, а включает в себя высказывание собственного мнения, обоснование и защиту его).

*Выступление с докладом.* Одним из важнейших элементов практической деятельности является публичное выступление, навыки которого должны формироваться при освоении учебной дисциплины. Помимо навыков ораторского искусства для успешного публичного выступления требуются глубокие знания по теме выступления. Студенты получают задание выступить в течение 5-10 минут с докладом на определенную тему. Рекомендуется студентам готовить презентационный материал, иллюстрирующий докладываемый материал. Целесообразно также включение в выступление элементов диалога в виде ответов на вопросы.

*Групповая дискуссия* - это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Это методы, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения мог выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи (казусы, или кейсы) из профессиональной практики. По результатам дискуссии подводятся итоги, преподавателем анализируются выводы, к которым пришли студенты, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Преподавателем оценивается содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, умение отвечать на поставленные вопросы, применять различные средства полемики.

*Выполнение практических заданий и решение задач* представляет собой активный метод практической деятельности, в процессе которой студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Практические задания и задачи базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Ситуационная задача представляет собой ситуацию из реальных событий, которую студент должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. При решении задачи не должно быть односложных ответов, студентом должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

По наиболее важным аспектам темы, студенты по заданию преподавателя выполняют домашние или аудиторские письменные задания, содержанием которых является либо решение отдельных казусов, рассмотрение теоретических вопросов, либо составление структурно-логических схем.

*Образовательными технологиями*, которые используются в учебном процессе являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении учебных занятий используются активные и интерактивные формы занятий (разбор конкретных ситуаций, коллоквиум, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проектные методики и другие форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее двадцати процентов аудиторных занятий.

Активные методы - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения знаний, повышения их профессиональной компетентности.

Непосредственно при освоении нового материала используются такие активные методы, как:

- проблемная лекция – это систематическое устное изложение учебного материала, какой-либо темы учебной дисциплины, которая несет в себе постановку определенной проблемы с последующим ее решением;

- метод круглого стола - это коллективное обсуждение заданной темы студентами.

Виды круглых столов: 1) учебные круглые столы проводятся для изучения нового или воспроизведения забытого материала; 2) проблемные – служат для презентации и обсуждения проблемных вопросов или ситуационных заданий; 3) системные – это комплекс мероприятий, на которых обсуждаются вопросы в определенной последовательности с целью более глубокого знакомства с проблемой или приведения знаний в систему.

При закреплении материала используются методы:

- учебная дискуссия - она характеризуется тем, что ее проблематика известна всех группе лиц, участвующих в дискуссии. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме;

- метод кейсов (метод конкретных ситуаций) – техника обучения, при которой студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации;

- дебаты - данный метод направлен на наиболее полную всестороннюю проработку какой-либо темы, выработки критического мышления и умения отстаивать свою точку зрения.

При повторении пройденного материала дополнительно используется:

- проектный метод - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

При осуществлении текущего контроля используются методы:

- опрос по цепочке – происходит опрос студентов в определенной последовательности с целью выявления их знаний и их корректировки с учетом ответов предыдущих студентов;

- практические работы с их обсуждением – студенты подготавливают практическую самостоятельную работу на определенную заранее тему с выводами по ней и на учебном занятии происходит их публичная защита с последующим обсуждением.

Указанные методы могут применяться преподавателем на любом занятии в зависимости от его целей и задач, и направлены на качественное усвоение студентами учебного материала.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1   | 2   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы                                       | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 101/Д – кабинет «Теории государства и права»</i> | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: экран, проектор   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1   | 2   |
|---|---|
| Наименование помещений  | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ</i> | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)</i>  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.02 Конституционное право России***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 «Правоохранительная деятельность»***

(шифр и наименование)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование кафедры)

***Преподаватель Перетокин А.В.***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 2                  | 3   |
| ОК - 10            | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| ОК - 11            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК - 12            | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.                                       |
| ОК - 13            | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| ПК – 1.1.          | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.       |
| ПК – 1.2           | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| ПК – 1.3           | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |
| ПК – 1.4           | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.   |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;

**уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

1.3. Дисциплина «Конституционное право России» входит в состав *обязательной* части профессионального цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «История», «Обществознание» общеобразовательного цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 124 часа.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего     | 3 семестр |
|---|-----------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>80</b> | <b>80</b> |
| занятия лекционного типа  | 48        | 48        |
| практические занятия, семинары  | 32        | 32        |
| лабораторные занятия  | 0         | 0         |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>44</b> | <b>44</b> |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 3 семестре - в форме **дифференцированного зачета**.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1.** Раздел 1. Понятие конституционного строя российской федерации.

**Тема 1.** Конституционное право России. Понятие, роль и предмет конституционного права как отрасли права.

Содержание понятий: конституционное право, публичное право. Предмет науки конституционного права. Нормы, институты и конституционно – правовые отношения. Источники российского конституционного права. Ответственность в конституционном праве.

**Тема 2.** История конституционного процесса в России.

Дореволюционное конституционное (государственное) право. Советское конституционное право. Конституционные преобразования 1980- начала 1990г.г. Условия и особенности принятия Конституции 1993 года.

**Тема 3.** Конституция РФ. Общая характеристика.

Понятие, сущность и функции Конституции. Основные черты и юридические свойства конституции. Форма и структура Конституции. Классификация Конституций. Конституции республик, уставы других субъектов РФ. Соблюдение и правовая охрана Конституции.

**Раздел II.** Конституционный строй Российской Федерации.

**Тема 4.** Основы конституционного строя Российской Федерации.

Понятие конституционного строя. Политические основы конституционного строя Российской Федерации. Экономическая и социальная основа конституционного строя Российской Федерации. Социальное государство. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации. Идеологическое многообразие. Светское государство.

**Раздел III.** Конституционные права и свободы человека и гражданина.

**Тема 5.** Конституционный статус личности. Конституционные личные права и свободы человека и гражданина. Конституционный статус личности. Принципы правового статуса человека и гражданина и личности. Учение о свободе личности. Международно - правовой базис прав человека. Признаки и квалификация основных прав и свобод человека и гражданина. Индивидуальные и коллективные права и свободы. Особенности личных прав и свобод. Основные личные права и свободы.

**Тема 6.** Конституционные политические права граждан. Особенности личных прав и свобод. Основные личные права и свободы.

**Тема 7.** Конституционные экономические, социальные и культурные права человека и гражданина. Особенности экономических, социальных и культурных прав человека и гражданина. Социальные права. Экономические права. Социально - культурные права.

**Тема 8.** Конституционные гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина. Общие гарантии прав и свобод. Конституционные гарантии правосудия. Конституционные основания ограничения прав и свобод. Основные обязанности человека и гражданина. Обеспечение выполнения конституционных обязанностей.



**Тема 9.** Гражданство и иные правовые статусы физических лиц в России.

Понятие гражданства. Принципы гражданства, институт двойного гражданства. Основания и порядок приобретения и утраты гражданства РФ. Порядок изменения гражданства детей. Порядок решения дел о гражданстве. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Политическое убежище. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

**Раздел IV. Федеративное устройство России.**

**Тема 10.** Федеративное устройство Российской Федерации.

Конституционно – правовой статус Российской Федерации и административно – территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Понятие и формы государственного устройства. Исторические аспекты формирования Российской Федерации. Конституционно – правовой статус РФ как федеративного государства. Территория, ее состав, органы и государственные символы РФ как единого государства. Единство экономического пространства. Конституционно – правовое регулирование разграничения компетенции между РФ и ее субъектами. Система права РФ: соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ.

**Тема 11.** Органы государственной власти в РФ

Понятие и виды власти. Сущность государственной власти. Орган государственной власти: понятие и признаки. Система государственных органов РФ. Вертикальное и горизонтальное разделение государственной власти в РФ.

**Тема 12.** Институты непосредственной демократии. Избирательная система. Референдум.

Понятие демократии. Формы и институты демократии. Конституционные институты непосредственной и представительной демократии как формы реализации демократии. Соотношение непосредственной и представительной демократии. Избирательная система и ее виды. Избирательное право РФ. Международные стандарты проведения выборов. Принципы проведения выборов в РФ.

**Тема 13.** Президент Российской Федерации

Правовой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность. Функции и полномочия Президента РФ. Правовые акты Президента РФ: виды, система. Исполнительный аппарат Президента. Администрация Президента. Прекращение полномочий Президента РФ. Процедура импичмента. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий и члена его семьи.

**Тема 14.** Федеральное собрание Российской Федерации.

Исторические корни принципа народного представительства. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти РФ. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция. Совет Федерации Федерального Собрания: порядок формирования, структура, компетенция. Парламентский контроль. Акты Федерального Собрания. Федеральный законодательный процесс. Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации РФ. Порядок и основания роспуска Государственной Думы.

**Тема 15.** Правительство Российской Федерации.

Исполнительная власть в системе разделения властей. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Правительство РФ: понятие, порядок формирования,

организация деятельности. Полномочия и акты Правительства РФ. Основания и порядок отставки Правительства РФ.

#### **Тема 16.** Судебная власть в РФ

Судебная власть в системе разделения властей в Российской Федерации. Судебная система РФ: конституционно – правовые основы. Конституционные принципы правосудия. Конституционно – правовой статус судьи. Система и организация органов Прокуратуры РФ.

#### **Тема 17.** Органы государственной власти субъектов федерации

Понятие и система органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок формирования, структура, виды, основные полномочия. Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ: понятие, виды и компетенция. Высшее должностное лицо (глава) субъекта Федерации: правовое положение и полномочия.

#### **Тема 18.** Конституционные основы местного самоуправления и управления в РФ

Теория и история местного самоуправления. Конституционные основы местного самоуправления. Состав законодательства РФ о местном самоуправлении. Территориальные основы местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ. Компетенция и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица. Конституционные гарантии местного самоуправления.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

### **3 семестр**

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| <b>1</b>             | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>             | <b>5</b>               |
| Тема 1               | 2   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 2               | 2   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 3               | 2   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 4               | 2   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 5               | 2   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 6               | 2   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 7               | 2   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 8               | 2   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 9               | 3   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 10              | 3   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 11              | 3   |                      | 2                    | 3                      |
| Тема 12              | 3   |                      | 2                    | 3                      |
| Тема 13              | 3   |                      | 2                    | 3                      |
| Тема 14              | 3   |                      | 2                    | 3                      |
| Тема 15              | 3   |                      | 1                    | 3                      |
| Тема 16              | 3   |                      | 1                    | 3                      |
| Тема 17              | 4   |                      | 1                    | 3                      |
| Тема 18              | 4   |                      | 1                    | 3                      |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа призвана служить дополнительным средством освоения учебной дисциплины, в ходе которой магистры не только уясняют положения курса, но и расширяют свои знания путем изучения рекомендованных нормативных, учебных и научных источников, приобретают навыки самостоятельного анализа конкретных ситуаций, взятых из правоприменительной практики.

Цель самостоятельной работы - развитие познавательной самостоятельности магистров. Содержание - усвоение учебной программы по предмету, изучение конкретного правового материала и основных вопросов реализации правовых норм.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях с использованием следующих активных форм:

- входной контроль при начале изучения дисциплины (устный опрос);
  - текущий контроль (устный опрос);
  - промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля (тест).
- Итоговый контроль по дисциплине (зачет).
- контроль остаточных знаний и умений.

Темы для самостоятельной работы обучающихся:

### **Тема 1. Введение в конституционное право.**

Сущность Конституции.

Происхождение Конституции.

### **Тема 2. Конституционное право России. Понятие, роль, и предмет конституционного права как отрасли права.**

Содержание понятий: конституционное право, публичное право.

Предмет науки конституционного права.

Нормы, институты и конституционно – правовые отношения.

Источники российского конституционного права.

Ответственность в конституционном праве.

### **Тема 3. Конституция Российской Федерации. Общая характеристика.**

Понятие, сущность и функции Конституции.

Основные черты и юридические свойства конституции.

Форма и структура Конституции.

Классификация Конституций.

Конституции республик, уставы других субъектов РФ.

Соблюдение и правовая охрана Конституции.

### **Тема 4. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

Понятие конституционного строя.

Политические основы конституционного строя Российской Федерации.

### **Тема 5. Экономические, социальные и духовные основы конституционного строя Российской Федерации.**

Экономическая основа.

Социальное государство.

Идеологическое многообразие.

Светское государство.

**Тема 6. Конституционно – правовой статус личности в Российской Федерации.**

Конституционный статус личности.

Принципы правового статуса человека и гражданина и личности.

Учение о свободе личности.

Международно - правовой базис прав человека.

Признаки и квалификация основных прав и свобод человека и гражданина.

Индивидуальные и коллективные права и свободы.

**Тема 7. Гражданство и иные правовые статусы физических лиц в Российской Федерации.**

Понятие гражданства. Принципы гражданства, институт двойного гражданства.

Основания и порядок приобретения и утраты гражданства РФ.

Порядок изменения гражданства детей.

Порядок решения дел о гражданстве.

Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.

Политическое убежище.

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

**Тема 8. Личные (гражданские) права и свободы.**

Особенности личных прав и свобод.

Основные личные права и свободы.

**Тема 9. Конституционные политические права граждан.**

Особенности политических прав и свобод.

Классификация политических прав и свобод.

**Тема 10. Конституционные экономические, социальные и культурные права человека и гражданина.**

Особенности экономических, социальных и культурных прав человека и гражданина.

Социальные права.

Экономические права.

Социально - культурные права.

**Тема 11. Конституционные гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина.**

Общие гарантии прав и свобод.

Конституционные гарантии правосудия.

Конституционные основания ограничения прав и свобод.

Основные обязанности человека и гражданина.

Обеспечение выполнения конституционных обязанностей.

**Тема 10. Конституционные институты демократии в Российской Федерации.**

Понятие демократии. Формы и институты демократии.

Конституционные институты непосредственной и представительной демократии как формы реализации демократии.

Соотношение непосредственной и представительной демократии. Избирательная система и ее виды.

Избирательное право РФ.

Международные стандарты проведения выборов. Принципы проведения выборов в РФ.

**Тема 11. Конституционно – правовой статус Российской Федерации и административно – территориальное устройство субъектов Российской Федерации.**

Понятие и формы государственного устройства.

Исторические аспекты формирования Российской Федерации.

Конституционно – правовой статус РФ как федеративного государства.

Территория, ее состав, органы и государственные символы РФ как единого государства.

Единство экономического пространства.

Конституционно – правовое регулирование разграничения компетенции между РФ и ее субъектами.

Система права РФ: соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ.

**Тема 12. Президент Российской Федерации.**

Правовой статус Президента РФ.

Порядок избрания и вступления в должность.

Функции и полномочия Президента РФ.

Правовые акты Президента РФ: виды, система.

Исполнительный аппарат Президента. Администрация Президента.

Прекращение полномочий Президента РФ. Процедура импичмента.

Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий и члена его семьи.

**Тема 13. Федеральное Собрание Российской Федерации.**

Исторические корни принципа народного представительства.

Федеральное Собрание в системе органов государственной власти РФ.

Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция.

Совет Федерации Федерального Собрания: порядок формирования, структура, компетенция. Парламентский контроль.

Акты Федерального Собрания.

Федеральный законодательный процесс.

Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации РФ. Порядок и основания роспуска Государственной Думы.

**Тема 14. Федеральные органы исполнительной власти РФ.**

Исполнительная власть в системе разделения властей.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Правительство РФ: понятие, порядок формирования, организация деятельности.

Полномочия и акты Правительства РФ.

Основания и порядок отставки Правительства РФ.

**Тема 15. Конституционно – правовые основы организации судебной власти в Российской Федерации.**

Судебная власть в системе разделения властей в Российской Федерации.

Судебная система РФ: конституционно – правовые основы.

Конституционные принципы правосудия.

Конституционно – правовой статус судьи.

Система и организация органов Прокуратуры РФ.

**Тема 16. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.**

Теория и история местного самоуправления.

Конституционные основы местного самоуправления. Состав законодательства РФ о местном самоуправлении.

Территориальные основы местного самоуправления.

Система местного самоуправления в РФ.

Компетенция и полномочия местного самоуправления.

Органы и должностные лица.

Конституционные гарантии местного самоуправления.

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

– проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);  
– изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;

– решение задач и упражнений;

– подготовку к мероприятиям текущего контроля, зачетам и экзаменам;

– выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам).

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

### 3 семестр

| № раздела | Тема практического занятия   | Форма проведения занятия/<br>Форма текущего контроля  |
|-----------|--|---|
| 2         | 3  | 4   |
| Тема 1.   | Введение в конституционное право   | Устное обсуждение вопросов темы без зачетных оценок. Оценочный тест школьных знаний.  |
| Тема 2.   | Конституционное право России. Понятие, роль, и предмет конституционного права как отрасли права.                                     | Устное обсуждение. Доклад по теме. Индивидуальный опрос.  |
| Тема 3.   | Конституция Российской Федерации. Общая характеристика.  | Групповая дискуссия   |
| Тема 4.   | Основы конституционного строя Российской Федерации.  | Устный опрос. Выполнение письменных заданий.  |
| Тема 5.   | Экономические, социальные и духовные основы конституционного строя Российской Федерации.   | Устный опрос. Доклады по вопросам семинара.   |
| Тема 6.   | Конституционно – правовой статус личности в Российской Федерации.  | Реферат, обсуждение реферата. Устный опрос.   |
| Тема 7.   | Гражданство и иные правовые статусы физических лиц в Российской Федерации.   | Реферат с обсуждением. Обсуждение Закона « О гражданстве РФ».   |
| Тема 8.   | Личные (гражданские) права и свободы.  | Доклад по теме семинара. Индивидуальный опрос, решение задач.   |
| Тема 9.   | Конституционные политические права граждан.  | Коллективное обсуждение темы «Государство и религия. Правовые аспекты взаимоотношений». – 1 час.<br>Контрольный тест по второму разделу- 1 час. |
| Тема 10.  | Конституционные институты демократии в Российской Федерации.   | Индивидуальный опрос, решение задач.  |
| Тема 11.  | Конституционно – правовой статус Российской Федерации и административно – территориальное устройство субъектов Российской Федерации. | Реферат, обсуждение реферата. Индивидуальный опрос.   |
| Тема 12.  | Президент Российской Федерации.  | Доклад по вопросам семинара, решение задач, индивидуальный опрос.   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Тема 13 | Федеральное Собрание Российской Федерации.   | Реферат, обсуждение реферата. Индивидуальный опрос. |
| Тема 14 | Федеральные органы исполнительной власти РФ.   | Доклад по вопросам темы. Индивидуальный опрос.      |
| Тема 15 | Конституционно – правовые основы организации судебной власти в Российской Федерации. | Доклад по вопросам семинара, решение задач.         |
| Тема 16 | Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.               | Доклад по вопросам темы, обсуждение. Решение задач. |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1. Основная литература

1. Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8647-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E7BC206A-B749-496E-961C-B98AD5723825](http://www.biblio-online.ru/book/E7BC206A-B749-496E-961C-B98AD5723825).
2. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для СПО / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/983AA4B3-7529-44DB-BD16-60517CF466DC](http://www.biblio-online.ru/book/983AA4B3-7529-44DB-BD16-60517CF466DC).
3. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для СПО / В. Н. Белик. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04780-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FB25F2CF-CBD7-4839-BEF7-DDEC2805B6B2](http://www.biblio-online.ru/book/FB25F2CF-CBD7-4839-BEF7-DDEC2805B6B2).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для СПО / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08805-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AB4E6129-50BD-4A7A-A1AA-6AAB7BBEFADA](http://www.biblio-online.ru/book/AB4E6129-50BD-4A7A-A1AA-6AAB7BBEFADA).
2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для СПО / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E0E8EDB1-04C8-4C5B-84B6-3A341E839D0E](http://www.biblio-online.ru/book/E0E8EDB1-04C8-4C5B-84B6-3A341E839D0E).
3. Некрасов, С. И. Конституционное право : учебное пособие для СПО / С. И. Некрасов. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01015-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/72ED1D78-8D7D-4200-814D-7C9DE5A909AC](http://www.biblio-online.ru/book/72ED1D78-8D7D-4200-814D-7C9DE5A909AC).

### 6.3. Периодическая литература

1. Журнал «Бюллетень верховного суда Российской Федерации».
2. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Журнал «Новые законы и нормативные акты».
4. Журнал российского права.

### Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая Декларация прав человека от 10.12.1948г
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. М., 1966.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свободах от 4 ноября 1950 г.
4. Декларация МОТ «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда», принятая Международной Конференцией труда от 18 июня 1998г.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации от 22 ноября 1991 г.
6. Конституция Российской Федерации.

7. О военном положении (1-ФКЗ от 30.01.2002)
8. О военных судах Российской Федерации (1-ФКЗ от 23.06.1999)
9. О Государственном гербе Российской Федерации (2-ФКЗ от 25.12.2000)
10. О Государственном гимне Российской Федерации (3-ФКЗ от 25.12.2000)
11. О Государственном флаге Российской Федерации (1-ФКЗ от 25.12.2000)
12. О Конституционном Суде Российской Федерации (1-ФКЗ от 21.07.1994)
13. О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации (6-ФКЗ от 17.12.2001)
14. О Правительстве Российской Федерации (2-ФКЗ от 17.12.1997)
15. О референдуме Российской Федерации (5-ФКЗ от 28.06.2004)
16. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации (1-ФКЗ от 7.02.2011)
17. О судебной системе Российской Федерации (1-ФКЗ от 31.12.1996)
18. О чрезвычайном положении (3-ФКЗ от 30.05.2001)
19. Об арбитражных судах в Российской Федерации (1-ФКЗ от 28.04.1995)
20. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации (1-ФКЗ от 26.02.1997)

Все нормативные акты должны использоваться в действующей редакции, с учетом принятых изменений и дополнений. Сведения обо всех редакциях нормативно-правового акта и официальном источнике их опубликования можно получить с помощью информационно-правовой системы «Консультант Плюс» (раздел «справка» о законе).

#### **6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы**

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по изучению курса.

Конституционное право является ведущей отраслью в системе российского права. Базисные принципы, закрепленные в конституционном праве, являются направляющими для регулирования общественных отношений всеми другими отраслями права. Конституция является основополагающим источником всех отраслей права, имеет высшую юридическую силу. Законы и иные правовые акты не должны противоречить ей. Поэтому глубокое освоение курса конституционного права РФ необходимо для успешного изучения других отраслей юридической науки.

Программа учебного курса "Конституционное право России" состоит из двух частей. В общей части раскрывается содержание общетеоретических вопросов науки конституционного права: понятие, предмет, источники конституционного права как правовой отрасли, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения, система отрасли и другое.

В особенной части раскрывается содержание таких вопросов, как отдельные институты конституционного права, основы конституционного строя, государственное устройство России, то есть рассматриваются положения действующей Конституции. Такая структура позволяет системно и полно изложить основы курса конституционного права России

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям, экзаменам важно овладеть основными понятиями, уяснить содержание основ конституционного строя, место конституционного права в системе права Российской Федерации, сущность Конституции России, взаимоотношений государства и личности. Указанная в комплексе литература отражает все основные темы курса, учитывает новейшие достижения научной мысли. Рекомендованная литература не означает, что этим ее список исчерпывается. Необходимо использовать и другие монографии, статьи, тем более что литература постоянно пополняется и обновляется. Но помните, что причины многих неточностей при ответах кроются в невнимательном отношении к выбору литературы. Следует руководствоваться при выборе литературы такими критериями, как научность, современность, доступность изложения материала. Необходима и консультация преподавателя.

Особо обратите внимание на нормативные акты. В условиях постоянного обновления российского законодательства необходимо следить за законодательным процессом и своевременно вносить соответствующие коррективы. Эта задача должна решаться и на лекциях, и на семинарских занятиях. При работе с нормативными документами помните, что недостаточно ограничиться беглым ознакомлением, требуется их основательное изучение.

В Учебно-методическом комплексе широко используются сокращения. Обратите на них внимание на сокращения.

РФ — Российская Федерация.

ФС - Федеральное Собрание.

СФ - Совет Федерации.

ГД - Государственная Дума.

ФКЗ - Федеральный Конституционный Закон.

ФЗ — Федеральный Закон.

КС - Конституционный Суд.

ВС - Верховный Суд.

СЗРФ - Собрание законодательства Российской Федерации.

САПП РФ - Собрание актов Президента и Правительства РФ.

Если после нормативного акта стоит аббревиатура, например: [ред. 10.07.2010] - это означает, что именно тогда в закон были внесены последние по времени изменения и дополнения и использовать закон надо именно в данной редакции.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1   | 2  |
|---|--|
| <p>Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы</p>  | <p>Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы</p> |
| <p>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 315/Д – кабинет «Конституционного и административного права»</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Демонстрационный материал</p>  |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1   | 2  |
|---|--|
| <p>Наименование специальных помещений</p>   | <p>Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся</p>   |
| <p>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</p>   |
| <p>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)</p>  | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.03 Административное право***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

***40.02.02 «Правоохранительная деятельность»***

(шифр и наименование специальности)

**Формы обучения:**

***Очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Дроценко Л.Д.***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППССЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ОК-1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК-10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| ОК-11              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК-12              | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| ОК-13              | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| ПК-1.1             | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.   |
| ПК-1.2             | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| ПК-1.3             | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |
| ПК-1.4             | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.   |
| ПК- 1.12           | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерности преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;

**уметь:**



- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

1.3. Дисциплина «Административное право» входит в состав *обязательной* части *профессионального* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Обществознание» общеобразовательного цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 216 часов.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего     | 3<br>семестр | 4<br>семестр |
|---|-----------|--------------|--------------|
| 1   | 2         |              |              |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>96</b> | <b>96</b>    | <b>46</b>    |
| занятия лекционного типа  | 56        | 64           | 23           |
| практические занятия, семинары  | 40        | 32           | 23           |
| лабораторные занятия  | 0         | 0            | 0            |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>52</b> | <b>52</b>    | <b>22</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>     |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>0</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>     |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
 в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета,  
 в 4 семестре – в форме экзамена .

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел I Административное право в правовой системе Российской Федерации

##### **Тема 1. Исполнительная власть, управление, государственное управление.**

Исполнительная власть как вид государственной власти. Сущность, признаки, функции и механизм исполнительной власти. Понятие управления в административном праве. Понятие государственного управления. Основные черты и задачи государственного управления. Соотношение государственного управления и местного самоуправления. Виды государственного управления. Функции государства и государственного управления. Правовые основы управленческой деятельности. Принципы государственного управления. Разграничения компетенции в области управления между органами исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов. Региональное государственное управление. Отраслевое и межотраслевое государственное управление. Общая характеристика учения о государственном управлении в странах Западной Европы.

##### **Тема 2. Административное право как отрасль права. Понятие, предмет метод административно-правового регулирования.**

Понятие административного права. Административное право как часть публичного права. Предмет административного права. Соотношение административного права с другими отраслями права. Основные понятия административного права: предмет, метод, функции, принципы, нормы и правоотношения. История формирования и развития административного права. Метод административно – правового регулирования. Предписание, запрет, дозволение. Система административного права: общее и особенное, внутренне и внешнее, материальное и процессуальное право. Административно-правовые институты: понятие и система. Принципы административного права: понятие и система. Источники административного права. Виды источников административного права. Систематизация и кодификация административного права. Тенденции развития современного административного права. Подходы к пониманию сущности и структуры административного права. Наука административного права: понятие, предмет, система и историческое развитие. Административное право за рубежом.

##### **Тема 3. Административно – правовые нормы и отношения.**

Понятие и особенности административных правоотношений. Структура административно-правовых отношений. Юридические факты в административном праве. Субъекты административно – правовых отношений. Объекты правоотношений. Содержание. Основные признаки административных правоотношений. Виды правоотношений. Материальные и процессуальные правоотношения. Отношения внутренние (внутриорганизационные) и внешние. Субординационные и координационные, вертикальные и горизонтальные правоотношения. Отношения, защищаемые в судебном и административном порядке. Понятие и особенности административно-правовых норм. Виды административных норм.

##### **Тема 4. Субъекты административного права.**

Понятие субъекта государственного управления и субъекта административного права. Специфические признаки субъекта государственного управления. Понятие субъектов административного права. Статус субъекта права. Соотношение понятий субъект административного права и субъект административных правоотношений. Способы классификации субъектов административного права. Виды субъектов и их основные признаки.

Физические и юридические лица. Индивидуальные и коллективные субъекты. Правоспособность и дееспособность индивидуальных субъектов. Полная, частичная и

ограниченная дееспособность. Общие и специальные субъекты. Правосубъектность коллективных образований. Права и обязанности. Ответственность.

### **Тема 5. Органы исполнительной власти.**

Понятие правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Административно-правовой статус органа исполнительной власти. Структура органа исполнительной власти. Административная правосубъектность органа государственного управления. Система, структура и виды органов исполнительной власти. Единство системы государственного управления. Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ. Разграничение предметов ведения. Региональные органы управления. Классификация органов исполнительной власти. Организационные формы органов государственного управления. Правительство РФ. Федеральные министерства. Федеральные службы и агентства. Президент и исполнительная власть. Администрация Президента РФ: правовое положение, структура и компетенция.

Органы исполнительной власти субъектов РФ. Порядок создания, система, полномочия.

Ответственность органов исполнительной власти и их должностных лиц.

### **Тема 6. Субъекты административной опеки.**

Субъекты административной опеки. Понятие и виды. Законодательство о субъектах социальной опеки. Порядок предоставления и прекращения статуса субъекта административной опеки. Жители территорий с особым административно – правовым режимом. Административно – правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Дети-сироты. Многодетные семьи и инвалиды.

### **Тема 7. Административно-правовой статус организаций, предприятий, учреждений и объединений.**

Административно-правовой статус организации. Понятие и виды организаций. Предприятие, учреждения и объединения. Правовое положение предприятий и учреждений. Порядок создания и прекращения деятельности предприятий и учреждений. Административно-правовые гарантии их самостоятельности. Государственное управление в сфере организации и деятельности предприятий и учреждений. Негосударственные (коммерческие) организации. Хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы. Административно – правовой статус общественных объединений: правовая основа создания и деятельности, права и обязанности. Виды общественных объединений. Порядок ликвидации и приостановления деятельности. Государство и религиозные объединения. Административно-правовой статус профессиональных союзов.

### **Тема 8. Государственная служба в Российской Федерации.**

Институт государственной службы в системе административного права. Понятие и признаки, виды государственной службы. Система государственной службы в РФ.

Государственная гражданская служба: понятие, виды. Федеральная гражданская служба и государственная гражданская служба субъектов РФ. Правовой статус государственного гражданского служащего. Гарантии на государственной службе. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе. Прекращение государственно-служебных отношений.

Военная служба. Порядок поступления. Требования, предъявляемые к поступающим на военную службу. Военная служба по контракту и по призыву. Альтернативная гражданская служба.

Служба в правоохранительных органах. Понятие и признаки правоохранительной

---

службы. Поступление и прохождение правоохранительной службы.

## **Раздел II Административное право и государственное управление**

### **Тема 9. Административно – правовые формы и методы государственного управления.**

Понятие формы государственного управления. Формы осуществления исполнительной власти. Формы государственной управленческой деятельности, их правовая основа. Классификация форм государственного управления: правовые и не правовые; административно-правовые; правотворческие; правоприменительные, регулятивные и правоохранительные. Административно-правовые формы внешнего характера (внешние) и внутри системы государственного управления (внутренние). Устные (словесные) и конклюдентные. Издание нормативно правовых актов управления. Совершение иных действий юридического характера. Организационно-функциональные действия субъектов исполнительной власти. Общеобязательные и индивидуальные, процессуальные, односторонние многосторонние (административные договоры) формы управления. Формы, применяемые в обычных условиях и в условиях специальных административно-правовых режимов. Дозволительные, запретительные и предписывающие формы управления.

Понятие и характерные черты (особенности) методов осуществления управленческих действий. Понятие методов управления. Убеждение и принуждение, поощрение. Виды методов управления: административные (непосредственное, прямое управленческое воздействие) и экономические (косвенное, материально-финансовое воздействие) и экономические (косвенное, материально-финансовое воздействие); социально-психологические; административно-организационные, нормативные и индивидуальные; обязывающие, уполномочивающие, запрещающие, стимулирующие к совершению определенных действий. Тенденции развития теории административно-правовых методов совершение управленческих действий.

### **Тема 10. Правовые акты управления.**

Понятие и юридическое значение правовых актов управления. Виды правовых актов управления. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Действие правовых актов управления. Процедура принятия и отмены правовых актов управления. Дефектность актов управления. Ничтожные и оспоримые акты. Приостановление действия актов управления.

### **Тема 11. Методы управленческой деятельности.**

Общая характеристика методов осуществления исполнительной власти. Особенности административно – правовых методов. Метод убеждения. Поощрение по административному праву. Виды поощрений. Методы административного принуждения.

### **Тема 12. Административное право и законность в управлении.**

Понятие и принципы законности. Виды гарантий обеспечения законности. Понятие и система способов обеспечения законности. Контроль органов законодательной власти. Президентский контроль. Общий контроль. Ведомственный контроль. Надведомственный контроль. Соотношение ведомственного и надведомственного контроля. Административный надзор. Прокурорский надзор. Роль суда в обеспечении законности в сфере реализации исполнительной власти.

### **Тема 13. Обращения граждан.**

Понятие и виды обращений. Предложения, заявления и ходатайства граждан. Право граждан на обращения в государственные органы за защитой прав и свобод. Право на общую административную жалобу. Понятие специальной жалобы. Право на судебную

жалобу. Возможность возмещения ущерба, причиненного должностными лицами органов исполнительной власти. Право на самозащиту.

### **Раздел III Административное принуждение**

#### **Тема 14. Принуждение по административному праву.**

Понятие и правовая природа административного принуждения. Виды и цели административного принуждения. Особенности административного принуждения. Внесудебный порядок применения мер принуждения. Основания административного принуждения. Виды мер административного принуждения.

#### **Тема 15. Ответственность по административному праву. –**

Административная ответственность как вид юридической ответственности. Понятие и специфические признаки административной ответственности. Административное правонарушение (административный проступок). Субъекты административной ответственности. Законодательство об административной ответственности. Освобождение и ограничение административной ответственности: основания и условия. Обстоятельства смягчающие и отягчающие ответственность.

#### **Тема 16. Административное правонарушение.**

Понятие административного правонарушения и его признаки. Административное правонарушение как основание административной ответственности. Юридический состав: объект и объективная сторона; субъект и субъективная сторона. Виды составов. Длительное и продолжаемое административное правонарушение.  
по делу.

#### **Тема 17. Меры административного принуждения.**

Административно – предупредительные меры: их назначение, виды, основание и порядок применения. Меры административного пресечения. Средства пресечения. Меры административной ответственности (административные взыскания). Административно – восстановительные меры: понятие, содержание, виды порядок применения. Меры процессуального обеспечения. Административное принуждение в условиях чрезвычайного положения.

#### **Тема 18. Административные наказания. Виды административных наказаний.**

Понятия, цели, система и виды административных наказаний. Наказания основные и дополнительные; морального и имущественного характера; обращенные на личность. Общий порядок наложения наказаний. Сроки наложения и срок их погашения. Наложение административных наказаний при множественности административных правонарушений. Рецидив административного правонарушения. Особенности административной ответственности должностных лиц и военнослужащих.

#### **Тема 19. Виды административных наказаний.**

Понятие, виды и цели административного наказания. Порядок наложения административных взысканий. Предупреждение и штраф как меры административного наказания. Порядок применения, сущность и размер. Возмездное изъятие и конфискация как меры наказания. Понятие специального права. Лишение специального права как административное наказание. Порядок применения. Административный арест, ограничения в применении. Дисквалификация. Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан.

### **Раздел IV Административный процесс**

---

**Тема 20. Административно-процессуальное право.**

Понятие административного процесса. Административный процесс как вид юридического процесса. Субъекты административного процесса. Физические и юридические лица. Административно-процессуальный статус субъектов. Соотношение административного процесса и других видов процессуальной деятельности.

**Тема 21. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.**

Основания возбуждения дела об административном правонарушении. Судьи, должностные лица, органы, уполномоченные рассматривать дела об административном правонарушении. Производство по делу. Упрощенная форма наложения административных наказаний. Процессуальные акты по делам об административных правонарушениях.

**Тема 22. Производство по делам об административных правонарушениях.**

Понятие производства об административных правонарушениях. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях. Доказательства.

**Тема 23. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.**

Квалификация дела об административном правонарушении. Составление протокола. Подготовка дела к рассмотрению. Место и сроки рассмотрения. Участники производства по делам об административном правонарушении, их права и обязанности. Применение мер обеспечения производства. Пересмотр постановлений и решений. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

**Раздел V Административно - правовые режимы.**

**Тема 24. Специальные административно-правовые режимы.**

Понятие специального административно-правового режима. Виды специальных режимов. Правовой режим чрезвычайного положения. Порядок введения и прекращения режима ЧП. Административная ответственность в условиях ЧП. Режим охраны государственной границы. Режим военного положения и режим секретности.

**Тема 25. Разрешительная система.**

Понятие и сущность разрешительной системы. Правовой режим разрешительной системы и смежные административно-правовые режимы. Система разрешений по административному праву. Объекты разрешительной системы. Лицензия как вид разрешения. Разрешительное производство. Ответственность за нарушение правил разрешительной системы.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Тема 1. Исполнительная власть и государственное управление.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие управления. Механизм управления.
2. Исполнительная власть.
3. Система исполнительных органов.

**Задание:**

- 1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Подготовьте доклад с анализом современных проблем управления.
3. Составьте схему по структуре органов исполнительной власти.

### Тема 2. Административное право как отрасль права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и цели административно-правового регулирования.
2. Метод административно-правового регулирования.
3. Понятие и структура административно-правового режима.
4. Взаимоотношения административного права с другими отраслями права.

**Задание:**

- 1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2.Составьте таблицу соотношения важнейших признаков административного и гражданского права.

### Тема 3. Административно – правовые отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Способы и формы реализации административно-правовых норм.
3. Виды административно-правовых норм.
4. Источники административного права.
- 5 Действие административно-правовых норм.
6. Понятие и особенности административно-правовых отношений.
7. Виды административно-правовых правоотношений.

**Задание:**

- 1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Приведите примеры общих и специальных норм, содержащихся в КАП РФ.

### Тема 4. Субъекты административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и особенности субъектов административного права.
2. Виды субъектов административного права.
3. Понятие и структура административной правосубъектности.



4 Виды прав и обязанностей граждан.

5. Особенности правового статуса иностранных граждан.

**Задание:**

1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2.Проанализируйте проблемы законодательного обеспечения реализации прав и свобод граждан.

### **Тема 5. Органы исполнительной власти.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие органов исполнительной власти.
2. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
3. Виды органов исполнительной власти.
4. Система и структура федеральных органов власти.
5. Правовые основы деятельности Правительства РФ.

**Задание:**

1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Составьте схему органов исполнительной власти Тамбовской области

### **Тема 6. Субъекты административной опеки.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение и виды административной опеки.
2. Содержание административной опеки.
3. Субъекты административной опеки.
4. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.
5. Правовое положение иностранных граждан.

**Задание:**

1. Проанализируйте законы «О вынужденных переселенцах», «О беженцах»
2. Приведите примеры субъектов общей и специальной административной опеки.

### **Тема 7. Административно-правовой статус организаций, предприятий, учреждений и объединений**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды организаций.
2. Основы административно-правового статуса предприятий.
3. Основы административно-правового статуса учреждений.
4. Особенности административно-правового статуса образовательных учреждений.
5. Понятие и виды общественных объединений.
6. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

**Задание:**

1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Проанализируйте основные отличия административно-правового статуса предприятий и учреждений.

## **Тема 8. Государственная служба в Российской Федерации**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды государственной службы.
2. Административно-правовой статус государственного служащего.
3. Государственная гражданская служба.
4. Военная служба.
5. Правоохранительная служба.

**Задание:**

1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 9. Административно – правовые формы управления.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность административно-правовых форм управления.
2. Административно-правовые формы внешнего характера (внешние) и внутри системы государственного управления (внутренние).
3. Устные (словесные) и конклюдентные формы правления.
4. Формы, применяемые в обычных условиях и в условиях специальных административно-правовых режимов.

**Задание:**

- 1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Подготовьте проект постановления главы субъекта.
3. Заполните карту сравнительного анализа административных форм управления.

## **Тема 10. Правовые акты управления.**

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие и признаки правовых актов управления.
2. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
3. Прекращение действия правовых актов управления.

**Задание:**

- 1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2.Укажите виды правовых актов, обжалование которых автоматически приостанавливает их действие.
3. Заполните карту сравнительного анализа разных видов правовых актов.

## **Тема 11. Методы управленческой деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система методов и способов административно-правового воздействия.
2. Лицензионно-разрешительная система.
3. Понятие и содержание административного надзора.
4. Административно-правовые режимы.
5. Государственная регистрация.

**Задание:**

- 1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Заполните таблицу сравнительного анализа типов надзора.
3. Проанализируйте ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

## **Тема 12. Обеспечение законности в сфере государственного управления.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и принципы законности.
2. Виды гарантий обеспечения законности.
3. Контроль органов законодательной власти.
4. Президентский контроль.
5. Административный надзор.
- 6.Прокурорский надзор.
7. Роль суда в обеспечении законности в сфере реализации исполнительной власти.

**Задание:**

- 1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **Тема 13. Обращения граждан.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обращений.
2. Право граждан на обращения в государственные органы за защитой прав и свобод.
3. Право на общую административную жалобу.
- 4.Понятие специальной жалобы.
5. Право на судебную жалобу.
6. Возможность возмещения ущерба, причиненного должностными лицами органов исполнительной власти.
7. Право на самозащиту.

**Задание:**

- 1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- 2.Напишите жалобу в вышестоящий орган власти, на неправомерны действия должностного лица.

## **Тема 14. Принуждение по административному праву.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие принуждения.
2. Понятие особенности, виды административно-правового принуждения.
3. Административно-восстановительные меры.
4. Административно-предупредительные меры.
5. Меры административного ограничения.

**Задание:**

- 1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.:

Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сгруппируйте меры административного принуждения, применяемые в отношении юридических лиц.

### **Тема 15. Административная ответственность.**

Вопросы для обсуждения:

1. Административная ответственность как вид административного принуждения и вид юридической ответственности.
2. Специфические признаки административной ответственности.
3. Нормативная основа административной ответственности.

**Задание:**

1.Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Заполните таблицу «Признаки и виды юридической ответственности»

### **Тема 16. Административное правонарушение.**

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки объектов и предметов административных правонарушений.
2. Признаки объективной стороны административных правоотношений.
3. Признаки субъектов административных правоотношений.

**Задание:**

1. Определите способы установления в законодательстве размеров административного штрафа, налагаемых на физических и юридических лиц.
2. Определите, чем административная ответственность отличается от дисциплинарной, уголовной и гражданско-правовой ответственности.

### **Тема 17. Меры административного принуждения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Административно – предупредительные меры: их назначение, виды, основание и порядок применения.
2. Меры административного пресечения. Средства пресечения.
3. Меры административной ответственности (административные взыскания).
4. Административно – восстановительные меры: понятие, содержание, виды порядок применения. Меры процессуального обеспечения.
5. Административное принуждение в условиях чрезвычайного положения.

**Задание:**

1. Составьте карту сравнительного анализа мер административного принуждения.

### **Тема 18. Административные наказания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели административного наказания.
2. Виды административных наказаний.
3. Общие правила назначения административного наказания.
4. Давность привлечения к административной ответственности.

**Задание:**

1. Проанализируйте закон Тамбовской области «Об административных правонарушениях»

### **Тема 19. Виды административных наказаний**

Вопросы для обсуждения:

---

1. Понятие, признаки, цели административного наказания.
2. Предупреждение.
3. Штраф.
4. Административный арест.
5. Дисквалификация.

**Задание:**

1. Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Определите, какие административные наказания аналогичны уголовным наказаниям.
3. Укажите виды специальных прав, лишение которых КоАП РФ относит к административному наказанию.

**Тема 20. Административный процесс.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие административного процесса.
2. Субъекты административного процесса.
3. Административно-процессуальный статус субъектов.
4. Соотношение административного процесса и других видов процессуальной деятельности

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия 4 семестр

| № раздела           | Тема практического занятия  | Форма проведения занятия/<br>Форма текущего контроля     |
|---------------------|---|--|
| 2                   | 3   | 4  |
| Раздел 1.<br>Тема 1 | Практическое занятие (ПР1). Исполнительная власть государственное управление.                                     | 1 Устное обсуждение и вопросов темы без зачетных оценок. |
| Тема 2              | Практическое занятие (ПР2). Административное право как отрасль права.   | 2 Устное обсуждение вопросов темы. Устный опрос          |
| Тема 3              | Практическое занятие (ПР3). Административно-правовые нормы и отношения.   | 3 Устное обсуждение вопросов темы. Устный опрос.         |
| Тема 4              | Практическое занятие 4 (ПР4). Субъекты административного права  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.              |
| Тема 5              | Практическое занятие 5 (ПР5). Органы исполнительной власти.   | Работа в малых группах. Устный опрос                     |
| Тема 6              | Практическое занятие 6 (ПР6). Субъекты административной опеки.  | Работа в малых группах. Устный опрос.                    |
| Тема 7              | Практическое занятие 7 (ПР7). Административно-правовой статус организаций, предприятий, учреждений и объединений. | Решение задач. Устный опрос                              |
| Тема 8              | Практическое занятие 8 (ПР8). Государственная служба в Российской Федерации.                                      | Устный опрос, решение задач                              |
| Тема 9              | Практическое занятие 9 (ПР9). Административно-правовые формы управления.  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.              |
| Тема 10             | Практическое занятие 10 (ПР10). Правовые акты управления.   | Решение задач, устный опрос                              |
| Тема 11             | Практическое занятие 11 (ПР11). Методы управленческой деятельности.   | Устный опрос. Решение задач                              |
| Тема 12             | Практическое занятие 12 (ПР12). Обеспечение законности в сфере государственного управления.                       | Устный опрос. Решение задач.                             |
| Тема 13             | Практическое занятие 13 (ПР13). Обращения граждан.  | Устный опрос.  |
| Тема 14             | Практическое занятие 14 (ПР14). Принуждение по административному праву.   | Устный опрос, решение задач.                             |
| Тема 15             | Практическое занятие 15 (ПР15). Административная ответственность.   | Устный опрос.  |
| Тема 16             | Практическое занятие 16 (ПР16).   | Устный опрос, решение                                    |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | Административные наказания.                                      | задач.   |
| Тема 17 | Практическое занятие 17 (ПР17). Виды административных наказаний. | Устное обсуждение вопросов темы. Решение задач |
| Тема 18 | Практическое занятие 18 (ПР18). Административный процесс.        | Устное обсуждение вопросов темы, решение задач |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Алехин А. П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52129>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Алехин А. П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Алехин А. П., Кармолицкий А. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52130>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Братановский С. Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник / Братановский С. Н., Зеленев М. Ф., Марьян Г. В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 975 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18189>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Четвериков В. С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Четвериков В. С. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52434>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Нормативные правовые акты, обязательные к изучению:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. // РГ, № 237, 25.12.1993.
2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.01.2012) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, №1 (ч. 1), ст.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля. 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ, 29.07.2002, № 30, Ст. 3012.
4. Федеральный конституционный закон от 17 дек. 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ, 22.12.1997, № 51, Ст. 5712.
5. Федеральный закон от 17 янв. 1992 г. № 2202-1 (ред. от 21.11.2011) «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ, 20.11.1995, № 47, Ст. 4472; Ведомости СНД РФ и ВС РФ, 20.02.1992, № 8, Ст. 366.
6. Федеральный конституционный закон от 26 февр. 1997 г. № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ, 03.03.1997, № 9, Ст. 1011.
7. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ (ред. от 08.12.2011) «Об обороне» // СЗ РФ, 03.06.1996, № 23, Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 15 авг. 1996 г. № 114-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // СЗ РФ, 19.08.1996, № 34, Ст. 4029.
9. Федеральный закон от 22 авг. 1996 г. № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // СЗ РФ, 26.08.1996, № 35, Ст. 4135.
10. Федеральный закон от 13 дек. 1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «Об оружии» // СЗ РФ, 16.12.1996, № 51, Ст. 5681.



11. Федеральный закон от 28 мар. 1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 08.12.2011) «О воинской обязанности и военной службе» // СЗ РФ, 30.03.1998, № 13, Ст. 1475.

12. Федеральный закон от 6 окт. 1999 г. № 184-ФЗ (ред. от 07.12.2011) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ, 18.10.1999, № 42, Ст. 5005.

13. Федеральный закон от 25 июля. 2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ, 29.07.2002, № 30, Ст. 3032.

14. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О системе государственной службы Российской Федерации» // СЗ РФ, 02.06.2003, № 22, Ст. 2063.

15. Федеральный закон от 8 дек. 2003 г. № 164-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // СЗ РФ, 15.12.2003, № 50, Ст. 4850.

16. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О полиции» // СЗ , 14.02.2011, № 7, ст. 900.

17. Указ Президента РФ от 10 янв. 2000 г. № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ, 10.01.2000, № 2, Ст. 170.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Э. Г. Липатов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 456 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57136>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Кайнов В. И. Административно-процессуальное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Кайнов В. И., Сафаров Р. А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21037>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Кононов П. И. Административное право России [Электронный ресурс]: научно-практический курс / Кононов П. И. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52433>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Лещина Э. Л. Административно-процессуальное право [Электронный ресурс]: курс лекций / Лещина Э. Л., Магденко А. Д. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45215>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Стахов А.И. Административная ответственность (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Стахов А. И. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52432>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Административное право и процесс»
2. Журнал российского права
3. Газета «ЭЖ-ЮРИСТ»

**6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы**

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

**6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании не- нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и сим- волов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно

такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в

списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 315/Д - кабинет «Конституционного и административного права» | Мебель: <i>учебная мебель</i><br><br>Демонстрационный материал  |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1  | 2  |
|--|--|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: <i>учебная мебель</i><br><br>Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i><br><br>Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</i>   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: <i>учебная мебель</i><br><br>Комплект специализированной мебели: <i>компьютерные столы</i><br><br>Технические средства: <i>компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</i> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Меркушов А.М.***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**



## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| ОК-10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| ОК-11              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК-12              | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.                                       |
| ОК-13              | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| ПК 1.1             | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.       |
| ПК 1.2             | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| ПК 1.3             | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

– нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

– основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

– понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

– сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

– стадии гражданского процесса;

**уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

1.3. Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» входит в состав обязательной части профессионального цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Теория государства и права», «Административное право» профессионального цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 354 часа.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего      | 3<br>семестр | 4<br>семестр |
|---|------------|--------------|--------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>     |              |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>211</b> | <b>96</b>    | <b>115</b>   |
| занятия лекционного типа  | 133        | 64           | 69           |
| практические занятия, семинары  | 78         | 32           | 46           |
| лабораторные занятия  | 0          | 0            | 0            |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>120</b> | <b>52</b>    | <b>68</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b>     |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>23</b>  | <b>0</b>     | <b>23</b>    |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
 в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета;  
 в 4 семестре - в форме экзамена и защиты курсовой работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Гражданское право

##### Тема 1 Гражданское право как отрасль права

Частное и публичное право. Развитие частного права в России. Гражданское право как основа частноправового регулирования. Значение термина «гражданское право».

Понятие гражданского права как отрасли права. Предмет гражданско-правового регулирования. Отношения, регулируемые гражданским правом. Понятие, виды и особенности имущественных и личных неимущественных отношений регулируемых гражданским правом. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Функции гражданского права, их значение для обеспечения функционирования гражданского оборота. Принципы гражданского права, их значение для регулирования гражданских отношений. Гражданское право в системе правовых отраслей.

##### Тема 2 Источники гражданского права

Понятие и система источников гражданского права. Конституция – нормативный акт, формирующий и закрепляющий основы развития гражданско-правового регулирования. Принципы и нормы международного права и международные договоры как источники гражданского права. Гражданское законодательство, его структура. Гражданский кодекс – центральный акт гражданского законодательства. Федеральные законы в области гражданско-правового регулирования. Подзаконные, ведомственные и другие нормативные акты, содержащие нормы гражданского права. Применение обычаев делового оборота как источников гражданского права. Значение судебной практики высших судебных органов для регулирования гражданских правоотношений.

Действие источников гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии.

##### Тема 3 Физические лица как субъекты гражданских правоотношений

Гражданско-правовая индивидуализация физических лиц. Имя, место жительства, гражданство, пол, возраст, состояние здоровья, как признаки индивидуализирующие правовой статус физических лиц.

Понятие и содержание правоспособности граждан. Возникновение и прекращение правоспособности. Равенство правоспособности, невозможность ее отчуждения и ограничения. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.

Понятие и разновидности дееспособности граждан. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних граждан. Приобретение полной дееспособности несовершеннолетними. Условия ограничения дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Предпринимательская деятельность граждан. Имущественная ответственность и банкротство индивидуального предпринимателя.

Понятие и цели опеки и попечительства. Возникновение и прекращение опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Патронаж.

Понятие места жительства граждан. Значение правильного определения места жительства. Выбор места жительства. Место жительства несовершеннолетних и недееспособных граждан. Место жительства беженцев и вынужденных переселенцев.

Условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим. Порядок признания гражданина умершим. Правовые последствия признания гражданина умершим. Имущественные последствия явки гражданина, признанного судом умершим.

Понятие гражданского состояния. Акты гражданского состояния. Регистрация актов записей в органах записи актов гражданского состояния.

#### **Тема 4 Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений**

Понятие и сущность юридического лица. Признаки юридического лица. Классификация и виды юридических лиц. Правосубъектность юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Органы юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц.

Создание юридического лица. Формы реорганизации юридических лиц. Прекращение деятельности юридического лица. Ликвидация юридического лица по причине несостоятельности (банкротства).

Общая характеристика коммерческих организаций как субъектов гражданского права. Хозяйственные товарищества и общества, черты сходства и различия.

Полное товарищество. Понятие и особенности правового статуса. Учредительные документы. Состав участников, их права и обязанности. Ответственность участника полного товарищества. Управление делами. Распределение прибыли и убытков. Преобразование и прекращение деятельности полного товарищества.

Товарищество на вере (командитное товарищество). Понятие, особенности командитного товарищества. Виды участников, их права и обязанности. Учредительные документы. Ведение дел командитного товарищества. Порядок ликвидации.

Общество с ограниченной ответственностью. Понятие. Учредительные документы. Состав участников. Права и обязанности участника. Уставный капитал. Управление в обществе с ограниченной ответственностью. Реорганизация и ликвидация.

Акционерное общество. Понятие. Виды акционерных обществ. Учредительные документы. Уставный капитал. Состав участников. Управление делами. Акции. Реорганизация и ликвидация.

Дочерние и зависимые общества.

Производственный кооператив. Понятие. Учредительные документы. Имущество кооператива. Состав участников, их права и обязанности. Управление делами. Реорганизация и ликвидация.

Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Понятие. Особенности правового статуса унитарного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения. Особенности правового положения унитарного предприятия, основанного на праве оперативного управления.

Общая характеристика и виды некоммерческих организаций.

Потребительский кооператив. Понятие и общие положения.

Общественные и религиозные объединения. Понятие, особенности правового статуса. Общие положения.

Фонд. Имущественные права фонда. Особенности ликвидации.

Учреждение. Понятие, общие положения. Права учреждения в отношении имущества.

Объединения юридических лиц. Понятие, особенности правового статуса. Права и обязанности участников. Учредительные документы.

#### **Тема 5 Объекты гражданских правоотношений**

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Классификация объектов гражданских правоотношений.

Вещи как объекты гражданских правоотношений. Оборотоспособность вещей. Классификация вещей. Гражданско-правовой режим недвижимых вещей как объектов гражданских правоотношений. Имущественные комплексы как объекты гражданского

оборота.

Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Классификация и отдельные виды ценных бумаг. Акция. Облигация. Чек. Вексель. Депозитный и сберегательный сертификаты. «Бездокументарные» ценные бумаги.

Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. Обязательственные требования как объекты гражданских прав.

Результаты творческой деятельности как объекты гражданских правоотношений.

Нематериальные блага. Понятие и виды нематериальных благ.

Информация как объект гражданских прав. Условия, при которых защищается право владельца на информацию.

## **Тема 6 Гражданско-правовая ответственность**

Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности. Функции и значение гражданско-правовой ответственности для защиты прав граждан. Виды гражданско-правовой ответственности.

Основания применения мер гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправность поведения как условие ответственности. Наличие вреда или убытков как условие применения мер ответственности. Причинная связь между противоправным поведением и наступившими вредоносными последствиями. Вина причинителя вреда как условие гражданско-правовой ответственности. Случаи применения мер ответственности без вины правонарушителя. Ответственность лиц, осуществляющих деятельность несущую повышенную опасность для окружающих. Гражданско-правовое значение действия непреодолимой силы для наступления ответственности.

Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды неустойки. Изменение размера гражданско-правовой ответственности.

## **Тема 7 Общие положения о праве собственности**

Собственность и право собственности. Собственность как экономическая категория. Понятие и содержание экономических отношений собственности. Право собственности в системе вещных прав. Виды вещных прав. Право собственности в объективном и субъективном смысле. Правовые формы отношений собственности. Субъекты и объекты права собственности. Содержание права собственности.

Приобретение права собственности. Юридические титулы собственности, титульное владение. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Право собственности на самовольную постройку. Бесхозяйные и брошенные собственником вещи. Обязательственно-правовые способы приобретения права собственности. Приобретательная давность. Приватизация государственного имущества.

Прекращение права собственности. Гибель или уничтожение имущества. Отказ от права собственности. Прекращение права собственности по воле собственника. Принудительное прекращение права собственности. Возмездные и безвозмездные способы прекращения права собственности.

## **Тема 8 Общие положения об обязательствах**

Понятие обязательственного права и система обязательственного права.

Понятие и сущность обязательства. Отличие обязательств от других гражданских правовых отношений. Основания возникновения обязательств, их виды. Права и обязанности субъектов обязательства. Система обязательств. Классификация обязательств. Регу-

лятивные и охранительные, договорные и внедоговорные, односторонние и сложные, альтернативные и факультативные, главные и дополнительные обязательства. Обязательства личного характера и лично-доверительного.

Участники обязательств. Непосредственные участники обязательств. Обязательства с множественностью лиц. Долевые, солидарные и субсидиарные обязательства. Обязательства с участием третьих лиц. Перемена лиц в обязательстве. Цессия. Суброгация.

Понятие исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств. Основные условия надлежащего исполнения обязательств. Способы исполнения обязательства.

Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств. Неустойка. Форма соглашения о неустойке. Понятие и виды неустойки. Соотношение неустойки и убытков. Уменьшение неустойки. Задаток. Функции задатка. Виды задатка. Поручительство: понятие, признаки и виды. Содержание и исполнение обязательства из договора поручительства. Основания прекращения поручительства. Банковская гарантия: понятие, содержание и виды. Особенности банковской гарантии. Исполнение и прекращение обязательств, вытекающих из банковской гарантии. Понятие залога. Предмет залога. Замена и восстановление предмета залога. Виды залога Ипотека. Основания возникновения залогового правоотношения, его субъекты. Права и обязанности залогодержателя. Права и обязанности залогодателя. Обращение взыскания на заложенное имущество. Залог товаров в обороте. Залог вещей в ломбарде. Основания прекращения залога Удержание. Предмет права удержания. Условия возникновения удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества.

Понятие прекращения обязательств. Основания прекращения обязательств. Надлежащее исполнение. Зачет. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице. Невозможность исполнения. Смерть гражданина. Прекращение юридического лица. Иные основания прекращения обязательств.

### **Тема 9 Договор: понятие, условия и виды**

Понятие и значение договора в предпринимательской деятельности. Функции предпринимательского договора. Обязательства сторон в договоре. Принцип свободы договора. Реализация принципа свободы договора в предпринимательской деятельности.

Признаки предпринимательского договора. Законность содержания договора. Значение обычаев делового оборота при заключении предпринимательского договора.

Права и обязанности сторон предпринимательского договора. Правосубъектность сторон. Значение волеизъявления сторон при заключении договора.

Содержание предпринимательского договора. Общие условия договора, регулируемые Гражданским кодексом РФ. Регулятивная роль договора в предпринимательской деятельности.

Классификация условий договора.

Форма договора. Формы договоров, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. Последствия несоблюдения формы договора, предусмотренной законодательством или соглашением сторон.

Общий порядок заключения договоров в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Понятие «оферты» и «акцепта». Особенности публичной оферты. Отзыв оферты. Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры. Особенности заключения договоров на торгах.

Основания изменения и расторжения договоров. Порядок изменения или расторжения договоров.

### **Тема 10 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда**

Значение обязательств из причинения вреда. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда, их юридическая природа. Соотношение деликтной и договорной ответственности. Соотношение понятий «деликтное обязательство» и «деликтная ответственность».

Основание и условия возникновения деликтных обязательств. Принцип генерального деликта. Степень вины участников деликтного обязательства и объем ответственности. Обязательство, возникающее в связи с предупреждением причинения вреда.

Понятие и виды субъектов деликтного обязательства. Совместное причинение вреда несколькими лицами и их ответственность. Регрессное требование при возмещении вреда. Объект деликтного обязательства. Содержание обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. Принцип полного возмещения. Учет вины потерпевшего и имущественного положения причинителя вреда. Способы возмещения вреда.

Отдельные виды обязательств, возникающих из причинения вреда. Понятие, субъекты и условия ответственности за вред, причиненный публичной властью. Ответственность за вред, причиненный гражданам незаконными действиями правоохранительных и судебных органов. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Ответственность за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значение своих действий. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный в связи со смертью гражданина или повреждением его здоровья. Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ или услуг.

## **Раздел 2. Гражданский процесс**

### **Тема 11. Понятие гражданского процессуального права**

Понятие и система гражданского процессуального права. Предмет и метод гражданского процессуального права.

Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы.

Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

### **Тема 12. Источники гражданского процессуального права**

Понятие источника гражданского процессуального права. Виды источников гражданского процессуального права. Общая характеристика Гражданского процессуального кодекса РФ (ГПК РФ) 2002 г. как источника гражданского процессуального права, его система. Иные федеральные законы как источники гражданского процессуального права.

Международные договоры как источники гражданского процессуального права. Нормы, институты гражданского процессуального права. Действие гражданских процессуальных норм во времени и пространстве.

### **Тема 13. Подведомственность и подсудность гражданских дел**

Понятие подведомственности. Подведомственность суду исковых дел. Ограничение подведомственности судов общей юрисдикции, арбитражных судов.

Подведомственность дел неискового производства. Подведомственность споров третейским судам. Подведомственность нескольких связанных между собой требований. Последствия нарушения правил о подведомственности.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.

Виды подсудности. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

#### **Тема 14. Стороны в гражданском процессе**

Понятие сторон в гражданском процессе.

Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Понятие ненадлежащего ответчика. Последствия замены ненадлежащего ответчика.

Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

#### **Тема 15. Представительство в суде**

Понятие судебного представительства. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное). Полномочия представителя в суде.

Лица, которые не могут быть представителями в суде. Современные проблемы представительства.

#### **Тема 16. Судебное доказывание и доказательства**

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания.

Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Сочетание активности сторон, прокурора и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.

Распределение между сторонами обязанности доказывания. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).

Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.

Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.

Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.

Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.

Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Спор о фальсификации документов.

Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра.

Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы.

Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска. Отличие обеспечения доказательств от обеспечения иска. Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения.

#### **Тема 17. Судебное разбирательство гражданских дел**

Значение судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела.

Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).



Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение решения и объявление судебного решения.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

### **Тема 18. Решение, определение суда первой инстанции**

Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.

Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление опечаток и арифметических ошибок. Содержание решения (его составные части). Немедленное исполнение решения (виды и основания).

Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Законная сила судебных определений. Частные определения. Их содержание и значение.

### **Тема 19. Производство в суде апелляционной инстанции**

Сущность апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования. Реализация права на апелляцию. Апелляционная жалоба и ее реквизиты. Оставление апелляционной жалобы без движения, основания ее возвращения.

Действия суда после получения апелляционной жалобы. Рассмотрение апелляционной жалобы. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции.

### **Тема 20. Производство в суде кассационной инстанции**

Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Право кассационного обжалования судебного постановления, вступившего в законную силу. Объект обжалования. Порядок и срок обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. Содержание кассационной жалобы. Право присоединения к жалобе. Объяснения на жалобу. Оставление жалобы без движения. Действия суда после получения жалобы.

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам судом второй инстанции. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения.

Определение суда второй инстанции. Обжалование определений суда первой инстанции. Объект частной жалобы, порядок обжалования; полномочия суда по рассмотрению частной жалобы.

### **Тема 21. Производство в суде надзорной инстанции**

Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора.

Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок обращения в суд надзорной инстанции. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора судьей. Истребование дел в суд надзорной инстанции. Передача дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной

инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

### 3 семестр

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| <b>1</b>             | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>             | <b>5</b>               |
| Раздел. 1<br>Тема 1  | 7   | 0                    | 3                    | 5                      |
| Тема 2               | 7   | 0                    | 3                    | 5                      |
| Тема 3               | 7   | 0                    | 3                    | 5                      |
| Тема 4               | 7   | 0                    | 3                    | 5                      |
| Тема 5               | 6   | 0                    | 3                    | 6                      |
| Тема 6               | 6   | 0                    | 3                    | 6                      |
| Тема 7               | 6   | 0                    | 3                    | 5                      |
| Тема 8               | 6   | 0                    | 3                    | 5                      |
| Тема 9               | 6   | 0                    | 4                    | 5                      |
| Тема 10              | 6   | 0                    | 4                    | 5                      |

### 4 семестр

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| <b>1</b>             | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>             | <b>5</b>               |
| Раздел. 2<br>Тема 11 | 6   | 0                    | 4                    | 6                      |
| Тема 12              | 6   | 0                    | 4                    | 6                      |
| Тема 13              | 6   | 0                    | 4                    | 6                      |
| Тема 14              | 6   | 0                    | 4                    | 6                      |
| Тема 15              | 6   | 0                    | 4                    | 6                      |
| Тема 16              | 6   | 0                    | 4                    | 6                      |
| Тема 17              | 6   | 0                    | 4                    | 6                      |
| Тема 18              | 6   | 0                    | 4                    | 7                      |
| Тема 19              | 7   | 0                    | 4                    | 7                      |
| Тема 20              | 7   | 0                    | 4                    | 6                      |
| Тема 21              | 7   | 0                    | 6                    | 6                      |
| Курсовая работа      |   | 23                   |                      |                        |

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Вопросы для самостоятельного обучения**

#### **Тема 1 Гражданское право как отрасль права**

По рекомендованной литературе изучить - понятие и особенности гражданского права.

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 1.

#### **Тема 2 Источники гражданского права**

По рекомендованной литературе изучить - понятие, виды и особенности источников гражданского права.

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 2.

#### **Тема 3 Физические лица как субъекты гражданских правоотношений**

По рекомендованной литературе изучить - особенности физических лиц как субъектов гражданских правоотношений.

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 3.

#### **Тема 4 Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений**

По рекомендованной литературе изучить - понятие и особенности юридических лиц как субъектов гражданских правоотношений.

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 4.

#### **Тема 5 Объекты гражданских правоотношений**

По рекомендованной литературе изучить - объекты гражданских правоотношений.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 5.

#### **Тема 6 Гражданско-правовая ответственность**

По рекомендованной литературе изучить - особенности гражданско-правовой ответственности.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 6.

#### **Тема 7 Общие положения о праве собственности**

По рекомендованной литературе изучить - понятие право собственности и ее особенности.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 7.

### **Тема 8 Общие положения об обязательствах**

По рекомендованной литературе изучить - понятие и особенности обязательства, их виды и условия прекращения.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 8.

### **Тема 9 Договор: понятие, условия и виды**

По рекомендованной литературе изучить - понятие и особенности гражданско-правового договора.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 9.

### **Тема 10 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда**

По рекомендованной литературе изучить - основания возникновения обязательств вследствие причинения вреда.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 10.

## **Раздел 2. Гражданский процесс**

### **Тема 11. Понятие гражданского процессуального права**

По рекомендованной литературе изучить - понятие гражданского процессуального права.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 11.

### **Тема 12. Источники гражданского процессуального права**

По рекомендованной литературе изучить - виды и особенности источников гражданского процессуального права.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 12.

### **Тема 13. Подведомственность и подсудность гражданских дел**

По рекомендованной литературе изучить - порядок определения подведомственности и подсудности гражданских дел.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 13.

### **Тема 14. Стороны в гражданском процессе**

По рекомендованной литературе изучить - стороны в гражданском процессе и их характеристику.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.

2. Конспект лекций по теме 14.

### **Тема 15. Представительство в суде**

По рекомендованной литературе изучить - понятия института представительства в суде и его особенности.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 15.

### **Тема 16. Судебное доказывание и доказательства**

По рекомендованной литературе изучить - особенности судебного доказывания и виды доказательств.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 16.

### **Тема 17. Судебное разбирательство гражданских дел**

По рекомендованной литературе изучить - особенности судебного разбирательства гражданских дел.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 17.

### **Тема 18. Решение, определение суда первой инстанции**

По рекомендованной литературе изучить - понятие и содержание решений, определений суда первой инстанции.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 18.

### **Тема 19. Производство в суде апелляционной инстанции**

По рекомендованной литературе изучить - особенности осуществления производства в суде апелляционной инстанции.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 19.

### **Тема 20. Производство в суде кассационной инстанции**

По рекомендованной литературе изучить - сущность и значение стадии кассационного обжалования.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 20.

### **Тема 21. Производство в суде надзорной инстанции**

По рекомендованной литературе изучить - понятие и особенности осуществления производства в суде надзорной инстанции.

1. По рекомендованной литературе изучить содержание темы.
2. Конспект лекций по теме 21.

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля, зачетам и экзаменам;
- выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам).

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия

#### 3 семестр

| № раздела           | Тема практического занятия                               | Форма проведения занятия/<br>Форма текущего контроля        |
|---------------------|--|---|
| 2                   | 3  | 4   |
| Раздел 1.<br>Тема 1 | Гражданское право как отрасль права                      | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 2              | Источники гражданского права                             | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 3              | Физические лица как субъекты гражданских правоотношений  | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 4              | Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 5              | Объекты гражданских правоотношений                       | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 6              | Гражданско-правовая ответственность                      | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 7              | Общие положения о праве собственности                    | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 8              | Общие положения об обязательствах                        | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 9              | Договор: понятие, условия и виды                         | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 10             | Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда   | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |

#### 4 семестр

| № раздела | Тема практического занятия | Форма проведения занятия/<br>Форма текущего контроля |
|-----------|----------------------------|--|
| 2         | 3                          | 4  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Раздел. 2<br>Тема 11 | Понятие гражданского процессуального права       | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 12              | Источники гражданского процессуального права     | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 13              | Подведомственность и подсудность гражданских дел | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 14              | Стороны в гражданском процессе                   | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 15              | Представительство в суде                         | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 16              | Судебное доказывание и доказательства            | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 17              | Судебное разбирательство гражданских дел         | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 18              | Решение, определение суда первой инстанции       | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 19              | Производство в суде апелляционной инстанции      | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 20              | Производство в суде кассационной инстанции       | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |
| Тема 21              | Производство в суде надзорной инстанции          | Устный опрос. Выполнение письменных заданий. Решение задач. |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме выполнения практических работ к сроку, указанному в плане изучения дисциплины. Выполнение практических работ требует заполнения отчетов и защита их.

### Шкала и критерии оценивания

| Оценка    | Критерии   |
|-----------|--|
| «отлично» | 1) твердые знания предыдущего и текущего учебного материала;<br>2) практические задания выполнены правильно;<br>3) ответы на вопросы преподавателя полные, без наводящих вопросов.   |
| «хорошо»  | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеется один из недостатков:<br>1) в знаниях предыдущего и текущего учебного материала имеются небольшие пробелы;<br>2) допущены один–два недочета при ответе на вопросы, исправленные |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | после замечания преподавателя.  |
| «удовлетворительно»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нетвердые знания предыдущего и текущего учебного материала;</li> <li>2. практические задания выполнены с замечаниями;</li> <li>3. ответы на вопросы преподавателя неполные, требуют наводящих вопросов.</li> </ol>  |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>2) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>4) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>5) отказ от ответа.</li> </ol> |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для СПО / И. А. Зенин. — 18-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 433 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05586-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9578DCA5-35FB-4D54-98E4-BA5AAF3ED9EF](http://www.biblio-online.ru/book/9578DCA5-35FB-4D54-98E4-BA5AAF3ED9EF).

2. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B88AA065-A266-4684-A4EC-814A5299C266](http://www.biblio-online.ru/book/B88AA065-A266-4684-A4EC-814A5299C266).

3. Гражданский процесс : учебное пособие для СПО / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под ред. М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06152-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A21A564D-4432-44C5-9338-78B361BC7FFA](http://www.biblio-online.ru/book/A21A564D-4432-44C5-9338-78B361BC7FFA).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Богданов Е.В. Развитие гражданского права России. Тенденции, перспективы, проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Богданов Е.В., Богданов Д.Е., Богданова Е.Е. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 335 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20996>.

2. Практикум по гражданскому процессу. Учебное пособие с программами по общему курсу гражданского процесса и спецкурсам (спецсеминарам), с примерной тематикой курсовых и дипломных работ /под ред. М.К. Треушникова. - М.: Статут, 2014.- 352 с. . – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29020>.

3. Гражданский процесс : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Лебедев [и др.] ; отв. ред. М. Ю. Лебедев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06417-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C9AD7FFF-86E1-421B-9AB2-59AE775F24F4](http://www.biblio-online.ru/book/C9AD7FFF-86E1-421B-9AB2-59AE775F24F4).

4. Иванчак А.И. Гражданское право Российской Федерации [Электронный ресурс]: общая часть. Электрон. текстовые данные. М.: Статут, 2014. 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29153>.

5. Иванчак А.И. Гражданское право Российской Федерации [Электронный ресурс]: особенная часть. Электрон. текстовые данные. М.: Статут, 2014. 159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29154>.

6. Постатейный комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / под ред. П.В.Крашенинникова. – М.: «Статут», 2014. – Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29253>.

7. Курс гражданского процесса. Субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия / под ред. Е.В.Васьковского, Д.Х.Валеева. - М.: Статут, 2016. –624с. – Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49075>.

### 6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Гражданское право»
2. Журнал «Гражданская защита»
3. Журнал «Российского права»
4. Вестник экономического правосудия Российской Федерации

**6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы**

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

**6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система КонсультантПлюс                           | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разо-

бравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1  | 2   |
|--|---|
| <p>Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы</p>   | <p>Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы</p>  |
| <p>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 312/Д – кабинет «Гражданского, семейного права и гражданского процесса»</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства: экран, проектор, персональный компьютер, место для задержания правонарушителя</p> <p>Демонстрационный материал</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1   | 2  |
|---|--|
| <p>Наименование помещений</p>   | <p>Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся</p>   |
| <p>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации</p>   |
| <p>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)</p>  | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.05 Экологическое право***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 « Правоохранительная деятельность »***

(шифр и наименование)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель***

**Тамбов 2022**



## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ОК-10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| ОК-11              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК-12              | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.                                       |
| ОК-13              | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| ПК 1.1             | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.       |
| ПК 1.2             | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| ПК 1.3             | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

**уметь:**

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.

1.3. Дисциплина «Экологическое право» входит в состав *обязательной* части *профессионального* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Конституционное право России» профессионального цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 138 часов.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего     | 4 семестр |
|---|-----------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>92</b> | <b>92</b> |
| занятия лекционного типа  | 46        | 46        |
| практические занятия, семинары  | 46        | 46        |
| лабораторные занятия  | 0         | 0         |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>46</b> | <b>46</b> |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 4 семестре - в форме дифференцированного зачета.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАЗДЕЛ 1. Общие понятия экологического права

##### Тема 1. Экологическое право – как отрасль российского права.

Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду и его организационно-правовое обеспечение.

Понятие, предмет и метод экологического права.

Основные этапы становления и развития экологического права.

Место экологического права в системе российского права и его взаимодействие с другими отраслями российского права.

##### Тема 2. Нормы экологического права.

Нормы экологического права: понятие, признаки.

Классификация норм экологического права:

Соотношение эколого-правовой нормы и статьи эколого-правового акта.

##### Тема 3. Источники экологического права.

Понятие и особенности источников экологического права.

Классификация источников экологического права.

Система законодательства об охране окружающей природной среды и рациональном использовании природных ресурсов.

Закон как источник экологического права.

Подзаконные нормативно-правовые акты как источники экологического права.

Роль судебной практики в регулировании экологических правоотношений.

#### РАЗДЕЛ 2. Право пользования природными ресурсами

##### Тема 4. Экологические правоотношения.

Экологические отношения и экологические правоотношения: понятие, их особенности, предпосылки возникновения, структура.

Классификация экологических правоотношений

Субъекты экологических правоотношений : понятие, характеристика.

Объекты экологических правоотношений : природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы, окружающая среда в целом.

Содержание экологических правоотношений : субъективные права и юридические обязанности в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.

##### Тема 5. Экологические права граждан.

Экологические права граждан: право на благоприятную окружающую среду, право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, право на возмещение ущерба за экологический вред – конституционные права и права, закрепленные в иных нормативных правовых актах.

Экологические права общественных и иных объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.

Гарантии и защита экологических прав граждан: административно-правовой и судебный способы защиты.

### **Тема 6. Право собственности на природные ресурсы.**

Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы  
Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы  
Право частной собственности на природные ресурсы  
Право государственной собственности на природные ресурсы  
Право муниципальной собственности на природные ресурсы  
Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы

### **Тема 7. Правовые формы использования природных ресурсов.**

Понятие и содержание права природопользования.  
Право общего природопользования.  
Право специального природопользования.  
Принципы природопользования.  
Субъекты права природопользования.  
Содержание права природопользования.

## **РАЗДЕЛ 3. Ответственность за экологические правонарушения**

### **Тема 8. Экологические правонарушения.**

Понятие экологических правонарушений.  
Виды экологических правонарушений.  
Состав уголовных преступлений в сфере охраны окружающей среды.  
Состав административных правонарушений в сфере охраны окружающей среды.

### **Тема 9. Ответственность за экологические правонарушения.**

Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.  
Понятие, виды и структура экологических правонарушений .  
Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.  
Административная ответственность за экологические правонарушения.  
Уголовная ответственность за экологические преступления.  
Гражданско-правовая ответственность за экологический вред.

### **Тема 10. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.**

Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения  
Возмещение вреда природным объектам, причиненного экологическим правонарушением.  
Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.  
Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.

### **Тема 11. Управление природопользованием и охраной окружающей среды.**

Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды.

Виды органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.  
Государственные кадастры и реестры природных ресурсов и объектов: понятие.

### **Тема 12. Плата за природопользование.**

Плата за природопользование: понятие и виды.  
Плата за пользование природными ресурсами.  
Плата за негативное воздействие на окружающую среду

## **РАЗДЕЛ 4. Правовое регулирование охраны и использования экологических природных объектов**

### **Тема 13. Правовое регулирование охраны и использования земель.**

Земли как юридическое понятие. Категории земель. Законодательство в сфере землепользования.  
Право собственности и иные вещные права на земельные участки.  
Землепользование.  
Правовые меры охраны земель.  
Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.

### **Тема 14. Правовое регулирование охраны и использования недр.**

Недра как юридическое понятие. Законодательство в сфере недропользования.  
Право собственности на недра.  
Недропользование. Лицензирование недропользования.  
Правовые меры охраны недр.  
Юридическая ответственность за нарушение законодательства о недрах.

### **Тема 15. Правовое регулирование охраны и использования лесов. Правовое регулирование охраны и использования животного мира.**

Леса как юридическое понятие. Законодательство в сфере лесопользования.  
Право собственности на участки лесного фонда.  
Лесопользование. Лицензирование лесопользования.  
Правовые меры охраны лесов.  
Юридическая ответственность за нарушение лесного законодательства.  
Объекты животного мира как юридическое понятие. Законодательство в сфере охраны и использования объектов животного мира.  
Право собственности на объекты животного мира.  
Лицензирование использования объектов животного мира.  
Правовые меры охраны объектов животного мира.  
Юридическая ответственность за нарушение законодательства в сфере охраны и использования объектов животного мира.

### **Тема 16. Правовое регулирование охраны и использования вод. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.**

Воды как юридическое понятие. Законодательство в сфере водопользования.  
Право собственности на водные объекты.  
Водопользование: общее и специальное. Лицензирование водопользования.  
Правовые меры охраны водных объектов.

Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.  
 Атмосферный воздух как юридическое понятие. Законодательство в сфере охраны атмосферного воздуха.  
 Правовые меры охраны атмосферного воздуха.  
 Юридическая ответственность за нарушение законодательства в сфере охраны атмосферного воздуха.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

#### 4 семестр

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| <b>1</b>             | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>             | <b>5</b>               |
| Тема 1               | 3   |                      | 3                    | 2                      |
| Тема 2               | 3   |                      | 3                    | 2                      |
| Тема 3               | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 4               | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 5               | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 6               | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 7               | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 8               | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 9               | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 10              | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 11              | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 12              | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 13              | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 14              | 3   |                      | 3                    | 3                      |
| Тема 15              | 2   |                      | 2                    | 3                      |
| Тема 16              | 2   |                      | 2                    | 3                      |

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. Общие понятия экологического права**

#### **Тема 1. Экологическое право – как отрасль российского права.**

##### **Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

#### **Тема 2. Нормы экологического права.**

##### **Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

#### **Тема 3. Источники экологического права.**

### **РАЗДЕЛ 2. Право пользования природными ресурсами**

#### **Тема 4. Экологические правоотношения.**

##### **Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

#### **Тема 5. Экологические права граждан.**

##### **Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

#### **Тема 6. Право собственности на природные ресурсы.**

##### **Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

#### **Тема 7. Правовые формы использования природных ресурсов.**

##### **Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

### **РАЗДЕЛ 3. Ответственность за экологические правонарушения**

#### **Тема 8. Экологические правонарушения.**

##### **Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

#### **Тема 9. Ответственность за экологические правонарушения.**

**Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

**Тема 10. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.**

**Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

**Тема 11. Управление природопользованием и охраной окружающей среды.**

**Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

**Тема 12. Плата за природопользование.**

**Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

**РАЗДЕЛ 4. Правовое регулирование охраны и использования экологических природных объектов**

**Тема 13. Правовое регулирование охраны и использования земель.**

**Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

**Тема 14. Правовое регулирование охраны и использования недр.**

**Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

**Тема 15. Правовое регулирование охраны и использования лесов.**

**Правовое регулирование охраны и использования животного мира.**

**Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

**Тема 16. Правовое регулирование охраны и использования вод.**

**Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.**

**Задание:**

Изучение лекционного материала.  
Анализ дополнительной литературы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.



Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы в четвертом семестре.

При подготовке и проведении всех видов занятий необходимо руководствоваться методическими указаниями и использовать учебно-методические разработки для преподавателя, созданные на кафедре по данной дисциплине.

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе дисциплины выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучаемых.

В процессе лекционных занятий необходимо повышать проблемный характер, отражать современные достижения науки и техники, развивать творческое мышление студентов, побуждать их к самостоятельному изучению учебного материала. На лекциях излагаются наиболее сложные и важные теоретические темы. Лекции проводятся в составе потоков в соответствии со специальностью и специализацией в стандартной (объяснительно-наглядной) форме с применением мультимедийного презентационного оборудования.

На самостоятельных занятиях прививается умение организовывать свой труд, приобретать новые знания с использованием учебной литературы и современных материалов судебной практики. На самостоятельную подготовку по дисциплине отводится 46 часов.

На каждую лекцию в рамках самостоятельной работы предусмотрена индивидуальная подготовка студентов, для закрепления лекционного материала, а также изучения некоторых вопросов заданных преподавателем для самостоятельного изучения.

Для самостоятельной работы используется литература из учебно-методического обеспечения дисциплины. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины. Освоение материала контролируется в процессе проведения текущего контроля в виде письменных контрольных работ.

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля, зачетам и экзаменам;
- выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам).

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия

#### 4 семестр

| № раздела | Тема практического занятия   | Форма проведения занятия/<br>Форма текущего контроля                            |
|-----------|--|---|
| 2         | 3  | 4   |
| Тема 1, 2 | Практическое занятие 1 (ПР1). Экологическое право – как отрасль российского права. Нормы экологического права. | Доклады по вопросам практического задания, презентация                          |
| Тема 3    | Практическое занятие 2 (ПР2). Источники экологического права.  | Доклады по вопросам практического задания, презентация                          |
| Тема 4, 5 | Практическое занятие 3 (ПР3). Экологические правоотношения. Экологические права граждан.                       | Доклады по вопросам практического задания, презентация                          |
| Тема 6    | Практическое занятие 4 (ПР4). Право собственности на природные ресурсы.  | Доклады по вопросам практического задания, презентация                          |
| Тема 7    | Практическое занятие 5 (ПР5). Правовые формы использования природных ресурсов.                                 | Доклады по вопросам практического задания, презентация                          |
| Тема 8    | Практическое занятие 6 (ПР6). Экологические правонарушения.  | Доклады по вопросам практического задания, презентация                          |
| Тема 9    | Практическое занятие 7 (ПР7). Ответственность за экологические правонарушения.                                 | Доклады по вопросам практического задания, презентация.                         |
| Тема 10   | Практическое занятие 8 (ПР8). Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.                    | Доклады по вопросам практического задания, презентация, тест по пройденной теме |
| Тема 11   | Практическое занятие 9 (ПР9). Управление природопользованием и охраной окружающей среды.                       | Доклады по вопросам практического задания, презентация.                         |
| Тема 12   | Практическое занятие 10 (ПР10). Плата за природопользование.   | Доклады по вопросам практического задания, презентация.                         |
| Тема 13   | Практическое занятие 11 (ПР11). Правовое регулирование охраны и использования земель.                          | Доклады по вопросам практического задания, презентация                          |
| Тема 14   | Практическое занятие 12 (ПР12). Правовое регулирование охраны и использования недр.                            | Доклады по вопросам практического задания, презентация                          |
| Тема 15   | Практическое занятие 13 (ПР13). Правовое регулирование охраны и использования лесов.                           | Доклады по вопросам практического задания, презентация, тест по пройденной      |

|         | Правовое регулирование охраны и использования животного мира.   | теме  |
|---------|---|---|
| Тема 16 | Практическое занятие 14 (ПР14). Правовое регулирование охраны и использования вод.<br>Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха. | Доклады по вопросам практического задания, презентация, тест по пройденной теме |

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса обучающегося, работы на практических занятиях, выполнении презентаций и написания тестов по пройденным темам. Обучающиеся должны знать, что после изучения каждой новой темы проводится проверочная работа; домашняя работа проверяется на каждом занятии. Текущим контролем реально оцениваются способности и знания обучающихся. Текущим контролем учитывается не только правильный ответ, но и способ его получения: ход рассуждения, способ решения задачи.

### Список тем докладов для обсуждения на практических занятиях

1. Эколого-правовые нормы: понятие и классификация
2. Экологические правоотношения: понятие, содержание, субъекты, объекты, основания возникновения и прекращения.
3. Источники экологического права: понятие, особенности
4. Классификация источников экологического права
5. Право собственности на природные ресурсы: понятие, содержание, формы
6. Право собственности на природные ресурсы: объекты и субъекты всех форм собственности
7. Право государственной собственности на природные ресурсы: субъекты, объекты
8. Право муниципальной собственности на природные ресурсы: субъекты, объекты
9. Право частной собственности на природные ресурсы: субъекты, объекты
10. Право пожизненного наследуемого владения на природные ресурсы
11. Право постоянного бессрочного пользования на природные ресурсы
12. Аренда природных ресурсов
13. Концессия и соглашение о разделе продукции
14. Сервитуты на природные ресурсы
15. Право собственности на природные ресурсы: основания возникновения и прекращения
16. Право природопользования: понятие и виды
17. Право природопользования: основания возникновения, прекращения и переход права
18. Лицензирование природопользования: понятие, объекты, правовые основы
19. Лицензия на природопользование: понятие, содержание, функции
20. Лицензия на природопользование: порядок выдачи, органы, уполномоченные вести лицензирование
21. Лицензия на природопользование: сроки, основания для отказа в выдаче, приостановления действия и аннулирования
22. Лицензия на комплексное природопользование
23. Виды лицензий на природопользование (самостоятельно)
24. Экологические правонарушения: понятие, состав и виды
25. Экологические преступления: понятие, состав, виды и ответственность за них

26. Административные проступки в экологической сфере: понятие, виды и ответственность за них
27. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения
28. Экологический вред: понятие и виды
29. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением здоровью человека
30. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением окружающей среде
31. Органы гос. управления природопользованием и охраной ОС: понятие и виды

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                       | Критерии  |
|------------------------------|---|
| <i>«отлично»</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| <i>«хорошо»</i>              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| <i>«удовлетворительно»</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>  |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.<br>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.<br>6) отказ от ответа. |
|--|--|

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0FA25A60-1DED-4483-A60A-C8DA3C510CA6](http://www.biblio-online.ru/book/0FA25A60-1DED-4483-A60A-C8DA3C510CA6).

2. Основы экологического права : учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01238-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A7EE5F0-29BA-4805-906A-51D6C898B140](http://www.biblio-online.ru/book/6A7EE5F0-29BA-4805-906A-51D6C898B140).

3. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A6DD4382-EC2B-4E21-A5C1-268488B46F75](http://www.biblio-online.ru/book/A6DD4382-EC2B-4E21-A5C1-268488B46F75).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Экологическое право [Электронный ресурс]: практикум/ Л.В. Граф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24960>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 217 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43429>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/81FAFACA-5FD1-45D5-892C-F634F3E55357](http://www.biblio-online.ru/book/81FAFACA-5FD1-45D5-892C-F634F3E55357).

4. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8852E6A9-CB83-48B1-B032-3C26A2B2A755](http://www.biblio-online.ru/book/8852E6A9-CB83-48B1-B032-3C26A2B2A755).

### 6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Бюллетень верховного суда Российской Федерации».

2. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>

3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)

5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>

7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>

8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

#### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.



Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифразирование, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы                                | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 121/Д – кабинет «Основ экологического права» | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: экран, проектор, персональный компьютер                             |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 – «Правоохранительная деятельность»***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Копылова Ольга Петровна***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППССЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 –Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ОК-10              | <i>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</i>   |
| ОК-11              | <i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i>   |
| ОК-12              | <i>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>   |
| ОК-13              | <i>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</i>   |
| ПК-1.1             | <i>Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</i>   |
| ПК-1.2             | <i>Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</i>  |
| ПК-1.3             | <i>Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</i>   |
| ПК-1.4             | <i>Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок</i>   |
| ПК-1.11            | <i>Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.</i>   |
| ПК-1.12            | <i>Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</i> |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

-социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;

- особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды; механизм индивидуального преступного поведения;

- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

**уметь:**

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

1.3. Дисциплина *«Криминология и предупреждение преступлений»* входит в состав *обязательной части профессионального цикла образовательной программы*. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину *«Правоохранительные органы» профессионального цикла*.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 240 часов.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды учебных работ  | Всего             | 4<br>семестр      |
|---|-------------------|-------------------|
| 1   | 2                 | 3                 |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b><i>161</i></b> | <b><i>161</i></b> |
| занятия лекционного типа  | 69                | 69                |
| практические занятия, семинары  | 92                | 92                |
| лабораторные занятия  | 0                 | 0                 |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b><i>79</i></b>  | <b><i>79</i></b>  |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 4 семестре - в форме экзамена.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Предмет криминологии**

1.1. Предмет криминологии.

1.2. Общая характеристика составных частей предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности.

1.3. Развитие, изменение и уточнение предмета криминологии.

#### **Тема 2. Взаимосвязь криминологии с другими науками**

**(отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.)**

2.1. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.

Криминологические учения и частные теории, их значение для разработки системы криминологии. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками: философией, социологией, психологией, педагогикой.

2.2. Соотношение криминологии и уголовного права, уголовного процесса, уголовно – исполнительного права, административного права, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности.

#### **Тема 3. История развития криминологии в России**

3.1. Зарождение и раннее развитие криминологической мысли. Криминологические взгляды философов-просветителей (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Дж. Локк, Ф. Вольтер). Классическая школа криминологии XVIII в. Ш.Монтескье «О духе законов», Ч. Беккария «О преступлениях и наказаниях». 3.2. Возникновение криминологии как науки. Биологическое, биосоциальное и социологическое направления в истории криминологии. Ч. Ломброзо и его труд «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюремоведения. Основатель социологической школы Г. Тард, его труд «Философия криминологии».

3.3. Отечественная криминология. Исследователи проблем преступности в царской России: С. Е. Десницкий, С. В. Познышев, Н. С. Таганцев, М. Н. Гернет, И. Я. Фойницкий и др. Влияние на криминологию взглядов русских философов: П. А. Флоренского, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина и др.

3.4. Первые криминологические учреждения и исследования в СССР (1922 — 1931 гг.). основные результаты и публикации. Причины сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х годов.

Криминологическая наука в 60-х годах. Создание в 1963 г. Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, основные направления его криминологической деятельности. Научные криминологические труды ученых, возродивших криминологическую науку в стране: А. А. Герцензон, И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев, Н. Ф. Кузнецова, А. Б. Сахаров, С. С. Остроумов, Н. А. Стручков, А. М. Яковлев и др. Проблемы, разрабатываемые современной отечественной криминологией. Криминологические учреждения в России. Деятельность российской криминологической ассоциации.

#### **Тема 4. Методы криминологических исследований**

4.1. Методология криминологической науки.

4.2. Всеобщий метод познания в криминологии. Общенаучные и частнонаучные методы в криминологических исследованиях.

4.3. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.

#### **Тема 5. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики**

5.1. Количественные и качественные показатели преступности:

состояние, уровень (коэффициент), динамика, структура, характер. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической



характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.

5.2. Латентная преступность.

5.3. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Показатели латентности различных видов преступлений.

5.4. Методы выявления и анализа латентной преступности. Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие "цены" преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

#### **Тема 6. Причины преступности**

6.1. Общие понятия причин и условий преступности в криминологии. Закономерности детерминизма как философской основы причинности в криминологии. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации.

6.2. Причинный комплекс преступности. Социальные противоречия и преступность.

6.3. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально—правового явления. Причины и условия отдельных групп преступности и преступлений. Причины и условия конкретных уголовно наказуемых деяний. Социальное и биологическое в криминологической детерминации.

#### **Тема 7. Причины индивидуального преступного поведения**

7.1. Понятие механизма преступного поведения. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника.

7.2. Особенности криминальной мотивации как основного социально-психологического стимула реализации преступного умысла.

7.3. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль конкретной жизненной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях. Роль жертвы в механизме, преступного поведения.

7.4. Понятие виктимологии. Разновидности виктимного поведения. Виктимологические особенности различных социальных и профессиональных групп и категорий населения. Виктимологическая характеристика групп риска.

#### **Тема 8. Личность преступника**

8.1. Понятие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного).

8.2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические и уголовно-правовые признаки личности преступника.

8.3. Типология личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности преступника по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные). Неформальная криминальная иерархия в преступной среде. Традиционные и нетрадиционные преступные типы. Криминальная социализация личности преступника.

## **Тема 9. Предупреждение преступности**

**(теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики, организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений)**

9.1. Социальные и специально-криминологические аспекты предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, идеологические, психологические, медицинские). Понятие общей и индивидуальной профилактики. Особенности виктимологической профилактики.

9.2. Система предупреждения преступности. Социально-экономические, правовые и организационные основы предупреждения преступности в России. Федеральное, муниципальное и ведомственное нормотворчество в системе предупреждения преступности. Понятие объектов и субъектов, образующих систему предупредительной деятельности. Основные детерминанты преступности (причины, условия, обстоятельства, факторы и др.) как объекты предупреждения. Личность — центральный объект предупредительной деятельности. Классификация лиц, выступающих объектами криминологического предупреждения.

Организации и предприятия как объекты предупреждения преступности.

9.3. Государственные и негосударственные органы и организации, выступающие субъектами предупреждения преступности. Понятие специальных субъектов предупредительной деятельности. Роль общественности в предупреждении преступности. Организация взаимодействия субъектов предупреждения преступности.

9.4. Современные особенности и перспективы предупреждения преступности в России.

## **Тема 10. Основные концепции причин преступности и борьба с нею**

10.1. Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии. Объяснение причин преступности пережитками прошлого в сознании людей, отдельными трудностями в строительстве коммунистического общества, влиянием буржуазной идеологии (50-60-е годы нашего столетия). Углубление идеологизированного подхода к оценке причин преступности в обществе, абсолютизация классового начала в характеристике причин отечественной и зарубежной (капиталистической) преступности (70-80-е годы).

10.2. Попытки объяснения причин и условий преступности противоречиями в социально-экономических и нравственных отношениях общества.

10.3. Период перестройки и посткоммунистическое время — ревизия криминологической теории причинности. Связь преступности с социальной, экономической, интеллектуальной и моральной неоднородностью общества.

## **Тема 11. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение**

11.1. Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, разбоев, вымогательств) и лиц их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности.

11.2. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности.

11.3. Основные направления предупреждения преступлений с сфере экономики. Экономические, организационно-хозяйственные, управленческие, технические, воспитательные и правовые меры предупреждения этих преступлений.

## **Тема 12. Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение**

12.1. Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности.

12.2. Специфические особенности и структура организованной преступности. Цель организованных преступных группировок России. Детерминанты организованной преступности.

12.3. Основные направления предупреждения организованной преступности. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность.

**Тема 13. Криминологическая характеристика профессиональной преступности**

13.1. Понятие виды профессиональной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного профессионализма.

13.2. Криминологическая характеристика личности преступников- профессионалов, их социально-демографические признаки нравственно-психологические свойства. Типология и классификация (критерии) преступников-профессионалов. Основные направления предупреждения профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждение профессиональной преступности. Меры общей профилактики профессиональной преступности.

13.3. Индивидуально-профилактическая работа роль административного надзора за лицами, освобожденными их мест лишения свободы

**Тема 14. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение**

14.1. Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей, их классификация и типология.

14.2. Детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях.

14.3. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

**Тема 15. Насильственная преступность и ее предупреждение**

15.1. Понятие, криминологическая и социально-правовая оценка насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства. Общие черты насильственного преступления. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности.

15.2. Отличительные черты личности насильственных. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников.

15.3. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершений насильственных преступлений (убийств, нанесения разной тяжести вреда здоровью, изнасилований и др.). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.

15.4. Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилак-

тического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.

**Тема 16. Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение**

16.1. Понятие неосторожности преступности, ее социологическая и правовая оценки. Общественная опасность и социальные последствия неосторожности преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний.

16.2. Виды неосторожности преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная). Основные показатели неосторожности преступности. Особенности статистического учета неосторожных преступлений.

16.3. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Специфика мотивов неосторожного поведения. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления.

16.4. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений. Виды и роль внешней ситуации неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожности преступности.

16.5. Предупреждение неосторожных преступлений. Место и роль органов внутренних дел и в предупреждении неосторожной преступности.

**Тема 17. Коррупционная преступность и их предупреждение**

17.1. Понятие и криминологическая характеристика. Коррупция как социальное явление. Механизм коррупции. Правонарушения, связанные с коррупцией.

17.2. Специфика причинности и детерминации. Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации и причинности преступности. Результативность борьбы с коррупцией.

17.3. Особенности борьбы с коррупцией. Организация борьбы с коррупционной преступностью. Предупреждение коррупции, т. е. воздействие на ее причины и условия, как основное направление. Общие и специальные меры предупреждения коррупции. Законодательство РФ как основа борьбы с коррупцией.

**Тема 18. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**

18.1. Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. Характеристика преступности по странам и континентам. Зависимость основных характеристик преступности от уровня экономического развития и социально-политического устройства страны.

18.2. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Возможность использования такого опыта в профилактике преступности.

18.3. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

#### 4 семестр

| Номер<br>раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                         |                         |                           |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                         | занятия лекци-<br>онного типа                               | лабораторные<br>занятия | практические<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| 1                       | 2   | 3                       | 4                       | 5                         |
| Тема 1                  | 3   | 0                       | 5                       | 5                         |
| Тема 2                  | 3   | 0                       | 5                       | 5                         |
| Тема 3                  | 3   | 0                       | 5                       | 5                         |
| Тема 4                  | 3   | 0                       | 5                       | 5                         |
| Тема 5                  | 3   | 0                       | 5                       | 5                         |
| Тема 6                  | 3   | 0                       | 5                       | 5                         |
| Тема 7                  | 3   | 0                       | 5                       | 5                         |
| Тема 8                  | 3   | 0                       | 5                       | 4                         |
| Тема 9                  | 3   | 0                       | 5                       | 4                         |
| Тема 10                 | 3   | 0                       | 5                       | 4                         |
| Тема 11                 | 4   | 0                       | 5                       | 4                         |
| Тема 12                 | 5   | 0                       | 5                       | 4                         |
| Тема 13                 | 5   | 0                       | 5                       | 4                         |
| Тема 14                 | 5   | 0                       | 5                       | 4                         |
| Тема 15                 | 5   | 0                       | 5                       | 4                         |
| Тема 16                 | 5   | 0                       | 5                       | 4                         |
| Тема 17                 | 5   | 0                       | 6                       | 4                         |
| Тема 18                 | 5   | 0                       | 6                       | 4                         |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Самостоятельная работа предполагает углубленное изучение вопросов соответствующих тематике учебной дисциплины*

##### **Тема 1. Предмет криминологии**

###### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

- 1.1. Предмет криминологии.
- 1.2. Общая характеристика составных частей предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности.
- 1.3. Развитие, изменение и уточнение предмета криминологии.

##### **Тема 2. Взаимосвязь криминологии с другими науками**

*(отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.)*

###### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

- 2.1. Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их значение для разработки системы криминологии. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками: философией, социологией, психологией, педагогикой.
- 2.2. Соотношение криминологии и уголовного права, уголовного процесса, уголовно – исполнительного права, административного права, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности.

##### **Тема 3. История развития криминологии в России**

###### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

- 3.1. Зарождение и раннее развитие криминологической мысли. Криминологические взгляды философов-просветителей (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Дж. Локк, Ф. Вольтер). Классическая школа криминологии XVIII в. Ш.Монтескье «О духе законов», Ч. Беккария «О преступлениях и наказаниях».
- 3.2. Возникновение криминологии как науки. Биологическое, биосоциальное и социологическое направления в истории криминологии. Ч. Ломброзо и его труд «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюремоведения. Основатель социологической школы Г. Тард, его труд «Философия криминологии».
- 3.3. Отечественная криминология. Исследователи проблем преступности в царской России: С. Е. Десницкий, С. В. Познышев, Н. С. Таганцев, М. Н. Гернет, И. Я. Фойницкий и др. Влияние на криминологию взглядов русских философов: П. А. Флоренского, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина и др.
- 3.4. Первые криминологические учреждения и исследования в СССР (1922 — 1931 гг.). основные результаты и публикации. Причины сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х годов. Криминологическая наука в 60-х годах. Создание в 1963 г. Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, основные направления его криминологической деятельности. Научные криминологические труды ученых, возро-

дивших криминологическую науку в стране: А. А. Герцензон, И. И. Карпец, В. Н. Кудрявцев, Н. Ф. Кузнецова, А. Б. Сахаров, С. С. Остроумов, Н. А. Стручков, А. М. Яковлев и др. Проблемы, разрабатываемые современной отечественной криминологией. Криминологические учреждения в России. Деятельность российской криминологической ассоциации.

#### **Тема 4. Методы криминологических исследований**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

- 4.1. Методология криминологической науки.
- 4.2. Всеобщий метод познания в криминологии. Общенаучные и частнонаучные методы в криминологических исследованиях.
- 4.3. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.

#### **Тема 5. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

- 5.1. Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент), динамика, структура, характер. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.
- 5.2. Латентная преступность.
- 5.3. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Показатели латентности различных видов преступлений.
- 5.4. Методы выявления и анализа латентной преступности. Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие "цены" преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

#### **Тема 6. Причины преступности**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

- 6.1. Общие понятия причин и условий преступности в криминологии. Закономерности детерминизма как философской основы причинности в криминологии. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации.
- 6.2. Причинный комплекс преступности. Социальные противоречия и преступность.
- 6.3. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально—правового явления. Причины и условия отдельных групп преступности и преступлений. Причины и условия конкретных уголовно наказуемых деяний. Социальное и биологическое в криминологической детерминации.

#### **Тема 7. Причины индивидуального преступного поведения**

##### **Задание:**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

7.1. Понятие механизма преступного поведения. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника.

7.2. Особенности криминальной мотивации как основного социально-психологического стимула реализации преступного умысла.

7.3. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль конкретной жизненной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях. Роль жертвы в механизме, преступного поведения.

7.4. Понятие виктимологии. Разновидности виктимного поведения. Виктимологические особенности различных социальных и профессиональных групп и категорий населения. Виктимологическая характеристика групп риска.

### **Тема 8. Личность преступника**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

8.1. Понятие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного).

8.2. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические и уголовно-правовые признаки личности преступника.

8.3. Типология личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности преступника по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные). Неформальная криминальная иерархия в преступной среде. Традиционные и нетрадиционные преступные типы. Криминальная социализация личности преступника.

### **Тема 9. Предупреждение преступности**

*(теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики, организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений)*

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

9.1. Социальные и специально-криминологические аспекты предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, идеологические, психологические, медицинские). Понятие общей и индивидуальной профилактики. Особенности виктимологической профилактики.

9.2. Система предупреждения преступности. Социально-экономические, правовые и организационные основы предупреждения преступности в России. Федеральное, муниципальное и ведомственное нормотворчество в системе предупреждения преступности. Понятие объектов и субъектов, образующих систему предупредительной деятельности. Основные детерминанты преступности (причины, условия, обстоятельства, факторы и др.) как объекты предупреждения. Личность — центральный объект предупредительной деятельности. Классификация лиц, выступающих объектами криминологического предупреждения.

Организации и предприятия как объекты предупреждения преступности.



9.3. Государственные и негосударственные органы и организации, выступающие субъектами предупреждения преступности. Понятие специальных субъектов предупредительной деятельности. Роль общественности в предупреждении преступности. Организация взаимодействия субъектов предупреждения преступности.

9.4. Современные особенности и перспективы предупреждения преступности в России.

### **Тема 10. Основные концепции причин преступности и борьба с нею**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

10.1. Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии. Объяснение причин преступности пережитками прошлого в сознании людей, отдельными трудностями в строительстве коммунистического общества, влиянием буржуазной идеологии (50-60-е годы нашего столетия). Углубление идеологизированного подхода к оценке причин преступности в обществе, абсолютизация классового начала в характеристике причин отечественной и зарубежной (капиталистической) преступности (70-80-е годы).

10.2. Попытки объяснения причин и условий преступности противоречиями в социально-экономических и нравственных отношениях общества.

10.3. Период перестройки и посткоммунистическое время — ревизия криминологической теории причинности. Связь преступности с социальной, экономической, интеллектуальной и моральной неоднородностью общества.

### **Тема 11. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

11.1. Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, разбоев, вымогательств) и лиц их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности.

11.2. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности.

11.3. Основные направления предупреждения преступлений с сфере экономики. Экономические, организационно-хозяйственные, управленческие, технические, воспитательные и правовые меры предупреждения этих преступлений.

### **Тема 12. Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

12.1. Понятие и виды организованной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности.

12.2. Специфические особенности и структура организованной преступности. Цель организованных преступных группировок России. Детерминанты организованной преступности.

12.3. Основные направления предупреждения организованной преступности. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность.

### **Тема 13. Криминологическая характеристика профессиональной преступности**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

13.1. Понятие виды профессиональной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного профессионализма.

13.2. Криминологическая характеристика личности преступников- профессионалов, их социально-демографические признаки нравственно-психологические свойства. Типология и классификация (критерии) преступников-профессионалов. Основные направления предупреждения профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждение профессиональной преступности. Меры общей профилактики профессиональной преступности.

13.3. Индивидуально-профилактическая работа роль административного надзора за лицами, освобожденными их мест лишения свободы

### **Тема 14. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

14.1. Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей, их классификация и типология.

14.2. Детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях.

14.3. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.

### **Тема 15. Насильственная преступность и ее предупреждение**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

15.1. Понятие, криминологическая и социально-правовая оценка насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства. Общие черты насильственного преступления. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности.

15.2. Отличительные черты личности насильственных. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников.

15.3. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершений насильственных преступлений (убийств, нанесения разной тяжести вреда здоровью, изнасилований и др.). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении.

15.4. Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.

### **Тема 16. Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

16.1. Понятие неосторожности преступности, ее социологическая и правовая оценки. Общественная опасность и социальные последствия неосторожности преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний.

16.2. Виды неосторожности преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная). Основные показатели неосторожности преступности. Особенности статистического учета неосторожных преступлений.

16.3. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Специфика мотивов неосторожного поведения. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления.

16.4. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений. Виды и роль внешней ситуации неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожности преступности.

16.5. Предупреждение неосторожных преступлений. Место и роль органов внутренних дел и в предупреждении неосторожной преступности.

### **Тема 17. Коррупционная преступность и их предупреждение**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

17.1. Понятие и криминологическая характеристика. Коррупция как социальное явление. Механизм коррупции. Правонарушения, связанные с коррупцией.

17.2. Специфика причинности и детерминации. Коррупция как следствие общих и специфических процессов детерминации и причинности преступности. Результативность борьбы с коррупцией.

17.3. Особенности борьбы с коррупцией. Организация борьбы с коррупционной преступностью. Предупреждение коррупции, т. е. воздействие на ее причины и условия, как основное направление. Общие и специальные меры предупреждения коррупции. Законодательство РФ как основа борьбы с коррупцией.

### **Тема 18. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

18.1. Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. Характеристика преступности по странам и континентам. Зависимость основных характеристик преступности от уровня экономического развития и социально-политического устройства страны.

18.2. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Возможность использования такого опыта в профилактике преступности.

18.3. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
  - изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
  - решение задач и упражнений;
  - подготовку к выполнению и сдаче практических работ;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

### 4 семестр

| № раздела | Тема практического занятия   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|
| 1         | 2  | 3   |
| Тема 1    | Практическое занятие 1 (ПР1)<br>Тема 1 Предмет криминологии  | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 2    | Практическое занятие 2 (ПР2)<br>Тема 2 Взаимосвязь криминологии с другими науками  | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 3    | Практическое занятие 3 (ПР3)<br>Тема 3. История развития криминологии в России   | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 4    | Практическое занятие 4 (ПР4)<br>Тема 4. Методы криминологических исследований  | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 5    | Практическое занятие 5 (ПР5)<br>Тема 5. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики               | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 6    | Практическое занятие 6 (ПР6)<br>Тема 6. Причины преступности   | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 7    | Практическое занятие 7 (ПР7)<br>Тема 7. Причины индивидуального преступного поведения  | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 8    | Практическое занятие 8 (ПР8)<br>Тема 8. Личность преступника   | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 9    | Практическое занятие 9 (ПР9)<br>Тема 9. Предупреждение преступности  | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 10   | Практическое занятие 10 (ПР10)<br>Тема 10. Основные концепции причин преступности и борьба с нею                             | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 11   | Практическое занятие 11 (ПР11)<br>Тема 11. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение   | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |
| Тема 12   | Практическое занятие 12 (ПР12)<br>Тема 12. Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i>    |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Тема 13 | Практическое занятие 13 (ПР13)<br>Тема 13. Криминологическая характеристика профессиональной преступности | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i> |
| Тема 14 | Практическое занятие 14 (ПР14)<br>Тема 14. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение            | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i> |
| Тема 15 | Практическое занятие 15 (ПР15)<br>Тема 15. Насильственная преступность и ее предупреждение                | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i> |
| Тема 16 | Практическое занятие 16 (ПР16)<br>Тема 16. Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i> |
| Тема 17 | Практическое занятие 17 (ПР17)<br>Тема 17. Коррупционная преступность и их предупреждение                 | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i> |
| Тема 18 | Практическое занятие 18 (ПР18)<br>Тема 18. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью          | <i>Практикум/<br/>Устный ответ/<br/>Доклад</i> |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме *доклада, устного ответа.*

### Список тем докладов

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. Развитие отечественной криминологии.
3. Современное состояние российской криминологии.
4. Система методов криминалистических исследований. Уголовно-статистический метод изучения преступности.
5. Понятие преступности и её признаки.
6. Количественно-качественные показатели преступности в России за последние пять лет.
7. Региональные особенности преступности. Преступность в Тамбовской области.
8. Понятие личности преступников.
9. Социально-демографическая характеристика личности преступников в России. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
10. Классификация (типология) преступников.
11. Понятие причин и условий конкретного преступления.
12. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
13. Наиболее распространённые криминогенные ситуации.
14. Понятие виктимологии, виды виктимного поведения лица.
15. Понятие причин и условий преступности.

16. Классификация причин и условий преступности.
17. Причины и условия преступности в современной России.
18. Понятие мер предупреждения преступности.
19. Классификация мер предупреждения преступности.
20. Субъекты криминалистической профилактики.
21. Правоохранительные органы как субъекты криминалистической профилактики.
22. Понятие и методы криминалистического прогнозирования.
23. Планирование борьбы с преступностью. Виды криминалистических планов (программ).
24. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
25. Социально-демографическая характеристика несовершеннолетних преступников.
26. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
27. Понятие и основные показатели экономической преступности.
28. Причины и условия экономической преступности и её предупреждение.
29. Понятие и признаки (основные черты) организованной преступности.
30. Состояние организованной преступности в России и меры по её предупреждению.
31. Понятие и основные признаки профессиональной преступности.
32. Причины и условия профессиональной преступности, её предупреждение.
33. Понятие и виды рецидивной преступности.
34. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
35. Личность преступника-рецидивиста. Классификация рецидивистов.
36. Причины и условия рецидивной преступности, её предупреждение.
37. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
38. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства.
39. Криминологическая характеристика и особенности лиц, совершающих убийства и другие насильственные преступления.
40. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.
41. Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
42. Состояние, структура и динамика автотранспортных преступлений.
43. Предупреждение неосторожных преступлений.
44. Женская преступность .
45. Коррупционная преступность и её предупреждение
46. Преступность и криминология за рубежом.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                | Критерии  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| «хорошо»              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| «удовлетворительно»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>  |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>6) отказ от ответа.</li> </ol>   |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4536184C-ED77-4209-A783-B7FAC45F614C](http://www.biblio-online.ru/book/4536184C-ED77-4209-A783-B7FAC45F614C).

2. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для СПО / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06070-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D5196091-074D-4C23-95CC-B818BA1712ED](http://www.biblio-online.ru/book/D5196091-074D-4C23-95CC-B818BA1712ED).

3. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для СПО / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DF1C5F8F-E888-4132-8D05-A585E747AA1F](http://www.biblio-online.ru/book/DF1C5F8F-E888-4132-8D05-A585E747AA1F).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для СПО / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CDFAC39C-5D19-4218-8AA7-36C0A3D4EDF4](http://www.biblio-online.ru/book/CDFAC39C-5D19-4218-8AA7-36C0A3D4EDF4).

2. Криминология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.В. Симоненко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52494>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Криминология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Г.А. Аванесов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52492>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Иншаков С.М. Криминология. Практикум (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Иншаков С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52491>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям/ Ю.М. Антонян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34471>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29294>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 337 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29295>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Лелеков В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс]/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18249>.— ЭБС «IPRbooks»

**6.3. Периодическая литература**

1. Журнал «Бюллетень верховного суда Российской Федерации».
2. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

**6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы**

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. Базаданных [WebofScienceapps.webofknowledge.com](http://WebofScienceapps.webofknowledge.com)
5. Базаданных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

**6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО) |                  |                   |  |
|-------|--|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО  | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2  | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система КонсультантПлюс                | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                         | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office  |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows  | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice   | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Se-                                     | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

| 1 | 2  | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
|   | curity для бизнеса –<br>Стандартный Russian<br>Edition |   |   |   |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобрав-

шись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы                                | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 121/Д – кабинет «Основ экологического права» | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: экран, проектор, персональный компьютер                             |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.07 Уголовное право***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Дементьев Олег Михайлович***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**



## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ОК-10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| ОК-11              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК-12              | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.                                       |
| ОК-13              | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| ПК-1.1             | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.       |
| ПК-1.2             | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| ПК-1.3             | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |
| ПК-1.4             | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.                                 |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации; особенности квалификации отдельных видов преступлений;

**уметь:**

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

1.3. Дисциплина «Уголовное право» входит в состав *обязательной части профессионального* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право» профессионального цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 351 час.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего      | 4<br>семестр | 5<br>семестр |
|---|------------|--------------|--------------|
| 1   | 2          | 3            |              |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>235</b> | <b>139</b>   | <b>96</b>    |
| занятия лекционного типа  | 120        | 69           | 64           |
| практические занятия, семинары  | 114        | 70           | 32           |
| лабораторные занятия  | 0          | 0            | 0            |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>116</b> | <b>68</b>    | <b>48</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b>     |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b>     |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
 в 4 семестре - в форме дифференцированного зачета  
 в 5 семестре - в форме экзамена

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5 семестр

#### Раздел I. Общая часть уголовного права

##### **Тема 1. Понятие, задачи и система российского уголовного права. Российская наука уголовного права**

Уголовное право как система юридических норм, устанавливающих преступность и наказуемость деяния. Уголовное право как самостоятельная отрасль права и явление цивилизации и культуры.

Историческая обусловленность уголовного права, развитие мировой цивилизации и совершенствование уголовного права.

Предмет и метод уголовного права. Своеобразие предмета и метода уголовно-правового регулирования и их отличие от предмета и метода других отраслей права. Значение практики деятельности правоохранительных органов для определения содержания предмета и метода уголовно-правового регулирования.

Уголовный закон, преступление и наказание как основные понятия уголовного права. Охранительная, предупредительная и воспитательная роль норм и институтов уголовного законодательства. Проблема эффективности норм уголовного законодательства.

Конституция и задачи уголовного законодательства. Общечеловеческие ценности и их роль в определении задач уголовного права. Охрана человека, его прав и интересов как приоритетная задача уголовного права.

Значение гуманизма, других нравственных и политических начал для формирования задач уголовного права.

Конкретизация задач уголовного права с учетом социальных потребностей в охране правопорядка и содействия развитию материального и духовного благосостояния общества.

Уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное право как отрасли, образующие самостоятельный правовой комплекс в системе российского права. Взаимосвязь уголовного права и смежных отраслей права (государственного, административного, гражданского и др.).

Уголовная политика как одно из направлений государственной политики. Историческая обусловленность и изменчивость уголовной политики. Уголовная политика и уголовный закон. Реализация уголовной политики в соответствии с конституционным законодательством и Декларацией прав и свобод человека.

Наука уголовного права. Предмет и метод науки уголовного права. Соотношение предмета и метода уголовного права (как отрасли права) и метода и предмета науки уголовного права. Методология науки уголовного права. Использование в науке уголовного права различных методов познания: логико-юридического, сравнительно-правового, статистического, конкретно-социологического и др.

Задачи науки уголовного права. Связь науки уголовного права с криминологией, социологией, социальной психологией, другими общественными и естественными науками. Роль науки уголовного права в совершенствовании законодательства и разработке проектов уголовных законов, правильном толковании уголовного закона и повышении эффективности его действия.

Система курса уголовного права.

##### **Тема 2. Принципы российского уголовного права**

Понятие принципа уголовного права. Система уголовно-правовых принципов, их значение и взаимосвязь с общими принципами права. Прогресс цивилизации и культуры как формирующая основа принципов уголовного права.

Принципы уголовного права в действующем законодательстве, их виды и общая характеристика. Реализация уголовно-правовых принципов в нормах уголовного законодательства, а также деятельности правоохранительных органов.

Принцип законности. Принцип равенства граждан перед уголовным законом. Принцип вины. Принцип справедливости. Принцип гуманизма.

### **Тема 3. Уголовный закон**

Понятие и значение уголовного закона, его основное содержание. Потребности охраны интересов личности, общества и государства как основа для издания или изменения уголовного закона. Функции уголовного закона.

Приоритет уголовного закона перед подзаконными или ведомственными правовыми актами (служебными инструкциями, приказами, наставлениями и т.п.).

Обязательность соответствия уголовного законодательства международно-правовым документам.

История российского уголовного законодательства: дореволюционное (до октября 1917 г.); советское (1917 – 1991 гг.); постсоветское, постсоциалистическое уголовное законодательство (с 1992 г.).

Действующее российское уголовное законодательство. Общая характеристика Уголовного кодекса Российской Федерации.

Структура уголовных законов. Понятие и особенности уголовно-правовой нормы. Структура норм Общей и Особенной частей уголовного законодательства. Понятие и виды диспозиций и санкций.

Действие уголовного закона в пространстве. Территориальный принцип действия уголовных законов. Определение места совершения преступления и действие уголовных законов в пространстве.

Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства. Выдача преступников и право убежища.

Действие уголовного закона во времени. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовного закона. Обратная сила уголовного закона.

Толкование уголовных законов. Понятие, виды и приемы толкования. Значение судебных решений для правильного применения закона в практической деятельности правоохранительных органов. Прецедент в уголовном праве.

### **Тема 4. Понятие преступления и виды преступлений**

Понятие и социальная сущность преступления. Определение преступления в Уголовном кодексе РФ 1996 г. Преступление как наиболее опасное посягательство на личность, ее права и свободы, общественные и государственные интересы. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступлениями.

Признаки преступления и их содержание. Малозначительное деяние, формально содержащее признаки деяния, предусмотренного уголовным законом, но не представляющее общественной опасности.

Отличие преступления от административного, гражданского, дисциплинарного и других правонарушений. Критерии разграничения преступления и административного или дисциплинарного проступка.

Категоризация (классификация) преступлений в действующем уголовном законодательстве, ее характеристика. Признаки каждой из групп преступлений, выделенных в уголовном законе. Значение категоризации (классификации) преступлений.

Понятие преступности как социального явления. Преступление и преступность.

### **Тема 5. Уголовная ответственность и её основания**

Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права. Сущность уголовной ответственности.

Основание уголовной ответственности в теории уголовного права. Уголовный закон об основании уголовной ответственности.

Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Субъекты уголовно-правовых отношений, их права и обязанности. Вопрос об уголовно-правовых отношениях в науке уголовного права.

Возникновение уголовной ответственности и формы ее реализации. Прекращение уголовной ответственности, освобождение от уголовной ответственности. Уголовная ответственность, наказание и иные меры уголовно-правового воздействия.

### **Тема 6. Состав преступления**

Понятие состава преступления по уголовному праву. Соотношение преступления и состава преступления.

Состав преступления как уголовно-правовая сущность общественно опасного деяния.

Структура состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Виды составов преступлений.

Значение установления признаков состава преступления для применения уголовного закона. Состав преступления и обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

### **Тема 7. Объект преступления**

Понятие объекта преступления по уголовному праву. Уголовный закон об объектах уголовно-правовой охраны.

Виды объектов преступления. Общий объект преступления. Родовой (специальный) и видовой объекты преступления и их значение для систематизации Особенной части Уголовного кодекса. Непосредственный объект преступления и его значение для квалификации преступления. Объект преступления и потерпевший от преступления.

Многообъектные преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты.

Предмет преступления и его значение для квалификации преступления. Соотношение объекта преступления и предмета преступления.

### **Тема 8. Объективная сторона преступления**

Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны преступления.

Общественно опасное и противоправное деяние. Понятие уголовно-наказуемого действия и бездействия. Понятие и виды единого (единичного) сложного преступного деяния. Составные, продолжаемые и длящиеся преступления. Понятие непреодолимой силы, физического и психического принуждения, их уголовно-правовое значение.

Понятие и виды последствий преступления. Преступления с так называемыми материальным, формальным и усеченным составами. Преступления с дополнительными тяжкими последствиями. Уголовно-правовое значение последствий преступления.

Причинная связь между общественно опасным деянием (действием или бездействием) и наступившими преступными последствиями. Необходимые и случайные причинные связи.

Способ, место, время, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение.

### **Тема 9. Субъект преступления**

Понятие и признаки субъекта преступления по уголовному праву. Субъект преступления и личность преступника. Уголовно-правовое значение личности преступника.

Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Решение вопроса об уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, имеющего отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством.

Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности. Понятие невменяемости и ее критерии. Уменьшенная (ограниченная) вменяемость. Влияние состояния опьянения на уголовную ответственность. Ответственность лиц, заболевших психическим заболеванием после совершения преступления.

Понятие специального субъекта преступления. Виды специальных субъектов преступления.

### **Тема 10. Субъективная сторона преступления**

Понятие и значение субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления.

Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Свобода воли и проблема вменения. Субъективное вменение как предпосылка уголовной ответственности. Содержание вины и ее формы. Уголовно-правовое значение форм вины. Ограничение законом круга неосторожных деяний, за которые возможна уголовная ответственность.

Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой умысел. Косвенный (эвентуальный) умысел. Иные виды умысла: заранее обдуманный и внезапно возникший; конкретизированный и неконкретизированный; альтернативный.

Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии небрежности. Случай (казус) как невиновное причинение общественно опасных последствий.

Сложная (двойная) вина. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

Мотив, цель и аффект как признаки субъективной стороны преступления, их уголовно-правовое значение.

Юридическая и фактическая ошибки, их влияние на вину, уголовную ответственность и квалификацию преступления.

### **Тема 11. Стадии совершения преступления**

Понятие и виды стадий умышленного преступления. Понятие обнаружения умысла, его ненаказуемость.

Понятие оконченного преступления. Конструкция состава преступления и момент окончания преступления.

Неоконченное преступление (предварительная преступная деятельность). Основания уголовной ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление. Особенности назначения наказания за предварительную преступную деятельность.

Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Пределы наказуемости приготовления к преступлению.

Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Виды покушения.

Добровольный отказ от преступления и его признаки. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника.

Деятельное раскаяние, его отличие от добровольного отказа и уголовно-правовое значение.

## **Тема 12. Соучастие в преступлении**

Понятие соучастия в преступлении. Повышенная общественная опасность преступлений, совершенных в соучастии. Объективные и субъективные признаки соучастия. Использование института соучастия правоохранительными органами в борьбе с организованной преступностью.

Формы соучастия, критерии их классификации. Юридическая характеристика форм соучастия. Совершение преступлений группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией). Уголовно-правовое значение форм соучастия.

Виды соучастников по уголовному закону, их юридическая характеристика. Понятие посредственного исполнителя. Провокация преступления как уголовно-наказуемое деяние.

Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Повышенная ответственность организаторов и руководителей преступных групп. Квалификация действий соучастников, индивидуализация их ответственности и наказания.

Экссесс исполнителя. Соучастие в преступлении со специальным субъектом. Ответственность за неудавшееся соучастие. Особенности добровольного отказа соучастников преступления.

Понятие прикосновенности к преступлению, ее отличие от соучастия. Условия и пределы уголовной ответственности за укрывательство преступлений.

## **6 семестр**

### **Тема 13. Множественность преступлений**

Понятие и признаки множественности преступлений. Формы множественности преступлений.

Понятие и признаки совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Отличие совокупности преступлений от единых сложных преступлений.

Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений. Общий, специальный, пенитенциарный рецидив. Понятие опасного и особо опасного рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.

---

#### **Тема 14. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния по уголовному праву. Юридическая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Необходимая оборона. Условия правомерности необходимой обороны. Значение необходимой обороны для охраны личности и правопорядка. Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона и ее правовые последствия. Провокация обороны.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда задерживаемому лицу.

Крайняя необходимость. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости.

Физическое или психическое принуждение.

Обоснованный риск. Условия обоснованного риска. Социальное значение нормы закона об обоснованном риске. Условия непризнания риска обоснованным.

Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.

Иные обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния: исполнение профессиональных обязанностей, согласие потерпевшего, осуществление своего права.

#### **Тема 15. Понятие и цели наказания**

Понятие и сущность уголовного наказания. Теории наказания в науке уголовного права. Исторически изменчивый характер уголовного наказания. Отличие наказания от административного и дисциплинарного взысканий, а также от других мер государственного принуждения и общественного воздействия.

Место наказания в системе государственных мер борьбы с преступностью.

Цели наказания. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденных. Общее и специальное предупреждение преступлений как цели наказания. Международный пакт о гражданских и политических правах, Минимальные стандартные правила обращения с заключенными и другие международно-правовые документы о гуманном характере целей уголовного наказания.

Понятие эффективности наказания. Государственные и социальные меры по повышению эффективности наказания.

#### **Тема 16. Система и виды наказания**

Понятие и значение системы наказаний. Система наказаний в истории уголовного законодательства. Система наказаний по действующему законодательству. Основные и дополнительные наказания.

Наказания, не связанные с лишением или физическим ограничением свободы. Штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы.

Наказания, состоящие в лишении или физическом ограничении свободы. Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы. Арест. Ограничение свободы как специфический вид наказания.



Наказания, применяемые к военнослужащим (ограничение по военной службе; содержание в дисциплинарной воинской части).

Дополнительные наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Виды наказаний, применяемых как в виде основных, так и дополнительных.

Смертная казнь как исключительная мера наказания.

### **Тема 17. Назначение наказания**

Понятие общих начал назначения наказания.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Виды этих обстоятельств, их уголовно-правовая характеристика.

Особенности назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотренное за данное преступление. Назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление и преступление, совершенное в соучастии.

Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания при совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.

Исчисление сроков наказаний и зачет наказания. Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам наказания.

Понятие условного осуждения и его природа. Основания применения условного осуждения. Правовые последствия условного осуждения.

Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основания и последствия отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.

### **Тема 18. Освобождение от уголовной ответственности**

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Эффективность освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности и реализация задач уголовного законодательства.

Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности. Уголовно-правовые последствия освобождения от уголовной ответственности.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.

Освобождение от уголовной ответственности по экономическим преступлениям.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с применением судебного штрафа.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

Иные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные уголовным законодательством.

### **Тема 19. Освобождение от наказания**

Понятие освобождения от наказания и его отбывания. Основания, виды освобождения от наказания и социально-правовое значение этого института.

Условно-досрочное освобождения от отбывания наказания. Основания и порядок условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.

Освобождение от наказания в связи с болезнью.

Отсрочка отбывания наказания, в том числе больным наркоманией.

Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности.

### **Тема 20. Амнистия. Помилование. Судимость**

Амнистия и помилование. Юридическая природа и содержание актов амнистии и помилования. Отличие амнистии и помилования от правовой реабилитации.

Судимость как институт уголовного права. Юридическое и социальное значение судимости. Погашение и снятие судимости. Досрочное снятие судимости.

### **Тема 21. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.**

Общие положения уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в возрасте до 18 лет. Социологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним. Отличие этих мер от уголовного наказания. Основания, виды, содержание и порядок их применения.

Освобождение от наказания несовершеннолетних. Основания и порядок применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

Сроки давности, учитываемые при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения 18-летнего возраста. Основания применения положений об уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних к лицам, совершившим преступления в возрасте от 18 до 20 лет.

### **Тема 22. Принудительные меры медицинского характера.**

Понятие принудительных мер медицинского характера. Юридическая природа, цели применения и виды этих мер.

Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным, совершившим деяние в состоянии невменяемости. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, совершившим преступления в состоянии ограниченной вменяемости (страдающим психическими расстройствами, не исключаяющими вменяемости). Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, совершившим преступление и признанным нуждающимися в лечении от алкоголизма и наркомании.

Продление и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

### **Тема 23. Конфискация имущества и судебный штраф**

Конфискация имущества. Понятие конфискации имущества. Основание конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера, ее социально-правовая природа. Основание и принципы, устанавливающие иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений. Категоризация преступлений, за которые может последовать конфискация имущества как иной меры уголовно-правового характера.

Законодательное определение конфискации денежной суммы взамен имущества. Исполнение решения суда о конфискации денежной суммы взамен имущества. Исполнитель данного решения.

Понятие возмещения причиненного ущерба при конфискации имущества. Его социально-правовая природа. Приоритет возмещения причиненного вреда при конфискации имущества.

Понятие судебного штрафа и порядок его применения.

## **7 семестр**

### **Раздел II. Особенная часть уголовного права**

#### **Тема 1. Особенная часть уголовного права РФ: понятие система и значение.**

Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Соотношение Общей и Особенной частей уголовного права РФ. Система Особенной части уголовного права РФ. Квалификация преступлений. Значение Особенной части УК РФ для квалификации преступлений.

#### **Тема 2. Преступления против жизни и здоровья**

Понятие и общая характеристика преступлений против личности.

Преступления против жизни. Понятие и общая характеристика преступлений против жизни. Виды преступлений против жизни. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Определение начального и конечного момента жизни человека. Виды причинения смерти другому человеку: убийство и причинение смерти по неосторожности. Понятие и виды убийства: простое убийство (ч.1 ст.105 УК РФ); убийство при отягчающих обстоятельствах (ч.2 ст.105 УК РФ); убийство при смягчающих обстоятельствах (ст.106 УК РФ «Убийство матерью новорожденного ребенка»; ст.107 УК РФ «Убийство в состоянии аффекта»; ст.108 «Убийство при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление»). Причинение смерти по неосторожности (ст.109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст.110 УК РФ).

*Преступления против здоровья.* Понятие и общая характеристика преступлений против здоровья личности. Виды преступлений против здоровья личности.

Преступления против здоровья, в основу выделения которых положены степень тяжести причинения вреда здоровью: понятие и критерии тяжести вреда здоровью; причинением вреда различной тяжести (тяжкого, средней тяжести, легкого). Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК РФ). Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст.112). Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ). Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при смягчающих обстоятельствах: в состоянии аффекта (ст.113 УК РФ), при превышении пределов необхо-

димой обороны либо при превышении мер необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст.114 УК РФ). Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст.118 УК РФ).

Преступления против здоровья личности, разграничивающиеся не по степени тяжести причиненного вреда здоровью, а характеризующиеся специфическими последствиями: ст.116 УК РФ «Побои», ст.117 УК РФ «Истязание».

Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье человека: общая характеристика и виды: ст.119 УК РФ «Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью», ст.120 «Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации», ст.121 «Заражение венерической болезнью», ст.122 «Заражение ВИЧ-инфекцией», ст.123 «Незаконное производство аборта», ст.124 «Неоказание помощи больному», ст.125 «Оставление в опасности».

### **Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.**

Преступления против свободы личности: понятие и виды. Виды преступлений против свободы личности: ст.126 УК РФ «Похищение человека», ст.127 УК РФ «Незаконное лишение свободы», ст.127.1. «Торговля людьми», ст.127.2. «Использование рабского труда», ст.128 «Незаконное помещение в психиатрический стационар», ст.128.1 «Клевета».

### **Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.**

Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершаемые насильственным способом (насильственные половые преступления): изнасилование (ст.131 УК РФ), насильственные действия сексуального характера (ст.132 УК РФ).

Преступление против половой свободы личности, осуществляемое ненасильственным способом: понуждение к действиям сексуального характера (ст.133 УК РФ). Преступления против половой неприкосновенности, посягающие на нормальное нравственное и физическое развитие несовершеннолетних: половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (ст.134 УК РФ); развратные действия (ст.135 УК РФ).

### **Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина**

Понятие, система и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Преступления против личных прав и свобод: нарушение неприкосновенности частной жизни (ст.137 УК РФ); нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст.138 УК РФ); нарушение неприкосновенности жилища (ст.139 УК РФ); воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания (ст.148 УК РФ).

Преступления против политических прав и свобод: воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий (ст.141 УК РФ); нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума (ст.141.1. УК РФ); фальсификация из-

бирательных документов, документов референдума (ст.142 УК РФ); фальсификация итогов голосования (ст.142.1. УК РФ); воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них (ст.149 УК РФ).

Преступления против социально-экономических прав и свобод: нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст.136 УК РФ); отказ в предоставлении гражданину информации (ст.140 УК РФ); нарушение правил охраны труда (ст.143 УК РФ); воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов (ст.144 УК РФ); необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет (ст.145 УК РФ); невыплата заработной платы, пенсий стипендий пособий и иных выплат (ст.145.1. УК РФ); нарушение авторских и смежных права (ст.146 УК РФ); нарушение изобретательских и патентных прав (ст.147 УК РФ).

### **Тема 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних.**

Понятие, система и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Преступления против несовершеннолетних: вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст.150 УК РФ); вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст.151, ст.151.1 УК РФ); неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ).

Преступления против семьи: подмена ребенка (ст.153 УК РФ); незаконное усыновление (удочерение) (ст.154 УК РФ); разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст.155 УК РФ); злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст.157 УК РФ).

### **Тема 7. Преступления против собственности.**

Общая характеристика преступлений в сфере экономики.

Общая характеристика преступлений против собственности: отношения собственности в РФ, формы собственности, их уголовно-правовая защита. Понятие преступлений против собственности. Система преступлений против собственности. Виды преступлений против собственности.

Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Предмет хищения. Формы хищения и виды хищения чужого имущества. Кража (ст.158 УК РФ). Мошенничество (ст.159 - ст.159.6 УК РФ). Присвоение или растрата (ст.160 УК РФ). Грабеж (ст.161 УК РФ). Разбой (ст.162 УК РФ). Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст.164 УК РФ).

Иные преступления против собственности: вымогательство (ст.163 УК РФ); причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст.165 УК РФ); неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон) (ст.166 УК РФ); умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст.167 УК РФ); уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст.168 УК РФ).

### **Тема 8. Преступления в сфере экономической деятельности**

Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности. Виды преступления в сфере экономической деятельности.

Преступления в сфере предпринимательства: воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ); регистрация незаконных сделок с землей (ст.170 УК РФ); незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ); производство,

приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции (ст.171.1. УК РФ); незаконная банковская деятельность (ст.172 УК РФ); незаконное создание юридического лица (ст.173.1, ст.173.2 УК РФ).

Преступления в сфере финансов:

а) преступления в сфере формирования бюджета и государственных внебюджетных фондов: нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст.192 УК РФ); уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст.194 УК РФ); уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст.198 УК РФ); уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст.199 УК РФ); неисполнение обязанностей налогового агента (ст.199.1. УК РФ); сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов (ст.199.2. УК РФ).

б) преступления в сфере обращения платежных средств, ценных бумаг: злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст.185 УК РФ); злостное уклонение от предоставления инвестору или контролирующему органу информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах (ст.185.1. УК РФ); изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ); изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст.187 УК РФ); незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст.191 УК РФ).

Преступления против интересов кредиторов: незаконное получение кредита (ст.176 УК РФ); злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст.177 УК РФ); неправомерные действия при банкротстве (ст.195 УК РФ); преднамеренное банкротство (ст.196 УК РФ); фиктивное банкротство (ст.197 УК РФ).

Преступления в сфере распределения и потребления материальных и иных благ: легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ); легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст.174.1. УК РФ); приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.175 УК РФ); недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст.178 УК РФ); принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения (ст.179 УК РФ); незаконное использование товарного знака (ст.180 УК РФ); нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст.181 УК РФ); незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст.183 УК РФ); подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов (ст.184 УК РФ).

Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности: незаконные экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст.189 УК РФ); невозвращение на территорию РФ предметов художественного, исторического и археологического достояния народов РФ и зарубежных стран (ст.190 УК РФ); невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте (ст.193 УК РФ), контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст.200.1 УК РФ).

## **Тема 9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.**

Понятие и система преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Отличие этих преступлений от преступлений против государственной вла-

сти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и признаки лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой и иной организации; отличие от должностного лица. Злоупотребление полномочиями (ст.201 УК РФ). Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст.202 УК РФ). Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб (ст.203 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст.204 УК РФ).

### **Тема 10.Преступления против общественной безопасности.**

Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. Преступления, посягающие на состояние защищенности личности, общества и государства от разнообразных внутренних и внешних угроз общепопасного характера (преступления против общественной (общей) безопасности): понятие и система. Террористический акт (ст.205 УК РФ); вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению (ст.205.1. УК РФ); публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст.205.2); иные преступления террористической направленности; захват заложника (ст.206 УК РФ); заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст.207 УК РФ); организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст.208 УК РФ); бандитизм (ст.209 УК РФ); организация преступного сообщества (преступной организации) (ст.210 УК РФ); угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст.211 УК РФ); прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения (ст.215.1 УК РФ); приведение в негодность объектов жизнеобеспечения (ст.215.2. УК РФ); приведение в негодность нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода (ст.215.3. УК РФ); пиратство (ст.227 УК РФ);.

Понятие и виды преступлений против общественного порядка: массовые беспорядки (ст.212 УК РФ); хулиганство (ст.213 УК РФ); вандализм (ст.214 УК РФ).

Понятие и виды преступлений, связанных с нарушением специальных правил безопасности производства различного рода работ: нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики (ст.215 УК РФ); нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных либо иных работ (ст.216 УК РФ); нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах (ст.217 УК РФ); нарушение правил пожарной безопасности (ст.219 УК РФ).

Понятие и виды преступлений, связанных с нарушением установленных правил обращения с общепопасными предметами: нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий (ст.218 УК РФ); незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами (ст.220 УК РФ); хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ (ст.221 УК РФ); незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст.222 УК РФ); незаконное изготовление оружия (ст.223 УК РФ); небрежное хранение огнестрельного оружия (ст.224 УК РФ); ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст.225 УК РФ); хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст.226 УК РФ).

### **Тема 11.Преступления против здоровья населения и общественной нравственности**

Понятие и система преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

Преступления против здоровья населения, соединенные с нелегальным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ: незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст.228 УК РФ); незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст.228.1. УК РФ); нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст.228.2. УК РФ); хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст.229 УК РФ); склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ (ст.230 УК РФ); незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества (ст.231 УК РФ); организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (ст.232 УК РФ); незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст.233 УК РФ); незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта (ст.234 УК РФ).

Иные преступления против здоровья населения: незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст.235 УК РФ); нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст.236 УК РФ); сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст.237 УК РФ); производство хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст.238 УК РФ); организация объединения, посягающего на личность и права граждан (ст.239 УК РФ).

Преступления против общественной нравственности: вовлечение в занятие проституцией (ст.240 УК РФ); организация занятия проституцией (ст.241 УК РФ); незаконное распространение порнографических материалов или предметов (ст.242 УК РФ); изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст.242.1. УК РФ); уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст.243 УК РФ); надругательство над телами умерших и местами их захоронения (ст.244 УК РФ); жестокое обращение с животными (ст.245 УК РФ).

## **Тема 12. Экологические преступления**

Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды. Значение уголовно-правовой охраны окружающей среды. Понятие и общая характеристика экологических преступлений. Классификация экологических преступлений.

Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст.246 УК РФ).

Нарушение правил обращения с опасными веществами и отходами: нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ст.247 УК РФ); нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами (ст.248 УК РФ).

Посягательства на отдельные элементы окружающей среды: загрязнение вод (ст.250 УК РФ); загрязнение атмосферы (ст.251 УК РФ); загрязнение морской среды (ст.252 УК РФ); нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ (ст.253 УК РФ); порча земли (ст.254 УК РФ); нарушение правил охраны и использования недр (ст.255 УК РФ); нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст.262 УК РФ).

Посягательства на животный и растительный мир: нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ст.249 УК



РФ); Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (ст.256 УК РФ); Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов (ст.257 УК РФ); незаконная охота (ст.258 УК РФ); уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу РФ (ст.259 УК РФ); незаконная рубка лесных насаждений (ст.260 УК РФ); уничтожение или повреждение лесных насаждений (ст.261 УК РФ).

### **Тема 13. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта**

Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Классификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта (ст.263 УК РФ). Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст.264 УК РФ). Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями (ст.266 УК РФ). Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст.267 УК РФ). Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (ст.268 УК РФ). Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов (ст.269 УК РФ). Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие (ст.270 УК РФ). Нарушение правил международных полетов (ст.271 УК РФ).

### **Тема 14. Преступления в сфере компьютерной информации.**

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Юридическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст.272 УК РФ). Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст.273 УК РФ). Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, систем ЭВМ или их сети (ст.274 УК РФ).

### **Тема 15. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства**

Законодательство Российской Федерации о государственной власти, основах конституционного строя, безопасности государства. Общая характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Преступления, посягающие на внешнюю безопасность государства: государственная измена (ст.275 УК РФ); шпионаж (ст.276 УК РФ); разглашение государственной тайны (ст.283 УК РФ); утрата документов, содержащих государственную тайну (ст.284 УК РФ).

Преступления, посягающие на основы конституционного строя и внутреннюю безопасность государства: посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст.277 УК РФ); насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст.278 УК РФ); вооруженный мятеж (ст.279 УК РФ); публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст.280 УК РФ); возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст.282 УК РФ); организация экстремистского сообщества (ст.282.1. УК РФ); организация деятельности экстремистской организации (ст.282.2. УК РФ).

Преступление, посягающее на экономическую безопасность государства: диверсия (ст.281 УК РФ).

### **Тема 16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Общественная опасность этих преступлений. Система преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Субъекты этих преступлений. Понятие и виды должностного лица.

Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления: злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ); нецелевое расходование бюджетных средств (ст.285.1. УК РФ); нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст.285.2. УК РФ); превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ); отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст.287 УК РФ); присвоение полномочий должностного лица (ст.288 УК РФ); незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст.289 УК РФ); получение взятки (ст.290 УК РФ); дача взятки (ст.291 УК РФ); служебный подлог (ст.292 УК РФ); халатность (ст.293 УК РФ).

### **Тема 17. Преступления против правосудия**

Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия. Общественная опасность этих преступлений. Классификация преступлений против правосудия.

Преступления против правосудия, совершенные в отношении лиц, осуществляющих правосудие: посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст.295 УК РФ); угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст.296 УК РФ); неуважение к суду (ст.297 УК РФ); клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя (ст.298 УК РФ).

Преступления против правосудия, совершенные работниками органов правосудия: привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности (ст.299 УК РФ); незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст.300 УК РФ); незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст.301 УК РФ); принуждение к даче показаний (ст.302 УК РФ); вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта (ст.305 УК РФ).

Преступления против правосудия, совершенные лицами, к которым применены меры правового принуждения: побег из места лишения свободы или из-под стражи (ст.313 УК РФ); уклонение от отбывания лишения свободы (ст.314 УК РФ).

Преступления против правосудия совершенные лицами, нарушающими или не выполняющими общегражданские обязанности содействовать правосудию и не препятствовать его осуществлению: воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст.294 УК РФ); фальсификация доказательств (ст.303 УК РФ); провокация взятки либо коммерческого подкупа (ст.304 УК РФ); заведомо ложный донос (ст.306 УК РФ); заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод (ст.307 УК РФ); отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний (ст.308 УК РФ); подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст.309 УК РФ); разглашение данных предварительного расследования (ст.310 УК РФ); разглашение сведений о мерах безопасности,

применяемых в отношении судьи, и участников уголовного процесса (ст.311 УК РФ); незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст.312 УК РФ); неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст.315 УК РФ); укрывательство преступлений (ст.316 УК РФ).

### **Тема 18. Преступления против порядка управления**

Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления. Общественная опасность этих преступлений. Виды преступлений против порядка управления.

Преступления против порядка управления, сопряженные с посягательством на субъектов управленческой деятельности: посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст.317 УК РФ); применение насилия в отношении представителя власти (ст.318 УК РФ); оскорбление представителя власти (ст.319 УК РФ); разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа (ст.320 УК РФ).

Преступления против порядка управления, сопряженные с посягательством на предметы управленческой деятельности: приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград (ст.324 УК РФ); похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия (ст.325 УК РФ); подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства (ст.326 УК РФ); подделка, изготовление, сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст.327 УК РФ); изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование (ст.327.1. УК РФ).

Преступления против порядка управления, сопряженные с посягательством на содержание управленческой деятельности: дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества (ст.321 УК РФ); уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст.328 УК РФ); самоуправство (ст.330 УК РФ).

Преступления против порядка управления, сопряженные с посягательством на неприкосновенность государственной границы РФ и символы государства: незаконное пересечение Государственной границы РФ (ст.322 УК РФ); организация незаконной миграции (ст.322.1. УК РФ) противоправное изменение Государственной границы РФ (ст.323 УК РФ); надругательство над Государственным гербом РФ или Государственным флагом РФ (ст.329 УК РФ).

### **Тема 19. Преступления против военной службы**

Понятие и признаки преступлений против военной службы (воинских преступлений). Субъект преступлений против военной службы. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков. Система преступлений против военной службы. Виды преступлений против военной службы.

Нарушение установленных правил взаимоотношений военнослужащих: неисполнение приказа (ст.332 УК РФ); сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы (ст.333 УК РФ); насильственные действия в отношении начальника (ст.334 УК РФ); нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности (ст.335 УК РФ); оскорбление военнослужащего (ст.336 УК РФ).

Уклонение от исполнения обязанностей военной службы: самовольное оставление части или места службы (ст.337 УК РФ); дезертирство (ст.338 УК РФ); уклонение от ис-

полнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иным способом (ст.339 УК РФ).

Преступления против порядка несения специальных служб: нарушение правил несения боевого дежурства (ст.340 УК РФ); нарушение правил несения пограничной службы (ст.341 УК РФ); нарушение уставных правил караульной службы (ст.342 УК РФ); нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности (ст.343 УК РФ); нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне (ст.344 УК РФ).

Преступления против порядка обращения с военным имуществом и эксплуатации военной техники: оставление погибающего военного корабля (ст.345 УК РФ); умышленное уничтожение или повреждение военного имущества (ст.346 УК РФ); уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности (ст.347 УК РФ); утрата военного имущества (ст.348 УК РФ); нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих (ст.349 УК РФ); нарушение правил вождения или эксплуатации машин (ст.350 УК РФ); нарушение правил полетов или подготовки к ним (ст.351 УК РФ); нарушение правил кораблевождения (ст.352 УК РФ).

## Тема 20. Преступления против мира и безопасности человечества

Понятие преступлений против мира и безопасности человечества. Отличие преступлений против мира и безопасности человечества от международных преступлений и преступлений международного характера. Международно-правовые акты – источники норм об уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Система преступлений против мира и безопасности человечества.

Преступления против мира: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны (ст.353 УК РФ); публичные призывы к развязыванию агрессивной войны (ст.354 УК РФ); нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст.360 УК РФ).

Военные преступления: разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения (ст.355 УК РФ); применение запрещенных средств и методов ведения войны (ст.356 УК РФ); наемничество (ст.359 УК РФ).

Преступления против человечества: геноцид (ст.357 УК РФ), экоцид (ст.358 УК РФ).

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

### 4 семестр

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1                    | 2   | 3                    | 4                    | 5                      |
| <b>Раздел I</b>      |   |                      |                      |                        |
| Тема 1               | 6   |                      | 5                    | 5                      |
| Тема 2               | 4   |                      | 5                    | 5                      |
| Тема 3               | 8   |                      | 5                    | 5                      |
| Тема 4               | 6   |                      | 5                    | 5                      |
| Тема 5               | 4   |                      | 6                    | 6                      |
| Тема 6               | 4   |                      | 6                    | 6                      |
| Тема 7               | 4   |                      | 6                    | 6                      |
| Тема 8               | 8   |                      | 6                    | 6                      |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| Тема 9  | 7 |  | 6 | 6 |
| Тема 10 | 7 |  | 6 | 6 |
| Тема 11 | 6 |  | 6 | 6 |
| Тема 12 | 6 |  | 6 | 6 |

**5 семестр**

| Номер<br>раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                         |                         |                           |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                         | занятия лекци-<br>онного типа                               | лабораторные<br>занятия | практические<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| <b>1</b>                | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>                | <b>5</b>                  |
| <b>Раздел I</b>         |   |                         |                         |                           |
| Тема 13                 | 2   |                         | 4                       | 1                         |
| Тема 14                 | 2   |                         | 4                       | 1                         |
| Тема 15                 | 1   |                         | 4                       | 1                         |
| Тема 16                 | 1   |                         | 6                       | 1                         |
| Тема 17                 | 1   |                         | 4                       | 1                         |
| Тема 18                 | 1   |                         | 4                       | 2                         |
| Тема 19                 | 2   |                         | 4                       | 1                         |
| Тема 20                 | 1   |                         | 2                       | 1                         |
| Тема 21                 | 1   |                         | 6                       | 1                         |
| Тема 22                 | 1   |                         | 4                       | 1                         |
| Тема 23                 | 1   |                         | 4                       | 1                         |
| Итого                   | 14  |                         | 46                      | 12                        |
| <b>Раздел II</b>        |   |                         |                         |                           |
| Тема 1                  | 1   |                         | 1                       | 1                         |
| Тема 2                  | 1   |                         | 1                       | 1                         |
| Тема 3                  | 1   |                         | 0,5                     | 1                         |
| Тема 4                  | 2   |                         | 0,5                     | 2                         |
| Тема 5                  | 2   |                         | 0,5                     | 2                         |
| Тема 6                  | 2   |                         | 0,5                     | 2                         |
| Тема 7                  | 2   |                         | 1                       | 2                         |
| Тема 8                  | 2   |                         | 1                       | 2                         |
| Тема 9                  | 2   |                         | 1                       | 2                         |
| Тема 10                 | 2   |                         | 1                       | 2                         |
| Тема 11                 | 2   |                         | 0,5                     | 2                         |
| Тема 12                 | 2   |                         | 0,5                     | 2                         |
| Тема 13,14              | 2   |                         | 1                       | 2                         |
| Тема 15                 | 2   |                         | 1                       | 2                         |
| Тема 16                 | 2   |                         | 1                       | 2                         |
| Тема 17                 | 2   |                         | 1                       | 2                         |
| Тема 18                 | 2   |                         | 0,5                     | 2                         |
| Тема 19, 20             | 5   |                         | 0,5                     | 5                         |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- написание рефератов;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля, зачетам и экзаменам;
- выполнение курсовых проектов (работ);
- выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам (тестам);

Тема 1. Понятие, задачи и система российского уголовного права. Российская наука уголовного права

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Значение практики деятельности правоохранительных органов для определения содержания предмета и метода уголовно-правового регулирования.

Охрана человека, его прав и интересов как приоритетная задача уголовного права.

Тема 2. Принципы российского уголовного права

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Реализация уголовно-правовых принципов в нормах уголовного законодательства.

Принцип законности как основополагающий принцип уголовного права.

Принцип гуманизма и его связь с Конституцией РФ.

Тема 3. Уголовный закон

Задание:

Используя рекомендованную литературу подготовить устный доклад:

Уголовный закон и его применение.

Понятие и виды диспозиций и санкций.

Понятие экстрадиции

Тема 4. Понятие преступления и виды преступлений

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступлениями.

Критерии разграничения преступления и административного или дисциплинарного проступка.

Значение категоризации (классификации) преступлений.

Тема 5. Уголовная ответственность и её основания

Задание:

Используя рекомендованную литературу подготовить эссе:

Основание уголовной ответственности в теории уголовного права.

Вопрос об уголовно-правовых отношениях в науке уголовного права.

Уголовная ответственность, наказание и иные меры уголовно-правового воздействия.

Тема 6. Состав преступления

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Правовое значение состава преступления

Соотношение преступления и состава преступления.

Значение установления признаков состава преступления для применения уголовного закона.

Тема 7. Объект преступления

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Объект преступления и потерпевший от преступления.

Основной, дополнительный и факультативный объекты.

Соотношение объекта преступления и предмета преступления.

Тема 8. Объективная сторона преступления

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Понятие уголовно-наказуемого действия и бездействия.

Понятие законодательной конструкции состава преступления.

Необходимые и случайные причинные связи.

Факультативные признаки объективной стороны преступления.

Тема 9. Субъект преступления

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Уголовно-правовое значение личности преступника.

Понятие невменяемости и ее критерии.

Признаки специального субъекта преступления.

Тема 10. Субъективная сторона преступления

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Субъективное вменение как предпосылка уголовной ответственности.

Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

Классификация мотивов преступления.

Тема 11. Стадии совершения преступления

Задание:

Используя рекомендованную литературу подготовить устный доклад:

Конструкция состава преступления и момент окончания преступления.

Особенности назначения наказания за предварительную преступную деятельность.

Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника.

Тема 12. Соучастие в преступлении

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Юридическая характеристика форм соучастия.

Провокация преступления как уголовно-наказуемое деяние.

Понятие прикосновенности к преступлению, ее отличие от соучастия.

Тема 13. Множественность преступлений

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Отличие совокупности преступлений от единых сложных преступлений.

Правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 14. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Провокация обороны.

Социальное значение нормы закона об обоснованном риске.

Иные обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.

Тема 15. Понятие и цели наказания

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Исторически изменчивый характер уголовного наказания.

Понятие общей и специальной превенции.

Международно-правовые документы о гуманном характере целей уголовного наказания.

Тема 16. Система и виды наказания

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Основные и дополнительные наказания.

Ограничение свободы как специфический вид наказания.

Виды наказаний, применяемых как в виде основных, так и дополнительных.

Тема 17. Назначение наказания

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Назначение наказания за неоконченное преступление и преступление, совершенное в соучастии.

Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам наказания.

Тема 18. Освобождение от уголовной ответственности

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Уголовно-правовые последствия освобождения от уголовной ответственности.

Тема 19. Освобождение от наказания

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Социально-правовое значение института освобождения от наказания.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки.

Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности.

Тема 20. Амнистия. Помилование. Судимость

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Юридическая природа и содержание актов амнистии и помилования.

Погашение и снятие судимости.

Т е м а 21 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Социологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

Сроки давности, учитываемые при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Т е м а 22 Принудительные меры медицинского характера

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:



Юридическая природа, цели применения и виды принудительных мер медицинского характера.

Продление и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

Тема 23 Конфискация имущества и судебный штраф

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Основание конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера.

Понятие возмещения причиненного ущерба при конфискации имущества.

Понятие судебного штрафа.

Раздел II. Особенная часть уголовного права

Тема 1. Особенная часть уголовного права РФ: понятие система и значение.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Общие требования к анализу состава преступления.

Значение квалификации преступлений.

Тема 2. Преступления против жизни и здоровья

Задание:

Используя рекомендованную литературу подготовить устный доклад:

Определение начального и конечного момента жизни человека.

Виды причинения смерти другому человеку.

Категоризация квалифицирующих признаков убийства.

Определение степени тяжести вреда здоровью.

Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье человека.

Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Понятие свободы личности как объекта преступного посягательства.

Понятие рабского труда.

Понятие чести и достоинства личности.

Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Понятие половой свободы и половой неприкосновенности.

Понятие сексуального домогательства.

Уголовно-правовая характеристика педофилии.

Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Задание:

Используя рекомендованную литературу подготовить презентацию:

Понятие конституционных прав и свобод как объекта преступного посягательства.

Характеристика преступлений в сфере избирательного права.

Право интеллектуальной собственности как объект преступления.

Тема 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Изменения, внесённые в данную главу.

Особенности привлечения к уголовной ответственности за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Тема 7. Преступления против собственности.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Уголовно-правовая защита собственности.

Понятие хищения чужого имущества.

Некорыстные преступления против собственности.

Тема 8. Преступления в сфере экономической деятельности

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Направления уголовно-правовой политики в сфере экономических преступлений.

Внесение новых составов в данную главу.

Вопросы «отмывания» денег и имущества, уголовно-правовая характеристика.

Тема 9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Особенности привлечения к уголовной ответственности по ст.201 УК РФ.

Понятие коммерческого подкупа.

Тема 10. Преступления против общественной безопасности.

Задание:

Используя рекомендованную литературу подготовить презентацию:

Понятие общественной безопасности и общественного порядка.

Основные направления борьбы с терроризмом.

Характеристика преступлений в сфере обеспечения жизнедеятельности человека.

Понятие и уголовно-правовая характеристика общепаспных предметов.

Тема 11. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Основные направления уголовной политики в борьбе с наркотизмом.

Проблемы уголовной ответственности за незаконную медицинскую деятельность.

Проблемы квалификации преступлений против нравственности.

Тема 12. Экологические преступления

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Классификация экологических преступлений.

Характеристика преступлений, посягающих на отдельные элементы окружающей среды.

Характеристика преступлений, посягающих на животный и растительный мир.

Тема 13. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Классификация экологических преступлений.

Тема 14. Преступления в сфере компьютерной информации

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Изменения, внесённые в данную главу.

Проблемы компьютерных преступлений.

Тема 15. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Тема 16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Понятие коррупции.

Характеристика преступлений коррупционной направленности.

Отличие взятки от коррупции.

Тема 17. Преступления против правосудия

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Характеристика субъектов преступлений против правосудия.

Условия привлечения свидетеля к уголовной ответственности.

Понятие свидетельского иммунитета.

Тема 18. Преступления против порядка управления

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Характеристика объекта преступлений против порядка управления.

Развитие нормативной базы преступлений против порядка управления.

Тема 19. Преступления против военной службы

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Уголовно-правовая характеристика «дедовщины».

Характеристика преступлений против военного имущества.

Тема 20. Преступления против мира и безопасности человечества

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

Характеристика международно-правовых актов, регулирующих преступления данной главы.

Понятие геноцида.

Понятие экоцида.

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля, зачетам и экзаменам;
- выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам).

### Выполнение курсовой работы

Очная форма обучения -5 семестр.

| № п/п | Примерная тематика курсовых работ |
|-------|-----------------------------------|
| 1     | 2                                 |
| 1     | Понятие уголовного права          |
| 2     | Задачи уголовного права           |

|    |   |
|----|---|
| 3  | Понятие принципов уголовного права  |
| 4  | Принцип законности в уголовном праве  |
| 5  | Принцип вины  |
| 6  | Принцип справедливости  |
| 7  | Принцип равенства граждан перед законом   |
| 8  | Принцип гуманизма, его соотношение с другими принципами уголовного права                              |
| 9  | Иные принципы уголовного права, не урегулированные законодательством                                  |
| 10 | Уголовно-правовая политика: понятие, содержание и основные направления на современном этапе в России. |
| 11 | Понятие уголовного закона как источника уголовного права  |
| 12 | Действие уголовного закона во времени.  |
| 13 | Действие уголовного закона в пространстве.  |
| 14 | Понятие уголовной ответственности, ее соотношение с наказанием.                                       |
| 15 | Основание уголовной ответственности.  |
| 16 | Понятие преступления в отечественном и зарубежном законодательстве.                                   |
| 17 | Классификация преступлений: понятие, ее практическое значение, проблемы.                              |
| 18 | Состав преступления, его виды и значение.   |
| 19 | Объект и предмет преступления.  |
| 20 | Причинная связь в уголовном праве: концепции, понятие и значение.                                     |
| 21 | Субъективная сторона преступления.  |
| 22 | Вина: понятие, содержание, формы и виды.  |
| 23 | Мотив и цель преступления, эмоции (уголовно-правовой анализ).   |
| 24 | Умысел и его виды.  |
| 25 | Неосторожность и ее виды.   |
| 26 | Двойная (сложная) форма вины.   |
| 27 | Ошибка, ее виды и значение в уголовном праве.   |
| 28 | Добровольный отказ и его значение в уголовном праве.  |
| 23 | Понятие оконченного и неоконченного преступления в уголовном праве                                    |
| 24 | Приготовление к преступлению.   |
| 25 | Покушение на преступление. Понятие и виды   |
| 26 | Теоретические вопросы понятия соучастия в преступлении  |
| 27 | Виды соучастников преступления  |
| 28 | Формы соучастия.  |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### 4 семестр

#### Практические занятия

| № раздела           | Тема практического занятия  | Форма проведения занятия/<br>Форма текущего контроля |
|---------------------|---|--|
| 1                   | 2   | 3  |
| Раздел I<br>Тема 1. | Практическое занятие 1 (ПР1) Понятие, задачи и система российского уголовного права. Российская наука уголовного права. | Практикум/ устный опрос                              |
| Тема 2.             | Практическое занятие 2 (ПР2) Принципы российского уголовного права.   | Практикум/ устный опрос                              |
| Тема 3.             | Практическое занятие 3 (ПР3) Уголовный закон.   | Практикум/ устный опрос                              |
| Тема 3.             | Практическое занятие 4 (ПР4) Уголовный закон.   | Решение задач  |
| Тема 4              | Практическое занятие 5 (ПР5) Понятие преступления и виды преступлений   | Практикум/ устный опрос                              |
| Тема 5.             | Практическое занятие 6 (ПР6) Уголовная ответственность и её основания   | Практикум/ устный опрос                              |
| Тема 6.             | Практическое занятие 7 (ПР7) Состав преступления  | Решение задач  |
| Тема 7              | Практическое занятие 8 (ПР8) Объект преступления  | Практикум/ устный опрос                              |
| Тема 8.             | Практическое занятие 9 (ПР9) Объективная сторона преступления   | Практикум/ устный опрос                              |
| Тема 9              | Практическое занятие 10 (ПР10) Субъект преступления   | Решение задач  |
| Тема 10             | Практическое занятие 11 (ПР11) Субъективная сторона преступления  | Практикум/ устный опрос                              |
| Тема 10             | Практическое занятие 12 (ПР12) Субъективная сторона преступления  | Решение задач  |
| Тема 11.            | Практическое занятие 13 (ПР13) Стадии совершения преступления   | Практикум/ устный опрос                              |
| Тема 12.            | Практическое занятие 14 (ПР14) Соучастие в преступлении   | Практикум/ устный опрос                              |
| Тема 12.            | Практическое занятие 15 (ПР15) Соучастие в преступлении   | Решение задач  |

| <b>5 семестр</b> |   |                         |
|------------------|---|-------------------------|
| Тема 13.         | Практическое занятие 16 (ПР16) Множественность преступлений   | Практикум/ устный опрос |
| Тема 13          | Практическое занятие 17 (ПР17) Множественность преступлений   | Решение задач           |
| Тема 14          | Практическое занятие 18 (ПР18) Обстоятельства исключающие преступность деяния                       | Практикум/ устный опрос |
| Тема 14          | Практическое занятие 19 (ПР19) Обстоятельства исключающие преступность деяния                       | Решение задач           |
| Тема 15.         | Практическое занятие 20 (ПР20) Понятие и цели наказания   | Практикум/ устный опрос |
| Тема 15.         | Практическое занятие 21 (ПР21) Понятие и цели наказания   | Практикум/ устный опрос |
| Тема 16.         | Практическое занятие 22 (ПР22) Система и виды наказания   | Практикум/ устный опрос |
| Тема 16.         | Практическое занятие 23 (ПР23) Система и виды наказания   | Решение задач           |
| Тема 16.         | Практическое занятие 24 (ПР24) Система и виды наказания   | Решение задач           |
| Тема 17.         | Практическое занятие 25 (ПР25) Назначение наказания   | Практикум/ устный опрос |
| Тема 17.         | Практическое занятие 26 (ПР26) Назначение наказания   | Решение задач           |
| Тема 18.         | Практическое занятие 27 (ПР27) Освобождение от уголовной ответственности                            | Практикум/ устный опрос |
| Тема 18.         | Практическое занятие 28 (ПР28) Освобождение от уголовной ответственности                            | Решение задач           |
| Тема 19.         | Практическое занятие 29 (ПР29) Освобождение от наказания  | Практикум/ устный опрос |
| Тема 19.         | Практическое занятие 30 (ПР30) Освобождение от наказания  | Решение задач           |
| Тема 20          | Практическое занятие 31 (ПР31) Амнистия. Помилование. Судимость                                     | Практикум/ устный опрос |
| Тема 21.         | Практическое занятие 32 (ПР32) Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | Практикум/ устный опрос |
| Тема 21.         | Практическое занятие 33 (ПР33) Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | Решение задач           |
| Тема 21.         | Практическое занятие 34 (ПР34) Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | Решение задач           |
| Тема 22.         | Практическое занятие 35 (ПР35) Принудительные меры медицинского характера                           | Практикум/ устный опрос |
| Тема 22.         | Практическое занятие 36 (ПР36) Принудительные меры медицинского характера                           | Решение задач           |
| Тема 23          | Практическое занятие 37 (ПР37) Кон-   | Практикум/ устный опрос |

|                          |  |                             |
|--------------------------|--|-----------------------------|
|                          | фискация имущества   |                             |
| Тема 23                  | Практическое занятие 38 (ПР38) Кон-фискация имущества  | Решение задач               |
| Раздел II.<br>Тема 1, 2. | Практическое занятие 1 (ПР1) Особенная часть уголовного права РФ: понятие система и значение. Преступления против жизни и здоровья   | Устный опрос/ решение задач |
| Тема 3,4,5,6.            | Практическое занятие 2 (ПР2) Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних | Устный опрос/ решение задач |
| Тема 7, 8.               | Практическое занятие 3 (ПР3) Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности.   | Устный опрос/ решение задач |
| Тема 9, 10.              | Практическое занятие 4 (ПР4) Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности.   | Устный опрос/ решение задач |
| Тема 11,12, 13, 14.      | Практическое занятие 5 (ПР5) Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации   | Устный опрос/ решение задач |
| Тема 15                  | Практическое занятие 6 (ПР6) Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления  | Устный опрос/ решение задач |
| Тема 17, 18, 19, 20      | Практическое занятие 22 (ПР22) Преступления против правосудия. Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.   | Устный опрос/ решение задач |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса на практических занятиях, решения задач, разбора конкретных ситуаций, дискуссий.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                | Критерии   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | 1) содержание материала вопроса раскрыто полностью;<br>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;<br>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>5) практические задания выполнены правильно;<br>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;<br>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов. |
| «хорошо»              | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:<br>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;<br>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;<br>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.  |
| «удовлетворительно»   | 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации   |
| «неудовлетворительно» | 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)<br>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.<br>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.<br>6) отказ от ответа.  |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по про-



граммам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Сверчков, В. В. Уголовное право : учебник для СПО / В. В. Сверчков. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 557 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05329-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/829FB653-3284-47BA-B47F-2DC4C9017674](http://www.biblio-online.ru/book/829FB653-3284-47BA-B47F-2DC4C9017674).

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум : учебное пособие для СПО / В. Б. Боровиков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01152-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E](http://www.biblio-online.ru/book/45A40DE3-650D-45CA-8C88-021BA6A8980E).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17775>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47404>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гладышев Ю.А. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49617>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Дементьев О.М. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие. ч. 1 / О. М. Дементьев, В. Н. Чернышов. - Тамбов: ТГТУ, 2015. - 162 с. - Режим доступа к книге: "Электронно-библиотечная система ТГТУ. ЭОР в форме электронных документов".

5. Смотровяева Н.П. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смотровяева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39698>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Бюллетень верховного суда Российской Федерации»
2. Журнал «Бюллетень министерства юстиции Российской Федерации»
3. Журнал российского права
4. Международное уголовное право и международная юстиция (приложение к журналу «Российский следователь»)
5. Журнал «Российский следователь с приложением»
6. Уголовное судопроизводство (приложение к журналу «Российский следователь»)

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

#### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает работу студентов под руководством преподавателя и с рекомендованными учебными пособиями и литературой, периодическими изданиями, а также материалами лекций по данному курсу. Все практические занятия предполагают работу студентов с процессуальными документами и решение задач-казусов. Объем знаний, необходимых для освоения основного содержания курса определяется программой курса, которая показывает структуру и логическое соотношение проблем изучаемого предмета.

Лекции дают разъяснение наиболее трудных понятий, ориентируют студентов для самостоятельной работы.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данном курсе.

Студент должен четко понимать значение каждого термина, который используется при рассмотрении конкретной темы. Для этого он может использовать определения новых терминов, которые давались на лекциях. Кроме этого, необходимо использовать учебные пособия и другие доступные источники.

Практические занятия проводятся в учебных группах по большинству тем курса. На них отрабатывается умение провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике и применения правоохранительных органов, принять основанные на законе решения, а также правильно подготовить уголовно-процессуальные документы. Текущий контроль полученных студентами знаний включает следующие компоненты: индивидуальные (в отдельных случаях групповые) собеседования, контрольные письменные работы, выполнение программных заданий, проведение тестирования для определения остаточных знаний по ряду тем. Итоговым контролем является промежуточный зачет и экзамен. Цель которого – проверка теоретических знаний студентов и навыков применения этих знаний при решении ситуаций, возникающих в уголовно процессе. В процессе преподавания применяются комплекс традиционных и современных интенсивных (активных) форм и методов обучения, в том числе проблемный подход, метод разрешения конкретных проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, обмена мнениями и анализа допускаемых на практике ошибок, а также правонарушений. Для этого необходимо:

- ознакомиться с заданием к семинарскому занятию, определить примерный объем работы по подготовке ним;

- ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения;

- при ответах на вопросы и решении задач, необходимо внимательно прочитав их текст, попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, тексты правовых актов, литературные источники, а также документы конкретных актов правоприменения. За ответы выставляются оценки по пятибалльной системе, которые затем переводятся в баллы.

Обсуждение каждого вопроса, задачи обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает собственную позицию, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты.

Основными источниками изучения курса являются предложенная литература и Интернет-ресурсы, лекционный материал.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы (курсового проекта). Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов, полученных при прохождении практики.

К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы                                | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 101/Д – кабинет «Теории государства и права» | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: экран, проектор   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.08 «Уголовный процесс»***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 «Правоохранительная деятельность»***

(шифр и наименование)

**Формы обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование кафедры)

***Преподаватель***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ОК-10              | <i>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</i>   |
| ОК-11              | <i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i> |
| ОК-12              | <i>Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>                                       |
| ОК-13              | <i>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</i>   |
| ПК-1.1             | <i>Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</i>       |
| ПК-1.2             | <i>Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</i>  |
| ПК-1.3             | <i>Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</i>   |
| ПК-1.4             | <i>Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки</i>   |
| ПК-1.7             | <i>Обеспечение выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки</i>                             |
| ПК-1.11            | <i>Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн</i>                |

1.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

**уметь:**

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства.

1.3. Дисциплина «Уголовный процесс» входит в состав *обязательной части профессионального цикла* образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Криминология и предупреждение преступлений» профессионального цикла.



1.4. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся (*групповая дискуссия, ролевая игра, разбор конкретных ситуаций*).

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 312 часов.  
Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего      | 5<br>семестр | 6<br>семестр |
|---|------------|--------------|--------------|
| 1   | 2          | 3            | 3            |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>212</b> | <b>128</b>   | <b>84</b>    |
| занятия лекционного типа  | 106        | 64           | 42           |
| практические занятия, семинары  | 106        | 64           | 42           |
| лабораторные занятия  | 0          | 0            | 0            |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>62</b>  | <b>62</b>    | <b>38</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b>     |
| <b><i>Курсовая работа</i></b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>     | <b>0</b>     |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 5 семестре - в форме дифференцированного зачета;  
в 6 семестре - в форме экзамена.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел I. Общая часть

##### **Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.**

Понятие уголовного процесса в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации и его научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

Порядок уголовного судопроизводства. Особый порядок уголовного судопроизводства. Производство по уголовному делу – основное содержание уголовного судопроизводства. Производство по уголовным делам, производство по отдельным категориям уголовных дел.

Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, виды, содержание и задачи.

Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные отношения. Уголовно-процессуальные гарантии.

Уголовный процесс как наука: её предмет, система, методы и задачи в современных условиях. Соотношение науки уголовного процесса с науками уголовного права, криминологии, криминалистики, судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой и другими.

Уголовный процесс как учебная дисциплина: её система, взаимосвязь с другими курсами.

##### **Тема № 2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство.**

Уголовно-процессуальное право как отрасль российского права. Соотношение уголовно-процессуального права и уголовно-процессуального законодательства.

Законы Российской Федерации, определяющие порядок уголовного судопроизводства. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры.

Место и роль Конституции Российской Федерации в системе уголовно-процессуального законодательства России.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: его общая характеристика, структура и содержание. Основные понятия, используемые в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации. Уголовно-процессуальные нормы: понятие, виды, структура, их толкование и применение.

Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, в отношении определенных категорий лиц, во времени.

Значение для уголовно-процессуальной деятельности постановлений и определений Конституционного Суда Российской Федерации, руководящих разъяснений судебной практики Пленума Верховного Суда Российской Федерации, других нормативно-правовых документов.

##### **Тема № 3. Принципы уголовного судопроизводства.**

Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система и характеристика принципов уголовного процесса. Общеправовые и отраслевые принципы.

Назначение уголовного судопроизводства. Законность. Разумный срок уголовного судопроизводства. Независимость судей. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища. Состязательность сторон. Осуществление правосудия только судом. Язык уголовного судопроизводства. Презумпция невиновности. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту.

Свобода оценки доказательств. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

#### **Тема № 4. Уголовное преследование.**

Понятие уголовного преследования. Уголовное преследование как уголовно – процессуальный институт. Уголовное преследование как процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения, его сущность. Соотношение уголовного преследования и обвинения.

Цели уголовного преследования. Виды уголовного преследования. Публичный, частно-публичный и частный характер уголовного преследования.

Порядок осуществления уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, выполняющие функцию уголовного преследования.

Осуществление уголовного преследования следователем и дознавателем.

Право потерпевшего, его законного представителя и (или) представителя на участие в уголовном преследовании.

Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.

#### **Тема № 5. Участники уголовного судопроизводства.**

Понятие и классификация участников уголовного процесса. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовным делам. Суд как орган правосудия. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел.

Уголовно-процессуальные функции (обвинение, защита и разрешение дела) – направления деятельности соответствующих участников. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном процессе. Основания и порядок отводов.

Понятие и виды представительства. Договорное, законное, общественное представительство. Гражданский иск в уголовном процессе. Порядок предъявления и разрешения гражданского иска.

Вопрос о функциях следователя, дознавателя, прокурора и защитника в свете состязательности процесса. Проблемы формирования современного уголовно-процессуального мышления участников.

#### **Тема № 6. Доказательства и доказывание.**

Доказательственное право и теория доказательств. Цель доказывания.

Понятие и структура предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу. Обязанность доказывания и последствия её невыполнения. Субъекты доказывания.

Понятие доказательств. Личные и вещественные, обвинительные и оправдательные, первоначальные и производные, прямые и косвенные доказательства.

Собирание доказательств – понятие, субъекты и способы. Представление доказательств. Собирание и представление доказательств подозреваемым, обвиняемым, защитником, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком и их представителями.

Проверка доказательств – понятие, способы и осуществляющие участники уголовного судопроизводства. Использование технических средств для собирания и проверки доказательств.

Оценка доказательств. Понятие и правила оценки доказательств. Признание доказательства недопустимым.

Содержание и основные правила оценки доказательств.

Доказывание в свете презумпции невиновности, состязательности и других принципов уголовного процесса. Дискуссия об участии защитника в собирании доказательств.

Проблемы использования в доказывании материалов, полученных до возбуждения уголовного дела и в процессе оперативно-розыскной деятельности.

### **Тема № 7. Меры процессуального принуждения.**

Понятие и классификация мер уголовно-процессуального принуждения. Проблемы применения мер пресечения и иных мер процессуального принуждения.

Проблемы задержания подозреваемого до возбуждения уголовного дела и реализации его статуса после возбуждения уголовного дела. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого лица. Условия и основания задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого. Порядок и условия содержания подозреваемого под стражей. Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам. Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Виды мер пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним, подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу.

Сроки содержания под стражей. Обжалование в суд ареста или продления срока содержания под стражей.

Отмена или изменение мер пресечения.

Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Денежное взыскание.

Процессуальные гарантии законности и обоснованности применения мер процессуального принуждения.

### **Тема № 8. Ходатайства и жалобы.**

Ходатайства в уголовном судопроизводстве: понятие, виды и назначение.

Лица, имеющие право заявлять ходатайства. Рассмотрение ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства.

Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Действия (бездействие) и решения, обжалуемые участниками уголовного судопроизводства и иными лицами. Порядок направления жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей.

Сроки и порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа.

Обжалование действий (бездействия) и решений прокурора или руководителя следственного органа.

Судебный порядок рассмотрения жалоб. Решения, действия (бездействие) дознавателя, следователя и прокурора, которые могут быть обжалованы в суд.

Сроки и порядок рассмотрения жалоб судом.

Жалоба и представление на приговор, определение, постановление суда.

## Раздел II. Особенная часть

### Тема № 9. Возбуждение уголовного дела.

Понятие, содержание и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание к возбуждению уголовного дела. Процессуальное оформление повода. Понятие основания к возбуждению уголовного дела и его значение в предварительном расследовании.

Нормативно-правовое регулирование принятия, регистрации и проверки сообщений о преступлениях. Права и обязанности должностных лиц, реализующих принятие и регистрацию сообщений.

Виды процессуальных решений, принимаемых на стадии возбуждения уголовного дела. Субъекты их принятия и полномочия.

Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Полномочия следователя, дознавателя, прокурора на данном этапе. Возможности судебного обжалования постановления о возбуждении дела.

Отказ в возбуждении уголовного дела: процессуальные основания и порядок. Характеристика оснований. Порядок обжалования отказа в возбуждении уголовного дела.

Проблемы возбуждения уголовного дела на начальном этапе уголовного судопроизводства. Особенности проверки оперативно-розыскной информации.

### Тема № 10. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия.

Предварительное расследование: понятие и значение. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.

Формы предварительного расследования. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой.

Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления.

Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.

Место производства предварительного расследования.

Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

Начало производства предварительного расследования.

Производство неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделенные правом производства неотложных следственных действий.

Окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел.

Обязательность рассмотрения ходатайства. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.

Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

### Тема № 11. Следственные действия.

Система следственных действий и проблемы ее развития. Осуществление уголовного преследования на досудебном производстве. Проблемы определения функций прокурора и начальника органа дознания.

Понятие и общая характеристика следственных действий в уголовном судопроизводстве России. Условия и правила законности, обоснованности производства следственных действий. Участие специалиста, понятых, переводчика и иных заинтересованных лиц. Процессуальное оформление хода и результатов следственных

действий. Требования к протоколу. Удостоверение отказа от подписи протокола следственных действий.

Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний. Производство судебной экспертизы.

### **Тема № 12. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.**

Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение.

Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма, содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

Порядок предъявления обвинения. Срок предъявления обвинения. Порядок обеспечения явки обвиняемого. Основания и порядок принудительного привода обвиняемого. Разъяснение обвиняемому сущности предъявленного обвинения, а также его прав. Участие защитника при предъявлении обвинения.

Допрос обвиняемого. Порядок допроса обвиняемого. Повторный допрос обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого: форма и содержание. Оформление отказа обвиняемого от дачи показаний.

Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

### **Тема № 13. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.**

Приостановление предварительного расследования: понятие и значение.

Основания и сроки приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования.

Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования. Право на обжалование решения о приостановлении предварительного расследования.

Розыск подозреваемого, обвиняемого. Порядок объявления подозреваемого, обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого.

Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования.

Сроки предварительного следствия и дознания после возобновления приостановленного уголовного дела.

Окончание предварительного расследования: понятие и виды.

Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: понятие и значение. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, его форма и содержание.

Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Основания и порядок возобновления производства по ранее прекращенному уголовному делу.

Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением: понятие, основание и значение.

Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела.

Обвинительное заключение: форма, содержание и значение. Приложения к обвинительному заключению.

Окончание дознания с обвинительным актом: понятие, основание, значение. Обвинительный акт: форма, содержание и значение. Отличие обвинительного акта от обвинительного заключения.

Окончание дознания в сокращенной форме. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением.

Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или с обвинительным актом.

#### **Тема № 14. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание.**

Понятие производства в суде первой инстанции. Общий порядок подготовки к судебному заседанию: понятие и значение.

Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества.

Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

Предварительное слушание: основания и порядок проведения. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства. Основания и порядок назначения и проведения закрытого судебного разбирательства.

Неизменность состава суда. Председательствующий в судебном заседании, его полномочия.

Равенство прав сторон. Секретарь судебного заседания, его роль в судебном заседании.

Участие обвинителя, подсудимого, защитника, потерпевшего и (или) его представителя, гражданского истца, гражданского ответчика их представителей, специалиста в судебном разбирательстве.

Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства.

Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок. Решение вопроса о мере пресечения.

Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.

Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.

Протокол судебного заседания, его структура и содержание. Замечания на протокол судебного заседания.

#### **Тема № 15. Порядок судебного разбирательства. Приговор.**

Структура судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие и значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.

Судебное следствие, его значение. Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Допрос подсудимого, потерпевшего и свидетелей.



Особенности допроса свидетеля путем использования систем видеоконференцсвязи. Использование потерпевшим и свидетелем письменных заметок и документов. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля, а также протоколов следственных действий и иных документов. Допрос эксперта. Производство судебной экспертизы в суде. Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду. Окончание судебного следствия.

Прения сторон и последнее слово подсудимого. Реплики. Основания и порядок возобновления судебного следствия.

Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.

Постановление приговора. Порядок постановления приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.

Приговор: понятие и значение. Постановление приговора именем Российской Федерации. Законность, обоснованность и справедливость приговора.

Виды приговоров. Форма и содержание приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного приговора и обвинительного приговора.

Провозглашение приговора. Основания и порядок освобождения подсудимого из-под стражи в зале суда. Вручение копии приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

#### **Тема № 16. Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.**

Уголовные дела, подсудные мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Лица, наделенные правом подачи заявления частного обвинения. Содержание заявления частного обвинения. Порядок подачи заявления в суд. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.

Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Порядок проведения подготовительных действий.

Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Соединение заявления и встречного заявления по уголовному делу частного обвинения в одно производство. Сроки рассмотрения уголовных дел мировым судьей в судебном заседании. Приговор мирового судьи.

Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей.

Составление предварительного списка присяжных заседателей.

Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей.

Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Участие присяжных заседателей в исследовании доказательств. Пределы исследования данных о личности подсудимого в суде с участием присяжных заседателей.

Прения сторон в суде с участием присяжных заседателей. Реплики сторон и последнее слово подсудимого.

Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего, его содержание и значение для вынесения вердикта.

Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Дополнительные разъяснения председательствующего. Уточнение поставленных вопросов. Возобновление судебного следствия. Провозглашение вердикта.

Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность вердикта. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения.

Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.

Особенности ведения протокола судебного заседания.

**Тема № 17. Производство в суде второй инстанции. Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.**

Производство в суде второй инстанции: понятие и значение.

Производство в суде апелляционной инстанции. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок и сроки принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию. Извещение о принесенных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Апелляционные жалобы, представления. Сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела

Существенные нарушения уголовно-процессуального закона. Неправильное применение уголовного закона и несправедливость приговора. Пределы прав суда апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

Основания и порядок отмены приговоров или иных решений суда первой инстанции. Апелляционные приговоры, определения и постановления. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Обжалование постановления суда.

Производство в суде кассационной инстанции. Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалоб, представлений. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалоб, представлений без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции.

Действия суда кассационной инстанции. Рассмотрение кассационных жалоб, представлений. Сроки рассмотрения кассационных жалоб, представлений. Постановления

судьи при кассационном обжаловании. Решение суда кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной инстанции.

Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалоб, представлений. Содержание надзорных жалоб, представлений и их возвращение без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорных жалоб, представления.

Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

**Тема № 18. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.**

Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в психиатрический стационар. Выделение уголовного дела. Участие лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера, и его законного представителя. Обязательное производство судебно-психиатрической экспертизы. Участие законного представителя. Обязательное участие защитника.

Особенности окончания предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера.

Особенности судебного разбирательства уголовных дел о применении принудительных мер медицинского характера. Назначение судебного заседания. Участие прокурора, законного представителя, защитника и лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Особенности порядка судебного разбирательства. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда.

Порядок обжалования постановления суда.

Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.

Особенности возбуждения уголовного дела, задержания подозреваемого и привлечения в качестве обвиняемого. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.

Особенности направления уголовного дела в суд в отношении члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов), представлено ниже.

**5-6 -семестр**

| Номер<br>раздела / темы               | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                         |                         |                           |
|---------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                                       | занятия<br>лекционного типа                                 | лабораторные<br>занятия | практические<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| <b>1</b>                              | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>                | <b>5</b>                  |
| Раздел 1                              | 4   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 1                                |   |                         |                         |                           |
| Тема 2                                | 4   |                         | 4                       | 6                         |
| Тема 3                                | 4   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 4                                | 4   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 5                                | 64  |                         | 3                       | 6                         |
| Тема 6                                | 4   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 7                                | 4   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 8                                | 4   |                         | 4                       | 6                         |
| <b>Раздел II.<br/>Особенная часть</b> |   |                         |                         |                           |
| Тема 9                                | 4   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 10                               | 6   |                         | 4                       | 6                         |
| Тема 11                               | 4   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 12                               | 4   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 13                               | 4   |                         | 4                       | 6                         |
| Тема 14                               | 5   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 15                               | 4   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 16                               | 9   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 17                               | 9   |                         | 4                       | 6                         |
| Тема 18                               | 9   |                         | 3                       | 6                         |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Самостоятельная работа предполагает углубленное изучение вопросов соответствующих тематике учебной дисциплины*

*Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.*

| № те м ы | Тематика самостоятельной подготовки                                     | Технология проведения   | Номера в списке рекомендованной литературы | Форма оценочных средств  | Трудоем. (час.) очная/заочная |
|----------|---|---|--|--|-------------------------------|
| 1        | Понятие и назначение уголовного судопроизводства                        | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы) Ролевая игра | Основная: 1,4<br>Дополнительная : 1,2,3    | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4                             |
| 2        | Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы) Ролевая игра | Основная: 2,3,4<br>Дополнительная : 4      | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4                             |
| 3        | Принципы уголовного судопроизводства                                    | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола,   | Основная: 1,2<br>Дополнительная : 3        | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4                             |

|   |                                       |  |   |  |   |
|---|---------------------------------------|--|---|--|---|
|   |                                       | обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра   |   |  |   |
| 4 | Уголовное преследование               | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная: 2,3,4<br>Дополнительная : 1   | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4 |
| 5 | Участники уголовного судопроизводства | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная: 1,3<br>Дополнительная : 1,2,3 | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4 |
| 6 | Доказательства и доказывание          | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)                 | Основная: 2,3,4<br>Дополнительная : 3,4 | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4 |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  | Ролевая игра   |  |  |   |
| 7  | Меры уголовно-процессуального принуждения                    | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная: 1,3<br>Дополнительная: 1,2,3 | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4 |
| 8  | Ходатайства и жалобы   | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная: 2,3,4<br>Дополнительная: 4   | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4 |
| 9  | Возбуждение уголовного дела                                  | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная: 1,2<br>Дополнительная: 1,2,3 | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 6 |
| 10 | Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия | Традиционная, дистанционная (методы круглого   | Основная: 2,3,4<br>Дополнительная: 4   | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4 |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   | стола,<br>обсуждение докладов,<br>выступления по скайпу (онлайн),<br>развернутые беседы)<br>Ролевая игра   |  |   |   |
| 11 | Следственные действия   | Традиционная,<br>дистанционная<br>(методы круглого<br>стола,<br>обсуждение докладов,<br>выступления по скайпу (онлайн),<br>развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная:<br>2,3,4<br>Дополнительная<br>:<br>4 | Доклады,<br>выполненные индивидуальные задания,<br>эссе,<br>презентация | 4 |
| 12 | Привлечение в качестве обвиняемого.<br>Предъявление обвинения и допрос обвиняемого                          | Традиционная,<br>дистанционная<br>(методы круглого<br>стола,<br>обсуждение докладов,<br>выступления по скайпу (онлайн),<br>развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная:<br>2,3,4<br>Дополнительная<br>:<br>4 | Доклады,<br>выполненные индивидуальные задания,<br>эссе,<br>презентация | 4 |
| 13 | Приостановление и возобновление предварительного расследования.<br>Окончание предварительного расследования | Традиционная,<br>дистанционная<br>(методы круглого<br>стола,<br>обсуждение докладов,<br>выступления по скайпу (онлайн),<br>развернутые                         | Основная:<br>2,3,4<br>Дополнительная<br>:<br>4 | Доклады,<br>выполненные индивидуальные задания,<br>эссе,<br>презентация | 4 |



|    |  |  |                                       |  |   |
|----|--|--|---------------------------------------|--|---|
|    |  | беседы)<br>Ролевая игра  |                                       |  |   |
| 14 | Подготовка к судебному заседанию.<br>Предварительное слушание  | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная: 2,3,4<br>Дополнительная : 4 | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | - |
| 15 | Порядок судебного разбирательства.<br>Приговор   | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная: 2,3,4<br>Дополнительная : 4 | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | - |
| 16 | Особенности производства у мирового судьи.<br>Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная: 2,3,4<br>Дополнительная : 4 | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4 |
| 17 | Производство в суде второй инстанции.<br>Производство в надзорной  | Традиционная, дистанционная (методы  | Основная: 2,3,4<br>Дополнительная : 4 | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе,             | 4 |

|    |   |  |                                       |  |   |
|----|---|--|---------------------------------------|--|---|
|    | инстанции.<br>Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств   | круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра                                     |                                       | презентация  |   |
| 18 | Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера.<br>Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц | Традиционная, дистанционная (методы круглого стола, обсуждение докладов, выступления по скайпу (онлайн), развернутые беседы)<br>Ролевая игра | Основная: 2,3,4<br>Дополнительная : 4 | Доклады, выполненные индивидуальные задания, эссе, презентация | 4 |

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к выполнению и сдаче практических работ;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- решение задач поставленных преподавателем;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических (семинарских) занятиях;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, научных конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;

- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,

получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами.

Необходимо обращать внимание на срок редакции нормативных правовых актов, использовать только последнюю редакцию.

При подготовке целесообразно использовать учебную литературу, информационные ресурсы и технологии, рекомендованные преподавателем.

При самостоятельной подготовке студентов СПО важно учитывать особенности интерактивного обучения, которое обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют контакта с преподавателем, но способствуют лучшему усвоению полученного на занятиях материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося по скайпу на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать свое мнение в компьютере или на листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по скайпу или иным мобильным технологиям, по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Возможно, при самостоятельной работе использовать презентации с различными вспомогательными средствами обсуждения.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения по скайпу с преподавателем или научным руководителем.

Обратная связь - Актуализация во время самостоятельной подготовки полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы самостоятельной подготовки по теме практических занятий

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия

является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия и лабораторные работы, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

### 5 семестр

| № раздела             | Тема практического занятия   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля              |
|-----------------------|--|--|
| 2                     | 3  | 4  |
| Раздел 1.<br>Тема 1.1 | Практическое занятие 1 (ПР1) Понятие и назначение уголовного судопроизводства                                  | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                                   |
| Тема 1.2              | Практическое занятие 2 (ПР2) Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство           | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                                   |
| Тема 1.3              | Практическое занятие 3 (ПР3) Принципы уголовного судопроизводства  | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                                   |
| Тема 1.4              | Практическое занятие 4 (ПР4) Уголовное преследование   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                                   |
| Тема 1.5              | Практическое занятие 5 (ПР5) Участники уголовного судопроизводства   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                                   |
| Тема 1.6              | Практическое занятие 6 (ПР6) Доказательства и доказывание  | <i>Практикум/<br/>Выполнение<br/>практического<br/>задания</i> |
| Тема 1.7              | Практическое занятие 7 (ПР7) Меры уголовно-процессуального принуждения   | <i>Практикум/<br/>Выполнение<br/>практического<br/>задания</i> |
| Тема 1.8              | Практическое занятие 8 (ПР8) Ходатайства и жалобы  | <i>Практикум/<br/>Выполнение<br/>практического<br/>задания</i> |
| Раздел 2.<br>Тема 2.1 | Практическое занятие 9 (ПР9)<br>Возбуждение уголовного дела  | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                                   |
| Тема 2.2              | Практическое занятие 10 (ПР10)<br>Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия                 | <i>Практикум/<br/>Выполнение<br/>практического<br/>задания</i> |
| Тема 2.3              | Практическое занятие 11 (ПР11) Следственные действия   | <i>Практикум/<br/>Выполнение<br/>практического<br/>задания</i> |
| Тема 2.4              | Практическое занятие 12 (ПР12) Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого | <i>Практикум/<br/>Выполнение<br/>практического</i>             |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          |  | <i>задания</i>   |
| Тема 2.5 | Практическое занятие 13 (ПР13)<br>Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования | <i>Практикум/<br/>Выполнение<br/>практического<br/>задания</i> |
| Тема 2.6 | Практическое занятие 14 (ПР14) Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание  | <i>Практикум/<br/>Выполнение<br/>практического<br/>задания</i> |
| Тема 2.7 | Практическое занятие 15 (ПР15) Порядок судебного разбирательства. Приговор   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                                   |

| № раздела             | Тема практического занятия   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля |
|-----------------------|--|---|
| Раздел 2.<br>Тема 2.8 | Практическое занятие 16 (ПР16) Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                      |
| Тема 2.9              | Практическое занятие 17 (ПР17) Производство в суде второй инстанции. Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                      |
| Тема 2.10             | Практическое занятие 18 (ПР18) Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц        | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                      |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме доклада, устного ответа, выполнения практического задания.

### Список тем докладов

1. Понятие уголовного судопроизводства.
2. Назначение уголовного судопроизводства.
3. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту как принцип уголовного судопроизводства.
4. Законность как принцип уголовного судопроизводства.
5. Презумпция невиновности в уголовном судопроизводстве.
6. Неприкосновенность личности как принцип уголовного судопроизводства.
7. Неприкосновенность жилища как принцип уголовного судопроизводства.
8. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
9. Состязательность сторон как принцип уголовного судопроизводства.
10. Обжалование как форма правовой защиты прав участников уголовного судопроизводства.

11. Заявление и разрешение ходатайств в уголовном судопроизводстве.
12. Суд как участник уголовного судопроизводства.
13. Прокурор в уголовном судопроизводстве.
14. Следователь в уголовном судопроизводстве.
15. Начальник следственного органа как участник уголовного судопроизводства.
16. Органы дознания в уголовно-процессуальном законодательстве.
17. Защитник как участник уголовного судопроизводства.
18. Обвиняемый как участник уголовного судопроизводства.
19. Подозреваемый как участник уголовного судопроизводства.
20. Потерпевший в уголовном судопроизводстве.
21. Обеспечение прав потерпевшего на досудебном производстве.
22. Гражданский истец и гражданский ответчик в уголовном судопроизводстве.
23. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве.
24. Специалист в уголовном судопроизводстве.
25. Эксперт в уголовном судопроизводстве.
26. Доказательства в уголовном судопроизводстве.
27. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
28. Доказывание в уголовном судопроизводстве.
29. Показания свидетеля в уголовном судопроизводстве.
30. Показания потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
31. Показания обвиняемого в уголовном судопроизводстве.
32. Заключение эксперта в уголовном судопроизводстве.
33. Вещественные доказательства.
34. Протоколы следственных действий и судебного заседания.
35. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
36. Избрание, изменение и отмена мер пресечения.
37. Задержание подозреваемого лица.
38. Допрос подозреваемого лица.
39. Заключение под стражу.
40. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
41. Залог как мера пресечения.
42. Привод как мера процессуального принуждения.
43. Наложение ареста на имущество как мера процессуального принуждения.
44. Процессуальные сроки в уголовном судопроизводстве.
45. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.
46. Уголовное преследование в уголовном судопроизводстве.
47. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
48. Сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученных из иных источников, как повод для возбуждения уголовного дела.
49. Рассмотрение сообщения о преступлении.
50. Отказ в возбуждении уголовного дела.
51. Предварительное расследование: понятие, и формы.
52. Предварительное следствие.
53. Дознание.
54. Производство неотложных следственных действий.
55. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
56. Допрос обвиняемого.
57. Следственный эксперимент.
58. Допрос свидетеля.
59. Допрос потерпевшего.
60. Очная ставка.
61. Предъявление для опознания.

62. Обыск.
63. Выемка.
64. Осмотр в уголовном судопроизводстве.
65. Освидетельствование в уголовном судопроизводстве.
66. Назначение и производство судебной экспертизы.
67. Контроль и запись переговоров в уголовном судопроизводстве.
68. Судебный контроль за производством процессуальных действий, ограничивающих конституционные права граждан в уголовном судопроизводстве.
69. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
70. Прекращение уголовного дела в связи с отсутствием в деянии состава преступления.
71. Прекращение уголовного преследования в связи с непричастностью подозреваемого или обвиняемого к совершению преступления.
72. Отказ в возбуждении уголовного дела или его прекращение в связи с истечением сроков давности уголовного преследования.
73. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.
74. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.
75. Прекращение уголовного преследования вследствие акта об амнистии.
76. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
77. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением.
78. Окончание дознания с обвинительным актом и постановлением.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка              | Критерии  |
|---------------------|---|
| «отлично»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические и лабораторные задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| «хорошо»            | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического или лабораторного задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических,</li> </ol>   |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>лабораторного заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>  |
| «неудовлетворительно» | <p>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3) не выполнено практическое или лабораторное задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</p> <p>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>б) отказ от ответа.</p> |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

По дисциплине «Уголовный процесс» предусмотрены лекционные и практические занятия, в том числе в интерактивной форме – групповые дискуссии, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

*Групповая дискуссия* - это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Это методы, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы по заявленной теме, но и случаи (казусы, или кейсы) из профессиональной практики. По результатам дискуссии подводятся итоги, преподавателем анализируются выводы, к которым пришли студенты, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Преподавателем оценивается содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, умение отвечать на поставленные вопросы, применение различных средств полемики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право : учебник и практикум для СПО / В. И. Качалов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Давыдова, В. В. Ершова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01360-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F80D600D-21F9-4B8B-94AC-17BC93CD603D](http://www.biblio-online.ru/book/F80D600D-21F9-4B8B-94AC-17BC93CD603D).
2. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06408-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9085F863-9067-4123-BEE9-D464A81CEE49](http://www.biblio-online.ru/book/9085F863-9067-4123-BEE9-D464A81CEE49).
3. Уголовный процесс : учебник для СПО / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1164EC6C-13A7-4445-92C2-CCEED56E8A71](http://www.biblio-online.ru/book/1164EC6C-13A7-4445-92C2-CCEED56E8A71).
4. Арестова, Е. Н. Уголовно-процессуальная деятельность полиции : учебное пособие для СПО / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07111-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/057AA584-0EAC-4BF6-9659-BFBAD8EAB8C1](http://www.biblio-online.ru/book/057AA584-0EAC-4BF6-9659-BFBAD8EAB8C1).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для СПО / А. В. Гриненко. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08772-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9781C9FD-C67C-411B-8E3C-9118D4D770CE](http://www.biblio-online.ru/book/9781C9FD-C67C-411B-8E3C-9118D4D770CE).
2. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ О.А. Волторнист [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49650>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49658>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Случевский В.К. Учебник русского уголовного процесса. Введение. Часть I. Судостроительство [Электронный ресурс]/ Случевский В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2014. – 398 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5853>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 6.3 Периодическая литература

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
2. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации
3. Российская газета
4. Уголовное судопроизводство (приложение к журналу «Российский следователь»)
5. Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление (приложение к журналу «Российский следователь»)

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

#### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов СПО творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику, то есть имеют исключительное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные материалы при написании диссертации.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы            | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, д. 116, лит. С: ауд. 348/С – учебная аудитория | Мебель: учебная мебель<br><br>Технические средства: экран, проектор, персональный компьютер, интерактивная доска    |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br><br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br><br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.09 Криминалистика***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 – «Правоохранительная деятельность»***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Копылова Ольга Петровна***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции   |
|--------------------|--|
| 1                  | 2  |
| ОК-10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности   |
| ОК-11              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК-12              | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета                                       |
| ОК-13              | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону   |
| ПК-1.1             | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом       |
| ПК-1.2             | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права  |
| ПК-1.3             | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права   |
| ПК-1.4             | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки   |
| ПК-1.5             | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок                                 |
| ПК-1.7             | Обеспечение выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки                             |
| ПК-1.8             | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности                                      |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

**уметь:**

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений.

1.3. Дисциплина «Криминалистика» входит в состав *обязательной части профессионального* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Правоохранительные органы», «Криминология и предупреждение преступлений», «Судебная медицина» *профессионального* цикла.



## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 190 часов.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды учебных работ  | Всего             | 5<br>семестр      |
|---|-------------------|-------------------|
| 1   | 2                 | 3                 |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b><i>128</i></b> | <b><i>128</i></b> |
| занятия лекционного типа  | 64                | 64                |
| практические занятия, семинары  | 64                | 64                |
| лабораторные занятия  | 0                 | 0                 |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b><i>62</i></b>  | <b><i>62</i></b>  |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 5 семестре - в форме дифференцированного зачета

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАЗДЕЛ 1. Общая теория криминалистики.

**Тема 1.1. Криминалистика как наука и учебная дисциплина. Ее место среди юридических наук.**

Понятие и предмет криминалистики. Механизм преступления. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по ее расследованию. Законы развития и принципы криминалистики. Система криминалистики. Задачи криминалистики. Методы криминалистики. Место криминалистики в системе научного знания, ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. История развития криминалистики.

**Тема 1.2. Криминалистическая идентификация.**

Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты. Стадии идентификационного исследования объектов. Виды и формы криминалистической идентификации. Установление групповой принадлежности.

**Тема 1.3. Криминалистическая диагностика, профилактика и прогнозирование преступлений.**

Понятие и сущность криминалистической диагностики. Субъекты и объекты криминалистической диагностики. Формы криминалистической диагностики. Классификация диагностических задач. Понятие и сущность криминалистической профилактики и прогнозирования преступлений. Классификация профилактических мер по борьбе с преступностью. Основные задачи прогнозирования преступлений.

**Тема 1.4. Криминалистическое моделирование.**

Понятие модели и криминалистической модели. Материальные криминалистические модели: понятие, свойства, классификация (пространственно-подобные и физически-подобные). Идеальные криминалистические модели: понятие, свойства, классификация (по видам моделируемых объектов, по степени абстрактности, по объему отражения объекта и др.) Понятие и особенности криминалистического моделирования. Этапы криминалистического моделирования.

#### РАЗДЕЛ 2. Криминалистическая техника.

**Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники.**

Понятие криминалистической техники. Классификация отраслей криминалистической техники. Классификация технико-криминалистических средств (ТКС) и методов по источнику происхождения и задачам применения. Формы применения ТКС и методов. Субъекты применения криминалистической техники. Критерии допустимости применения ТКС и методов. Техничко-криминалистические средства и методы собирания следов преступления. Средства и методы предварительного и экспертного исследования. Определенные места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Перспективы развития технико-криминалистических средств и методов.

**Тема 2.2. Криминалистическая фотография и видеозапись.**

Понятие криминалистической фотографии. Основные методы запечатлевающей фотографии (панорамная, измерительная и опознавательная фотография). Приемы запе-

чатлевающей фотографии. Особенности фотосъемки при проведении следственных действий (осмотра места происшествия, обыска, следственного эксперимента и др.). Основные методы исследовательской фотографии (макро- и микрофотография, цветоделительная фотография, фотография с использованием источников света невидимого (ультрафиолетового и инфракрасного) спектра излучения). Процессуальные и криминалистические правила оформления результатов фотосъемки. Понятие криминалистической видеозаписи. Основные приемы и методы видеозаписи. Процессуальные и криминалистические правила оформления результатов видеозаписи.

### **Тема 2.3. Трасология.**

Понятие, задачи и система трасологии. Классификация следов в трасологии. Понятие дактилоскопии. Понятие, свойства, общие и частные признаки, способы собирания папиллярных узоров. Диагностические и идентификационные задачи дактилоскопического исследования. Криминалистическое исследование следов ног человека. Основные параметры дорожки следов и одиночных следов ног человека. Следы биологического происхождения. Способы собирания биологических следов. Диагностические и идентификационные задачи исследования следов биологического происхождения. Следы орудий взлома. Исследование изделий массового производства. Запирающие механизмы и контрольные устройства. Транспортная трасология. Следы животных.

### **Тема 2.4. Криминалистическое оружиеведение.**

Понятие и система криминалистического оружиеведения. Понятие оружия. Классификация оружия в зависимости от целей его использования соответствующими субъектами, а также по основным параметрам и характеристикам (гражданское, служебное, боевое ручное стрелковое и холодное оружие). Понятие судебной баллистики. Понятие, классификация и основные части огнестрельного оружия. Понятие и классификация боеприпасов к огнестрельному оружию. Классификация следов выстрела. Понятие криминалистического исследования холодного оружия. Понятие и классификация холодного оружия. Диагностические и идентификационные задачи исследования холодного оружия. Понятие криминалистического взрывоведения. Понятие и классификация взрывных устройств и взрывчатых веществ. Диагностические и идентификационные задачи взрывотехнического исследования.

### **Тема 2.5. Криминалистическое исследование документов.**

Понятие и система криминалистического исследования документов. Понятие и классификация документов в уголовном процессе. Основные способы осмотра, изъятия и упаковки документов. Понятие и задачи криминалистического исследования письма. Понятие и свойства почерка. Основные признаки письма (признаки письменной речи, топографические признаки, признаки почерка). Понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов (ТКИД). Основные объекты ТКИД. Классификация видов подделок документов.

### **Тема 2.6. Криминалистическое учение о внешнем облике человека (криминалистическая габитология).**

Понятие и предмет криминалистической габитологии. Понятие и свойства внешнего облика. Система элементов и признаков внешнего облика человека (общефизические, анатомические и физиологические признаки, особые приметы). Отображения внешнего облика человека (субъективные и объективные отображения). Методика словесного портрета. Составление фотокомпозиционного портрета (фоторобота). Понятие и основные виды судебно-портретной экспертизы. Задачи, решаемые судебно-портретной экспертизой.

**Тема 2.7. Криминалистическое исследование различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз.**

Понятие и задачи криминалистического исследования материалов, веществ и изделий. Основные виды и возможности криминалистического исследования материалов, веществ и изделий из них. Понятие и криминалистическое исследование микрообъектов. Понятие криминалистической одорологии и криминалистическое значение запаховых следов. Изъятие следов запаха. Одорологическое исследование. Доказательственное значение результатов одорологического исследования. Понятие и научные основы криминалистического исследования звуковых следов (фонологии). Изъятие и осмотр носителей фонограмм. Фонологическое исследование.

**Тема 2.8. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности. Криминалистическая регистрация.**

Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности. Понятие и виды криминалистически значимой информации. Формы и виды учетов. Оперативно-справочные учеты. Криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты.

**РАЗДЕЛ 3. Криминалистическая тактика.**

**Тема 3.1. Общие положения криминалистической тактики.**

Понятие и система криминалистической тактики. Основные задачи криминалистической тактики. Тенденции развития криминалистической тактики. Классификация основных категорий криминалистической тактики. Понятие и классификация тактических приемов. Понятие тактической комбинации и операции. Понятие тактической рекомендации, тактического решения и риска. Понятие и классификация следственных ситуаций, основные факторы, влияющие на них. Понятие, основные этапы и классификация следственных действий.

**Тема 3.2. Криминалистические версии и планирование расследования.**

Понятие, свойства и структура криминалистических версий. Классификация криминалистических версий. Правила построения и проверки криминалистических версий в процессе расследования преступлений. Понятие, задачи и основные принципы планирования расследования преступлений. Виды и технические приемы планирования.

**Тема 3.3. Тактика следственного осмотра.**

Понятие, задачи и виды следственного осмотра. Принципы следственного осмотра. Тактика осмотра места происшествия: понятие, участники, негативные обстоятельства, основные этапы и стадии, способы и методы осмотра. Содержание протокола осмотра места происшествия. Следственный осмотр помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия. Тактика первоначального наружного осмотра трупа. Следственный осмотр предметов. Осмотр документов. Тактика освидетельствования. Осмотр транспортных средств.

**Тема 3.4. Тактика обыска и выемки.**

Понятие, задачи, цели и обыска. Основание обыска. Виды обыска. Классификация основных этапов обыска. Основные мероприятия подготовки к производству обыска. Тактические приемы производства обыска. Фиксация хода и результатов обыска. Понятие и классификация видов выемки. Отличие обыска от выемки. Тактика производства выемки.

**Тема 3.5. Тактика допроса и очной ставки.**

Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса (основные тактические условия допроса, понятие психологического контакта и приемы его установления). Подготовка к допросу. Тактика допроса добросовестных свидетелей и потерпевших. Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых. Особенности тактики допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Допрос эксперта. Понятие очной ставки. Особенности тактики допроса на очной ставке.

### **Тема 3.6. Тактика предъявления для опознания.**

Понятие и виды предъявления для опознания. Правила предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Особенности тактики предъявления для опознания живых лиц. Особенности тактики предъявления для опознания предметов. Особенности предъявления для опознания трупа.

### **Тема 3.7. Тактика проверки показаний на месте.**

Понятие, цели и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к производству проверки показаний на месте. Производство проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.

### **Тема 3.8. Тактика следственного эксперимента.**

Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к производству следственного эксперимента. Тактика производства следственного эксперимента. Фиксация и оценка результатов следственного эксперимента.

### **Тема 3.9. Тактика назначения и производства судебных экспертиз.**

Понятие специальных познаний и формы их использования в уголовном судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз. Система государственных экспертных учреждений России. Назначение судебной экспертизы. Понятие, виды и порядок получения образцов для сравнительного исследования. Процесс экспертного исследования. Оценка заключения эксперта.

## **РАЗДЕЛ 4. Криминалистическая методика.**

### **Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.**

Понятие, задачи, источники и принципы криминалистической методики. Система криминалистической методики и ее структурные элементы. Криминалистическая характеристика преступлений. Ситуационные особенности этапов расследования.

### **Тема 4.2. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья граждан.**

Криминалистическая характеристика убийств и других преступлений против жизни и здоровья граждан. Расследование убийств. Расследование причинения вреда здоровью.

### **Тема 4.3. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы граждан.**

Криминалистическая характеристика изнасилований. Криминалистическая характеристика насильственных действий сексуального характера. Расследование изнасилований. Расследование насильственных действий сексуального характера.

### **Тема 4.4. Методика расследования преступлений против собственности.**

Криминалистическая характеристика преступлений против собственности. Расследование краж. Расследование мошенничества. Расследование присвоения или растраты вверенного имущества. Расследование грабежей и разбойных нападений. Расследование вымогательств.

**Тема 4.5. Методика расследования преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.**

Криминалистическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Расследование террористических актов. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ. Расследование экологических преступлений. Расследование дорожно-транспортных происшествий. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации.

**Тема 4.6. Методика расследования преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.**

Понятие коррупции. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности. Расследование злоупотреблений должностными полномочиями. Расследование взяточничества. Расследование служебного подлога. Расследование случаев халатности.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов), представлено ниже.

**5 семестр**

| Номер раздела / темы | Часы, отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                    | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| 1                    | 2   | 3                    | 4                    | 5                      |
| Тема 1.1.            | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 1.2             | 3   | 2                    |                      | 3                      |
| Тема 1.3             | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 1.4             | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 2.1             | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 2.2             | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 2.3             | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 2.4.            | 3   | 2                    |                      | 3                      |
| Тема 2.5.            | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 2.6.            | 2   | 2                    |                      | 3                      |
| Тема 2.7.            | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 2.8.            | 3   | 2                    |                      | 3                      |
| Тема 3.1.            | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 3.2.            | 3   | 2                    |                      | 3                      |
| Тема 3.3.            | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 3.4.            | 3   | 2                    |                      | 3                      |
| Тема 3.5.            | 2   | 2                    |                      | 2                      |
| Тема 3.6.            | 3   | 2                    |                      | 3                      |
| Тема 3.7.            | 3   | 2                    |                      | 2                      |

|           |   |   |  |   |
|-----------|---|---|--|---|
| Тема 3.8. | 2 | 2 |  | 2 |
| Тема 3.9  | 3 | 2 |  | 2 |
| Тема 4.1  | 3 | 2 |  | 2 |
| Тема 4.2  | 3 | 2 |  | 2 |
| Тема 4.3  | 3 | 2 |  | 3 |
| Тема 4.4  | 3 | 2 |  | 2 |
| Тема 4.5  | 3 | 4 |  | 2 |
| Тема 4.6  | 3 | 4 |  | 2 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Тема 1.1. Криминалистика как наука и учебная дисциплина. Ее место среди юридических наук.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие и предмет криминалистики.
2. Понятие механизма преступления.
3. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по ее расследованию.
4. Законы развития и принципы криминалистики.
5. Система криминалистики.
6. Задачи криминалистики.
7. Методы криминалистики.
8. Место криминалистики в системе научного знания, ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией.
9. История развития криминалистики.

### **Тема 1.2. Криминалистическая идентификация.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие криминалистической идентификации.
2. Научные основы криминалистической идентификации.
3. Субъекты и объекты криминалистической идентификации.
4. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты.
5. Стадии идентификационного исследования объектов.
6. Виды и формы криминалистической идентификации.
7. Установление групповой принадлежности.

### **Тема 1.3. Криминалистическая диагностика, профилактика и прогнозирование преступлений.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
2. Субъекты и объекты криминалистической диагностики.
3. Формы криминалистической диагностики.
4. Классификация диагностических задач.
5. Понятие и сущность криминалистической профилактики и прогнозирования преступлений. Классификация профилактических мер по борьбе с преступностью.
6. Сущность криминалистического прогнозирования. Основные задачи прогнозирования преступлений.

### **Тема 1.4. Криминалистическое моделирование.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):



1. Понятие модели и криминалистической модели.
2. Материальные криминалистические модели: понятие, свойства, классификация (пространственно-подобные и физически-подобные).
3. Идеальные криминалистические модели: понятие, свойства, классификация (по видам моделируемых объектов, по степени абстрактности, по объему отражения объекта и др.)
4. Понятие и особенности криминалистического моделирования. Этапы криминалистического моделирования.

### **Тема 2.1. Общие положения криминалистической техники.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Общие положения криминалистической техники.
2. Техничко-криминалистические средства и методы собирания следов преступления.
3. Средства и методы предварительного и экспертного исследования.
4. Современные информационные технологии в криминалистической технике и методы решения криминалистических задач с их использованием.
5. Перспективы развития технико-криминалистических средств и методов.

### **Тема 2.2. Криминалистическая фотография и видеозапись.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие криминалистической фотографии.
2. Основные методы запечатлевающей фотографии (панорамная, измерительная и опознавательная фотография).
3. Приемы запечатлевающей фотографии.
4. Особенности фотосъемки при проведении следственных действий (осмотра места происшествия, обыска, следственного эксперимента и др.).
5. Основные методы исследовательской фотографии (макро- и микрофотография, цветоделительная фотография, фотография с использованием источников света невидимого (ультрафиолетового и инфракрасного) спектра излучения).
6. Процессуальные и криминалистические правила оформления результатов фотосъемки.
7. Понятие криминалистической видеозаписи.
8. Основные приемы и методы видеозаписи.
9. Процессуальные и криминалистические правила оформления результатов видеозаписи.

### **Тема 2.3. Трасология.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие, задачи и система трасологии.
2. Классификация следов в трасологии.
3. Дактилоскопия.
4. Криминалистическое исследование следов ног человека.
5. Следы биологического происхождения.
6. Следы орудий взлома.

7. Транспортная трасология.
8. Микротрасология

#### **Тема 2.4. Криминалистическое оружиеведение.**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие и система криминалистического оружиеведения.
2. Классификация оружия в зависимости от целей его использования соответствующими субъектами, а также по основным параметрам и характеристикам (гражданское, служебное, боевое ручное стрелковое и холодное оружие).
3. Судебная баллистика.
4. Криминалистическое исследование холодного оружия.
5. Криминалистическое взрывоведение.

#### **Тема 2.5. Криминалистическое исследование документов.**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие и система криминалистического исследования документов. Понятие и классификация документов в уголовном процессе.
2. Основные способы осмотра, изъятия и упаковки документов.
3. Криминалистическое исследование письма (признаки письменной речи, топографические признаки, признаки почерка).
4. Понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов (ТКИД). Основные объекты ТКИД. Классификация видов подделок документов.

#### **Тема 2.6. Криминалистическое учение о внешнем облике человека (криминалистическая габитология).**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие и предмет криминалистической габитологии. Понятие и свойства внешнего облика. Система элементов и признаков внешнего облика человека (общефизические, анатомические и физиологические признаки, особые приметы).
2. Отображения внешнего облика человека (субъективные и объективные отображения).
3. Методика словесного портрета.
4. Составление фотокомпозиционного портрета (фоторобота).
5. Понятие и основные виды судебно-портретной экспертизы. Задачи, решаемые судебно-портретной экспертизой.

#### **Тема 2.7. Криминалистическое исследование различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз.**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие и задачи криминалистического исследования материалов, веществ и изделий. Основные виды и возможности криминалистического исследования материалов, веществ и изделий из них.
2. Понятие и криминалистическое исследование микрообъектов.
3. Понятие одорологии и криминалистическое значение запаховых следов.
4. Понятие и научные основы криминалистического исследования звуковых следов (фонология).

### **Тема 2.8. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности. Криминалистическая регистрация.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности.
2. Понятие и виды криминалистически значимой информации. Формы и виды учетов.
3. Оперативно-справочные учеты.
4. Криминалистические учеты.
5. справочно-вспомогательные учеты.

### **Тема 3.1. Общие положения криминалистической тактики.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие и система криминалистической тактики. Основные задачи криминалистической тактики. Тенденции развития криминалистической тактики.
2. Классификация основных категорий криминалистической тактики.
3. Понятие и классификация тактических приемов.
4. Понятие тактической комбинации и операции. Понятие тактической рекомендации, тактического решения и риска.
5. Понятие и классификация следственных ситуаций, основные факторы, влияющие на них.
6. Понятие, основные этапы и классификация следственных действий.

### **Тема 3.2. Криминалистические версии и планирование расследования.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие, свойства и структура криминалистических версий. Классификация криминалистических версий.
2. Правила построения и проверки криминалистических версий в процессе расследования преступлений.
3. Понятие, задачи и основные принципы планирования расследования преступлений. Виды и технические приемы планирования.

### **Тема 3.3. Тактика следственного осмотра.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие, задачи и виды следственного осмотра.

2. Принципы следственного осмотра. Тактика осмотра места происшествия: понятие, участники, негативные обстоятельства, основные этапы и стадии, способы и методы осмотра.
3. Тактика первоначального наружного осмотра трупа.
4. Следственный осмотр предметов и документов.
5. Тактика освидетельствования.
6. Осмотр транспортных средств.

### **Тема 3.4. Тактика обыска и выемки.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие, задачи, цели и обыска. Основание обыска. Виды обыска. Классификация основных этапов обыска. Основные мероприятия подготовки к производству обыска.
2. Тактические приемы производства обыска. Фиксация хода и результатов обыска.
3. Особенности личного обыска.
4. Понятие и классификация видов выемки. Отличие обыска от выемки. Тактика производства выемки.

### **Тема 3.5. Тактика допроса и очной ставки.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса (основные тактические условия допроса, понятие психологического контакта и приемы его установления). Подготовка к допросу.
2. Тактика допроса добросовестных свидетелей и потерпевших.
3. Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
4. Особенности тактики допроса лиц, дающих заведомо ложные показания.
5. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
6. Допрос эксперта.
7. Понятие очной ставки. Особенности тактики допроса на очной ставке.

### **Тема 3.6. Тактика предъявления для опознания.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие и виды предъявления для опознания. Правила предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания.
2. Особенности тактики предъявления для опознания живых лиц.
3. Особенности тактики предъявления для опознания предметов.
4. Особенности предъявления для опознания трупа.

### **Тема 3.7. Тактика проверки показаний на месте.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие, цели и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к производству проверки показаний на месте.

2. Производство проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.

### **Тема 3.8. Тактика следственного эксперимента.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Подготовка к производству следственного эксперимента.
2. Тактика производства следственного эксперимента. Фиксация и оценка результатов следственного эксперимента.

### **Тема 3.9. Тактика назначения и производства судебных экспертиз.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие специальных познаний и формы их использования в уголовном судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз.
2. Система государственных экспертных учреждений России.
3. Назначение судебной экспертизы. Понятие, виды и порядок получения образцов для сравнительного исследования.
4. Процесс экспертного исследования. Оценка заключения эксперта.

### **Тема 4.1. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие, задачи, источники и принципы криминалистической методики.
2. Система криминалистической методики и ее структурные элементы.
3. Криминалистическая характеристика преступлений.
4. Ситуационные особенности этапов расследования.

### **Тема 4.2. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья граждан.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Криминалистическая характеристика убийств и других преступлений против жизни и здоровья граждан.
2. Методика расследования убийств.
3. Методика расследования причинения вреда здоровью.

### **Тема 4.3. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы граждан.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Криминалистическая характеристика изнасилований.
2. Криминалистическая характеристика насильственных действий сексуального характера.
3. Методика расследования изнасилований.
4. Методика расследования насильственных действий сексуального характера.

#### **Тема 4.4. Методика расследования преступлений против собственности.**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Криминалистическая характеристика преступлений против собственности.
2. Методика расследования краж.
3. Методика расследования мошенничества.
4. Методика расследования присвоения или растраты вверенного имущества.
5. Методика расследования грабежей и разбойных нападений.
6. Методика расследования вымогательства.

#### **Тема 4.5. Методика расследования преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Криминалистическая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
2. Методика расследования террористических актов.
3. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
4. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ.
5. Методика расследования экологических преступлений.
6. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий.
7. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.

#### **Тема 4.6. Методика расследования преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.**

##### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие коррупции.
2. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности.
3. Методика расследования злоупотреблений должностными полномочиями.
4. Методика расследования взяточничества.
5. Методика расследования служебного подлога.
6. Методика расследования случаев халатности.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к выполнению и сдаче практических работ;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия

#### 5 семестр

| № раздела             | Тема практического занятия  | Форма проведения занятия/<br>Форма текущего контроля |
|-----------------------|---|--|
| 2                     | 3   | 4  |
| Раздел 1.<br>Тема 1.1 | Практическое занятие 1 (ПР1) Криминалистика как наука и учебная дисциплина. Ее место среди юридических наук | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                         |
| Раздел 1.<br>Тема 1.2 | Практическое занятие 2 (ПР2) Криминалистическая идентификация   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                         |
| Раздел 1.<br>Тема 1.3 | Практическое занятие 3 (ПР3) Криминалистическая диагностика, профилактика и прогнозирование преступлений    | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                         |
| Раздел 1.<br>Тема 1.4 | Практическое занятие 4 (ПР4) Криминалистическое моделирование   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                         |
| Раздел 2.<br>Тема 2.1 | Практическое занятие 5 (ПР5) Общие положения криминалистической техники                                     | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                         |
| Раздел 2.<br>Тема 2.2 | Практическое занятие 6 (ПР6) Криминалистическая фотография и видеозапись                                    | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i>   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Раздел 2.<br>Тема 2.3 | Практическое занятие 7 (ПР7) Трасология   | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 2.<br>Тема 2.4 | Практическое занятие 8 (ПР8) Криминалистическое оружиеведение   | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 2.<br>Тема 2.5 | Практическое занятие 9 (ПР9) Криминалистическое исследование документов   | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 2.<br>Тема 2.6 | Практическое занятие 10 (ПР10) Криминалистическое учение о внешнем облике человека (криминалистическая габитология)   | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 2.<br>Тема 2.7 | Практическое занятие 11 (ПР11) Криминалистическое исследование различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 2.<br>Тема 2.8 | Практическое занятие 12 (ПР12) Информационно-справочное обеспечение криминалистической де-  | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | тельности. Криминалистическая регистрация   |  |
| Раздел 3.<br>Тема 3.1 | Практическое занятие 13 (ПР13) Общие положения криминалистической тактики   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 3.<br>Тема 3.2 | Практическое занятие 14 (ПР14) Криминалистические версии и планирование расследования   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 3.<br>Тема 3.3 | Практическое занятие 17 (ПР17) Тактика следственного осмотра  | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 3.<br>Тема 3.4 | Практическое занятие 18 (ПР18) Тактика обыска и выемки  | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 3.<br>Тема 3.5 | Практическое занятие 19 (ПР19) Тактика допроса и очной ставки   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 3.<br>Тема 3.6 | Практическое занятие 20 (ПР20) Тактика предъявления для опознания   | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 3.<br>Тема 3.7 | Практическое занятие 21 (ПР21) Тактика проверки показаний на месте  | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 3.<br>Тема 3.8 | Практическое занятие 22 (ПР22) Тактика следственного эксперимента   | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 3.<br>Тема 3.9 | Практическое занятие 23 (ПР23) Тактика назначения и производства судебных экспертиз   | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 4.<br>Тема 4.1 | Практическое занятие 24 (ПР24) Общие положения криминалистической методики расследования преступлений   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 4.<br>Тема 4.2 | Практическое занятие 26 (ПР26) Методика расследования преступлений против жизни и здоровья граждан  | <i>Практикум/Устный ответ</i>                      |
| Раздел 4.<br>Тема 4.3 | Практическое занятие 27 (ПР27) Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы граждан  | <i>Практикум/Устный ответ</i>                      |
| Раздел 4.<br>Тема 4.4 | Практическое занятие 28 (ПР28) Методика расследования преступлений против собственности   | <i>Практикум/Устный ответ</i>                      |
| Раздел 4.<br>Тема 4.5 | Практическое занятие 30 (ПР30) Методика расследования преступлений против общественной безопасности и общественного порядка   | <i>Практикум/Устный ответ</i>                      |
| Раздел 4.<br>Тема 4.6 | Практическое занятие 31 (ПР31) Методика расследования преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления | <i>Практикум/Устный ответ</i>                      |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме доклада, устного ответа, выполнения практического задания.



### Список тем докладов

1. Понятие и предмет криминалистики.
2. Понятие механизма преступления.
3. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по ее расследованию.
4. Законы развития и принципы криминалистики.
5. Система криминалистики.
6. Задачи криминалистики.
7. Методы криминалистики.
8. Место криминалистики в системе научного знания, ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией.
9. История развития криминалистики.
10. Понятие криминалистической идентификации.
11. Научные основы криминалистической идентификации.
12. Субъекты и объекты криминалистической идентификации.
13. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты.
14. Стадии идентификационного исследования объектов.
15. Виды и формы криминалистической идентификации.
16. Установление групповой принадлежности.
17. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
18. Субъекты и объекты криминалистической диагностики.
19. Формы криминалистической диагностики.
20. Классификация диагностических задач.
21. Понятие и сущность криминалистической профилактики и прогнозирования преступлений. Классификация профилактических мер по борьбе с преступностью.
22. Сущность криминалистического прогнозирования. Основные задачи прогнозирования преступлений.
23. Общие положения криминалистической техники.
24. Техничко-криминалистические средства и методы собирания следов преступления.
25. Средства и методы предварительного и экспертного исследования.
26. Современные информационные технологии в криминалистической технике и методы решения криминалистических задач с их использованием.
27. Перспективы развития технико-криминалистических средств и методов.
28. Понятие модели и криминалистической модели.
29. Материальные криминалистические модели: понятие, свойства, классификация (пространственно-подобные и физически-подобные).
30. Идеальные криминалистические модели: понятие, свойства, классификация (по видам моделируемых объектов, по степени абстрактности, по объему отражения объекта и др.)
31. Понятие и особенности криминалистического моделирования. Этапы криминалистического моделирования.
32. Понятие и задачи криминалистического исследования материалов, веществ и изделий. Основные виды и возможности криминалистического исследования материалов, веществ и изделий из них.
33. Понятие и криминалистическое исследование микрообъектов.
34. Понятие одорологии и криминалистическое значение запаховых следов.
35. Понятие и научные основы криминалистического исследования звуковых следов (фонология).

36. Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения криминалистической деятельности.
37. Понятие и виды криминалистически значимой информации. Формы и виды учетов.
38. Оперативно-справочные учеты.
39. Криминалистические учеты.
40. справочно-вспомогательные учеты.
41. Понятие, свойства и структура криминалистических версий. Классификация криминалистических версий.
42. Правила построения и проверки криминалистических версий в процессе расследования преступлений.
43. Понятие, задачи и основные принципы планирования расследования преступлений. Виды и технические приемы планирования.
44. Понятие и система криминалистической тактики. Основные задачи криминалистической тактики. Тенденции развития криминалистической тактики.
45. Классификация основных категорий криминалистической тактики.
46. Понятие и классификация тактических приемов.
47. Понятие тактической комбинации и операции. Понятие тактической рекомендации, тактического решения и риска.
48. Понятие и классификация следственных ситуаций, основные факторы, влияющие на них.
49. Понятие, основные этапы и классификация следственных действий.
50. Понятие, сущность и виды допроса. Общие положения тактики допроса (основные тактические условия допроса, понятие психологического контакта и приемы его установления). Подготовка к допросу.
51. Тактика допроса добросовестных свидетелей и потерпевших.
52. Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
53. Особенности тактики допроса лиц, дающих заведомо ложные показания.
54. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
55. Допрос эксперта.
56. Понятие очной ставки. Особенности тактики допроса на очной ставке.
57. Понятие, задачи, источники и принципы криминалистической методики.
58. Система криминалистической методики и ее структурные элементы.
59. Криминалистическая характеристика преступлений.
60. Ситуационные особенности этапов расследования.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка    | Критерии  |
|-----------|---|
| «отлично» | 1) содержание материала билета раскрыто полностью;<br>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;<br>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>5) практические задания выполнены правильно;<br>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;<br>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов. |
| «хорошо»  | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| «удовлетворительно»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol> |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>6) отказ от ответа.</li> </ol>  |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1. Основная литература

1. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для СПО / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5E115F9A-D093-413A-B433-80870A276BEC](http://www.biblio-online.ru/book/5E115F9A-D093-413A-B433-80870A276BEC).
2. Филиппов, А. Г. Криминалистическая методика для дознавателей : учебник для СПО / А. Г. Филиппов ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5790-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/49026C53-881A-4EFD-B2AE-8966B2A8DB95](http://www.biblio-online.ru/book/49026C53-881A-4EFD-B2AE-8966B2A8DB95).
3. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для СПО / А. А. Эксархопуло. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03441-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1E31091D-AEAF-443F-953A-3192D646C72E](http://www.biblio-online.ru/book/1E31091D-AEAF-443F-953A-3192D646C72E).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для СПО / И. В. Александров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C6622E63-31A0-49ED-8A2C-3DF9D4C3774A](http://www.biblio-online.ru/book/C6622E63-31A0-49ED-8A2C-3DF9D4C3774A).
2. Коровин Н.К. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.К. Коровин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 308 с. — 978-5-7782-2368-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44792.html>.
3. Николаев, П. М. Осмотр места происшествия при обнаружении трупа : учебное пособие для СПО / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 110 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08597-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/75B7E971-3163-46B2-8CB4-7F6B75D501F0](http://www.biblio-online.ru/book/75B7E971-3163-46B2-8CB4-7F6B75D501F0).
4. Селезнёв, А.В. Криминалистическая фото- и видеосъемка (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие / А.В. Селезнёв, Е.В. Бурцева. — Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2014. — Режим доступа: <http://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2014/Burceva2>.
5. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для СПО / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DF1C5F8F-E888-4132-8D05-A585E747AA1F](http://www.biblio-online.ru/book/DF1C5F8F-E888-4132-8D05-A585E747AA1F).

### 6.3. Периодическая литература

1. Журнал «Бюллетень верховного суда Российской Федерации».
2. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Журнал «Новые законы и нормативные акты».
4. Журнал «Российский следователь» с приложением.
5. Журнал «Эксперт – криминалист» (приложение к журналу «Российский следователь»).
6. Журнал российского права.

**6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы**

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

**6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;

- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы                          | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы                       |
| Учебный корпус по адресу: 392000, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, д. 116, лит. С: аудитория № 348/С – кабинет «Криминалистики» | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: экран, проектор, персональный компьютер, интерактивная доска<br>Демонстрационный материал |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.10 Безопасность жизнедеятельности***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02.09 «Правоохранительная деятельность»***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Беспалько Наталия Евгеньевна***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2               | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| ОК 3               | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 4               | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| ОК 5               | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.   |
| ОК 6               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..   |
| ОК 7               | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 8               | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.   |
| ОК 9               | Устанавливать психологический контакт с окружающими   |
| ОК 10              | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности  |
| ОК 11              | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 12              | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| ОК 13              | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| ОК14               | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1             | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом  |
| ПК 1.2             | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права   |
| ПК 1.3             | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права  |
| ПК 1.4             | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.   |
| ПК 1.5             | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.   |
| ПК 1.6             | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая   |

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции   |
|--------------------|--|
| 1                  | 2  |
|                    | применение физической силы и специальных средств.  |
| ПК 1.7             | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.   |
| ПК 1.8             | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.   |
| ПК 1.9             | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.   |
| ПК 1.10            | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации  |
| ПК 1.11            | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.   |
| ПК 1.12            | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. |
| ПК 2.1             | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.  |
| ПК 2.2             | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности  |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**уметь:**

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

1.3. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав *обязательной* части *профессионального* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 102 часа (-ов).

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды учебных работ  | Всего     | 4<br>семестр |
|---|-----------|--------------|
| 1   | 2         | 3            |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>68</b> | <b>68</b>    |
| занятия лекционного типа  | 23        | 23           |
| практические занятия, семинары  | 45        | 45           |
| лабораторные занятия  | 0         | 0            |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>34</b> | <b>34</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>     |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>0</b>  | <b>0</b>     |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 4 семестре - в форме **дифференцированного зачета**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Вводная лекция.**

Виды систем "человек - среда обитания". Основы взаимодействия в них. Закон Куражковского Ю.Н. Характерные состояния систем. Этапы эволюции среды обитания. Переход от биосферы к техносфере, причины перехода: демографический взрыв, урбанизация, развитие техногенной деятельности. Техносфера, ее виды, преимущества и негативные свойства.

Опасности техносферы. Вредные и травмоопасные факторы техносферы. Аксиома о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности. Примеры воздействия негативных факторов техносферы на человека и природную среду. Нарушение устойчивого развития среды обитания при авариях.

Стихийные явления – причины возникновения чрезвычайных ситуаций, показатели их значимости.

Источники опасности, объекты защиты, безопасность, системы безопасности, значимость систем безопасности, их взаимосвязь.

Безопасность жизнедеятельности - путь к решению проблем защиты человека и природной среды от негативного влияния техносферы. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Комплексный характер дисциплины, ее гуманистическая направленность, медико-биологическое, техническое и правовое содержание.

Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. Ее место во Всемирной программе действий "Повестка дня на XXI век" (Рио-де-Жанейро, 1992 год).

Обязанности и возможности технических работников в обеспечении безопасности человека и природной среды.

Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности.

Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты при различных видах деятельности.

Утомление как результат влияния на человека тяжести и напряженности труда. Работоспособность и ее динамика. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда. Особенности труда женщин и подростков.

#### **Тема 2. Негативные факторы техносферы.**

Классификация негативных факторов техносферы. Пожары. Взрывы. Ударная волна. Классификация опасностей. Теория риска. Негативное воздействие на человека и среду обитания Взрывов и пожаров. Классификация пожаров. Основные поражающие факторы пожаров. Причины возникновения пожаров и взрывов. Профилактика пожаров. Основные поражающие факторы взрывов.

Загрязнение биосферы объектами экономики. Биосфера, гидросфера, литосфера, атмосфера, химическое загрязнение.

Химическое загрязнение природных вод объектами экономики. Источники. Гигиенические критерии качества воды.

Химическое загрязнение атмосферы. Источники. Фотохимический смог. Типы загрязнения атмосферы (аэрозольное загрязнение, радиоактивное загрязнение). Последствия загрязнения атмосферы – кислотные дожди, смог, разрушение озонового слоя, парниковый эффект. Протоплазматические яды.

Загрязнение литосферы. Источники.

Охрана природы.

### **Тема 3. Системы восприятия человеком состояния среды обитания.**

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.

Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексy. Характеристики анализаторов; кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, вибрационная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека на действие раздражителей. Допустимое воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Воздействие вредных и опасных производственных факторов на человека и среду обитания.

Опасные и вредные производственные факторы. Вредные вещества. Общая токсикологическая классификация. Показатели токсичности. Типы отравления (острые и хронические). Виды воздействия отравляющих веществ на организм человека (сенсibilизация, привыкание, комбинированное действие, аддитивное действие, потенцированное действие, антагонистическое действие, независимое действие). Пути обезвреживания ядов в организме.

Вибрации и акустические колебания. Вибрационная болезнь. Инфразвук. Ультразвук.

Электромагнитные колебания (ЭМК) и электромагнитные излучения (ЭМИ). Источники, механизмы действия на организм человека. Радиоволны. Биологическое воздействие ЭМК. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Ионизирующее излучение. Лазерное излучение. Способы защиты от негативного действия ЭМК и ЭМИ.

Электрический ток. Действие на организм человека, пути прохождения.

Сочетательное действие вредных факторов на организм человека.

### **Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.**

Факторы, определяющие комфортные условия труда. Критерии комфортности. Влияние дискомфорта.

Системы обеспечения комфортных условий труда на производстве. Обеспечение комфортного микроклимата на производстве и в быту. Параметры микроклимата и состава воздуха. Устройства и требования к отоплению, вентиляции, кондиционированию. Контроль параметров микроклимата.

Естественное, искусственное и совмещенное освещение. Требования к системам освещения. Контроль освещения. Светильники, источники света. Расчет освещения на рабочем месте. Освещение в быту.

Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места. Техническая эстетика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Трудовая деятельность человека.

Классификация основных форм трудовой деятельности. Формы умственного труда. Энергозатраты при физическом и умственном труде. Физиологические основы трудовой деятельности. Факторы тяжести и напряженности трудового процесса. Пути снижения утомления. Виды работы. Условия труда. Изменение работоспособности в течении рабочего дня.

### **Тема 5. Организация гражданской обороны на объектах экономики**

Структура гражданской обороны объектов; организация и планирование мероприятий гражданской обороны и защиты персонала от ЧС (ГОЧС); понятие о планирующих документах по ГОЧС объектов.

Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Безопасность в ЧС: предупредительные, защитные мероприятия, ликвидация последствий ЧС и аварийно-восстановительные мероприятия.

Предупредительные мероприятия: планирование защиты населения и объекта от ЧС, создание фондов всех видов, обучение населения мерам защиты от ЧС, подготовка сил и средств для ликвидации ЧС.

Мероприятия по защите населения и персонала объектов: общие положения; содержание мероприятий по защите населения и персонала объектов (оповещение, эвакуационные мероприятия, меры по инженерной защите, меры радиационной и химической защиты; медицинские мероприятия, обучение населения и персонала объектов по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций).

## **Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени**

Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие: средства применения, поражающие факторы; зоны разрушений, степени разрушений зданий, сооружений, коммуникаций; возникновение и развитие пожаров в городах и на ОЭ; зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, возможные поражения людей при ядерном взрыве и способы защиты. Химическое оружие: классификация и характеристики боевых опасных химических веществ; способы защиты. Обычные средства поражения, их общая характеристика, меры защиты от обычных средств поражения. Методика упрощенных расчетов оценки последствий на территории ОЭ, возникающих в результате применения обычных средств поражения.

Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Расчет коэффициентов ослабления. Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени.

Чрезвычайные ситуации на взрыво-, пожароопасных объектах: общая характеристика и классификация взрывопожароопасных объектов; взрывчатые вещества, газопаровоздушные и пылевоздушные смеси; ударная волна и ее параметры; прогнозирование обстановки при взрывах

## **Тема 7. Чрезвычайные ситуации на химически и радиационно опасных объектах**

Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности; основные способы хранения и транспортировки опасных химических веществ (ОХВ); химические аварии и их последствия; понятие химической обстановки; прогнозирование последствий химических аварий; зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения, степени вертикальной устойчивости воздуха, расчет параметров зоны заражения; химический контроль и химическая защита; приборы химического контроля; средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

Радиационно-опасные объекты (РОО); радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности при авариях на РОО; наиболее опасные радионуклиды; выявление и оценка радиационной обстановки при авариях на РОО; зонирование территории при радиационной аварии или при ядерном взрыве; радиационный контроль, его цели и виды; дозиметрические приборы и их использование.

Решение типовых задач: приведение уровней радиации к одному времени; определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной территории и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей на загрязненной территории; расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности ОЭ.



## **Тема 8. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.**

Реанимационные мероприятия. Оказание доврачебной помощи при переломах, ранениях, термических ожогах, обморожении, электротравмах, отравлении. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим. Правила наложения жгутов и повязок.

## **Тема 9. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД.**

Законодательство о труде и охране труда. Отражение вопросов обеспечения безопасности труда в Трудовом кодексе РФ. Особенности охраны труда молодежи.

Нормативно-правовые акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Отраслевая нормативная документация по охране труда и документация предприятий.

Управления охраной труда в РФ. Системы управления охраной труда на предприятиях (СУОТ). Основные функции управления: планирование и стимулирование работ, контроль за состоянием охраны труда, оценка состояния охраны труда. Виды планов работ по охране труда. Органы надзора и контроля за соблюдением законодательства о труде. Ведомственный и общественный контроль. Виды проверок условий и охраны труда на предприятиях. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Специфика контроля травмоопасных и вредных работ. Интегральные показатели состояния условий и охраны труда. Статистические показатели травматизма.

Расследование и оформление несчастных случаев на производстве.

Обеспечение нормальных условий труда, безопасности производственного оборудования, процессов, средств защиты, зданий и сооружений. Обучение безопасности труда. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и оформления.

Обеспечение режимов труда и отдыха, санитарно-бытового и лечебно-профилактического обслуживания.

Законодательство по ЧС. Закон РФ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Нормативно-правовые акты по ЧС. Система стандартов "Безопасность в чрезвычайных ситуациях" (БЧС).

Обязанности и ответственность технических работников предприятий в части соблюдения законодательства по БЖД.

## **Тема 10. Основы обороны государства.**

Оборона государства. Национальная безопасность. Интересы личности и государства. Основные задачи в области национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Функции выполняемые Министерством обороны РФ и Генеральным штабом Вооруженных Сил РФ. Федеральный закон РФ «Об обороне».

Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ).

Состав ВС РФ. Рода войск РФ. Вооружение и военная техника. Комплектование Вооруженных сил. Другие войска, их состав и предназначение.

Воинская обязанность.

Воинская обязанность. Воинский учет. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского и женского пола. Медицинское освидетельствование граждан. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Положения Общевоинских уставов. Повседневная деятельность военнослужащих. Призыв граждан на военную службу. Организация военной службы по контракту.

Патриотизм и космополитизм.

Гуманистическая аксиология. Патриотизм. Космополитизм. Национальная и международная безопасность. Биография Героев Великой Отечественной войны рожденных в Тамбовской области.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

#### **4 семестр**

| Номер<br>раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                         |                         |                           |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                         | занятия лекци-<br>онного типа                               | лабораторные<br>занятия | практические<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| <b>1</b>                | <b>2</b>  | <b>3</b>                | <b>4</b>                | <b>5</b>                  |
| Тема 1                  | 2   |                         | 4                       | 3                         |
| Тема 2                  | 3   |                         | 4                       | 3                         |
| Тема 3                  | 3   |                         | 4                       | 3                         |
| Тема 4                  | 2   |                         | 5                       | 3                         |
| Тема 5                  | 2   |                         | 5                       | 3                         |
| Тема 6                  | 2   |                         | 5                       | 3                         |
| Тема 7                  | 2   |                         | 5                       | 4                         |
| Тема 8                  | 2   |                         | 5                       | 4                         |
| Тема 9                  | 2   |                         | 4                       | 4                         |
| Тема 10                 | 3   |                         | 4                       | 4                         |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### ***Тема 1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности. Негативные факторы техносферы***

Классификация труда. Энергетические затраты при различных видах деятельности.

Утомление, работоспособность. Режимы труда и отдыха. Особенности труда женщин и подростков. Классификация негативных факторов техносферы. Пожары. Взрывы.

##### **Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить тематический материал.
2. Конспект лекции №1.1 — 1.2
3. Подготовить отчет по ПР №1

##### ***Тема 2. Загрязнение биосферы объектами экономики. Системы восприятия человеком состояния среды обитания.***

Биосфера, гидросфера, литосфера, атмосфера, химическое загрязнение. Охрана природы. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Допустимое воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

##### **Задание:**

7. По рекомендованной литературе изучить: тематический материал.
8. Конспект лекции №1.3 — 1.4
9. Подготовить отчет по ПР №2

##### ***Тема 3. Воздействие вредных и опасных производственных факторов на человека и среду обитания. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.***

Опасные и вредные производственные факторы. Сочетательное действие вредных факторов на организм человека. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Критерии комфортности. Влияние дискомфорта. Контроль параметров микроклимата. Расчет освещения на рабочем месте. Освещение в быту. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места. Техническая эстетика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.

##### **Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить: тематический материал.
2. Конспект лекций №1.5 — 1.6
3. Подготовить отчет по ПР №3

##### ***Тема 4. Трудовая деятельность человека. Знаки соответствия (экологическая маркировка, пищевые добавки)***

Физиологические основы трудовой деятельности. Факторы тяжести и напряженности трудового процесса. Пути снижения утомления. Виды работы. Изменение работоспособности в течении рабочего дня. Знаки соответствия. Экологическая маркировка. Особенности российской маркировки. Пищевые добавки.

##### **Задание:**

- По рекомендованной литературе изучить: тематический материал.
- Конспект лекций №1.7 — 1.8
- Подготовить отчет по ПР №4

##### ***Тема 5. Понятия и основные черты катастроф и чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера, их последствия***

Классификация и признаки чрезвычайных ситуаций. Этапы развития чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Обучение населения действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия.

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить: тематический материал.
2. Конспект лекций №2.1 — 2.2
3. Подготовить отчет по ПР №5

**Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени.**

Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Виды и опасности военных действий для населения и территорий. Ядерное оружие, химическое оружие, биологическое оружие. Карантин человека, попавшего в зону биологического действия оружия. Способы защиты.

Другие средства поражения. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие.

**Задание:**

- По рекомендованной литературе изучить: тематический материал.
- Конспект лекции №2.3

**Тема 7. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.**

Реанимационные мероприятия. Оказание доврачебной помощи при переломах, ранениях, термических ожогах, обморожении, электротравмах, отравлении. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим. Правила наложения жгутов и повязок.

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить: тематический материал.
2. Конспект лекций №2.4
3. Подготовить отчеты по ПР №6

**Тема 8. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД**

Законодательство о труде и охране труда. Особенности охраны труда молодежи.

Нормативно-правовые акты по охране труда. Управления охраной труда в РФ. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Специфика контроля травмоопасных и вредных работ. Интегральные показатели состояния условий и охраны труда. Статистические показатели травматизма.

Расследование и оформление несчастных случаев на производстве.

Обеспечение нормальных условий труда, безопасности производственного оборудования, процессов, средств защиты, зданий и сооружений. Обучение безопасности труда. Инструкции по охране труда, порядок их разработки и оформления.

Обеспечение режимов труда и отдыха, санитарно-бытового и лечебно-профилактического обслуживания.

Законодательство по ЧС. Закон РФ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Нормативно-правовые акты по ЧС. Система стандартов "Безопасность в чрезвычайных ситуациях" (БЧС).

Обязанности и ответственность технических работников предприятий в части соблюдения законодательства по БЖД.

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить: тематический материал.
2. Конспект лекций №3.1

3. Подготовить отчеты по ПР №7

**Тема 9. Основы обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ)**

Оборона государства. Национальная безопасность. Интересы личности и государства. Основные задачи в области национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Функции выполняемые Министерством обороны РФ и Генеральным штабом Вооруженных Сил РФ. Федеральный закон РФ «Об обороне».

Состав ВС РФ. Рода войск РФ. Вооружение и военная техника. Комплектование Вооруженных сил. Другие войска, их состав и предназначение.

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить: тематический материал.
2. Конспект лекций №4.1 — 4.2
3. Подготовить отчеты по ПР №8

**Тема 10. Воинская обязанность. Патриотизм и космополитизм**

Воинская обязанность. Воинский учет. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского и женского пола. Медицинское освидетельствование граждан. Правовые основы военной службы. Положения Общевоинских уставов. Повседневная деятельность военнослужащих. Призыв граждан на военную службу. Организация военной службы по контракту.

Гуманистическая аксиология. Патриотизм. Космополитизм. Национальная и международная безопасность. Биография Героев Великой Отечественной войны рожденных в Тамбовской области.

**Задание:**

1. По рекомендованной литературе изучить: тематический материал.
2. Конспект лекций №4.3 — 4.4
3. Подготовить отчеты по ПР №9

**Рекомендуемая литература:**

1. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
2. Баранов Е.Ф. Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47925.html>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

### 4 семестр

| № раздела | Тема практического занятия   | Форма проведения занятия/<br>Форма текущего контроля |
|-----------|--|--|
| 2         | 3  | 4  |
| Тема 1    | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности. Негативные факторы техносферы.                                 | Опрос.   |
| Тема 1    | Негативные факторы техносферы  | Опрос.   |
| Тема 2    | Загрязнение биосферы объектами экономики. Системы восприятия человеком состояния среды обитания.   | Тест.  |
| Тема 2    | Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.  | Опрос.   |
| Тема 3    | Воздействие вредных и опасных производственных факторов на человека и среду обитания. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.                | Семинар.   |
| Тема 3    | Метеорологические условия в производственных помещениях  | Решение задач.                                       |
| Тема 3    | Факторы, определяющие комфортные условия труда.  | Опрос.   |
| Тема 4    | Трудовая деятельность человека. Знаки соответствия (экологическая маркировка, пищевые добавки)   | Опрос.   |
| Тема 4    | Организация производственного освещения  | Решение задач.                                       |
| Тема 5    | Понятия и основные черты катастроф и чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природного и техногенного характера, их последствия | Опрос, решение задач.                                |
| Тема 5    | Оценка надежности защиты персонала объектов экономики  | Решение задач  |
| Тема 6    | Чрезвычайные ситуации военного времени.  | Опрос.   |
| Тема 6    | Прогнозирование и оценка последствий на территории ОЭ, возникающих в результате применения обычных средств поражения                                   | Решение задач  |
| Тема 6    | Оценка устойчивости объектов к воздействию поражающих факторов взрывов   | Решение задач  |
| Тема 7    | Оценка последствий при аварии на химически опасном объекте   | Решение задач  |
| Тема 7    | Приборы радиационной и химической разведки и контроля  | Опрос, решение ситуационных задач.                   |
| Тема 8    | Оказание доврачебной помощи пострадавшим при   | Семинар.   |

|         |   |         |
|---------|---|---------|
|         | чрезвычайных ситуациях.   |         |
| Тема 8  | Доврачебная помощь при травмах  | Опрос.  |
| Тема 8  | Реанимационные мероприятия  | Опрос.  |
| Тема 9  | Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД            | Семинар |
| Тема 9  | Нормативные и организационные основы обеспечения охраны труда             | Опрос.  |
| Тема 9  | Нормативные и организационные основы обеспечения гражданской обороны      | Опрос.  |
| Тема 10 | Воинская обязанность.   | Тест.   |
| Тема 10 | Основы обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ) | Опрос.  |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме тестирования и устного опроса.

## 5.3 Шкала и критерии оценивания

| Оценка                     | Критерии   |
|----------------------------|--|
| <i>«отлично»</i>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| <i>«хорошо»</i>            | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>  |
| <i>«удовлетворительно»</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <i>«неудовлетворительно»</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li><li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li><li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li><li>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li><li>6) отказ от ответа.</li></ol> |
|------------------------------|--|

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87](http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87).

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: Учебники / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92617>.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Акимов, М.Н. Природные и техногенные источники неионизирующих излучений. [Электронный ресурс]: Учебные пособия / М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87567>.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. дан. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

3. Ветошкин, А.Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72975>.

### 6.3. Периодическая литература

1. Журнал «Пожарная безопасность». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
2. Журнал «Пожаровзрывобезопасность». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))

15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | OpenOffice  | базовое          | без ограничений   | офисный пакет  |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;

при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;

в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;

при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;

решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой

теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 410/Д – кабинет безопасности жизнедеятельности           | Мебель: учебная мебель<br>Демонстрационный материал   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 405/Д – кабинет тактико-специальной и огневой подготовки | Мебель: учебная мебель<br>Демонстрационный материал   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)**



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность***

(наименование профессионального модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Щепилов А.А., Копылова О.П., Дмитриев В.М.***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

Настоящая рабочая учебная программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «*Правоохранительная деятельность*» (квалификация «*юрист*»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №509, требованиями, предъявляемыми к содержанию дисциплины, и с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса в Тамбовском государственном техническом университете.

Рабочая учебная программа профессионального модуля рассмотрена и принята на заседании цикловой методической комиссии *специальных дисциплин и технологии работ (ПМ)*

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

А.Н. Уфимцев

Рабочая учебная программа профессионального модуля рассмотрена и принята на заседании Методического совета *Многопрофильного колледжа*

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_ г.

Секретарь \_\_\_\_\_

Агеева Е.В.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ СПССЗ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, соответствующим виду деятельности «Оперативно-служебная деятельность» (таблица 1):

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| <i>ОК-1</i>        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| <i>ОК-2</i>        | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| <i>ОК-3</i>        | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| <i>ОК-4</i>        | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| <i>ОК-5</i>        | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-6</i>        | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| <i>ОК-7</i>        | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-8</i>        | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.   |
| <i>ОК-9</i>        | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| <i>ОК-10</i>       | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-11</i>       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| <i>ОК-12</i>       | . Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| <i>ОК-13</i>       | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| <i>ОК-14</i>       | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| <i>ПК -1.1</i>     | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.   |
| <i>ПК-1.2</i>      | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| <i>ПК-1.3</i>      | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |



| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| <i>ПК-1.4</i>      | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.   |
| <i>ПК-1.5</i>      | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.   |
| <i>ПК-1.6</i>      | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств  |
| <i>ПК-1.7</i>      | Обеспечение выявления, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профельным подготовки.   |
| <i>ПК-1.8</i>      | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.  |
| <i>ПК-1.9</i>      | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.  |
| <i>ПК-1.10</i>     | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.  |
| <i>ПК-1.11</i>     | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.  |
| <i>ПК-1.12</i>     | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.                    |
| <i>ПК-1.13</i>     | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки;
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

**уметь:**

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение.
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

**иметь практический опыт**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

1.3. Профессиональный модуль ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность» входит в состав *обязательной* части профессионального цикла образовательной программы. До его изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право России».

## 2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Количество часов на освоение учебной программы профессионального модуля:**  
всего – 1234 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1234 часов, включая:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося – 826 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 408 часов;  
консультации – 0 часов;  
учебной практики – 72 часа;  
производственной практики – 108 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

в 5 семестре - в форме дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу МДК.01.03 «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

в 5 семестре - в форме экзамена по междисциплинарным курсам МДК.01.05 «Делопроизводство и режим секретности», МДК.01.06 «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов», МДК.01.07 «Основы подготовки профессиональных документов в правоохранительных органах»

в 6 семестре - в форме дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу МДК.01.02 «Огневая подготовка»

в 7 семестре - в форме дифференцированного зачета по междисциплинарным курсам МДК.01.01 «Тактико-специальная подготовка», МДК.01.04 «Специальная техника»

в 5 семестре - в форме дифференцированного зачета по учебной практике УП.01.01.

в 6 семестре - в форме дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности) ПП.01.01 «Оперативно-служебная деятельность»

в 7 семестре - в форме квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

| Наименования разделов профессионального модуля*                              | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                     |  |                                |   | Практика                |   |
|--|--|---|---------------------|--|--------------------------------|---|-------------------------|---|
|  |  | Обязательная учебная нагрузка обучающегося                              |                     |  |                                | Самостоятельная работа обучающегося/ в том числе консультации часов | Учебная, часов (недель) | Производственная (по профилю специальности), часов (недель) |
|  |  | Всего часов   | лекции, уроки часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | курсовое проектирование, часов |   |                         |   |
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>            | <i>5</i>   | <i>6</i>                       | <i>7</i>  | <i>9</i>                | <i>10</i>   |
| МДК.01.01 «Тактико-специальная подготовка»                                   | 412  | 276   | 140                 | 136  |                                | 136   |                         |   |
| МДК.01.02 «Огневая подготовка»   | 227  | 152   | 74                  | 78   |                                | 75  |                         |   |
| МДК.01.03 «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» | 170  | 114   | 58                  | 56   |                                | 56  |                         |   |
| МДК.01.04 «Специальная техника»  | 227  | 152   | 74                  | 78   |                                | 75  |                         |   |
| МДК.01.05 «Делопроизводство и режим секретности»                             | 198  | 132   | 72                  | 60   |                                | 66  |                         |   |
| УП.01.01 Учебная практика  | 72   |   |                     |  |                                |   | 72                      |   |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)                | 108  |   |                     |  |                                |   |                         | 108   |

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

|               |             |            |            |            |  |            |           |            |
|---------------|-------------|------------|------------|------------|--|------------|-----------|------------|
| альности)     |             |            |            |            |  |            |           |            |
| <b>Всего:</b> | <b>1414</b> | <b>826</b> | <b>418</b> | <b>408</b> |  | <b>408</b> | <b>72</b> | <b>108</b> |

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка</b>   |  |             |
| <b>Раздел 1. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)  | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>                               | 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация.   |             |
|   | 2. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения   |             |
|   | 3. Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие».                     |             |
|   | 4. Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий.   |             |
|   | 5. Организационно-правовые основы деятельности ГО при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции)                 |             |
|   | 6. Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП)  |             |
|   | 7. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения  |             |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)   |             |
| 1.  |  |             |
| <b>Тема №2 Оружие массового поражения и его поражающие факторы.</b>                           | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)  | <b>1</b>    |
| 1.  | Ядерное оружие – оружие массового поражения взрывного действия. Принцип действия ядерного оружия, источник энергии.  |             |
| 2.  | Типы ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва.  |             |
| 3.  | Действие и защита от поражающих факторов ядерного взрыва.  |             |
| 4.  | Химическое оружие – оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ. Главные компоненты химического оружия.               |             |
| 5.  | Агрегатные состояния химических веществ в момент применения. Пути проникновения в организм человека. Очаг химического поражения. (ОХП).                      |             |
| 6.  | Зависимость размеров ОХП от типа ОВ, масштаба и способа его применения, метеоусловий, рельефа местности.   |             |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
|  | 7.  | Зона химического заражения.  |          |
|  | 8.  | Типы отравляющих веществ и защита человека от их поражающих факторов.  |          |
|  | 9.  | Понятие бактериологического оружия. Поражающее действие бактериологического оружия. Предназначение. Биологические организмы, применяемые в бактериологическом оружии.  |          |
|  | 10.   | Свойства и воздействие на живой организм бактерий, вирусов, риккетсий, грибков, токсинов. Пути поражения. Признаки поражения. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия. |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>        |  | <b>2</b> |
|  | 1.  | Практическое занятие 1 Оружие массового поражения и его поражающие факторы   |          |
| <b>Тема №3 Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Роль, место и задачи ОВД МВД России в этих системах.</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                             |  | <b>1</b> |
|  | 1.  | Гражданская защита населения. Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.   |          |
|  | 2.  | Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Общие положения и основные задачи МЧС России.   |          |
|  | 3.  | Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе.  |          |
|  | 4.  | Структура и режимы функционирования РСЧС   |          |
|  | 5.  | Гражданская оборона (ГО). Задачи ГО. Силы и средства ГО.   |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>        |  | <b>1</b> |
| 1.   |   |  |          |
| <b>Тема №4 Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД.</b>  | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                             |  | <b>1</b> |
|  | 1.  | Приборы радиационной и химической разведки. Тактико-технические данные приборов радиационной и химической разведки.  |          |
|  | 2.  | Оборудование химического наблюдательного. Обязанности химика-наблюдателя.  |          |
|  | 3.  | Признаки применения ядерного, химического и биологического оружия.   |          |
|  | 4.  | Порядок определения уровня радиации на местности, степени зараженности радиоактивными веществами.  |          |
|  | 5.  | Определение отравляющих веществ.   |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>        |  | <b>2</b> |
| 1.   | Практическое занятие 2. Основы организации ведения радиационного и химического наблюдения |  |          |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| <b>Тема №5 Методика оценки радиационной и химической обстановки.</b>  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                                    |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Общие сведения о РХО   |          |
|   | 2.   | Характер радиоактивного и химического заражения при авариях на радиационно и химически опасных объектах и при применении ядерного и химического оружия.                      |          |
|   | 3.   | Зона заражения и очаг поражения  |          |
|   | 4.   | Методы выявления и оценки радиационной и химической обстановки. Исходные данные для прогнозирования и выявления радиационной и химической обстановки. Предложения по защите. |          |
| <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  |  | <b>2</b>   |          |
| 1.  | Практическое занятие 3 Выявление и оценка радиационной и химической обстановки.                  |  |          |
| <b>Тема №6 Методика оценки обстановки при ЧС природного и техногенного характера.</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                                    |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера  |          |
|   | 2.   | Обстановка, которая может сложиться при землетрясении, наводнении и ураганном ветре.   |          |
|   | 3.   | Методика прогнозирования обстановки при землетрясениях, наводнениях и ураганном ветре.   |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)               |  | <b>2</b> |
| 1.  | Практическое занятие 4 Выявление и оценка обстановки при ЧС природного и техногенного характера. |  |          |
| <b>Тема №7 Способы и средства защиты сотрудников ОВД от поражающих факторов ОМП и ЧС природного и техногенного характера.</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                                    |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Способы защиты сотрудников ОВД. Индивидуальные и коллективные средства защиты.   |          |
|   | 2.   | Классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и глаз.   |          |
|   | 3.   | Средства защиты изолирующего и фильтрующего типа.  |          |
|   | 4.   | Классификация коллективных средств защиты.   |          |
| <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  |  | <b>1</b>   |          |
| 1.  |  |  |          |
| <b>Раздел 2. Топографическая подготовка</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                                    |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД.  |          |
|   | 2.   | Топографические элементы местности   |          |
| <b>Тема 8. Место и роль топографической подготов-</b>   | 3.   | Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел   |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)               |  | <b>1</b> |



|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| <b>ки в системе подготовки сотрудников ОВД</b>  | 1.   |  |          |
| <b>Тема 9. Назначение и классификация топографических карт. Чтение топографических карт.</b>            | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Назначение и классификация топографических карт. Разграфка и номенклатура топографических карт.  |          |
|   | 2.   | Классификация специальных карт по предназначению.  |          |
|   | 3.   | Тактические свойства местности. Виды условных знаков.  |          |
|   | 4.   | Чтение топографических карт различных масштабов. Виды условных знаков  |          |
|   | 5.   | Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах топографических элементов местности                   |          |
|   | 6.   | Сущность изображения рельефа на топографических картах. Чтение рельефа по горизонталям и условным знакам.                              |          |
|   | 7.   | Измерение расстояний на карте  |          |
|   | 8.   | Рабочая карта и требования, предъявляемые к ней. Порядок подготовки топографической карты к работе                                     |          |
|   | 9.   | Схема местности и основные правила.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы) |  | <b>2</b> |
| 1.  | Практическое занятие 5 Чтение топографических карт. Условные тактические знаки.    |  |          |
| <b>Тема 10. Измерения по топографическим картам</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Измерения по топографическим картам. Точные и приближенные способы определения площадей по карте.                                      |          |
|   | 2.   | Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД.   |          |
|   | 3.   | Понятие о плане, схеме.  |          |
|   | 4.   | Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы) |  | <b>1</b> |
| 1.  |  |  |          |
| <b>Тема 11. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.                                |          |
|   | 2.   | Понятие о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда.   |          |
|   | 3.   | Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Составление схемы (таблицы) движения.          |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Практическое занятие 6 Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.                              |          |
| <b>Тема 12. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД</b>  | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>   | <b>1</b> |
|   | 1. Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Способы целеуказаний по карте.  |          |
|   | 2. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Координатные зоны. |          |
|   | 3. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение.   |          |
|   | 4. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>  |          |
| 1.  |   |          |
| <b>Тема 13. Графические служебные документы, применяемые в ОВД</b>  | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>   | <b>1</b> |
|   | 1. Виды графических документов  |          |
|   | 2. Приемы составления схем местности по карте или аэроснимкам. Условные обозначения   |          |
|   | 3. Правила нанесения обстановки на карту.   |          |
|   | 4. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>  | <b>2</b> |
| 1.  | Практическое занятие 7 Графические служебные документы, применяемые в ОВД.  |          |
| <b>Раздел 3. Инженерная подготовка сотрудников ОВД.</b><br><br><b>Тема 14. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач.</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>   | <b>1</b> |
|   | 1. Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах                                    |          |
|   | 2. Назначение окопов и порядок их оборудования.   |          |
|   | 3. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя.             |          |
|   | 4. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня.   |          |
|   | 5. Маскировка окопов.   |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>  | <b>1</b> |
| 1.  |   |          |
| <b>Тема 15. Взрывчатые ве-</b>  | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>   | <b>2</b> |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| <b>щества, взрывные устройства и средства взрыва, используемые при совершении преступлений.</b> | 1.  | Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва   |          |
|   | 2.  | Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность.  |          |
|   | 3.  | Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.  |          |
|   | 4.  | Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов   |          |
|   | 5.  | Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности. Общие сведения о способах взрывания. |          |
|   | 6.  | Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>    |   | <b>1</b> |
| 1.  |   |   |          |
| <b>Тема 16. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.</b>                    | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                         |   | <b>2</b> |
|   | 1.  | Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (обнаружение взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые беспорядки и т.п.).   |          |
|   | 2.  | Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска.  |          |
|   | 3.  | Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки.  |          |
|   | 4.  | Меры безопасности.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>    |   | <b>2</b> |
| 1.  | Практическое занятие 8 Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых устройств. |   |          |
| <b>Тема 17. Назначение, общее устройство, тактико-</b>  | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                         |   | <b>2</b> |
|   | 1.  | Назначение, общее устройство и тактико-технические данные ручных  |          |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| <b>технические данные ручных осколочных гранат и правила их метания. Противопехотные мины</b>                                     |  | оборонительных и наступательных гранат.  |          |
|   | 2.   | Тактико-технические данные взрывателей.  |          |
|   | 3.   | Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Демаскирующие признаки их установки   |          |
|   | 4.   | Назначение, общее устройство и тактико-технические данные противопехотных мин. Назначение, тактико-технические характеристики мин ловушек, мин сюрпризов, сигнальных мин. Демаскирующие признаки их установки. Средства обнаружения. |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>1</b> |
|   | 1.   |  |          |
| <b>Раздел 4. Специальные средства, используемые в ОВД.</b><br><br><b>Тема 18. Правовые основы применения специальных средств.</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Правовые основы применения специальных средств   |          |
|   | 2.   | Порядок оформления результатов применения специальных средств, согласно закона «О полиции» - 2011г.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>1</b> |
|   |  | 1.   |          |
| <b>Тема 19. Тактико-технические характеристики специальных средств индивидуальной защиты и активной обороны.</b>                  | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций.                                   |          |
|   | 2.   | Средства защиты, обеспечивающие безопасность сотрудников ОВД и иных лиц, а также позволяющие оказывать активное воздействие на правонарушителей с целью пресечения их противоправных действий.                                       |          |
|   | 3.   | Средства индивидуальной защиты, их назначение (бронезилеты, костюмы, шлемы, перчатки).   |          |
|   | 4.   | Средства активной обороны при проведении специальной операции. Использование средств активной обороны.   |          |
|   | 5.   | Средства активной обороны вспомогательного назначения, которые позволяют   |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | оказывать эффективное кратковременное психофизиологическое или болевое воздействие на правонарушителей без нанесения телесных травм или других тяжелых повреждений для организма.         |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  | <b>1</b> |
|   | 1. Практическое занятие 9 Специальные средства индивидуальной защиты и активной обороны.  |          |
| <b>Раздел 5. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ЧО</b>  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>2</b> |
| <b>Тема 20. Понятие особых условий, задачи, выполняемые формированиями органов внутренних дел при их возникновении.</b> | 1. Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время. |          |
|   | 2. Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные мероприятия направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий.                                   |          |
|   | 3. Особенности организации управления силами и средствами органов внутренних дел в особых условиях. Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.                             |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  | <b>1</b> |
|   | 1.  |          |
|   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>2</b> |
| <b>Тема 21. Виды и характеристика служебных нарядов органов внутренних дел при решении задач в особых условиях.</b>     | 1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.   |          |
|   | 2. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение   |          |
|   | 3. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  |          |
|   | 1.  |          |
|   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>2</b> |
| <b>Тема 22. Организация по-</b>   | 1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе).        |          |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| <b>исковых мероприятий в блокированном районе.</b>          | 2.   | Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска. |          |
|   | 3.   | Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по закрытой местности |          |
|   | 4.   | Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи   |          |
|   | 5.   | Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>2</b> |
|   | 1.   | Практическое занятие 10 Служебные наряды органов внутренних дел.  |          |
| <b>Тема 23. Организация несения службы на «блок-посту».</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |   | <b>2</b> |
|   | 1.   | Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-посту»).   |          |
|   | 2.   | Назначение, состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста.   |          |
|   | 3.   | Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий.  |          |
|   | 4.   | Выработка решения на организацию службы, постановка задачи личному составу наряда.  |          |
|   | 5.   | Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима. Порядок досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блок-пост.   |          |
|   | 6.   | Отражение нападения на блок-пост. Порядок управления силами и средствами поста в ходе ведения боевых действий.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>2</b> |
| 1.  | Практическое занятие 11 Поисковые мероприятия в блокированном районе.              |   |          |
| <b>Раздел 6. Деятельность</b>                               | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |   | <b>2</b> |
|   | 1.   | Специальная операция, основные понятия, термины и определения   |          |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
| <b>ОВД в особых условиях.</b><br><b>Тема 24. Основы специальной операции.</b>  | 2.   | Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.  |          |
|  | 3.   | Руководство специальной операцией.   |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 12 Организация несения службы на «блок-посту».  |          |
| <b>Тема 25. Работа руководящего и начальствующего состава органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах.</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.   |          |
|  | 2.   | Слаженность действий и умение правильно уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки.  |          |
|  | 3.   | Выработка предложений для принятия решения руководителя операции.  |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 13 Работа органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах   |          |
| <b>Тема 26. Пресечение захвата важных объектов и собственных объектов ОВД.</b>   | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций  |          |
|  | 2.   | Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций. |          |
|  | 3.   | Понятие важных и особо важных объектов, их классификация.  |          |
|  | 4.   | Виды и способы охраны и обороны объектов органами внутренних дел. Силы и средства ОВД и ВВ по охране и обороне важных объектов.  |          |
|  | 5.   | Наряды, используемые для охраны объектов, их состав и тактика действий   |          |
|  | 6.   | Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно- служебного применения, создаваемых для обороны объектов.   |          |
|  | 7.   | Способы действий групп отражения нападения, усиления охраны, применения специальных средств, резерва при обороне объекта   |          |
|  | 8.   | Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов   |          |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
|   |    | подразделениями ОВД.   |   |
|   | 9. | Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость».  |   |
|   |    | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> <i>(при наличии, указываются темы)</i>  | <b>2</b>  |
|   | 1. | Практическое занятие 14 Пресечение захвата важных объектов и собственных объектов ОВД  |   |
| <b>Тема 27. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.</b>                     |    | <b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>   | <b>2</b>  |
|   | 1. | Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых беспорядков).   |   |
|   | 2. | Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечению массовых беспорядков).                       |   |
|   | 3. | Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия  |   |
|   | 4. | Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт. |   |
|   |    |  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> <i>(при наличии, указываются темы)</i> |
|   | 1. | Практическое занятие 15 Пресечение массовых беспорядков.   |   |
| <b>Тема 28. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников.</b> |    | <b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>   | <b>2</b>  |
|   | 1. | Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников).   |   |
|   | 2. | Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников).   |   |



|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | опасных преступников)  |          |
|   | 3. Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников.   |          |
|   | 4. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции   |          |
|   | 5. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции.  |          |
|   | 6. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спец- средств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.).  |          |
|   | 7. Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>   | <b>2</b> |
|   | 1. Практическое занятие 16. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников.  |          |
| <b>Тема 29. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>  | <b>2</b> |
|   | 1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).   |          |
|   | 2. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа). |          |
|   | 3. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований  |          |
|   | 4. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий   |          |
|   | 5. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности НВФ и тактика их действий.   |          |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
|   | 6.   | Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.   |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Практическое занятие 17. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.   |          |
| <b>Тема 30. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.</b>               | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников).   |          |
|   | 2.   | Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников).               |          |
|   | 3.   | Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.                        |          |
|   | 4.   | Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса. Зарубежный опыт.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Практическое занятие 18. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.   |          |
| <b>Тема 31. Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|   | 1.   | Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение угона транспортных средств).   |          |
|   | 2.   | Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение угона транспортных средств). |          |
|   | 3.   | Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного  |          |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | состава  |            |
| 4.   | Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции.   |            |
| 5.   | Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий.   |            |
| 6.   | Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт. |            |
| <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>   |  | <b>2</b>   |
| 1.   | Практическое занятие 19 Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.  |            |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01</b>   |  | <b>408</b> |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |  |            |
| <b>Раздел 1. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</b>  |  |            |
| <b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>  |  |            |
| <b>Задание:</b>  |  |            |
| Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):   |  |            |
| 1. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация.   |  |            |
| 2. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие». |  |            |
| 3. Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий.   |  |            |
| 4. Организационно-правовые основы деятельности ГО при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции).  |  |            |
| 5. Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).   |  |            |
| 6. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.   |  |            |
| <b>Тема №2 Оружие массового поражения и его поражающие факторы.</b>  |  |            |
| Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:   |  |            |
| 1. Ядерное оружие – оружие массового поражения взрывного действия.   |  |            |
| 2. Принцип действия ядерного оружия, источник энергии.   |  |            |
| 3. Типы ядерных взрывов.   |  |            |
| 4. Поражающие факторы ядерного взрыва.   |  |            |
| 5. Действие и защита от поражающих факторов ядерного взрыва.   |  |            |

6. Химическое оружие – оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ.
7. Главные компоненты химического оружия.
8. Агрегатные состояния химических веществ в момент применения.
9. Пути проникновения в организм человека.
10. Очаг химического поражения. (ОХП).
12. Зависимость размеров ОХП от типа ОВ, масштаба и способа его применения, метеоусловий, рельефа местности.
13. Зона химического заражения.
14. Типы отравляющих веществ и защита человека от их поражающих факторов.
15. Понятие бактериологического оружия.
16. Поражающее действие бактериологического оружия.
17. Биологические организмы, применяемые в бактериологическом оружии.
18. Свойства и воздействие на живой организм бактерий, вирусов, риккетсий, грибков, токсинов.
19. Пути поражения.
20. Признаки поражения.
21. Признаки применения бактериологического оружия.
22. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.

**Тема №3 Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Роль, место и задачи ОВД МВД России в этих системах.**

**Задание**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Гражданская защита населения.
2. Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
4. Общие положения и основные задачи МЧС России.
5. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе.
6. Структура и режимы функционирования РСЧС.
7. Гражданская оборона (ГО).
8. Задачи ГО.
9. Силы и средства ГО.

**Тема №4 Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД.**

### **Задание**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Приборы радиационной и химической разведки.
2. Тактико-технические данные приборов радиационной и химической разведки.
3. Оборудование химического наблюдательного.
4. Обязанности химика-наблюдателя.
5. Признаки применения ядерного, химического и биологического оружия.
6. Порядок определения уровня радиации на местности, степени зараженности радиоактивными веществами.
7. Определение отравляющих веществ.

### **Тема №5 Методика оценки радиационной и химической обстановки.**

Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Общие сведения о РХО.
2. Характер радиоактивного и химического заражения при авариях на радиационно и химически опасных объектах и при применении ядерного и химического оружия.
3. Зона заражения и очаг поражения.
4. Методы выявления и оценки радиационной и химической обстановки.
5. Исходные данные для прогнозирования и выявления радиационной и химической обстановки.
6. Предложения по защите.

### **Тема №6 Методика оценки обстановки при ЧС природного и техногенного характера.**

**Подготовить устный ответ**

1. Поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера.
2. Обстановка, которая может сложиться при землетрясении, наводнении и ураганном ветре.
3. Методика прогнозирования обстановки при землетрясениях, наводнениях и ураганном ветре.

### **Тема №7 Способы и средства защиты сотрудников ОВД от поражающих факторов ОМП и ЧС природного и техногенного характера.**

**Подготовить устный ответ**

1. Способы защиты сотрудников ОВД.
2. Индивидуальные и коллективные средства защиты.
3. Классификация средств индивидуальной защиты.
4. Средства защиты органов дыхания, кожи и глаз.
5. Средства защиты изолирующего и фильтрующего типа.

6. Классификация коллективных средств защиты.

**Тема 8. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Топографические элементы местности.
2. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.

**Тема 9. Назначение и классификация топографических карт. Чтение топографических карт.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Назначение и классификация топографических карт.
2. Разграфка и номенклатура топографических карт.
3. Классификация специальных карт по назначению.
4. Тактические свойства местности.
5. Виды условных знаков.
6. Чтение топографических карт различных масштабов.
7. Виды условных знаков.
8. Общие правила чтения топографических карт.
9. Классификация и изображение на картах топографических элементов местности.
10. Сущность изображения рельефа на топографических картах.
11. Чтение рельефа по горизонталям и условным знакам.
12. Измерение расстояний на карте.
13. Рабочая карта и требования, предъявляемые к ней.
14. Порядок подготовки топографической карты к работе.
15. Схема местности и основные правила.

**Тема 10. Измерения по топографическим картам**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Измерения по топографическим картам.
2. Точные и приближенные способы определения площадей по карте.
3. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД.
4. Понятие о плане, схеме.
5. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной

стрелки, поправка направления.

### **Тема 11. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.
2. Понятие о небесной сфере.
3. Основные созвездия.
4. Полярная звезда.
5. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов.
6. Составление схемы (таблицы) движения.

### **Тема 12. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика.
2. Способы целеуказаний по карте. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам.

### **Тема 13. Графические служебные документы, применяемые в ОВД**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Виды графических документов.
2. Приемы составления схем местности по карте или аэроснимкам.
3. Условные обозначения.
4. Правила нанесения обстановки на карту.
5. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД.

### **Тема 14. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах.
2. Назначение окопов и порядок их оборудования.
3. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя.
4. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня.
5. Маскировка окопов.

### **Тема 15. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ.
2. Взрывчатое превращение.
3. Способы возбуждения взрыва.
4. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность.
5. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения.
6. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ.
7. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.
8. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты.
9. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания.
10. Использование мин и гранат при совершении террористических актов.
11. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ).
12. Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности.
13. Общие сведения о способах взрывания.
14. Огневой, электрический способы взрывания.
15. Меры безопасности.

### **Тема 16. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (обнаружение взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые беспорядки и т.п.).
2. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле.
3. Средства и способы поиска.
4. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки.
5. Меры безопасности.

### **Тема 17. Назначение, общее устройство, тактико-технические данные ручных осколочных гранат и правила их метания. Противопехотные мины**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Назначение, общее устройство и тактико-технические данные ручных оборонительных и наступательных гранат.
2. Тактико-технические данные взрывателей.



3. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат.
4. Демаскирующие признаки их установки
5. Назначение, общее устройство и тактико-технические данные противопехотных мин. 6. Назначение, тактико-технические характеристики мин ловушек, мин сюрпризов, сигнальных мин.
7. Демаскирующие признаки их установки.
8. Средства обнаружения.

#### **Тема 18. Правовые основы применения специальных средств.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Правовые основы применения специальных средств.
2. Порядок оформления результатов применения специальных средств, согласно закона «О полиции» - 2011г.

#### **Тема 19. Тактико-технические характеристики специальных средств индивидуальной защиты и активной обороны.**

1. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций.
2. Средства защиты, обеспечивающие безопасность сотрудников ОВД и иных лиц, а также позволяющие оказывать активное воздействие на правонарушителей с целью пресечения их противоправных действий.
3. Средства индивидуальной защиты, их назначение (бронежилеты, костюмы, шлемы, перчатки).
4. Средства активной обороны при проведении специальной операции.
5. Использование средств активной обороны.
6. Средства активной обороны вспомогательного назначения, которые позволяют оказывать эффективное кратковременное психофизиологическое или болевое воздействие на правонарушителей без нанесения телесных травм или других тяжелых повреждений для организма.

#### **Тема 20. Понятие особых условий, задачи, выполняемые формированиями органов внутренних дел при их возникновении.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время.
2. Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные мероприятия направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий.
3. Особенности организации управления силами и средствами органов внутренних дел в особых условиях.
4. Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.

### **Тема 21. Виды и характеристика служебных нарядов органов внутренних дел при решении задач в особых условиях.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.
- 2.Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение.
- 3.Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права.
- 4.Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.

### **Тема 22. Организация поисковых мероприятий в блокированном районе.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе).
- 2.Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района.
- 3.Выход поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска. 4.Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников.
- 5.Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по закрытой местности.
- 6.Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи.
- 7.Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.

### **Тема 23. Организация несения службы на «блок-посту».**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-посту»). 2.Назначение, состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста.
- 3.Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий.
- 4.Выработка решения на организацию службы, постановка задачи лично- му составу наряда.
- 5.Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима. 6.Порядок досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блок-пост.
- 7.Отражение нападения на блок-пост.
- 8.Порядок управления силами и средствами поста в ходе ведения боевых действий.
- 9.Правовые основы применения специальных средств. Порядок оформления результатов применения специальных

средств, согласно закона «О полиции» - 2011г.

#### **Тема 24. Основы специальной операции.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Специальная операция, основные понятия, термины и определения.
2. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. 3. Руководство специальной операцией.

#### **Тема 25. Работа руководящего и начальствующего состава органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.
2. Слаженность действий и умение правильно уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки.
3. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции.

#### **Тема 26. Пресечение захвата важных объектов и собственных объектов ОВД.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.
2. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций.
3. Понятие важных и особо важных объектов, их классификация.
4. Виды и способы охраны и обороны объектов органами внутренних дел.
5. Силы и средства ОВД и ВВ по охране и обороне важных объектов.
6. Наряды, используемые для охраны объектов, их состав и тактика действий.
7. Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно-служебного применения, создаваемых для обороны объектов.
8. Способы действий групп отражения нападения, усиления охраны, применения специальных средств, резерва при обороне объекта.
9. Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов подразделениями ОВД.
10. Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость».

#### **Тема 27. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых беспорядков).
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечению массовых беспорядков).
- 3.Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков.
- 4.Понятие массовых беспорядков.
- 5.Причины возникновения и возможные последствия.
- 6.Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
- 7.Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий.

### **Тема 28. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников).
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников).
- 3.Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников.
- 4.Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.
- 5.Организация и тактика проведения специальной операции.
- 6.Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки.
- 7.Развертывание сил и средств при проведении операции.
- 8.Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спец- средств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.).
- 9.Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников.
- 10.Зарубежный опыт.

### **Тема 29. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных фор-**

**мирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).
- 3.Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.
- 3.Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.
- 4.Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности НВФ и тактика их действий.
- 5.Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.

**Тема 30. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников).
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников).
3. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников.
- 4.Способы захвата заложников, их характеристика.
- 5.Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.
- 6.Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий.
- 7.Особенности ведения переговорного процесса.
- 8.Зарубежный опыт.

**Тема 31. Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение угона транспортных средств).
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций пресечение угона

|   |   |   |
|---|---|---|
| транспортных средств  |   |   |
| <b>МДК.01.02 Огневая подготовка</b>                               |   |   |
| <b>Тема 1. Правовые и теоретические основы огневой подготовки</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) |   |
|   | 1.  | Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Нормативная правовая база организации огневой подготовки. Основные положения действующего наставления по огневой подготовке для сотрудников органов внутренних дел.                                      |
|   | 2.  | Организация и проведение стрельб. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений для определения степени огневой выучки личного состава. Требования к организации и проведению стрельб. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.  |
|   | 3.  | Действия с оружием по подаваемым командам. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче. Меры безопасности при ведении огня и устранении задержек.   |
|   | 4.  | Порядок осмотра оружия. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований. Анализ практики применения и использования огнестрельного оружия.  |
|   | 5.  | Основы баллистики. Краткие сведения из внутренней и внешней баллистики. Внутренняя баллистика.  |
|   | 6.  | Явление выстрела, характеристика его периодов. Начальная скорость пули и от чего она зависит. Отдача оружия и угол вылета. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия. Прочность ствола. Живучесть ствола. Режим огня. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.                         |
|   | 7.  | Внешняя баллистика. Траектория и ее элементы. Явление деривации. Прямой выстрел. Рассеивание пуль, вероятность попадания, действительность стрельбы. Явление рассеивания, Закон рассеивания, средняя точка попадания и способы ее определения. Причины рассеивания пуль при стрельбе. Вероятность попадания, действительность стрельбы. |
|   | 8.  | Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. Требования приказов МВД РФ по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов.  |
|   | 9.  | Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Транспортировка оружия и   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | боеприпасов   |   |   |
| 10.  | Основание и порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов для постоянного ношения, для учебных занятий и стрельб, для спортивных соревнований. Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в ОВД. Порядок расхода и учета боеприпасов на учебную практику и оперативно-служебную деятельность. | 2   |   |
| <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>12</b>   |   |
| 1.   | Практическое занятие №1 «Нормативно правовая база организация огневой подготовки. Меры безопасности»  | 2   |   |
| 2.   | Практическое занятие № 2«Организация и проведение стрельб.»   | 2   |   |
| 3.   | Практическое занятие №3 «Основы баллистики»   | 2   |   |
| 4.   | Практическое занятие №4 «Явление выстрела»  | 2   |   |
| 5.   | Практическое занятие №5 «Траектория полета пули и ее элементы»  | 2   |   |
| 6.   | Практическое занятие №6 « Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов»   | 2   |   |
| <b>Тема 2 Материальная часть оружия.</b>   | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>   | <b>24</b>   |   |
|  | 1.  | 9-мм пистолет Макарова. Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные пистолета и патронов к нему. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова. Неполная разборка пистолета и сборка после неполной разборки.   | 2 |
|  | 2.  | Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе. Чистка и смазка пистолета. Задержки при стрельбе из ПМ и способы их устранения. Порядок приведения ПМ к нормальному бою. Нормативы ПМ № 2,3,4 (НОП-2000).  | 2 |
|  | 3.  | Устройство автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные автомата Калашникова. Боеприпасы к нему. Общее устройство и понятие о работе автомата. Порядок неполной разборки автомата и сборки после неполной разборки. Чистка и смазка автомата. | 2 |
|  | 4.  | Назначение и устройство частей и механизмов. Работа частей и механизмов автомата при одиночной и автоматической стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Нормативы АК № 8,9,10 (НОП-2000).                           | 2 |
|  | 5.  | Снайперское вооружение. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД). Устройство СВД, назначение и принцип работы.  | 2 |
|  | 6.  | Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД. Задержки при  | 2 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | стрельбе из СВД и способы их устранения. Осмотр СВД, подготовка ее к стрельбе. Другие виды снайперского оружия.  |           |
| 7.   | Гранатометы. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Общее устройство и работа частей и механизмов гранатомета. Назначение и устройство выстрела ПГ-7В. Прицельные приспособления гранатомета. Прицел ПГО-7В. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики подствольных гранатометов ГП-25, ГП-30. Общее устройство и работа частей и механизмов подствольного гранатомета. | 3         |
| 8.   | Назначение и устройство выстрела ВОГ-25. Порядок неполной разборки и сборки после нее гранатометов. Уход за гранатометами, их хранение и сбережение. Осмотр гранатометов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Меры безопасности при обращении с гранатометами и выстрелами к нему.   | 3         |
| 9.   | Ручные гранаты. Назначение и боевые характеристики ручных гранат. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат. Устройство запалов. Порядок заряжания и разряжания ручных гранат.   | 3         |
| 10.  | Специальная техника и специальные средства МВД России. Условия и порядок применения специальной техники и специальных средств.   | 3         |
| <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>17</b> |
| 1.   | Практическое занятие №7 «9-мм пистолет Макарова. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова».  | 2         |
| 2.   | Практическое занятие №8 «Устройство автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства».   | 2         |
| 3.   | Практическое занятие №9 «Работа частей и механизмов автомата при одиночной и автоматической стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения.»  | 2         |
| 4.   | Практическое занятие №10 «Снайперское вооружение. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики»   | 3         |
| 5.   | Практическое занятие № 11 «Гранатометы. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета.»   | 3         |
| 6.   | Практическое занятие №12 «Ручные гранаты. Назначение и боевые характеристики ручных гранат. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат.»  | 3         |
| 7.   | Практическое занятие №13 «Специальная техника и специальные средства МВД Рос-  | 3         |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | сии. Условия и порядок применения специальной техник и специальных средств».   |           |
| <b>Тема 3. Основы стрельбы из стрелкового оружия.</b>  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)  | <b>30</b> |
|  | 1. Основы стрельбы. Приемы и правила стрельбы из пистолета.  | <b>3</b>  |
|  | 2. Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.   | <b>3</b>  |
|  | 3. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: стоя с одной руки, с двух рук, с колена, лежа с упора, из-за укрытия, с применением учебного оружия. Способы удержания оружия одной и двумя руками.   | <b>3</b>  |
|  | 4. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из пистолета. Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение нормативов   | <b>3</b>  |
|  | 5. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы. Приемы и правила стрельбы из автомата. Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.  | <b>3</b>  |
|  | 6. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: лежа с упора, с колена, стоя, с применением учебного оружия. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы пор команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из автомата. Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение нормативов. | <b>3</b>  |
|  | 7. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы. Учебная стрельба из пистолета. Стрельба из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время. Скоростная стрельба из пистолета по условиям НОП-2000 (Приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955) упражнение 2,3,4.   | <b>3</b>  |
|  | 8. Контрольная стрельба из пистолета. Контрольные стрельбы проводятся по условиям НОП-2000 (Приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955) с включением специальных упражнений. Учебные стрельба из автомата.   | <b>3</b>  |
|  | 9. Стрельба из автомата по неподвижной цели в неограниченное время. Стрельба из автомата в различных условиях по условиям НОП-2000 (Приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955).   | <b>3</b>  |
| 10. Контрольная стрельба из автомата. Контрольные стрельбы проводятся по условиям НОП-2000 (Приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955) с включением специальных | <b>3</b>   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | упражнений.   |           |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>  | <b>30</b> |
| 1.   | Практическое занятие №14 «Основы стрельбы из стрелкового оружия.»   | 5         |
| 2.   | Практическое занятие №15 «Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы. | 5         |
| 3.   | Практическое занятие №16 «Приемы и правила стрельбы из автомата.»   | 10        |
| 4.   | Практическое занятие №17 « Контрольное выполнение стрельб»  | 10        |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01</b>   |   |           |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |   |           |
| <b>Тема 1. Правовые и теоретические основы огневой подготовки</b>  |   |           |
| Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):   |   |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</li> <li>2. Нормативная правовая база организации огневой подготовки.</li> <li>3. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче.</li> <li>4. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований.</li> <li>5. Основы баллистики.</li> <li>6. Краткие сведения из внутренней и внешней баллистики. Внутренняя баллистика.</li> <li>7. Явление выстрела, характеристика его периодов</li> <li>8. Начальная скорость пули и от чего она зависит.</li> <li>9. Отдача оружия и угол вылета.</li> <li>10.Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия.</li> <li>11.Прочность ствола. Живучесть ствола. Режим огня. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.</li> <li>12.Внешняя баллистика.</li> <li>13.Траектория и ее элементы.</li> <li>14.Явление деривации.</li> <li>15.Прямой выстрел.</li> <li>16.Рассеивание пуль, вероятность попадания, действительность стрельбы. Явление рассеивания, Закон рассеивания, средняя точка попадания и способы ее определения. Причины рассеивания пуль при стрельбе.</li> <li>17.Вероятность попадания, действительность стрельбы.</li> </ol> |   |           |
| <b>Тема 2 Материальная часть оружия.</b>   |   |           |

Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные пистолета и патронов к нему.
2. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова.
3. Неполная разборка пистолета и сборка после неполной разборки.
4. Устройство автомата Калашникова.
5. Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные автомата Калашникова.
6. Порядок неполной разборки автомата и сборки после неполной разборки.
7. Снайперское вооружение.
8. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД).
9. Устройство СВД, назначение и принцип работы.
10. Другие виды снайперского оружия.
11. Гранатометы.
12. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7.
13. Общее устройство и работа частей и механизмов гранатомета. Назначение и устройство выстрела РПГ-7В.
14. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики подствольных гранатометов ГП-25, ГП-30.
15. Общее устройство и работа частей и механизмов подствольного гранатомета.
16. Назначение и устройство выстрела ВОГ-25.
17. Меры безопасности при обращении с гранатометами и выстрелами к нему.
18. Ручные гранаты.
19. Назначение и боевые характеристики ручных гранат.
20. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат.
21. Устройство запалов.
22. Специальная техника и специальные средства МВД России.
23. Условия и порядок применения специальной техники и специальных средств.

### **Тема 3. Основы стрельбы из стрелкового оружия.**

**Задание:**

Написание эссе на тему (на выбор):

1. Основы стрельбы.
2. Приемы и правила стрельбы из пистолета.
3. Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.
4. Прицеливание.

|   |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |
|---|--|----|--|----|--|----|---|----|--|----|---|----|--|----|---|----|---|-----------------|
| <p>5. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно.<br/>         6. Устранение задержек при стрельбе из пистолета.<br/>         7. Выполнение подготовительных упражнений.<br/>         8. Приемы и правила стрельбы из автомата.<br/>         9. Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.<br/>         10. Производство выстрела. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно.<br/>         11. Устранение задержек при стрельбе из автомата.<br/>         12. Учебная стрельба из пистолета.<br/>         13. Стрельба из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время.</p> |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |
| <p><b>МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность</b></p>  |  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |
| <p><b>Тема 1. Условия прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации</b></p>  | <p><b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="566 762 622 842">1.</td> <td data-bbox="622 762 1827 842">Внутренний распорядок и общие положения по нормированию продолжительности рабочего времени в органах внутренних дел.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 842 622 914">2.</td> <td data-bbox="622 842 1827 914">Порядок и условия работы по совместительству в системе МВД России. Денежное довольствие.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 914 622 1026">3.</td> <td data-bbox="622 914 1827 1026">Страхование. Общие положения для получения страховых сумм при наступлении страховых событий по обязательному государственному страхованию сотрудников органов внутренних дел (членов их семей).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1026 622 1106">4.</td> <td data-bbox="622 1026 1827 1106">Порядок освобождения сотрудников органов внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1106 622 1249">5.</td> <td data-bbox="622 1106 1827 1249">Общий порядок предоставления отпусков. Виды отпусков (очередной ежегодный, краткосрочный, по болезни, каникулярный, в связи с окончанием учебного заведения МВД России, дополнительный, социальный, творческий и др.). Порядок оплаты проезда при предоставлении отпуска.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1249 622 1329">6.</td> <td data-bbox="622 1249 1827 1329">Вещевое обеспечение сотрудников органов внутренних дел при прохождении службы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1329 622 1409">7.</td> <td data-bbox="622 1329 1827 1409">Льготы, гарантии, компенсации общего и специального характера, установленные для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1409 622 1437">8.</td> <td data-bbox="622 1409 1827 1437">Порядок прохождения первоначальной подготовки, место начальной профессио-</td> </tr> </table> | 1. | Внутренний распорядок и общие положения по нормированию продолжительности рабочего времени в органах внутренних дел. | 2. | Порядок и условия работы по совместительству в системе МВД России. Денежное довольствие. | 3. | Страхование. Общие положения для получения страховых сумм при наступлении страховых событий по обязательному государственному страхованию сотрудников органов внутренних дел (членов их семей). | 4. | Порядок освобождения сотрудников органов внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности. | 5. | Общий порядок предоставления отпусков. Виды отпусков (очередной ежегодный, краткосрочный, по болезни, каникулярный, в связи с окончанием учебного заведения МВД России, дополнительный, социальный, творческий и др.). Порядок оплаты проезда при предоставлении отпуска. | 6. | Вещевое обеспечение сотрудников органов внутренних дел при прохождении службы. | 7. | Льготы, гарантии, компенсации общего и специального характера, установленные для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. | 8. | Порядок прохождения первоначальной подготовки, место начальной профессио- | <p><b>4</b></p> |
| 1.  | Внутренний распорядок и общие положения по нормированию продолжительности рабочего времени в органах внутренних дел.   |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |
| 2.  | Порядок и условия работы по совместительству в системе МВД России. Денежное довольствие.   |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |
| 3.  | Страхование. Общие положения для получения страховых сумм при наступлении страховых событий по обязательному государственному страхованию сотрудников органов внутренних дел (членов их семей).  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |
| 4.  | Порядок освобождения сотрудников органов внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности.   |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |
| 5.  | Общий порядок предоставления отпусков. Виды отпусков (очередной ежегодный, краткосрочный, по болезни, каникулярный, в связи с окончанием учебного заведения МВД России, дополнительный, социальный, творческий и др.). Порядок оплаты проезда при предоставлении отпуска.  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |
| 6.  | Вещевое обеспечение сотрудников органов внутренних дел при прохождении службы.   |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |
| 7.  | Льготы, гарантии, компенсации общего и специального характера, установленные для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |
| 8.  | Порядок прохождения первоначальной подготовки, место начальной профессио-  |    |  |    |  |    |   |    |  |    |   |    |  |    |   |    |   |                 |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   |   | нальной подготовки (НПП) в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел, ее виды и их характеристика.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> <i>(при наличии, указываются темы)</i> |  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Практическое занятие 1 (ПР1). Условия прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, административное правонарушение: состав и квалификация   |          |
| <b>Тема 2. Административное правонарушение: состав и квалификация</b> | <b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>                      |  | <b>1</b> |
|   | 1.  | Понятие административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения.   |          |
|   | 2.  | Объект административного правонарушения: общий, родовой (специальный), непосредственный (видовой). Предмет административного правонарушения.   |          |
|   | 3.  | Объективная сторона административного правонарушения: деяние (действие или бездействие в юридическом смысле), отрицательные последствия противоправного деяния, причинно-следственная связь между противоправным деянием и наступившими отрицательными последствиями. Время, место, способ, средства административного правонарушения. |          |
|   | 4.  | Субъект административного правонарушения. Виды субъектов административного правонарушения: физические лица; должностные лица; юридические лица.  |          |
|   | 5.  | Субъективная сторона административного правонарушения: вина (прямой умысел, косвенный умысел, легкомыслие, небрежность). Вина юридического лица. Цель, мотив   |          |
|   | 6.  | Понятие квалификации. Содержание процесса квалификации. Квалификация по элементам состава административного правонарушения. Основания и порядок квалификации административных правонарушений.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> <i>(при наличии, указываются темы)</i> |  | <b>2</b> |
|   | 1.  | Практическое занятие 1 (ПР1). Условия прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, административное правонарушение: состав и квалификация   |          |
| <b>Тема 3. Административные правонарушения, по-</b>                   | <b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>                      |  | <b>1</b> |
|   | 1.  | Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок: мелкое  |          |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
| <b>посягающие на общественный порядок и общественную безопасность</b>              |  | хулиганство, распитие пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление наркотических средств и психотропных веществ в общественных местах, появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность. |          |
|  | 2.   | Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность: стрельба из оружия в не отведенных для этого местах и пр.  |          |
|  | 3.   | Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, ответственность за которые предусмотрена законодательством субъектов Российской Федерации.  |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 2 (ПР2). Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, участники производства по делам об административных правонарушениях   |          |
| <b>Тема 4. Участники производства по делам об административных правонарушениях</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>1</b> |
|  | 1.   | Понятие участников производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.   |          |
|  | 2.   | Административно-процессуальный статус: лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевшего, законных представителей физического лица, законных представителей юридического лица, защитника и представителя, свидетеля, понятого, специалиста, эксперта, переводчика, прокурора.   |          |
|  | 3.   | Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.   |          |
|  | 4.   | Отводы лиц, участие которых в производстве по делу об административном правонарушении не допускается.  |          |
|  | 5.   | Возмещение расходов потерпевшему, свидетелю, специалисту, эксперту, переводчику и понятому.  |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 2 (ПР2). Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, участники производства по   |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | делам об административных правонарушениях   |          |
| <b>Тема 5. Понятие и признаки преступления. Состав преступления</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>1</b> |
|   | 1. Понятие и признаки преступления по действующему уголовному законодательству Российской Федерации. Социальная сущность и признаки преступления. Деяние (действие или бездействие) как акт поведения человека. Общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и наказуемость деяния. |          |
|   | 2. Отличие преступлений от иных правонарушений (административных, дисциплинарных и т. д.).  |          |
|   | 3. Категоризация преступлений. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Правовое значение категоризации преступлений.  |          |
|   | 4. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.   |          |
|   | 5. Элементы состава преступления. Характеристика признаков объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны преступления.  |          |
|   | 6. Виды составов преступлений.<br>Значение состава преступления для правоприменительной деятельности органов внутренних дел.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  | <b>2</b> |
| 1. Практическое занятие 3 (ПРЗ). Понятие и признаки преступления, состав преступления, правовые основы, основные направления деятельности полиции, формы и методы административной деятельности полиции |   |          |
| <b>Тема 6. Правовые основы, основные направления деятельности полиции. Формы и методы административной деятельности полиции</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>1</b> |
|   | 1. Полиция, ее задачи и принципы деятельности. Правовое регулирование деятельности полиции.   |          |
|   | 2. Основные направления деятельности полиции. Организационное построение полиции.   |          |
|   | 3. Обязанности и права сотрудников полиции.   |          |
|   | 4. Формы и методы административной деятельности полиции.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  | <b>2</b> |
| 1. Практическое занятие 3 (ПРЗ). Понятие и признаки преступления, состав преступления, правовые основы, основные направления деятельности полиции, формы и методы административной деятельности полиции |   |          |
| <b>Тема 7. Правовые основы</b>  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>1</b> |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| <b>деятельности патрульно-постовой службы полиции. Задачи, права и обязанности нарядов полиции</b>                              | 1.   | Правовое положение, принципы, задачи и функции патрульно-постовой службы полиции.  |          |
|   | 2.   | Силы и средства патрульно-постовой службы полиции.   |          |
|   | 3.   | Организация несения службы нарядами патрульно-постовой службы полиции.   |          |
|   | 4.   | Обязанности и права личного состава патрульно-постовой службы полиции.   |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>   |  | <b>2</b> |
| 1.  | Практическое занятие 4 (ПР4). Правовые основы деятельности патрульно-постовой службы полиции. Задачи, права и обязанности нарядов полиции. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. |  |          |
| <b>Тема 8. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.  |          |
|   | 2.   | Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.   |          |
|   | 3.   | Понятие и основания применения сотрудниками полиции физической силы.   |          |
|   | 4.   | Основания применения сотрудниками полиции специальных средств.   |          |
|   | 5.   | Понятие и основания применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.   |          |
|   | 6.   | Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. Действия сотрудника полиции после применения оружия.   |          |
|   | 7.   | Ответственность сотрудников полиции за неправомерное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>   |  | <b>2</b> |
| 1.  | Практическое занятие 4 (ПР4). Правовые основы деятельности патрульно-постовой службы полиции. Задачи, права и обязанности нарядов полиции. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. |  |          |
| <b>Тема 9. Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений</b>                                       | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |  | <b>1</b> |
|   | 1.   | Понятие профилактики. Виды профилактики (общая и индивидуальная). Понятие предупреждения преступлений и правонарушений. Полномочия сотрудников ППС полиции по профилактике и предупреждению правонарушений на постах и маршрутах патрулирования. |          |



|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 5 (ПР5). Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. Профилактика административных правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка и правил дорожного движения. |          |
| <b>Тема 10. Профилактика административных правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка и правил дорожного движения</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |   | <b>1</b> |
|  | 1.   | Статьи КоАП Российской Федерации, предусматривающие ответственность за правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, нарушения правил дорожного движения.                                       |          |
|  | 2.   | Проведение разъяснительных бесед с правонарушителями с целью формирования здорового образа жизни.   |          |
|  | 3.   | Проведение бесед с учащейся молодежью и школьниками с целью формирования у них негативного отношения к употреблению спиртных напитков, наркотических средств и одурманивающих веществ.  |          |
|  | 4.   | Проведение разъяснительных бесед с пешеходами, нарушившими Правила дорожного движения.  |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 5 (ПР5). Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. Профилактика административных правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка и правил дорожного движения. |          |
| <b>Тема 11. Действия нарядов полиции при получении сообщения о преступлении и оказание помощи пострадавшим</b>                         | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |   | <b>1</b> |
|  | 1.   | Действия наряда полиции при получении сообщения о преступлении или правонарушении.  |          |
|  | 2.   | Действия наряда полиции при получении сообщения о дорожно-транспортном происшествии с пострадавшими.  |          |
|  | 3.   | Действия наряда полиции при получении сообщения от граждан о совершении противоправных деяний.  |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 6 (ПР6). Действия нарядов полиции при получении сообщения о преступлении и оказание помощи пострадавшим. Действия нарядов полиции по пресечению правонарушений на транспорте.                                |          |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
| <b>Тема 12. Действия нарядов полиции по пресечению правонарушений на транспорте</b>                                      | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   |  | <b>1</b> |
|  | 1.  | Задачи и основные функции органов внутренних дел на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта                                     |          |
|  | 2.  | Особенности организации охраны общественного порядка на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта                                 |          |
|  | 3.  | Действия нарядов полиции при выявлении правонарушения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте  |          |
| <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)                                       |   | <b>2</b>   |          |
| 1.   | Практическое занятие 6 (ПР6). Действия нарядов полиции при получении сообщения о преступлении и оказание помощи пострадавшим. Действия нарядов полиции по пресечению правонарушений на транспорте.                              |  |          |
| <b>Тема 13. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   |  | <b>1</b> |
|  | 1.  | Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика.  |          |
|  | 2.  | Организация охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности во время проведения массовых мероприятий.                         |          |
|  | 3.  | Основные этапы деятельности органов внутренних дел. Виды нарядов, привлекаемых к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий. |          |
|  | 4.  | Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий            |          |
| <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)                                       |   | <b>2</b>   |          |
| 1.   | Практическое занятие 7 (ПР7). Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. Виды служебных документов в деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции. |  |          |
| <b>Тема 14. Виды служебных документов в деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции</b>                   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   |  | <b>1</b> |
|  | 1.  | Понятие и юридическое значение административно-процессуальных документов и уголовно-процессуальных документов.                                     |          |
|  | 2.  | Требования, предъявляемые к их составлению. Виды и структура основных уголовно-процессуальных документов.  |          |
|  | 3.  | Порядок составления административно-процессуальных и уголовно-процессуальных документов (рапортов, протоколов, объяснений) и их правовое значение. |          |
| <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)                                       |   | <b>2</b>   |          |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  | 1.   | Практическое занятие 7 (ПР7). Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. Виды служебных документов в деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции.   |          |
| <b>Тема 15. Порядок составления протоколов личного досмотра и изъятия</b>        | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |   | <b>1</b> |
|  | 1.   | Правовая основа составления протоколов личного досмотра и изъятия. Основные требования к составлению протоколов личного досмотра и досмотра вещей, находящихся при физическом лице. Требования к составлению протокола изъятия.   |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы) |   | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 8 (ПР8). Порядок составления протоколов личного досмотра и изъятия. Порядок составления протокола об административном правонарушении.  |          |
| <b>Тема 16. Порядок составления протокола об административном правонарушении</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |   | <b>2</b> |
|  | 1.   | Правовые основы составления протокола об административном правонарушении. Содержание протокола об административном правонарушении. Порядок составления протокола. Порядок оформления факты протокола, характеризующей квалификацию деяния.  |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы) |   | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 8 (ПР8). Порядок составления протоколов личного досмотра и изъятия. Порядок составления протокола об административном правонарушении.  |          |
| <b>Тема 17. Основы профессиональной этики и служебного этикета</b>               | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |   | <b>4</b> |
|  | 1.   | Влияние нравственности на профессионально-правовую культуру сотрудника органов внутренних дел. Присяга и Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Моральность правовых основ служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел – важнейшее условие их ценностной характеристики. Нравственные установки и культурная воспитанность сотрудников как определяющие характеристики в соблюдении ими законности и служебной дисциплины. |          |
|  | 2.   | Нравственные качества (мужество, стойкость, верность, чувство долга, высокое чувство ответственности) при решении оперативно-служебных задач. Необходимость сочетания этих качеств с гуманностью, доброжелательностью, терпимостью, чувством справедливости.  |          |
|  | 3.   | Знание и понимание людей – важнейшие профессиональные нравственные качества сотрудника органов внутренних дел.  |          |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | 4.   | Служебные нормативные документы, определяющие нравственные требования к сотруднику органов внутренних дел. Моральный аспект служебной деятельности сотрудников различных служб в органах внутренних дел.   |          |
|  | 5.   | Этические и этикетные требования к служебной деятельности, беседе, приему населения, проведению собраний и совещаний. Этикет межличностного общения в служебном коллективе. Этикет делового общения начальника и подчиненного. Единство уставных требований и этических норм делового общения в органах внутренних дел. Правила поведения сотрудника органов внутренних дел на улице, в общественных местах, при посещении учреждений и квартир граждан. Этикетные требования к тону интонации, культуре речи, внешнему виду, жестам, мимике при деловом общении сотрудников органов внутренних дел. |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>   |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 9 (ПР9). Основы профессиональной этики и служебного этикет. Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами.   |          |
| <b>Тема 18. Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>  |  | <b>4</b> |
|  | 1.   | Сущность и функции профессионального общения. Специфика профессионального общения сотрудника правоохранительных органов. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная и регулятивная стороны общения.  |          |
|  | 2.   | Роль точности восприятия человека в профессиональном общении. Источники психологической информации о партнере. Психологические механизмы социальной перцепции. Приемы и правила построения точного образа партнера по общению. Структурные элементы невербальной системы общения. Речь и телодвижения. Лицо и взгляд собеседника. Проявления эмоционального напряжения. Индикаторы выявления неискренности партнера.   |          |
|  | 3.   | Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Особенности установления психологического контакта. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Методы правомерного психологического воздействия в деятельности сотрудника полиции. Вербальные и невербальные техники воздействия. Условия и динамика бесконфликтного (контактного) взаимодействия в общении с гражданами. Барьеры общения, их выявление и устранение.   |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>   |  | <b>2</b> |
| 1.   | Практическое занятие 9 (ПР9). Основы профессиональной этики и служебного этикет. Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами. |  |          |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
| <b>Тема 19. Личная гигиена сотрудника полиции. Профилактика инфекционных заболеваний и пищевых отравлений</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   |   | <b>2</b> |
|   | 1.  | Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.  |          |
|   | 2.  | Меры личной профилактики.   |          |
|   | 3.  | Требования, предъявляемые к санитарному состоянию служебных и жилых помещений.  |          |
|   | 4.  | Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях.  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  |   | <b>2</b> |
| 1.  | Практическое занятие 10 (ПР10). Личная гигиена сотрудника полиции. Профилактика инфекционных заболеваний и пищевых отравлений. Оказание доврачебной помощи. |   |          |
| <b>Тема 20. Оказание доврачебной помощи</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   |   | <b>4</b> |
|   | 1.  | Актуальность доврачебной помощи.  |          |
|   | 2.  | Понятия о клетках, тканях, органах и системах органов.  |          |
|   | 3.  | Организм человека как целое.  |          |
|   | 4.  | Оказание доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, травмах, несчастных случаях и заболеваниях.  |          |
|   | 5.  | Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава: аптечка индивидуальная (АИ), аптечка войсковая (АВ), индивидуальный пакет перевязочный и противохимический. Предназначение, порядок и правила пользования ими.   |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  |   | <b>2</b> |
| 1.  | Практическое занятие 10 (ПР10). Личная гигиена сотрудника полиции. Профилактика инфекционных заболеваний и пищевых отравлений. Оказание доврачебной помощи. |   |          |
| <b>Тема 21. Признаки подделки документов и способы их выявления.</b>  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   |   | <b>2</b> |
|   | 1.  | Понятие и виды документов. Реквизиты документов. Защитные свойства документов. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов. Признаки подделки документов (подчистка, дописка, травление и смывание текста, замена листов, подделка оттисков печатей и штампов). Общие правила осмотра и проверки документов. Распознавание наиболее распространенных способов подделки документов. |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  | <b>2</b> |
|   | 1. Практическое занятие 11 (ПР11). Признаки подделки документов и способы их выявления. Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях.  |          |
| <b>Тема 22. Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>2</b> |
|   | 1. Элементы внешности человека, их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека. Понятие словесного портрета. Правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и виды. Использование сотрудниками полиции субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести. |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  | <b>2</b> |
|   | 1. Практическое занятие 11 (ПР11). Признаки подделки документов и способы их выявления. Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях.  |          |
| <b>Тема 23. Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения</b>  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>2</b> |
|   | 1. Оповещение и приведение в готовность № 2 и № 1 образовательного учреждения МВД России.   |          |
|   | 2. Оповещение с использованием специальных сигналов. Единые сигналы для органов внутренних дел, учебных заведений, соединений (воинских частей) внутренних войск МВД России, взаимодействующих органов, соединений (воинских частей), привлекаемых к выполнению задач при чрезвычайных обстоятельствах.   |          |
|   | 3. Действия сотрудников полиции при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.   |          |
|   | 4. Система оповещения (схема оповещения, маршруты движения транспорта для сбора личного состава; карточки оповещения для посыльных).  |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  | <b>2</b> |
| 1. Практическое занятие 12 (ПР12). Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения. |   |          |
| <b>Тема 24. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>2</b> |
|   | 1. Действия сотрудников органов внутренних дел при получении информации об угрозе взрыва.   |          |
|   | 2. Признаки предметов, возможно относящихся к взрывоопасным.  |          |
|   | 3. Действия при обнаружении предмета, от которого исходит угроза взрыва.  |          |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | 4.   | Действия при обнаружении взрывчатых и сильно действующих ядовитых веществ, боеприпасов и предметов, возможно относящихся к взрывоопасным   |          |
|  | 5.   | Меры безопасности.   |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 12 (ПР12). Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения.         |          |
| <b>Тема 25. Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел</b>  | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Сущность и способы ориентирования на местности без карты.  |          |
|  | 2.   | Компас и приемы работы с ним. Определение расстояний на местности.   |          |
|  | 3.   | Определение сторон горизонта различными способами и места своего нахождения.   |          |
|  | 4.   | Приемы и способы изучения и запоминания местности (территории) при выполнении служебно-боевых задач. Выбор и использование ориентиров при целеуказании.  |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 13 (ПР13). Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. |          |
| <b>Тема 26. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>1</b> |
|  | 1.   | Правовые основы действий органов внутренних дел при проведении массовых мероприятий и при пресечении массовых беспорядков.   |          |
|  | 2.   | Основная характеристика нарядов, участвующих в проведении массовых мероприятий и пресечении групповых правонарушений.  |          |
|  | 3.   | Тактические приемы и способы действий сотрудников органов внутренних дел при охране общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.                   |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>1</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 13 (ПР13). Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. |          |
| <b>Тема 27. Использование специальных средств и средств индивидуальной</b>   | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Правовая основа применения специальных средств. Ограничения применения специальных средств. Права и обязанности сотрудников органов внутренних дел, приме-   |          |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
| <b>бронезащиты в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка</b>                               |   | няющих специальные средства. Порядок оснащения сотрудников органов внутренних дел средствами специального вооружения.  |          |
|  | 2.  | Назначение и классификация средств специального вооружения органов внутренних дел. Понятие и назначение специальных средств. Классификация специальных средств. Назначение средств слезоточивого воздействия, средств ограничения подвижности, средств ударного воздействия.   |          |
|  | 3.  | Основные тактико-технические характеристики средств ограничения подвижности и ударного воздействия. Порядок применения средств ограничения подвижности и ударного воздействия.   |          |
|  | 4.  | Основные тактико-технические характеристики газовых гранат «Черемуха» и «Сирень».  |          |
|  | 5.  | Понятие и назначение средств индивидуальной и коллективной бронезащиты.  |          |
|  | 6.  | Классификация средств индивидуальной бронезащиты. Виды и основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты (СИБ).   |          |
|  | 7.  | Понятие класса защиты в зависимости от используемого средства поражения и поражающего элемента. Основные структурные элементы бронеодежды и их характеристики. Требования, предъявляемые к СИБ. Понятие об эргономических критериях, характеристика возможных травм при использовании СИБ. Способы предотвращения получения травм. |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>  |  | <b>1</b> |
| 1.   | Практическое занятие 14 (ПР14). Использование специальных средств и средств индивидуальной бронезащиты в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка. Использование средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка. |  |          |
| <b>Тема 28. Использование средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>   |  | <b>2</b> |
|  | 1.  | Система связи органов внутренних дел, ее назначение и структура. Виды линий связи.   |          |
|  | 2.  | Понятие радиоволн. Диапазоны радиоволн. Особенности распространения радиоволн УКВ диапазона. Преимущества и недостатки радиосвязи.   |          |
|  | 3.  | Назначение и основные направления использования средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел. Принцип работы радиолиний. Радиопередающие и радиоприемные устройства. Антенные устройства. Факторы, влияющие на дальность и качество связи.   |          |



|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | 4.   | Классификация технических средств и систем радиосвязи. Порядок и специфика использования технических средств радиосвязи УКВ диапазона.   |          |
|  | 5.   | Способы организации радиосвязи: радионаправление, радиосеть. Правила радиообмена. Дисциплина радиосвязи. Использование переговорных таблиц.  |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>1</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 14 (ПР14). Использование специальных средств и средств индивидуальной бронезащиты в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка. Использование средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка.  |          |
| <b>Тема 29. История развития оружия</b>                                      | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Этапы развития оружия. Использование пороха в качестве метательного средства. Возникновение огнестрельного оружия. Первое ручное огнестрельное оружие на Руси. История создания короткоствольного и длинноствольного ручного стрелкового оружия в России. Современные тенденции развития оружия.   |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>1</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 15 (ПР15). История развития оружия. Назначение, боевые свойства, устройство автомата Калашникова.   |          |
| <b>Тема 30. Назначение, боевые свойства, устройство автомата Калашникова</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Назначение и боевые свойства АКМ, АКС-74У, их весовые и линейные данные. Устройство и назначение частей и механизмов автомата. Взаимодействие частей и механизмов АКМ. Неполная разборка и сборка после нее автомата. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Осмотр АКМ, АКС-74У и подготовка их к стрельбе. Порядок приведения АКМ к нормальному бою. |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>1</b> |
|  | 1.   | Практическое занятие 15 (ПР15). История развития оружия. Назначение, боевые свойства, устройство автомата Калашникова.   |          |
| <b>Тема 31. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия</b>              | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>2</b> |
|  | 1.   | Подготовка к стрельбе: получение патронов, снаряжение магазина, назначение целей, заряжание автомата и подготовка его к выстрелу.  |          |
|  | 2.   | Изготовка для стрельбы лежа. Правила установки прицела и выбор точки прицелива-  |          |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | ния. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Техника стрельбы одиночными выстрелами по неподвижной цели.   |            |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  | <b>1</b>   |
|   | 1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Развитие физических качеств   |            |
| <b>Тема 32. Развитие физических качеств</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>2</b>   |
|   | 1. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, координационные способности. Методы развития двигательных качеств. Физические упражнения, обеспечивающие развитие основных физических качеств. |            |
|   | 2. Выполнение физических упражнений для тренировки профессионально важных двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости и координационных способностей.  |            |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  | <b>1</b>   |
|   | 1. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Развитие физических качеств   |            |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01</b>  |   | <b>408</b> |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |   |            |
| <p>На самостоятельных занятиях прививается умение организовывать свой труд, приобретать новые знания с использованием учебной литературы и современных материалов. На самостоятельную подготовку по дисциплине отводится 36 часов.</p> <p>На каждую лекцию в рамках самостоятельной работы предусмотрена индивидуальная подготовка студентов, для закрепления лекционного материала, а также изучения некоторых вопросов, заданных преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>Для самостоятельной работы используется литература из учебно-методического обеспечения дисциплины. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины. Освоение материала контролируется в процессе проведения текущего контроля в виде лабораторных работ и письменных контрольных работ.</p> <p>Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</li> <li>– изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;</li> <li>– подготовку к мероприятиям текущего контроля, зачету;</li> <li>– выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам).</li> </ul> |   |            |
| <b>МДК.01.04 Специальная техника</b>  |   |            |
| <b>Тема 1. Понятие, общая</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   | <b>12</b>  |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
| <b>классификация, правовые и организационные основы применения специальной техники органами внутренних дел. Предмет, задачи и система курса "Специальная техника».</b> | 1.  | Понятие специальной техники ОВД, её роль в решении оперативно-служебных задач.   |           |
|  | 2.  | Классификация специальной техники ОВД по конструктивным особенностям и назначению. Формы применения специальной техники ОВД.   |           |
|  | 3.  | Правовая основа применения специальной техники ОВД. Обеспечение соблюдения законности при применении специальной техники ОВД. Предмет, задачи и система курса " Специальная техника».  |           |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>                  |  | <b>13</b> |
|  | 1.  | Правовая основа применения специальной техники ОВД. Обеспечение соблюдения законности при применении специальной техники ОВД.  |           |
|  | 2.  | Предмет, задачи и система курса "Специальная техника».   |           |
| <b>Тема 2. Понятие и назначение средств связи. Сети и системы связи ОВД</b>  | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                                       |  | <b>12</b> |
|  | 1.  | Назначение и основные направления использования средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел. Преимущества и недостатки радиосвязи. Принцип работы радиолиний. Конструктивные и функциональные особенности УКВ-радиостанций. Условия, влияющие на дальность и качество радиосвязи. Классификация сетей радиосвязи. Способы организации радиосвязи: радионаправление и радиосеть. Правила радиообмена, дисциплина радиопереговоров. Особенности организации связи при проведении ОРМ. |           |
|  | 2.  | Единая информационно-телекоммуникационная система органов внутренних дел. Системы определения местоположения подвижных объектов.   |           |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>                  |  | <b>13</b> |
|  | 1.  | Назначение и основные направления использования средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел. Преимущества и недостатки радиосвязи. Принцип работы радиолиний.   |           |
|  | 2.  | Конструктивные и функциональные особенности УКВ-радиостанций. Условия, влияющие на дальность и качество радиосвязи. Классификация сетей радиосвязи.  |           |
|  | 3.  | Способы организации радиосвязи: радионаправление и радиосеть.  |           |
| 4.   | Правила радиообмена, дисциплина радиопереговоров. Особенности организации связи при проведении ОРМ. |  |           |
| 5.   | Единая информационно-телекоммуникационная система органов внутренних дел.                           |  |           |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
| <b>Тема 3. Технические средства поиска, контроля и досмотра.</b>                | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   |   | <b>12</b> |
|   | 1.  | Понятие и назначение поисковой техники  |           |
|   | 2.  | Области применения поисковой техники. Области применения и физические основы действия металлоискателей.   |           |
|   | 3.  | Возможности применения и физические основы действия обнаружителей пустот, рентгенотелевизионной аппаратуры, газоанализаторов и виброанализаторов  |           |
|   | 4.  | Возможности использования тепловизоров, как поисковых приборов  |           |
|   | 5.  | Способы сокрытия объектов. Факторы, препятствующие и способствующие обнаружению искомых объектов (предметов)  |           |
|   | 6.  | Применение поисковой техники при проведении осмотра помещений, транспортных средств, обыска задержанных и арестованных, личного досмотра.   |           |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  |   | <b>13</b> |
|   | 1.  | Области применения поисковой техники. Области применения и физические основы действия металлоискателей.   |           |
|   | 2.  | Возможности применения и физические основы действия обнаружителей пустот, рентгенотелевизионной аппаратуры, газоанализаторов и виброанализаторов.   |           |
|   | 3.  | Возможности использования тепловизоров, как поисковых приборов.   |           |
| 4.  | Способы сокрытия объектов. Факторы препятствующие и способствующие обнаружению искомых объектов (предметов).                              |   |           |
| 5.  | Применение поисковой техники при проведении осмотра помещений, транспортных средств, обыска задержанных и арестованных, личного досмотра. |   |           |
| <b>Тема 4 Технические средства и системы аудиального и визуального контроля</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)   |   | <b>12</b> |
|   | 1.  | Назначение и правовая основа применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля. Технические средства и системы аудиального контроля. Организация их использования в деятельности ОВД. Технические средства и системы визуального контроля. |           |
|   | 2.  | Документальное оформление применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля. Использование полученных результатов  |           |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)  |   | <b>13</b> |
| 1.  | Назначение и правовая основа применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля.                                  |   |           |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   | 2.   | Технические средства и системы аудиального контроля.   |           |
|   | 3.   | Технические средства и системы визуального контроля. Организация их использования в деятельности ОВД.  |           |
|   | 4.   | Документальное оформление применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля.  |           |
|   | 5.   | Использование полученных результатов   |           |
| <b>Тема 5. Специальные химические вещества в органах внутренних дел.</b>  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |  | <b>13</b> |
|   | 1.   | Понятие специальных химических веществ. Правовая основа применения СХВ в борьбе с преступностью.   |           |
|   | 2.   | Основные группы СХВ, их свойства.<br>Требования, предъявляемые к СХВ   |           |
|   | 3.   | Химические ловушки   |           |
|   | 4.   | Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах   |           |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы) |  | <b>13</b> |
|   | 1.   | Понятие и назначение специальных химических веществ.   |           |
|   | 2.   | Правовая основа применения СХВ в борьбе с преступностью.   |           |
|   | 3.   | Основные группы СХВ, их свойства. Требования, предъявляемые к СХВ.   |           |
| <b>Тема 6. Обеспечение безопасности информации. Комплексы технических средств органов внутренних дел</b>  | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |  | <b>13</b> |
|   | 1.   | Понятие специальных химических веществ. Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах |           |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы) |  | <b>13</b> |
|   | 1.   | Химические ловушки.  |           |
|   | 2.   | Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах.  |           |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01</b>  |  |  |           |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |  |  |           |
| Самостоятельная работа студента в семестре по дисциплине « <b>Специальная техника</b> » заключается в изучении или дополнении отдельных тем курса по рекомендуемой преподавателем учебной литературе, подготовке к занятиям, в раз- |  |  |           |

работке презентаций рефератов по учебным вопросам, в подготовке к практическим и лабораторным работам, к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как текущий контроль успеваемости, работа на лекциях.

**Тематика самостоятельной работы студента:**

**Тема 1. Понятие, общая классификация, правовые и организационные основы применения специальной техники органами внутренних дел. Предмет, задачи и система курса " Специальная техника».**

Задание:

Обеспечение соблюдения законности при применении специальной техники ОВД. Предмет, задачи и система курса "Спецтехника органов внутренних дел».

**Тема 2. Понятие и назначение средств связи. Сети и системы связи ОВД**

Задание:

Классификация сетей радиосвязи. Способы организации радиосвязи: радионаправление и радиосеть. Правила радиообмена, дисциплина радиопереговоров. Особенности организации связи при проведении ОРМ.

**Тема 3. Технические средства поиска, контроля и досмотра.**

Задание:

Применение поисковой техники при проведении осмотра помещений, транспортных средств, обыска задержанных и арестованных, личного досмотра.

**Тема 4 Технические средства и системы аудиального и визуального контроля.**

Задание:

Документальное оформление применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля. Использование полученных результатов.

**Тема 5. Специальные химические вещества в органах внутренних дел.**

Задание:

Требования, предъявляемые к СХВ.

Химические ловушки.

**Тема 6. Обеспечение безопасности информации. Комплексы технических средств органов внутренних дел**

Задание:

Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах

**МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности**

**70**

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| <b>Тема 1. Делопроизводство в органах внутренних дел как система взаимоотношений в информационном обществе.</b> | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |   | <b>24</b> |
|   | 1.   | Понятие делопроизводства в органах внутренних дел. Нормативная методическая база делопроизводства.  | 6         |
|   | 2.   | Задачи делопроизводства. Основные требования при работе с документами.  | 6         |
|   | 3.   | Классификация документов  | 6         |
|   | 4.   | Основные функции документов. Организационно-распорядительные и справочно-информационные документы.  | 6         |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы) |   | <b>20</b> |
|   | 1.   | Классификация документов (ПР1)  | 10        |
|   | 2.   | Основные функции документов. Организационно-распорядительные и справочно-информационные документы. (ПР2)  | 10        |
| <b>Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности органов внутренних дел</b>                     | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |   | <b>20</b> |
|   | 1.   | Общие правила оформления документов. Состав реквизитов. Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России.       | 6         |
|   | 2.   | Правила составления некоторых видов распорядительных документов. Оформление приказов, служебных писем   | 7         |
|   | 3.   | Правила составления некоторых видов справочно-информационных документов. Оформление справок, актов и протоколов.  | 7         |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы) |   | <b>15</b> |
|   | 1.   | Общие правила оформления документов. Состав реквизитов. Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России. (ПР3) | 5         |
|   | 2.   | Правила составления некоторых видов распорядительных документов. Оформление приказов, служебных писем. (ПР4)  | 5         |
|   | 3.   | Правила составления некоторых видов справочно-информационных документов. Оформление справок, актов и протоколов (ПР5)   | 5         |
| <b>Тема 3. Организация документооборота в органах внутренних дел.</b>   | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)                      |   | <b>14</b> |
|   | 1.   | Порядок приема, обработки, распределения и исполнения поступающих документов  | 7         |
|   | 2.   | Сроки исполнения документов. Контроль за исполнением документов. Виды контроля  | 7         |

|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>10</b> |
|   | 1.   | Порядок приема, обработки, распределения и исполнения поступающих документов (ПР6)                                | 5         |
|   | 2.   | Сроки исполнения документов. Контроль за исполнением документов. Виды контроля (ПР7)                              | 5         |
| <b>Тема 4. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества и государства.</b>   | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |   | <b>14</b> |
|   | 1.   | Основные положения и требования, относящиеся к соблюдению и обеспечению государственной тайны, режима секретности | 7         |
|   | 2.   | Допуск сотрудников органов внутренних дел к сведениям, составляющим государственную тайну                         | 7         |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>15</b> |
|   | 1.   | Допуск сотрудников органов внутренних дел к сведениям, составляющим государственную тайну (ПР8)                   | 15        |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01</b>  |  |   |           |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |  |   |           |
| <p><b>Тема 1. Делопроизводство в органах внутренних дел как система взаимоотношений в информационном обществе.</b></p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие делопроизводства в органах внутренних дел.</li> <li>2. Нормативная методическая база делопроизводства.</li> <li>3. Задачи делопроизводства.</li> <li>4. Основные требования при работе с документами.</li> <li>5. Классификация документов.</li> <li>6. Основные функции документов.</li> <li>7. Организационно-распорядительные и справочно-информационные документы.</li> </ol> |  |   |           |
| <p><b>Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности органов внутренних дел.</b></p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие правила оформления документов.</li> <li>2. Состав реквизитов.</li> </ol>   |  |   |           |



3. Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России.
4. Правила составления некоторых видов распорядительных документов.
5. Оформление приказов, служебных писем.
6. Правила составления некоторых видов справочно-информационных документов.
7. Оформление справок, актов и протоколов.

Используя практические умения, полученные на занятиях, оформить:

1. Приказ
2. Служебное письмо
3. Справку
4. Акт
5. Протокол

### **Тема 3. Организация документооборота в органах внутренних дел.**

**Задание:**

Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Порядок приема, обработки, распределения и исполнения поступающих документов
2. Сроки исполнения документов.
3. Контроль за исполнением документов.
4. Виды контроля

### **Тема 4. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Основные положения и требования, относящиеся к соблюдению и обеспечению государственной тайны, режима секретности
2. Допуск сотрудников органов внутренних дел к сведениям, составляющим государственную тайну

**Учебная практика УП 01.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»**

**Виды работ:**

1. Понятие специальной техники ОВД, её роль в решении оперативных служебных задач.
2. Классификация специальной техники ОВД по конструктивным особенностям и назначению. Формы применения специальной техники ОВД.
3. Правовая основа применения специальной техники ОВД. Обеспечение соблюдения законности при применении

72

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p>специальной техники ОВД.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие и общая характеристика следственных действий в уголовном судопроизводстве России. Условия и правила законности, обоснованности производства следственных действий.</li> <li>5. Система следственных действий и проблемы ее развития. Осуществление уголовного преследования на досудебном производстве.</li> <li>6. Правовые и теоретические основы огневой подготовки</li> <li>7. Материальная часть оружия.</li> <li>8. Основы стрельбы из стрелкового оружия.</li> <li>9. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</li> <li>10. Топографическая и инженерная подготовка сотрудников ОВД.</li> <li>11. Специальные средства, используемые в ОВД. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ЧО</li> <li>12. Деятельность ОВД в особых условиях.</li> <li>13. Оформление отчета по практике</li> </ol>  |                   |
| <p><b>Производственная практика ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с требованиями организационно-правовых документов подразделений органов внутренних дел по охране труда и технике безопасности при организации и проведении занятий: требованиями безопасности при несении дежурной службы; требованиями безопасности при выполнении основных действий подразделений, в том числе проведении спецопераций; требованиями безопасности к помещениям подразделений прохождения практики; требованиями безопасности, предъявляемые к специальной технике, а также вооружению и оборудованию.</li> <li>2. Изучение и анализ приемов задержания в практических ситуациях. Вхождение в жилые и нежилые помещения, на земельные участки и территории оцепления. Моделирование задержания, оцепления, блокирования. Определение порядка применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.</li> <li>3. Чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности. Измерение расстояния по карте. Чтение топографических карт и привязывание к участку местности. Составление плана участка местности по месту жительства или проживания. Составление рабочих планов, схем, чтение рабочих карт.</li> <li>4. Определение направлений по сторонам горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Ориентирование на местности без карты и особенности движения и ориентирования по азимутам. Ориентирование на местности по карте и особенности движения и ориентирования по магнитным азимутам. Составление таблицы маршрута движения.</li> <li>5. Определение основных способов и средств защиты населения в различные периоды возникновения и развития чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Рассредоточение и эвакуация. Использо-</li> </ol> | <p><b>108</b></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ние индивидуальных средств защиты. Санитарная обработка, меры безопасности и выбор средств защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях. Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи при ЧС.</p> <p>6. Задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона МВД РФ, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД,МВД России в системах ГО РСЧС</p> <p>7. Определение основного алгоритма поиска взрывных устройств на местности, в помещении, автомобиле. Действия сотрудников по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Отработка мер безопасности при угрозе взрыва и обнаружении взрывного устройства.</p> <p>8. Подбор средств связи и поисковой техники с учетом различных практических ситуаций в деятельности правоохранительных органов. Подбор технических средств для осуществления фотосъемки наблюдения, видеозаписи, определение правомерности их применения.</p> <p>9. Отдельные психологические приемы в деятельности сотрудников правоохранительных органов</p> <p>10. Психологические особенности общения с лицами, совершившими правонарушение. Психологические аспекты действий сотрудников при задержании, обыске и сопровождении правонарушителя. Работа с толпой при осуществлении массовых беспорядков.</p> <p>11. Оформление отчета по практике</p> |  |
| <p><b>КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ</b><br/> <b>Выполнение комплексного задания</b></p>  |  |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### МДК.01.01 «Тактико-специальная подготовка»

#### Раздел 1. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

##### Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

###### Задание:

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация.
2. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения. Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие».
3. Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий.
4. Организационно-правовые основы деятельности ГО при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции).
5. Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).
6. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.

##### Тема №2 Оружие массового поражения и его поражающие факторы.

Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Ядерное оружие – оружие массового поражения взрывного действия.
2. Принцип действия ядерного оружия, источник энергии.
3. Типы ядерных взрывов.
4. Поражающие факторы ядерного взрыва.
5. Действие и защита от поражающих факторов ядерного взрыва.
6. Химическое оружие – оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ.
7. Главные компоненты химического оружия.
8. Агрегатные состояния химических веществ в момент применения.
9. Пути проникновения в организм человека.
10. Очаг химического поражения. (ОХП).
12. Зависимость размеров ОХП от типа ОВ, масштаба и способа его применения, метеорологических условий, рельефа местности.
13. Зона химического заражения.
14. Типы отравляющих веществ и защита человека от их поражающих факторов.
15. Понятие бактериологического оружия.
16. Поражающее действие бактериологического оружия.
17. Биологические организмы, применяемые в бактериологическом оружии.
18. Свойства и воздействие на живой организм бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, токсинов.
19. Пути поражения.
20. Признаки поражения.
21. Признаки применения бактериологического оружия.
22. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.

### **Тема №3 Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Роль, место и задачи ОВД МВД России в этих системах.**

#### **Задание**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Гражданская защита населения.
2. Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
4. Общие положения и основные задачи МЧС России.
5. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе.
6. Структура и режимы функционирования РСЧС.
7. Гражданская оборона (ГО).
8. Задачи ГО.
9. Силы и средства ГО.

### **Тема №4 Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД.**

#### **Задание**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Приборы радиационной и химической разведки.
2. Тактико-технические данные приборов радиационной и химической разведки.
3. Оборудование химического наблюдательного.
4. Обязанности химика-наблюдателя.
5. Признаки применения ядерного, химического и биологического оружия.
6. Порядок определения уровня радиации на местности, степени зараженности радиоактивными веществами.
7. Определение отравляющих веществ.

### **Тема №5 Методика оценки радиационной и химической обстановки.**

Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Общие сведения о РХО.
2. Характер радиоактивного и химического заражения при авариях на радиационно и химически опасных объектах и при применении ядерного и химического оружия.
3. Зона заражения и очаг поражения.
4. Методы выявления и оценки радиационной и химической обстановки.
5. Исходные данные для прогнозирования и выявления радиационной и химической обстановки.
6. Предложения по защите.

### **Тема №6 Методика оценки обстановки при ЧС природного и техногенного характера.**

#### **Подготовить устный ответ**

1. Поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера.
2. Обстановка, которая может сложиться при землетрясении, наводнении и ураганном ветре.
3. Методика прогнозирования обстановки при землетрясениях, наводнениях и ураганном ветре.

## **Тема №7 Способы и средства защиты сотрудников ОВД от поражающих факторов ОМП и ЧС природного и техногенного характера.**

### **Подготовить устный ответ**

1. Способы защиты сотрудников ОВД.
2. Индивидуальные и коллективные средства защиты.
3. Классификация средств индивидуальной защиты.
4. Средства защиты органов дыхания, кожи и глаз.
5. Средства защиты изолирующего и фильтрующего типа.
6. Классификация коллективных средств защиты.

## **Тема 8. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Топографические элементы местности.
2. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.

## **Тема 9. Назначение и классификация топографических карт. Чтение топографических карт.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Назначение и классификация топографических карт.
2. Разграфка и номенклатура топографических карт.
3. Классификация специальных карт по назначению.
4. Тактические свойства местности.
5. Виды условных знаков.
6. Чтение топографических карт различных масштабов.
7. Виды условных знаков.
8. Общие правила чтения топографических карт.
9. Классификация и изображение на картах топографических элементов местности.
10. Сущность изображения рельефа на топографических картах.
11. Чтение рельефа по горизонталям и условным знакам.
12. Измерение расстояний на карте.
13. Рабочая карта и требования, предъявляемые к ней.
14. Порядок подготовки топографической карты к работе.
15. Схема местности и основные правила.

## **Тема 10. Измерения по топографическим картам**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Измерения по топографическим картам.
2. Точные и приближенные способы определения площадей по карте.
3. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД.
4. Понятие о плане, схеме.
5. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления.

## **Тема 11. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

---

1. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.
2. Понятие о небесной сфере.
3. Основные созвездия.
4. Полярная звезда.
5. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов.
6. Составление схемы (таблицы) движения.

### **Тема 12. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика.
2. Способы целеуказаний по карте. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам.

### **Тема 13. Графические служебные документы, применяемые в ОВД**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Виды графических документов.
2. Приемы составления схем местности по карте или аэроснимкам.
3. Условные обозначения.
4. Правила нанесения обстановки на карту.
5. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД.

### **Тема 14. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах.
2. Назначение окопов и порядок их оборудования.
3. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя.
4. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня.
5. Маскировка окопов.

### **Тема 15. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ.
  2. Взрывчатое превращение.
  3. Способы возбуждения взрыва.
  4. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность.
  5. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения.
  6. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ.
  7. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.
  8. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты.
-

9. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания.
10. Использование мин и гранат при совершении террористических актов.
11. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ).
12. Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности.
13. Общие сведения о способах взрывания.
14. Огневой, электрический способы взрывания.
15. Меры безопасности.

#### **Тема 16. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (обнаружение взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые беспорядки и т.п.).
2. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле.
3. Средства и способы поиска.
4. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки.
5. Меры безопасности.

#### **Тема 17. Назначение, общее устройство, тактико-технические данные ручных осколочных гранат и правила их метания. Противопехотные мины**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Назначение, общее устройство и тактико-технические данные ручных оборонительных и наступательных гранат.
2. Тактико-технические данные взрывателей.
3. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат.
4. Демаскирующие признаки их установки
5. Назначение, общее устройство и тактико-технические данные противопехотных мин.
6. Назначение, тактико-технические характеристики мин ловушек, мин сюрпризов, сигнальных мин.
7. Демаскирующие признаки их установки.
8. Средства обнаружения.

#### **Тема 18. Правовые основы применения специальных средств.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Правовые основы применения специальных средств.
2. Порядок оформления результатов применения специальных средств, согласно закона «О полиции» - 2011 г.

#### **Тема 19. Тактико-технические характеристики специальных средств индивидуальной защиты и активной обороны.**

1. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций.
2. Средства защиты, обеспечивающие безопасность сотрудников ОВД и иных лиц, а также позволяющие оказывать активное воздействие на правонарушителей с целью пресечения их противоправных действий.
3. Средства индивидуальной защиты, их назначение (бронезилеты, костюмы, шлемы, перчатки).
4. Средства активной обороны при проведении специальной операции.
5. Использование средств активной обороны.



6. Средства активной обороны вспомогательного назначения, которые позволяют оказывать эффективное кратковременное психофизиологическое или болевое воздействие на правонарушителей без нанесения телесных травм или других тяжелых повреждений для организма.

**Тема 20. Понятие особых условий, задачи, выполняемые формированиями органов внутренних дел при их возникновении.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время.
2. Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные мероприятия направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий.
3. Особенности организации управления силами и средствами органов внутренних дел в особых условиях.
4. Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.

**Тема 21. Виды и характеристика служебных нарядов органов внутренних дел при решении задач в особых условиях.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.
2. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение.
3. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права.
4. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.

**Тема 22. Организация поисковых мероприятий в блокированном районе.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе).
2. Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района.
3. Выход поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска.
4. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников.
5. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по закрытой местности.
6. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи.
7. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.

**Тема 23. Организация несения службы на «блок-посту».**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-посту»).
2. Назначение, состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста.
3. Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий.
4. Выработка решения на организацию службы, постановка задачи лично-му составу наряда.

- 5.Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима.
- 6.Порядок досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блок-пост.
- 7.Отражение нападения на блок-пост.
- 8.Порядок управления силами и средствами поста в ходе ведения боевых действий.
- 9Правовые основы применения специальных средств. Порядок оформления результатов применения специальных средств, согласно закона «О полиции» - 2011г.

#### **Тема 24. Основы специальной операции.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Специальная операция, основные понятия, термины и определения.
2. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и со- держание.
- 3.Руководство специальной операцией.

#### **Тема 25. Работа руководящего и начальствующего состава органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.
- 2.Слаженность действий и умение правильно уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки.
- 3.Выработка предложений для принятия решения руководителя операции.

#### **Тема 26. Пресечение захвата важных объектов и собственных объектов ОВД.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций.
3. Понятие важных и особо важных объектов, их классификация.
- 4.Виды и способы охраны и обороны объектов органами внутренних дел.
- 5.Силы и средства ОВД и ВВ по охране и обороне важных объектов.
- 6.Наряды, используемые для охраны объектов, их состав и тактика действий.
- 7.Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно- служебного применения, создаваемых для обороны объектов.
- 8.Способы действий групп отражения нападения, усиления охраны, применения специальных средств, резерва при обороне объекта.
- 9.Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов подразделениями ОВД.
- 10.Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость».

#### **Тема 27. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых беспорядков).
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечению массовых беспорядков).
- 3.Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков.

4. Понятие массовых беспорядков.
5. Причины возникновения и возможные последствия.
6. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
7. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий.

**Тема 28. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников).
2. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников).
3. Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников.
4. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.
5. Организация и тактика проведения специальной операции.
6. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки.
7. Развертывание сил и средств при проведении операции.
8. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спец-средств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.).
9. Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников.
10. Зарубежный опыт.

**Тема 29. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).
2. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).
3. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.
3. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.
4. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности НВФ и тактика их действий.
5. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.

**Тема 30. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников).

- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников).
3. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников.
- 4.Способы захвата заложников, их характеристика.
- 5.Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.
- 6.Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий.
- 7.Особенности ведения переговорного процесса.
- 8.Зарубежный опыт.

### **Тема 31. Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение угона транспортных средств).
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций пресечение угона транспортных средств

## **МДК.01.02 «Огневая подготовка»**

### **Тема 1. Правовые и теоретические основы огневой подготовки**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
2. Нормативная правовая база организации огневой подготовки.
3. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче.
4. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований.
5. Основы баллистики.
6. Краткие сведения из внутренней и внешней баллистики. Внутренняя баллистика.
7. Явление выстрела, характеристика его периодов
8. Начальная скорость пули и от чего она зависит.
9. Отдача оружия и угол вылета.
- 10.Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия.
- 11.Прочность ствола. Живучесть ствола. Режим огня. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.
- 12.Внешняя баллистика.
- 13.Траектория и ее элементы.
- 14.Явление деривации.
- 15.Прямой выстрел.
- 16.Рассеивание пуль, вероятность попадания, действительность стрельбы. Явление рассеивания, Закон рассеивания, средняя точка попадания и способы ее определения. Причины рассеивания пуль при стрельбе.
- 17.Вероятность попадания, действительность стрельбы.

## Тема 2 Материальная часть оружия.

Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные пистолета и патронов к нему.
2. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова.
3. Неполная разборка пистолета и сборка после неполной разборки.
4. Устройство автомата Калашникова.
5. Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные автомата Калашникова.
6. Порядок неполной разборки автомата и сборки после неполной разборки.
7. Снайперское вооружение.
8. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД).
9. Устройство СВД, назначение и принцип работы.
10. Другие виды снайперского оружия.
11. Гранатометы.
12. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7.
13. Общее устройство и работа частей и механизмов гранатомета. Назначение и устройство выстрела РПГ-7В.
14. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики подствольных гранатометов ГП-25, ГП-30.
15. Общее устройство и работа частей и механизмов подствольного гранатомета.
16. Назначение и устройство выстрела ВОГ-25.
17. Меры безопасности при обращении с гранатометами и выстрелами к нему.
18. Ручные гранаты.
19. Назначение и боевые характеристики ручных гранат.
20. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат.
21. Устройство запалов.
22. Специальная техника и специальные средства МВД России.
23. Условия и порядок применения специальной техники и специальных средств.

## Тема 3. Основы стрельбы из стрелкового оружия.

**Задание:**

Написание эссе на тему (на выбор):

1. Основы стрельбы.
2. Приемы и правила стрельбы из пистолета.
3. Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.
4. Прицеливание.
5. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно.
6. Устранение задержек при стрельбе из пистолета.
7. Выполнение подготовительных упражнений.
8. Приемы и правила стрельбы из автомата.
9. Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.
10. Производство выстрела. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно.
11. Устранение задержек при стрельбе из автомата.
12. Учебная стрельба из пистолета.

### 13. Стрельба из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время.

#### **МДК.01.03 «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»**

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы в пятом семестре.

При подготовке и проведении всех видов занятий необходимо руководствоваться методическими указаниями и использовать учебно-методические разработки для преподавателя, созданные по данной дисциплине.

При преподавании дисциплины методически целесообразно выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучаемых.

В процессе лекционных занятий необходимо повышать проблемный характер, отражать современные достижения науки и техники, развивать творческое мышление студентов, побуждать их к самостоятельному изучению учебного материала. На лекциях излагаются наиболее сложные и важные теоретические темы.

На самостоятельных занятиях прививается умение организовывать свой труд, приобретать новые знания с использованием учебной литературы и современных материалов. На самостоятельную подготовку по дисциплине отводится 36 часов.

На каждую лекцию в рамках самостоятельной работы предусмотрена индивидуальная подготовка студентов, для закрепления лекционного материала, а также изучения некоторых вопросов, заданных преподавателем для самостоятельного изучения.

Для самостоятельной работы используется литература из учебно-методического обеспечения дисциплины. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины. Освоение материала контролируется в процессе проведения текущего контроля в виде лабораторных работ и письменных контрольных работ.

#### **МДК.01.04 «Специальная техника»**

Самостоятельная работа студента в семестре по дисциплине «Специальная техника» заключается в изучении или дополнении отдельных тем курса по рекомендуемой преподавателем учебной литературе, подготовке к занятиям, в разработке презентаций рефератов по учебным вопросам, в подготовке к практическим и лабораторным работам, к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как текущий контроль успеваемости, работа на лекциях.

#### **Тематика самостоятельной работы студента:**

**Тема 1. Понятие, общая классификация, правовые и организационные основы применения специальной техники органами внутренних дел. Предмет, задачи и система курса " Специальная техника».**

Задание:

Обеспечение соблюдения законности при применении специальной техники ОВД. Предмет, задачи и система курса "Спецтехника органов внутренних дел».

**Тема 2. Понятие и назначение средств связи. Сети и системы связи ОВД**

Задание:

Классификация сетей радиосвязи. Способы организации радиосвязи: радионаправление и радиосеть. Правила радиообмена, дисциплина радиопереговоров. Особенности организации связи при проведении ОРМ.

**Тема 3. Технические средства поиска, контроля и досмотра.**

**Задание:**

Применение поисковой техники при проведении осмотра помещений, транспортных средств, обыска задержанных и арестованных, личного досмотра.

**Тема 4 Технические средства и системы аудиального и визуального контроля.**

**Задание:**

Документальное оформление применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля. Использование полученных результатов.

**Тема 5. Специальные химические вещества в органах внутренних дел.**

**Задание:**

Требования, предъявляемые к СХВ.

Химические ловушки.

**Тема 6. Обеспечение безопасности информации. Комплексы технических средств органов внутренних дел**

**Задание:**

Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах

### **МДК.01.05 «Делопроизводство и режим секретности»**

**Тема 1. Делопроизводство в органах внутренних дел как система взаимоотношений в информационном обществе.**

**Задание:**

Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

8. Понятие делопроизводства в органах внутренних дел.
9. Нормативная методическая база делопроизводства.
10. Задачи делопроизводства.
11. Основные требования при работе с документами.
12. Классификация документов.
13. Основные функции документов.
14. Организационно-распорядительные и справочно-информационные документы.

**Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности органов внутренних дел.**

**Задание:**

Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

8. Общие правила оформления документов.
9. Состав реквизитов.
10. Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России.
11. Правила составления некоторых видов распорядительных документов.
12. Оформление приказов, служебных писем.
13. Правила составления некоторых видов справочно-информационных документов.
14. Оформление справок, актов и протоколов.

Используя практические умения, полученные на занятиях, оформить:

6. Приказ
7. Служебное письмо
8. Справку
9. Акт

## 10. Протокол

### **Тема 3. Организация документооборота в органах внутренних дел.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

5. Порядок приема, обработки, распределения и исполнения поступающих документов
6. Сроки исполнения документов.
7. Контроль за исполнением документов.
8. Виды контроля

### **Тема 4. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

3. Основные положения и требования, относящиеся к соблюдению и обеспечению государственной тайны, режима секретности
4. Допуск сотрудников органов внутренних дел к сведениям, составляющим государственную тайну

## **МДК.01.06 «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»**

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы в пятом семестре.

При подготовке и проведении всех видов занятий необходимо руководствоваться методическими указаниями и использовать учебно-методические разработки для преподавателя, созданные на кафедре по данной дисциплине.

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе дисциплины выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучаемых.

В процессе лекционных занятий необходимо повышать проблемный характер, отражать современные достижения науки и техники, развивать творческое мышление студентов, побуждать их к самостоятельному изучению учебного материала. На лекциях излагаются наиболее сложные и важные теоретические темы. Лекции проводятся в составе потоков в соответствии со специальностью и специализацией в стандартной (объяснительно-наглядной) форме с применением мультимедийного презентационного оборудования.

Курс предполагает наличие вводной лекции, которая формирует у студентов общее представление о дисциплине. Последняя лекция курса является обзорно-систематизирующей.

На самостоятельных занятиях прививается умение организовывать свой труд, приобретать новые знания с использованием учебной литературы и современных материалов уголовных дел. На самостоятельную подготовку по дисциплине отводится 34 часов.

На каждую лекцию в рамках самостоятельной работы предусмотрена индивидуальная подготовка студентов, для закрепления лекционного материала, а также изучения некоторых вопросов заданных преподавателем для самостоятельного изучения.

Для самостоятельной работы используется литература из учебно-методического обеспечения дисциплины. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию



разделов дисциплины. Освоение материала контролируется в процессе проведения текущего контроля в виде лабораторных работ и письменных контрольных работ.

На лекционных и практических занятиях используется активная и интерактивная формы проведения занятий..

### **Тема 1.1. Права человека: понятие, сущность, классификация. Гарантии прав и свобод человека в современном обществе.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Понятие и содержание прав и свобод человека и гражданина.
2. Классификация прав и свобод человека и гражданина.
3. Понятие и механизм гарантий прав человека.
4. Гарантии прав человека и деятельность правоохранительных органов.

### **Тема 1.2. Международная защита прав человека. Соотношение международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Международные нормативные правовые акты о правах человека.
2. Тенденции организации и функционирования правоохранительных систем в зарубежных государствах.
3. Устав ООН и Международный билль о правах человека.
4. Роль ООН в защите прав человека.
5. Роль Интерпола в защите прав и свобод человека

### **Тема 2.1. Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Взаимная ответственность человека и государства.
2. Предпосылки формирования теории правового государства.
3. Понятие и функции правоохранительных органов РФ в сфере обеспечения прав человека и гражданина.
4. Уполномоченный по правам человека в РФ и его полномочия.

### **Тема 2.2. Деятельность правоохранительных органов дел по обеспечению личных, социально-экономических и политических прав и свобод человека и гражданина**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Задачи, принципы организации и деятельности правоохранительных органов по защите личных, социально-экономических и политических прав и свобод граждан.
2. Деятельность правоохранительных органов по обеспечению личных прав и свобод граждан.
3. Деятельность правоохранительных органов по обеспечению социально-экономических прав и свобод граждан.

4. Деятельность правоохранительных органов по обеспечению политических прав и свобод граждан.

### **Тема 3.1. Обеспечение реализации прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Деятельность органов внутренних дел по охране прав человека как ответная реакция государства на их нарушения.
2. Функции органов внутренних дел в этой области. Основные формы их осуществления.
3. Роль правоприменения в деятельности органов внутренних дел.
4. Убеждение и принуждение, важнейшие методы правовой защиты.
5. Борьба органов внутренних дел с преступностью как общий фактор безопасности личности и ее прав.
6. Защита прав и законных интересов граждан в общественных местах, а также в экстремальных условиях: при массовых беспорядках, вооруженных конфликтах, стихийных бедствиях.
7. Профилактика правонарушений в области правового статуса личности.
8. Режим чрезвычайного положения и правовые, организационные и иные отношения граждан с органами внутренних дел, внутренними войсками МВД.
9. Специфика охраны прав и свобод личности различными службами и подразделениями.
10. Роль в этом оперативно-розыскных мероприятий. Гарантии прав и свобод человека при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
11. Защита нарушенных преступлениями прав и свобод личности на предварительном следствии.
12. Правовое положение потерпевшего и свидетеля.
13. Расследование преступлений как гарантия восстановленных прав и свобод наказаний виновных лиц в процессе судебного разбирательства. Защита прав потерпевших и свидетелей.
14. Деятельность дежурной части органа внутренних дел и обеспечение прав человека и гражданина.
15. Регистрация сообщений о преступлениях и иных происшествиях; правила обращения с заявителями, согласно ведомственных нормативных актов.
16. Права несовершеннолетнего при производстве по делам об административных правонарушениях.
17. Гарантии прав задержанных, арестованных, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.

### **Тема 3.2. Гарантии прав и свобод человека и гражданина на предварительном следствии и дознании при осуществлении ОРД**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Обеспечение реализации прав и свобод человека органами внутренних дел как их специфическая функция. Ее объективная необходимость и нацеленность на создание безопасных условий их реализации, ее контроль, учет и т.д.

2. Формы и виды деятельности органов внутренних дел, обеспечивающий правомерный процесс осуществления субъективных прав. Соответствующая деятельность, а зарубежных странах и роль полицейских структур.
3. Виды прав человека и гражданина, реализация которых предполагает юридическое обеспечение со стороны органов внутренних дел.
4. Правоприменительные акты органов внутренних дел, направленных, на реализацию права личности. Юридическая природа этих актов и их виды: регистрационные, разрешительные и т.д. Роль каждого из них и особенности вынесения. Проблемы административного усмотрения.
5. Юридическое и организационно-техническое содействие органов внутренних дел в осуществлении гражданами своих прав. Оформление документов по вопросам гражданства, выдача паспортов и др.
6. Обеспечение органами внутренних дел в специфических условиях правоохранительной деятельности. Возможности законного ограничения прав и свобод человека и гражданина. Отграничение нарушения прав человека от законного ограничения.
7. Правовые основы ограничения прав человека в деятельности правоохранительных органов. Режим чрезвычайного и военного положения - особые условия в государственном управлении. Режимы и связанные с их исполнением ограничения прав и свобод человека и гражданина.
8. Виды ограничений, их порядок, фактические и юридические основания. Особенность режима чрезвычайного положения. Особенность режима военного положения. Порядок их установления.
9. Особенность режима проведения контртеррористической операции. Права и свободы человека и гражданина не подлежащие ограничению.
10. Права человека и законность в деятельности правоохранительных органов.

### **Тема 3.3. Социально-правовые гарантии прав сотрудников правоохранительных органов.**

#### **Задание:**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Правовая культура сотрудника органов внутренних дел как один из факторов обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Социально-правовые гарантии прав сотрудников правоохранительных органов: правовое регулирование вопросов денежного довольствия сотрудников ОВД.
3. Правовое регулирование вопросов охраны здоровья сотрудников ОВД;
4. Правовое регулирование вопросов пенсионного обеспечения сотрудников ОВД.
5. Правовое регулирование социальной защиты женщин – сотрудников ОВД.
6. Правовое регулирование иных вопросов социальной защиты сотрудников ОВД.

### **МДК.01.07 «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»**

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы в пятом семестре.

При подготовке и проведении всех видов занятий необходимо руководствоваться методическими указаниями и использовать учебно-методические разработки для

преподавателя, созданные по данной дисциплине.

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе дисциплины выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучаемых.

В процессе лекционных занятий необходимо повышать проблемный характер, отражать современные достижения науки и техники, развивать творческое мышление студентов, побуждать их к самостоятельному изучению учебного материала. На лекциях излагаются наиболее сложные и важные теоретические темы. Лекции проводятся в составе потоков в соответствии со специальностью и специализацией в стандартной (объяснительно-наглядной) форме с применением мультимедийного презентационного оборудования.

На самостоятельных занятиях прививается умение организовывать свой труд, приобретать новые знания с использованием учебной литературы и современных материалов уголовных дел. На самостоятельную подготовку по дисциплине отводится 32 часа.

На каждую лекцию в рамках самостоятельной работы предусмотрена индивидуальная подготовка студентов, для закрепления лекционного материала, а также изучения некоторых вопросов заданных преподавателем для самостоятельного изучения.

Для самостоятельной работы используется литература из учебно-методического обеспечения дисциплины. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины. Освоение материала контролируется в процессе проведения текущего контроля в виде письменных контрольных работ.

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля, зачетам и экзаменам;
- выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам).

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По профессиональному модулю предусмотрены практические и лабораторные занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### МДК.01.01 «Тактико-специальная подготовка»

Практические занятия

#### 7 семестр

| № раздела и<br>темы<br>дисциплины | Тема практического занятия   | Форма проведе-<br>ния/Форма текущего<br>контроля |
|-----------------------------------|--|--|
| 1                                 | 2  | 3  |
| Раздел 1.<br>Тема 2.              | Практическое занятие 1 Оружие массового поражения и его поражающие факторы   | Семинар  |
| Тема 4.                           | Практическое занятие 2. Основы организации ведения радиационного и химического наблюдения                                      | Семинар  |
| Тема 5.                           | Практическое занятие 3 Выявление и оценка радиационной и химической обстановки.  | Практическое                                     |
| Тема 6.                           | Практическое занятие 4 Выявление и оценка обстановки при ЧС природного и техногенного характера.                               | Практическое                                     |
| Тема 9.                           | Практическое занятие 5 Чтение топографических карт. Условные тактические знаки.  | Практическое                                     |
| Тема 11.                          | Практическое занятие 6 Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.                | Практическое                                     |
| Тема 13.                          | Практическое занятие 7 Графические служебные документы, применяемые в ОВД.   | Практическое                                     |
| Тема 16.                          | Практическое занятие 8 Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых устройств.  | Семинар  |
| Тема 19.                          | Практическое занятие 9 Специальные средства индивидуальной защиты и активной обороны.  | Практическое                                     |
| Тема 22.                          | Практическое занятие 10 Служебные наряды органов внутренних дел.   | Практическое                                     |
| Тема 23.                          | Практическое занятие 11 Поисковые мероприятия в блокированном районе.  | Практическое                                     |
| Тема 24.                          | Практическое занятие 12 Организация несения службы на «блок-посту».  | Семинар  |
| Тема 25.                          | Практическое занятие 13 Работа органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах   | Семинар  |
| Тема 26.                          | Практическое занятие 14 Пресечение захвата важных объектов и собственных объектов ОВД  | Семинар  |
| Тема 27.                          | Практическое занятие 15 Пресечение массовых беспорядков.   | Семинар  |
| Тема 28.                          | Практическое занятие 16. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников. | Семинар  |
| Тема 29                           | Практическое занятие 17. Особенности специальных опе-  | Семинар  |

|          |  |         |
|----------|--|---------|
|          | раций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа. |         |
| Тема 30  | Практическое занятие 18. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.                       | Семинар |
| Тема 31. | Практическое занятие 19 Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.          | Семинар |

### МДК.01.02 «Огневая подготовка»

#### Практические занятия

#### 6 семестр

| № раздела и темы дисциплины | Тема практического занятия   | Форма проведения/Форма текущего контроля    |
|-----------------------------|--|---|
| 1                           | 2  | 3   |
| Тема 1/2                    | Практическое занятие №1 «Нормативно правовая база организация огневой подготовки. Меры безопасности»   | Семинар. Устный ответ                       |
| Тема 1/3                    | Практическое занятие № 2«Организация и проведение стрельб»   | Дискуссия. Практическое решение вопросов    |
| Тема 1/4                    | Практическое занятие №3 «Основы баллистики»  | Семинар. Мозговой штурм<br>Письменный ответ |
| Тема 1/5                    | Практическое занятие №4 «Явление выстрела»   | Семинар. Устный ответ                       |
| Тема 1/8                    | Практическое занятие №5 «Траектория полета пули и ее элементы»   | Семинар, Устный ответ                       |
| Тема 1/10                   | Практическое занятие №6 «Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов»   | Семинар, Устный ответ                       |
| Тема 2/1                    | Практическое занятие №7 «9-мм пистолет Макарова. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова».  | Деловая игра                                |
| Тема 2/3                    | Практическое занятие №8 «Устройство автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства».   | Деловая игра.                               |
| Тема 2/5                    | Практическое занятие №9 «Работа частей и механизмов автомата при одиночной и автоматической стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения»     | Деловая игра.                               |
| Тема 2/6                    | Практическое занятие №10 «Снайперское вооружение. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики»                                       | Семинар, Устный ответ                       |
| Тема 2/7                    | Практическое занятие № 11 «Гранатометы. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета»            | Семинар, Устный ответ                       |
| Тема 2/8                    | Практическое занятие №12 «Ручные гранаты. Назначение и боевые характеристики ручных гранат. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат» | Семинар, Устный ответ                       |

|           |   |                         |
|-----------|---|-------------------------|
| Тема 2/9  | Практическое занятие №13 «Специальная техника и специальные средства МВД России. Условия и порядок применения специальной техники и специальных средств». | Семинар, Устный ответ   |
| Тема 3/2  | Практическое занятие №14 «Основы стрельбы из стрелкового оружия.»   | Семинар, Устный ответ   |
| Тема 3/5  | Практическое занятие №15 «Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы. | Практическое выполнение |
| Тема 3/6  | Практическое занятие №16 «Приемы и правила стрельбы из автомата.»   | Устный ответ            |
| Тема 3/10 | Практическое занятие №17 «Контрольное выполнение стрельб»   | Практическая стрельба   |

### МДК.01.03 «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

#### Практические занятия

#### 5 семестр

| № раздела  | Тема практического занятия   | Форма проведения/Форма текущего контроля             |
|------------|--|--|
| 2          | 3  | 4  |
| Тема 1,2   | Практическое занятие 1 (ПР1). Условия прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, административное правонарушение: состав и квалификация   | Устное обсуждение вопросов темы без зачетных оценок. |
| Тема 3,4   | Практическое занятие 2 (ПР2). Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, участники производства по делам об административных правонарушениях   | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.          |
| Тема 5,6   | Практическое занятие 3 (ПР3). Понятие и признаки преступления, состав преступления, правовые основы, основные направления деятельности полиции, формы и методы административной деятельности полиции   | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.          |
| Тема 7,8   | Практическое занятие 4 (ПР4). Правовые основы деятельности патрульно-постовой службы полиции. Задачи, права и обязанности нарядов полиции. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.          |
| Тема 9,10  | Практическое занятие 5 (ПР5). Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. Профилактика административных правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка и правил дорожного движения.                            | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.          |
| Тема 11,12 | Практическое занятие 6 (ПР6). Действия   | Устное обсуждение вопро-                             |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | нарядов полиции при получении сообщения о преступлении и оказание помощи пострадавшим. Действия нарядов полиции по пресечению правонарушений на транспорте.   | сов темы. Дискуссия.                        |
| Тема 13,14 | Практическое занятие 7 (ПР7). Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. Виды служебных документов в деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции.   | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 15,16 | Практическое занятие 8 (ПР8). Порядок составления протоколов личного досмотра и изъятия. Порядок составления протокола об административном правонарушении.  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 17,18 | Практическое занятие 9 (ПР9). Основы профессиональной этики и служебного этикет. Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами.  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 19,20 | Практическое занятие 10 (ПР10). Личная гигиена сотрудника полиции. Профилактика инфекционных заболеваний и пищевых отравлений. Оказание доврачебной помощи.   | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 21,22 | Практическое занятие 11 (ПР11). Признаки подделки документов и способы их выявления. Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях.   | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 23,24 | Практическое занятие 12 (ПР12). Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения.  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 25,26 | Практическое занятие 13 (ПР13). Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 27,28 | Практическое занятие 14 (ПР14). Использование специальных средств и средств индивидуальной бронезащиты в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка. Использование средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка. | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 29,30 | Практическое занятие 15 (ПР15). История развития оружия. Назначение, боевые свойства, устройство автомата Калашникова.  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 31,32 | Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Развитие физических качеств  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |



**МДК.01.04 «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»****7 семестр**

## Практические занятия

| Номер раздела / темы | Темы практических занятий   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля |
|----------------------|---|---|
| 1                    | 2   | 3   |
| Тема 1.              | 1. Правовая основа применения специальной техники ОВД. Обеспечение соблюдения законности при применении специальной техники ОВД.<br>2. Предмет, задачи и система курса "Специальная техника».   | <i>Устный ответ</i>                               |
| Тема 2.              | 3. Назначение и основные направления использования средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел. Преимущества и недостатки радиосвязи. Принцип работы радиолиний.<br>4. Конструктивные и функциональные особенности УКВ-радиостанций. Условия, влияющие на дальность и качество радиосвязи. Классификация сетей радиосвязи.<br>5. Способы организации радиосвязи: радионаправление и радиосеть.<br>6. Правила радиообмена, дисциплина радиопереговоров. Особенности организации связи при проведении ОРМ.<br>7. Единая информационно-телекоммуникационная система органов внутренних дел. | <i>Практикум</i>                                  |
| Тема 3.              | 8. Области применения поисковой техники.<br>Области применения и физические основы действия металлоискателей.<br>9. Возможности применения и физические основы действия обнаружителей пустот, рентгенотелевизионной аппаратуры, газоанализаторов и виброанализаторов.<br>10. Возможности использования тепловизоров, как поисковых приборов.<br>11. Способы сокрытия объектов. Факторы препятствующие и способствующие обнаружению искомых объектов (предметов).  | <i>Устный ответ</i>                               |
| Тема 4.              | 12. Назначение и правовая основа применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля.<br>13. Технические средства и системы аудиального контроля.<br>14. Технические средства и системы визуального контроля. Организация их использования в деятельности ОВД.   | <i>Практикум</i>                                  |
| Тема 5               | 15. Понятие и назначение специальных химических веществ.<br>16-17 Правовая основа применения СХВ в борьбе с преступностью.  | <i>Устный ответ</i>                               |

|        |  |                  |
|--------|--|------------------|
|        | 18-19.Основные группы СХВ, их свойства.<br>Требования, предъявляемые к СХВ.  |                  |
| Тема 6 | 20-21.Химические ловушки.<br>22-23.Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах. | <i>Практикум</i> |

## Лабораторные занятия

| Номер раздела / темы | Темы практических занятий   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля | Активные и интерактивные формы проведения занятий |
|----------------------|---|---|---|
| 1                    | 2   | 3   |   |
| Тема 3.              | 1. Применение поисковой техники при проведении осмотра помещений, транспортных средств, обыска задержанных и арестованных, личного досмотра.      | <i>Устный ответ</i>                               | Разбор конкретных ситуаций                        |
| Тема 4.              | 2.Документальное оформление применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля.<br>3.Использование полученных результатов | <i>Практикум</i>                                  | Деловая игра                                      |

## МДК.01.05 «Делопроизводство и режим секретности»

## Практические занятия

## 5 семестр

| № раздела     | Тема практического занятия  | Форма проведения/Форма текущего контроля |
|---------------|---|--|
| 1             | 2   | 3  |
| Тема 1<br>1.3 | Классификация документов (ПР1)  | Практическое задание                     |
| 1.4           | Основные функции документов. Организационно-распорядительные и справочно-информационные документы. (ПР2)  | Семинар                                  |
| Тема 2<br>2.1 | Общие правила оформления документов. Состав реквизитов. Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России. (ПР3) | Практическое задание                     |
| 2.2           | Правила составления некоторых видов распорядительных документов. Оформление приказов, служебных писем. (ПР4)  | Практическое задание                     |
| 2.3           | Правила составления некоторых видов справочно-информационных документов. Оформление справок, актов  | Практическое задание                     |

|               |   |                      |
|---------------|---|----------------------|
|               | и протоколов (ПР5)  |                      |
| Тема 3<br>3.1 | Порядок приема, обработки, распределения и исполнения поступающих документов (ПР6)              | Практическое задание |
| 3.2           | Сроки исполнения документов. Контроль за исполнением документов. Виды контроля (ПР7)            | Семинар              |
| Тема 4<br>4.2 | Допуск сотрудников органов внутренних дел к сведениям, составляющим государственную тайну (ПР8) | Семинар              |

### МДК.01.06 «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»

#### Практические занятия

#### 5 семестр

| № раздела             | Тема практического занятия   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля  |
|-----------------------|--|--|
| 2                     | 3  | 4  |
| Раздел 1.<br>Тема 1.1 | Практическое занятие 1 (ПР1) Права человека: понятие, сущность, классификация. Гарантии прав и свобод человека в современном обществе.   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 1.<br>Тема 1.2 | Практическое занятие 2 (ПР2) Международная защита прав человека. Соотношение международного правоохранительного законодательства и правоохранительного законодательства Российской Федерации   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 2.<br>Тема 2.1 | Практическое занятие 3 (ПР3) Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 2.<br>Тема 2.1 | Практическое занятие 4 (ПР4) Права, свободы, законные интересы гражданина России. Формы и механизм деятельности правоохранительных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 2.<br>Тема 2.2 | Практическое занятие 5 (ПР5) Деятельность правоохранительных органов дел по обеспечению личных, социально-экономических и политических прав и свобод человека и гражданина                     | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 2.<br>Тема 2.2 | Практическое занятие 6 (ПР6) Деятельность правоохранительных органов дел по обеспечению личных, социально-экономических и политических прав и свобод человека и гражданина                     | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 3.<br>Тема 3.1 | Практическое занятие 7 (ПР7). Обеспечение реализации прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел.  | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 3.<br>Тема 3.1 | Практическое занятие 8 (ПР8) Обеспечение реализации прав и свобод человека и гражданина в деятельности органов внутренних дел.   | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 3.             | Практическое занятие 9 (ПР9) Гарантии прав и   | <i>Практикум/ Выполне-</i>                         |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Тема 3.2              | свобод человека и гражданина на предварительном следствии и дознании при осуществлении ОРД  | <i>ние практического задания</i>                   |
| Раздел 3.<br>Тема 3.2 | Практическое занятие 10 (ПР10) Гарантии прав и свобод человека и гражданина на предварительном следствии и дознании при осуществлении ОРД | <i>Практикум/<br/>Доклад</i>                       |
| Раздел 3.<br>Тема 3.3 | Практическое занятие 11 (ПР11) Социально-правовые гарантии прав сотрудников правоохранительных органов                                    | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |
| Раздел 3.<br>Тема 3.3 | Практическое занятие 12 (ПР11) Социально-правовые гарантии прав сотрудников правоохранительных органов                                    | <i>Практикум/ Выполнение практического задания</i> |

### МДК.01.07 «Основы подготовки профессиональных документов»

#### Практические занятия

#### 5 семестр

| № раздела и темы дисциплины | Тема практического занятия      | Форма проведения/Форма текущего контроля |
|-----------------------------|---------------------------------|--|
| 2                           | 3                               | 4  |
| Тема 1.                     | Практическое занятие 1 (ПР1).   | Устное обсуждение вопросов. Дискуссия.   |
| Тема 2.                     | Практическое занятие 2 (ПР2).   | Составление процессуальных документов    |
| Тема 3.                     | Практическое занятие 3 (ПР3).   | Составление процессуальных документов    |
| Тема 4.                     | Практическое занятие 4 (ПР4).   | Составление процессуальных документов    |
| Тема 5.                     | Практическое занятие 5 (ПР5).   | Составление процессуальных документов    |
| Тема 6.                     | Практическое занятие 6 (ПР6).   | Составление процессуальных документов    |
| Тема 7.                     | Практическое занятие 7 (ПР7).   | Составление процессуальных документов    |
| Тема 8.                     | Практическое занятие 8 (ПР8).   | Составление процессуальных документов    |
| Тема 9.                     | Практическое занятие 9 (ПР9).   | Составление процессуальных документов    |
| Тема 10.                    | Практическое занятие 10 (ПР10). | Составление процессуальных документов    |

#### 5.2 Текущий контроль в семестре

##### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного ответа, выполнения практического задания.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                | Критерии   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | 1) содержание материала вопроса раскрыто полностью;<br>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;<br>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>5) практические задания выполнены правильно;<br>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;<br>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов. |
| «хорошо»              | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:<br>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;<br>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;<br>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.  |
| «удовлетворительно»   | 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации   |
| «неудовлетворительно» | 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)<br>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.<br>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.<br>6) отказ от ответа.  |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППССЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Абашидзе А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 139 с. — 978-5-238-02354-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66304.html>
2. Бозров, В. М. Правоохранительные органы. Практикум : учебное пособие для СПО / В. М. Бозров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06286-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C78EB7E6-6954-4098-908A-734D015ADD72](http://www.biblio-online.ru/book/C78EB7E6-6954-4098-908A-734D015ADD72).
3. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Десятов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — 978-5-88651-648-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72851.html>
4. Квалификация деяния. Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»/ Д.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34464>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кузнецов А.Н. Уголовное процессуальное право. Часть 1 [Электронный ресурс]: избранные лекции/ Кузнецов А.Н., Маренков А.А., Джалалов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 569 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26226>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Кузнецов А.Н. Уголовное процессуальное право. Часть 2 [Электронный ресурс]: избранные лекции/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 509 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26227>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A7E915F2-DB9B-406C-9ABB-2405EC3AD7E1](http://www.biblio-online.ru/book/A7E915F2-DB9B-406C-9ABB-2405EC3AD7E1).
8. Ларин Е.Г. Приостановление и возобновление предварительного расследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларин Е.Г., Павлов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36066>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / Д. В. Бахтеев [и др.] ; отв. ред. Д. В. Бахтеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F](http://www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F).
10. Огневая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Лупырь [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36057.html>
11. Саблин Д.А. Общая теория прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Саблин, Е.И. Максименко, И.А. Воронина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 258 с. — 978-5-7410-1988-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78800.html>

12. Уголовно-процессуальные акты : учебное пособие для СПО / Г. В. Стародубова [и др.] ; под ред. Г. В. Стародубовой. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 446 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06313-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/965BE542-5925-4161-9397-EA270FE4E8C3](http://www.biblio-online.ru/book/965BE542-5925-4161-9397-EA270FE4E8C3).

13. Фокин К.С. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Фокин, И.В. Фролов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-7996-1583-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66545.html>

## 6.2 Дополнительная литература

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для СПО / И. В. Александров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C6622E63-31A0-49ED-8A2C-3DF9D4C3774A](http://www.biblio-online.ru/book/C6622E63-31A0-49ED-8A2C-3DF9D4C3774A).

2. Багамаева З.З. Делопроизводство и режим секретности [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / З.З. Багамаева. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 202 с. — 978-5-89172-668-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49984.html>

3. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для СПО / О. С. Грозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A2664E9F-CB20-4411-8C16-F8D4342EE412](http://www.biblio-online.ru/book/A2664E9F-CB20-4411-8C16-F8D4342EE412).

4. Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : практикум / Е.И. Денисова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — 978-5-7779-1973-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59642.html>

5. Загорский Г.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Загорский Г.И., Качалов В.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34567>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Караманукян Д.Т. Процедура обращения в Европейский Суд по правам человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Т. Караманукян. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 164 с. — 978-5-98065-113-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29823.html>

7. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ О.А. Волторнист [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49650>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Ким К.В. Методика расследования квартирных краж [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким К.В., Талканбаева Д.К.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50263>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Климова Е.В. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Е.В., Рыжиков Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49721>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Колоколов Н.А. Уголовно-процессуальное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Колоколов Н.А., Ярцев Р.В., Андрианова О.Ю.— Электрон. текстовые дан-

- ные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 663 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34524>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Кутепов В.А. Тактическая подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кутепов, А.Б. Адемченко, С.В. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 226 с. — 978-5-8149-2523-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78509.html>
12. Локтев Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е.М. Локтев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72924.html>
13. Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Махов С.Ю. Штурмовой бой ГРОМ. Тактико-специальная подготовка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 25 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33452.html>
15. Мешков М.В. Досудебное производство с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мешков М.В., Орлова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34453>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Организация и тактика осмотра места происшествия [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ М.В. Бондарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36040>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / М. П. Поляков [и др.] ; под общ. ред. М. П. Полякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/40E7B692-2750-4263-9A87-59E5A4E45EFE](http://www.biblio-online.ru/book/40E7B692-2750-4263-9A87-59E5A4E45EFE).
18. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для СПО / М. В. Немытина [и др.] ; под ред. М. В. Немытиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08160-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E42D2953-5543-41EF-AD47-C1D0652FF157](http://www.biblio-online.ru/book/E42D2953-5543-41EF-AD47-C1D0652FF157).
19. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс] : монография / В.Н. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 384 с. — 978-5-8354-1119-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29346.html>
20. Цветков Ю.А. Правоохранительные органы. Схемы и определения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ю.А. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 98 с. — 978-5-238-02892-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72428.html>
21. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-



03058-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3CF6F5A4-2D9A-41E0-99AE-5CC1195DF6E9](http://www.biblio-online.ru/book/3CF6F5A4-2D9A-41E0-99AE-5CC1195DF6E9).

22. Якимович Ю.К. Участники уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Якимович Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36726>

### **6.3. Периодическая литература**

1. Делопроизводство и документооборот на предприятии
2. Журнал «Бюллетень верховного суда Российской Федерации».
3. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
4. Журнал «Новые законы и нормативные акты».
5. Журнал «Российский следователь» с приложением.
6. Журнал «Эксперт – криминалист» (приложение к журналу «Российский следователь»).
7. Журнал российского права.
8. Справочник секретаря и офис-менеджера
9. Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление (приложение к журналу «Российский следователь»)
10. Электронный журнал «Специальная техника». – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

### **6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы**

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.пф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

**6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения**

| №<br>п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                     |                      |  |
|----------|---|---------------------|----------------------|--|
|          | наименование ПО   | классификация<br>ПО | количество<br>ключей | краткая характеристика   |
| 1        | 2   | 3                   | 4                    | 5  |
| 1.       | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное          |                      | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.       | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное          |                      | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.       | MS Office   |                     | 1106                 | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.       | Windows   | базовое             | 1166                 | операционная система   |
| 5.       | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное           | 1100                 | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Изучение курса предполагает работу студентов под руководством преподавателя и с рекомендованными учебными пособиями и литературой, периодическими изданиями, а также материалами лекций по данному курсу. Объем знаний, необходимых для освоения основного содержания курса определяется программой курса, которая показывает структуру и логическое соотношение проблем изучаемого предмета.

Лекции дают разъяснение наиболее трудных понятий, ориентируют студентов для самостоятельной работы.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данном курсе.

Студент должен четко понимать значение каждого термина, который используется при рассмотрении конкретной темы. Для этого он может использовать определения новых терминов, которые давались на лекциях. Кроме этого, необходимо использовать учебные пособия и другие доступные источники.

Практические занятия проводятся в учебных группах по большинству тем курса. На них отрабатывается умение провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике и применения правоохранительных органов, принять основанные на законе решения, а также правильно подготовить уголовно-процессуальные документы. Текущий контроль полученных студентами знаний включает следующие компоненты: индивидуальные (в отдельных случаях групповые) собеседования, контрольные письменные работы, выполнение программных заданий, проведение тестирования для определения остаточных знаний по ряду тем. Итоговым контролем является промежуточный зачет и экзамен. Цель которого – проверка теоретических знаний студентов и навыков применения этих знаний при решении ситуаций, возникающих в уголовно процессе. В процессе преподавания применяются комплекс традиционных и современных интенсивных (активных) форм и методов обучения, в том числе проблемный подход, метод разрешения конкретных проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, обмена мнениями и анализа допускаемых на практике ошибок, а также правонарушений. Для этого необходимо:

- ознакомиться с заданием к семинарскому занятию, определить примерный объем работы по подготовке ним;

- ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения;

- при ответах на вопросы и решении задач, необходимо внимательно прочитав их текст, попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, тексты правовых актов, литературные источники, а также документы конкретных актов правоприменения. За ответы выставляются оценки по пятибалльной системе, которые затем переводятся в баллы.

Обсуждение каждого вопроса, задачи обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает собственную позицию, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты.

Основными источниками изучения курса являются предложенная литература и Интернет-ресурсы, лекционный материал.

В производственной практике, должна преобладать активная, а не созерцательная (пассивная) роль студентов. Некоторые студенты избегают предпринимать действия, опасаясь принять ошибочное решение. Этого бояться не следует, студента никто не упрекнет за ошибку в принятом решении: он пришел учиться, а в учебе ошибки неминуемы. В особо сложных случаях необходимо обратиться к руководителю практики.

В период прохождения этого вида практики студент приобретает практические навыки работы юриста, изучает методику составления процессуальных документов. Особую значимость практика приобретает в сферах уголовного судопроизводства. Студент должен уметь грамотно, в полном соответствии с законом, составить постановления о возбуждении уголовного дела, производстве обыска и выемке; протокол о задержании подозреваемого; постановление о применении меры пресечения и о применении иных мер процессуального принуждения; представление об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступления; обвинительное заключение (или обвинительный акт) и другие процессуальные документы.

### Практика в суде

Начинать практику целесообразно с изучения делопроизводства, в частности с работы канцелярии. При изучении работы канцелярии суда студент обязан, прежде всего, ознакомиться с «Инструкцией по делопроизводству в районном (городском) суде» и «Инструкцией по статистической отчетности судов».

В дальнейшем студент должен ознакомиться с:

- распределением обязанностей между работниками канцелярии;
- порядком приема и отправления корреспонденции;
- работой по регистрации поступающих в суд гражданских и уголовных дел;
- подготовкой дел к рассмотрению в судебном заседании;
- учетом и сохранностью судебных документов, вещественных доказательств, личных документов подсудимых и принадлежащих им ценностей;
- порядком ознакомления с судебными делами и выдачей копий процессуальных документов, обращения к исполнению приговоров, решений и определений;
- ведением отчетности и архива;
- организацией приема граждан.

При ознакомлении со служебными обязанностями секретаря судебных заседаний студент должен усвоить:

- порядок подготовки дел к рассмотрению по существу;
- правила ведения и оформления протоколов судебных заседаний (присутствуя при рассмотрении судом гражданских и уголовных дел, практикант ведет протоколы заседаний параллельно с секретарем судебного заседания).

При прохождении производственной практики у судьи студент-практикант обязан:

- по поручению судьи изучать конкретные гражданские и уголовные дела, принятые к рассмотрению, подбирать соответствующие нормативные материалы, руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;
- участвовать в досудебной подготовке дел;
- присутствовать в судебном заседании при рассмотрении судом конкретных гражданских и уголовных дел;
- составлять проекты процессуальных документов (приговоров, решений, определений, постановлений), предъявлять их судье для проверки и вносить в них изменения в соответствии с замечаниями последнего;
- изучать практику использования технических средств в судебном разбирательстве;
- присутствовать на проводимых судьей приемах граждан;

- совместно с работниками суда проводить обобщения судебной практики или знакомиться с ранее проведенным обобщением судебной практики;
- знакомиться с планированием и кодификационной работой в районном суде, а также порядком составления статистической отчетности о состоянии количества осужденных и другими документами.

### **Практика в прокуратуре РФ**

Практику в органах прокуратуры студент проходит у прокурора, его заместителей и помощников.

Начинать практику целесообразно с ознакомления документов по делопроизводству в прокуратуре:

- порядком приема, регистрации и передачи на исполнение поступающей корреспонденции;
- правилами учета и хранения документов;
- оформлением надзорных производств по уголовным делам и проверочным материалам;
- учетом задержанных и арестованных;
- составлением статистических отчетов о проделанной прокуратурой работе за определенный период (месяц, квартал, год).

При прохождении практики у прокуроров, участвующих в рассмотрении судом уголовных дел, студенты выполняют следующую работу:

- изучают уголовные дела, подлежащие рассмотрению в суде, и присутствуют при их рассмотрении судами;
- знакомятся с работой по подготовке к слушанию уголовного дела;
- участвуют при проверке уголовных дел, рассмотренных судами без участия прокурора;
- составляют проекты апелляционных, кассационных и частных представлений на незаконные или необоснованные приговоры, определения и постановления судов;
- присутствуют в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций;
- проверяют правильность и своевременность обращения приговоров к исполнению.

Студент должен изучить формы взаимодействия органов следствия с органами дознания, ознакомиться с тем, как реализуются полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. По возможности студент присутствует при проверке прокурором соблюдения законов в местах содержания задержанных, в местах предварительного заключения, при исполнении наказания.

Студент присутствует при докладе дознавателем (следователем) уголовных дел прокурору для утверждения обвинительного акта (обвинительного заключения).

По возможности студент подготавливает проект обвинительного заключения по изученному делу, по которому прокурор будет выступать в суде в качестве государственного обвинителя, а также составляет проекты апелляционных и кассационных представлений об опротестовании приговоров, определений, постановлений по изученным по поручению прокурора уголовным делам, рассмотренным в суде (под руководством руководителя практики).

При ознакомлении с деятельностью прокуроров, участвующих в рассмотрении судом гражданских дел, студенты:

- составляют проекты исковых заявлений прокуроров, направляемых в суды и в арбитражные суды;
- присутствуют при даче прокурорами заключений в этих судах;
- проверяют законность и обоснованность решений, определений и постановлений судов;

- готовят проекты апелляционных и кассационных представлений на незаконные или необоснованные решения судов по гражданским делам;
- участвуют при рассмотрении гражданских дел мировыми судьями, районными судами, судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

Ознакомление с работой прокуроров, осуществляющих общий надзор, включает в себя следующие действия:

- изучение организации общего надзора, определение предмета и пределов этого надзора;
- участие при проверке прокурором состояния законности на предприятии, в учреждении и в организации;
- составление справки о ходе и результатах проведенной проверки;
- подготовка проектов протеста, представлений, постановлений и предостережений в связи с установленным нарушением закона;
- участие при рассмотрении соответствующими органами, внесенных прокурорами протеста или представления.

### **Практика в следственном комитете РФ**

При прохождении практики у следователя СК РФ студент выполняет следующие требования:

- изучает находящиеся в производстве следователя уголовные дела;
- составляет план расследования по конкретному делу, планы производства отдельных следственных действий;
- присутствует при осмотре места происшествия, допросах подозреваемых, обвиняемых, свидетелей, потерпевших, на очных ставках, обысках, следственных экспериментах, при предъявлении для опознания, проверке показаний на месте и других следственных действий;
- знакомится с тактикой их проведения;
- параллельно со следователем ведет протоколы следственных и процессуальных действий;
- составляет проекты документов (постановлений; отдельных поручений; представлений об устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений и др.);
- изучает практику расследования отдельных видов преступлений;
- учетом и хранением вещественных доказательств и ценностей;
- участвует в подготовке материалов для назначения и производства судебных экспертиз.

Студенту рекомендуется также ознакомиться с практикой участия защитника в деле (при задержании подозреваемого или применении к нему меры пресечения - заключения под стражу).

### **Практика у следователя, дознавателя МВД РФ**

Прохождение практики у следователя, дознавателя МВД РФ предполагает изучение приказов МВД РФ, других ведомственных материалов, относящихся к работе следственных органов (инструкций, обзоров практики, информационных писем и т. д.), а также ознакомление с оперативной обстановкой в городе (районе), порядком работы следственного подразделения.

Студент по поручению руководителя практики:

- рассматривает заявления и сообщения о совершенных или подготавливаемых преступлениях и в установленный законом срок составляет проект постановления о возбуждении дела или об отказе в его возбуждении;
- в составе следственно-оперативной группы выезжает на место происшествия, участвует в его осмотре и параллельно со следователем составляет протокол этого след-

ственного действия, план или схему к нему, а также, применяя криминалистическую технику по поручению руководителя группы, производит фотосъемку места происшествия, изымает предметы, обнаруженные при осмотре;

- участвует в проведении неотложных следственных и розыскных действий, направленных на раскрытие преступления по горячим следам;
- составляет планы расследования уголовных дел в целом, отдельных следственных действий и представляет их на рассмотрение руководителя практики; подготавливает проекты постановлений о признании лиц потерпевшими, граждан и юридических лиц - гражданскими истцами, о привлечении гражданских ответчиков, участвует в разъяснении этим участникам процесса или их представителям прав и обязанностей, участвует в процессуальных действиях, направленных на обеспечение возмещения материального ущерба или возможной конфискации имущества;
- принимает участие в допросах, очных ставках, выемках, следственном эксперименте, предъявлении для опознания и других следственных действий, составляет соответствующие протоколы и иные процессуальные документы;
- по поручению руководителя практики изучает уголовные дела и решает вопрос о необходимости назначения экспертизы, составляет проекты постановлений о назначении соответствующих экспертиз, участвует в ознакомлении обвиняемого (подозреваемого) с постановлением о назначении экспертиз и с заключением экспертов;
- составляет проекты постановлений о привлечении лиц в качестве обвиняемых, участвует в предъявлении им обвинения и в их допросах;
- вносит предложение об избрании, изменении или отмене меры пресечения, составляя при этом проект соответствующего постановления;
- знакомится с порядком продления сроков расследования и составляет проекты необходимых процессуальных документов;
- по поручению руководителя практики изучает уголовные дела и высказывает свои соображения об основании приостановления предварительного следствия, составляя проект соответствующего постановления, а в необходимых случаях - об объявлении розыска обвиняемого, а также проект поручения органу дознания о выполнении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление лица, совершившего преступление, либо местонахождение обвиняемого;
- по поручению следователя (дознателя), изучив материалы уголовных дел, составляет проекты постановлений о прекращении уголовных дел или направлении в суд для решения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера либо проект обвинительного заключения (обвинительного акта);
- студент принимает участие в ознакомлении участников процесса с материалами уголовного дела и в рассмотрении следователем, дознавателем заявленных ходатайств;
- по поручению следователя (дознателя) подготавливает проекты представлений об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступлений, и по его поручению проверяет исполнение рекомендаций и предложений, содержащихся в этом процессуальном документе.

За время прохождения практики студент должен ознакомиться с процессуальными формами взаимодействия следователя с органами дознания.

С этой целью студент изучает:

- порядок регистрации, рассмотрения и разрешения в территориальных органах МВД РФ заявлений, сообщений о преступлениях;
- порядок составления согласованных планов следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по делам о нераскрытых преступлениях;
- процессуальные формы реализации полученных оперативно-розыскным путем данных о преступлении и причастных к нему лиц;

- практику содействия оперативных служб в выполнении следователем процессуальных действий, а также по поручению следователя подготавливает проекты указаний и поручений органам дознания;
- организацию взаимного информирования следователя и оперативных работников об обстоятельствах дела, имеющих значение для раскрытия и расследования преступлений, выявленных как в ходе выполнения следственных действий, так и при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Практика в адвокатуре**

Студенты должны ознакомиться с деятельностью адвокатуры и адвокатов, узнать порядок взаимоотношений адвокатов с работниками прокуратуры, следователями СК, МВД РФ, судом. Изучить правовые акты, регулирующие деятельность адвокатов.

Совместно с адвокатами студенты посещают суды, присутствуют в них при разбирательстве уголовных и гражданских дел, участвуют в приеме граждан адвокатами, составляют документы: исковые заявления, апелляционные и кассационные жалобы, письма, обращения.

#### **Практика в нотариате**

В процессе практики студент знакомится с организацией работы нотариуса и нотариальным делопроизводством, изучает законодательные и иные правовые основы деятельности нотариата и полномочия нотариуса.

Студент-практикант присутствует при оказании нотариальных услуг: при приеме нотариусом граждан, совершении разнообразных нотариальных действий, выполняет поручения нотариуса, связанные с оказанием нотариальных услуг, составляет проекты нотариальных документов.

#### **Практика в юридическом отделе государственного органа или коммерческой организации**

Студенты должны ознакомиться с правовым статусом и организацией работы юридической службы государственного органа, учреждения или коммерческой организации, изучить документы, регламентирующие их деятельность.

Студенты должны оказывать помощь в работе юрисконсультам, участвовать в подготовке правовых документов – проектов постановлений, приказов и распоряжений, актов, справок, хозяйственных договоров, претензионных писем, исковых заявлений. Совместно с юрисконсультом студенты могут посещать структурные подразделения и службы организации, учреждения, а также суд и другие правоохранительные органы.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках профессионального модуля используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 121/Д – кабинет «Права социального обеспечения»          | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: интерактивная доска, проектор, персональный компьютер   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 405/Д – кабинет тактико-специальной и огневой подготовки | Мебель: учебная мебель<br>Демонстрационный материал   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 312/Д – учебная аудитория                                | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: экран, проектор, персональный компьютер, место для задержания правонарушителя<br>Демонстрационный материал. |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 101/Д – учебная аудитория                                | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства: экран, проектор   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 402/Д – кабинет «Специальной техники»                    | Мебель: учебная мебель<br>Демонстрационный материал   |

при прохождении практики на базе сторонних организаций:

| № п/п | Наименование организации   | Юридический адрес организации   |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1.    | Военный следственный отдел Следственного комитета РФ по Тамбовскому гарнизону Западного военного округа                              | Тамбовская область, город Тамбов, улица Астраханская, Военный городок № 1 |
| 2.    | Советский районный отдел судебных приставов УФССП России по Тамбовской области   | г. Тамбов, ул Советская, 191  |
| 3.    | Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор № 1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тамбовской области» | г. Тамбов, ул. Мичуринская, 55  |
| 4.    | ОМВД России по г. Котовску Тамбовской  | Тамбовская область, г Котовск,  |

| № п/п | Наименование организации   | Юридический адрес организации  |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
|       | области  | ул Котовского, 38  |
| 5.    | УГИБДД УМВД России по Тамбовской области                             | г. Тамбов, бульвар Энтузиастов, 1                                    |
| 6.    | Жердевский МСО СУ СК РФ по Тамбовской области                        | Жердевка Тамбовской области ул. Интернациональная 9А                 |
| 7.    | «МО МВД России «Знаменский»  | р.п. Знаменка Тамбовской области                                     |
| 8.    | ОМВД России по Тамбовскому району                                    | г. Тамбов, ул. Мичуринская, 112а                                     |
| 9.    | УФСИН России по Тамбовской области                                   | г. Тамбов, ул. Клубная, 2  |
| 10.   | Ленинский МСО по г. Тамбов СУ СК России по Тамбовской области        | г. Тамбов, ул. Энгельса, 27  |
| 11.   | Следственное управление УМВД России по Тамбовской области            | г. Тамбов, ул. Энгельса, 31  |
| 12.   | Прокуратура Бондарского района Тамбовской области                    | Тамбовская область, с. Бондари, ул. Советская, 87                    |
| 13.   | Управление Судебного департамента в Тамбовской области               | г. Тамбов, ул. Карла Маркса, 144                                     |
| 14.   | ОАО «Алмаз»  | г. Котовск Тамбовской области  |
| 15.   | ТОГКУ «Тамбовское лесничество»                                       | Тамбовская область, Тамбовский район, поселок Тамбовский лесхоз, 42. |
| 16.   | Контрольный комитет администрации г. Тамбова                         | г. Тамбов, ул. Гастелло, 32а   |
| 17.   | Территориальное управление Росимущества в Тамбовской области         | г. Тамбов, ул. Московская, 65  |
| 18.   | Тамбовский областной суд   | г. Тамбов, ул. Коммунальная, 8                                       |
| 19.   | ЭКЦ УВД России по Тамбовской области                                 | г. Тамбов, ул. Энгельса, 31  |
| 20.   | Тамбовский районный филиал «Тамбовской областной коллегии адвокатов» | г. Тамбов, ул. Коммунальная, 8                                       |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)**



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность***

(наименование профессионального модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Копылова О.П., Кочеткова М.Н.***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

Настоящая рабочая учебная программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «*Правоохранительная деятельность*» (квалификация «*юрист*»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №509, требованиями, предъявляемыми к содержанию дисциплины, и с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса в Тамбовском государственном техническом университете.

Рабочая учебная программа профессионального модуля рассмотрена и принята на заседании цикловой методической комиссии *специальных дисциплин и технологии работ (ПМ)*

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

А.Н. Уфимцев

Рабочая учебная программа профессионального модуля рассмотрена и принята на заседании Методического совета *Многопрофильного* колледжа

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_ г.

Секретарь \_\_\_\_\_

Агеева Е.В.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ СПССЗ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, соответствующим виду деятельности «Оперативно-служебная деятельность» (таблица 1):

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| <i>ОК-1</i>        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| <i>ОК-2</i>        | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| <i>ОК-3</i>        | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| <i>ОК-4</i>        | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| <i>ОК-5</i>        | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-6</i>        | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| <i>ОК-7</i>        | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-8</i>        | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.   |
| <i>ОК-9</i>        | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| <i>ОК-10</i>       | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-11</i>       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| <i>ОК-12</i>       | . Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| <i>ОК-13</i>       | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| <i>ОК-14</i>       | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| <i>ПК -2.1</i>     | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях  |
| <i>ПК-2.2</i>      | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности   |

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

**знать:**

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;

**уметь:**

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

**иметь практический опыт**

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.

1.3. Профессиональный модуль ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность» входит в состав *обязательной* части профессионального цикла образовательной программы. До его изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины: «Теория государства и права», «Конституционное право России».

## 2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Количество часов на освоение учебной программы профессионального модуля:**  
всего – 230 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 230 часов, включая:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;  
консультации – 0 часов;  
учебной практики – 0 часов;  
производственной практики – 216 часов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

в 6 семестре - в форме дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу МДК.02.01 «Основы управления в правоохранительных органах»

в 6 семестре - в форме дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности) ПП.02.01 «Организационно-управленческая деятельность»

в 6 семестре - в форме квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

| Наименования разделов профессионального модуля*               | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                     |  |                                |   | Практика                |   |
|---|--|---|---------------------|--|--------------------------------|---|-------------------------|---|
|   |  | Обязательная учебная нагрузка обучающегося                              |                     |  |                                | Самостоятельная работа обучающегося/ в том числе консультации часов | Учебная, часов (недель) | Производственная (по профилю специальности), часов (недель) |
|   |  | Всего часов   | лекции, уроки часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | курсовое проектирование, часов |   |                         |   |
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>            | <i>5</i>   | <i>6</i>                       | <i>7</i>  | <i>9</i>                | <i>10</i>   |
| МДК.02.01 «Основы управления в правоохранительных органах»    | 230  | 136   | 58                  | 76   | 20                             | 76  |                         |   |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 144  |   |                     |  |                                |   |                         | 144   |
| <b>Всего:</b>   | <b>374</b>   | <b>136</b>  | <b>58</b>           | <b>76</b>  | <b>20</b>                      | <b>76</b>   | <b>-</b>                | <b>144</b>  |

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.



### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>МДК.02.01</b> Основы управления в правоохранительных органах                           |  |             |
| <b>Тема 1. Организационные звенья в правоохранительных органах</b>                        | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)  | <b>4</b>    |
|   | 1. Общая характеристика. Цели и функции организационных звеньев.   |             |
|   | 2. Взаимосвязь организационных звеньев.  |             |
|   | 3. Формальные организационные звенья.  |             |
|   | 4. Степени сложности организационных звеньев   |             |
|   | 5. Строение формальных организационных звеньев   |             |
|   | 6. Функционирование формальных организационных звеньев.  |             |
|   | 7. Неформальные организационные звенья.  |             |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)   | <b>7</b>    |
|   | 1. Практическое занятие. Организационные звенья в правоохранительных органах   |             |
| <b>Тема 2. Общая характеристика управления в правоохранительных органах</b>               | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)  | <b>4</b>    |
|   | 1. Понятие управления. Сущность управления. Содержание процесса управления.  |             |
|   | 2. Назначение управления   |             |
|   | 3. Состояние исполнителей в правоохранительных органах   |             |
|   | 4. Общая характеристика и виды социального управления  |             |
|   | 5. Виды управленческой деятельности  |             |
|   | 6. Задачи управления в сфере правоохранительной деятельности   |             |
|   | 7. Управление в органах внутренних дел.  |             |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия)</b> (при наличии, указываются темы)   | <b>7</b>    |
|   | 1. Практическое занятие. Общая характеристика управления в правоохранительных органах  |             |
| <b>Тема 3. Основные компоненты управления в правоохранительных</b>                        | <b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)  | <b>5</b>    |
|   | 1. Цели управления в правоохранительных органах.   |             |
|   | 2. Конечные, основные и непосредственные цели управления. Подцели основных целей   |             |

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
| <b>органах</b>   |  | управления  |          |
|  | 3.   | Методы управления. Методы властной, психологической и социальной мотивации.   |          |
|  | 4.   | Средства управления. Управленческие решения.  |          |
|  | 5.   | Административно-организационное управление. Кадрово-ресурсное управление. Результаты управления.  |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>7</b> |
| 1.   | Практическое занятие . Основные компоненты управления в правоохранительных органах |   |          |
| <b>Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах</b>                     | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |   | <b>5</b> |
|  | 1.   | Функции административно-организационного управления   |          |
|  | 2.   | Методика проектирования. Методика регулирования. Методика обновления.   |          |
|  | 3.   | Функции кадрово-ресурсного управления.  |          |
|  | 4.   | Методика комплектования. Методика профессионального обучения и воспитания. Методика стимулирования. Методика обеспечения ресурсами. Методика оценивания |          |
|  | 5.   | Функции процессно-организационного управления.  |          |
|  | 6.   | Методика планирования. Методика контролирования. Методика подведения итогов.  |          |
| <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>7</b>  |          |
| 1.   | Практическое занятие. Функции управления в правоохранительных органах              |   |          |
| <b>Тема 5. Технология управления в правоохранительных органах</b>                  | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |   | <b>5</b> |
|  | 1.   | Формирование новых управленческих решений. Этапы формирования новых управленческих решений.   |          |
|  | 2.   | Причины, приводящие к возникновению управленческих проблем.   |          |
|  | 3.   | Применение принятых управленческих решений. Этапы применения управленческих решений.  |          |
|  | 4.   | Детализация управленческих решений. Корректировка управленческих решений.   |          |
|  | 5.   | Оценка примененных управленческих решений. Содержание этапов оценки примененных управленческих решений.   |          |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>6</b> |
| 1.   | Практическое занятие. Технология управления в правоохранительных органах           |   |          |
| <b>Тема 6. Административно-правовая культура управления в</b>                      | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |   | <b>5</b> |
|  | 1.   | Общая характеристика административно-правовой культуры управления. Административно-правовой тип правового регулирования.                                |          |
|  | 2.   | Гражданско-правовой тип правового регулирования.  |          |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| <b>правоохранительных органах</b>   | 3.   | Уголовно-правовой тип правового регулирования.  |          |
|   | 4.   | Правовая регламентация статусов организационных звеньев.  |          |
|   | 5.   | Положения о правоохранительных органах. Положения о подразделениях правоохранительных органов. Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев. |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>               |   | <b>6</b> |
|   | 1.   | Практическое занятие. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах   |          |
| <b>Тема 7. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                                    |   | <b>5</b> |
|   | 1.   | Общая характеристика социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах.  |          |
|   | 2.   | Психологические приемы формирования аттракции. Приемы преодоления препятствий к психологическому контакту с исполнителями.  |          |
|   | 3.   | Управленческие диалоги. Требования к комплиентам.   |          |
|   | 4.   | Основные этапы управленческих конфликтов в правоохранительных органах. Средства разрешения конфликтов руководителями правоохранительных органов.                          |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>               |   | <b>6</b> |
| 1.  | Практическое занятие. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах |   |          |
| <b>Тема 8. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах</b>        | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                                    |   | <b>5</b> |
|   | 1.   | Общая характеристика этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах. Этико-эстетические принципы управленческого общения.                            |          |
|   | 2.   | Кодекс управленческой этики. Управленческий этикет.   |          |
|   | 3.   | Невербальные средства общения руководителя.   |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b>               |   | <b>6</b> |
| 1.  | Практическое занятие. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах        |   |          |
| <b>Тема 9. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах</b>             | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                                    |   | <b>5</b> |
|   | 1.   | Общая характеристика аналитической культуры управления в правоохранительных органах. Методика организации анализа.  |          |
|   | 2.   | Исследовательская деятельность специалистов.  |          |
|   | 3.   | Индивидуальная подготовка исполнителей. Проверка действий исполнителей.   |          |
|   | 4.   | Методика проведения анализа.  |          |
|   | 5.   | Достоверность получаемой информации.  |          |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
|   | 6.   | Способы обоснования истинности или ложности информации.  |          |
|   | 7.   | Метод отдельного опроса  |          |
|   | 8.   | Экспертная информация.   |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>6</b> |
|   | 1.   | Практическое занятие. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах   |          |
| <b>Тема 10. Документационная культура управления в правоохранительных органах</b> | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>5</b> |
|   | 1.   | Общая характеристика документационной культуры управления в правоохранительных органах.  |          |
|   | 2.   | Операции документирования. Стандартизация документов.  |          |
|   | 3.   | Внешнее качество документов. Реквизиты документов и требования предъявляемые к ним.  |          |
|   | 4.   | Внутреннее качество документов   |          |
|   | 5.   | Идентификатор электронной копии документа  |          |
|   | 6.   | Структура приказа  |          |
|   | 7.   | Рапорта, служебные письма, докладные записки, служебные записки, объяснительные записки и справки информационного характера.     |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>6</b> |
|   | 1.   | Практическое занятие. Документационная культура управления в правоохранительных органах  |          |
| <b>Тема 11. Культура руководителей в правоохранительных органах</b>               | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>5</b> |
|   | 1.   | Общая характеристика культуры руководителей в правоохранительных органах   |          |
|   | 2.   | Типы руководителей в правоохранительных органах  |          |
|   | 3.   | Современные требования, предъявляемые к руководителю правоохранительных органов.   |          |
|   | 4.   | Объективный и субъективный авторитет руководителя правоохранительных органов. Стиль руководящей работы. Авторитет руководителей. |          |
|   | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |  | <b>6</b> |
| 1.  | Практическое занятие. Культура руководителей в правоохранительных органах          |  |          |
| <b>Тема 12. Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохра-</b>       | <b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>                      |  | <b>5</b> |
|   | 1.   | Административно-организационная закономерность управления. Административно-организационная закономерность управления.            |          |
|   | 2.   | Процессно-организационная закономерность управления.   |          |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| <b>нительных органах</b>   | 3.   | Система принципов управления.   |           |
|  | 4.   | Проблемы административно-организационного управления. Проблемы кадрово-ресурсного управления. Проблемы процессно-организационного управления. |           |
|  | <b>Практические занятия (лабораторные занятия) (при наличии, указываются темы)</b> |   | <b>6</b>  |
|  | 1.   | Практическое занятие. Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах   |           |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02</b>   |  |   | <b>76</b> |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |  |   |           |
| <p><b>Тема 1. Организационные звенья в правоохранительных органах</b><br/> <b>Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:</b><br/> Общая характеристика звеньев.<br/> Цели и функции организационных звеньев.<br/> Взаимосвязь организационных звеньев.<br/> Формальные организационные звенья.<br/> Степени сложности организационных звеньев.<br/> Строение формальных организационных звеньев.<br/> Функционирование формальных организационных звеньев.<br/> Неформальные организационные звенья.</p> <p><b>Тема 2. Общая характеристика управления в правоохранительных органах</b><br/> <b>Задание: сделать презентации по темам:</b><br/> Понятие управления.<br/> Сущность управления.<br/> Содержание процесса управления.<br/> Назначение управления.<br/> Состояние исполнителей в правоохранительных органах.<br/> Общая характеристика и виды социального управления.<br/> Виды управленческой деятельности.<br/> Задачи управления в сфере правоохранительной деятельности.<br/> Управление в органах внутренних дел.</p> <p><b>Тема 3. Основные компоненты управления в правоохранительных органах</b><br/> <b>Задание: подготовить эссе на одну из тем:</b><br/> Цели управления в правоохранительных органах.<br/> Конечные, основные и непосредственные цели управления.</p> |  |   | <b>84</b> |

Подцели основных целей управления.

Методы управления.

Методы властной, психологической и социальной мотивации.

Средства управления.

Управленческие решения.

Административно-организационное управление.

Кадрово-ресурсное управление.

Результаты управления.

**Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Функции административно-организационного управления.

Методика проектирования.

Методика регулирования.

Методика обновления.

Функции кадрово-ресурсного управления.

Методика комплектования.

Методика профессионального обучения и воспитания.

Методика стимулирования.

Методика обеспечения ресурсами.

Методика оценивания.

Функции процессно-организационного управления.

Методика планирования.

Методика

контролирования.

Методика подведения итогов.

**Тема 5. Технология управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Формирование новых управленческих решений.

Этапы формирования новых управленческих решений.

Причины, приводящие к возникновению управленческих проблем.

Применение принятых управленческих решений.

Этапы применения управленческих решений.

Детализация управленческих решений.

Корректировка управленческих решений.

Оценка примененных управленческих решений

Содержание этапов оценки примененных управленческих решений.

**Тема 6. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Административно-правовой тип правового регулирования.

Гражданско-правовой тип правового регулирования.

Уголовно-правовой тип правового регулирования.

Правовая регламентация статусов организационных звеньев.

Положения о правоохранительных органах.

Положения о подразделениях правоохранительных органов.

Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев.

**Тема 7. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах.

Психологические приемы формирования аттракции.

Приемы преодоления препятствий к психологическому контакту с исполнителями. Управленческие диалоги.

Требования к комплиентам.

Основные этапы управленческих конфликтов в правоохранительных органах.

Средства разрешения конфликтов руководителями правоохранительных органов.

**Тема 8. Этико-эстетическая культура**

**управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах.

Этико-эстетические принципы управленческого общения.

Кодекс управленческой этики.

Управленческий этикет.

Невербальные средства общения руководителя.

**Тема 9. Аналитическая культура**

**управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика аналитической культуры управления в правоохранительных органах.

Методика организации анализа.

Исследовательская деятельность специалистов.

Индивидуальная подготовка исполнителей.

Проверка действий исполнителей.

Методика проведения анализа.

Достоверность получаемой информации.

Способы обоснования истинности или ложности информации.

Метод раздельного опроса.

Экспертная информация.

### **Тема 10. Документационная культура**

#### **управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика документационной культуры управления в правоохранительных органах.

Операции документирования.

Стандартизация документов.

Внешнее качество документов.

Реквизиты документов и требования предъявляемые к ним.

Внутреннее качество документов.

Идентификатор электронной копии документа.

Структура приказа.

Рапорта, служебные письма, докладные записки, служебные записки, объяснительные записки и справки информационного характера.

### **Тема 11. Культура руководителей в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика культуры руководителей в правоохранительных органах.

Типы руководителей в правоохранительных органах.

Современные требования, предъявляемые к руководителю правоохранительных органов.

Объективный и субъективный авторитет руководителя правоохранительных органов.

Стиль руководящей работы. Авторитет руководителей.

### **Тема 12. Закономерности, принципы и проблемы**

#### **управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Административно-организационная закономерность управления.

Административно-организационная закономерность управления.

Процессно-организационная закономерность управления.



|   |                   |
|---|-------------------|
| <p>Система принципов управления.<br/>         Проблемы административно-организационного управления.<br/>         Проблемы кадрово-ресурсного управления.<br/>         Проблемы процессно-организационного управления.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);</li> <li>– изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;</li> <li>– решение задач и упражнений;</li> <li>– подготовку к выполнению и сдаче практических работ;</li> <li>– подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>  |                   |
| <p><b>Производственная практика ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прибытие на место практики.</li> <li>2. Знакомство с руководством, коллективом</li> <li>3. Изучение структуры правоохранительного органа (управления, структура подразделения)</li> <li>4. Ознакомиться с требованиями организационно-правовых документов подразделений органов внутренних дел по охране труда и технике безопасности при организации и проведении занятий:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями безопасности при несении дежурной службы;</li> <li>- требованиями безопасности при выполнении основных действий подразделений, в том числе проведении спецопераций;</li> <li>- требованиями безопасности к помещениям подразделений прохождения практики;</li> <li>- требованиями безопасности, предъявляемые к специальной технике, а также вооружению и оборудованию.</li> </ul> </li> <li>5. Пройти необходимый инструктаж</li> <li>6. Применение нормативных правовых актов, регулирующих управленческую деятельность отдела (подразделения) правоохранительного органа</li> <li>7. Изучение должностных инструкций, функциональных обязанностей сотрудников и руководителей</li> <li>8. Применение необходимых методов управленческой деятельности.</li> <li>9. Метод разработки проекта управленческого решения (приказ, инструкция, план и т.д.).</li> <li>10. Информационно-аналитические методы, предназначенных для подготовки управленческих решений.</li> <li>11. Оформление выводов аналитической работы в правовой форме (рапорт, докладная записка, аналитическая справка).</li> <li>12. Метод типового программирования действий на месте происшествия, преступления, ликвидация последствий</li> </ol> | <p><b>216</b></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>технических аварий и т.д.</p> <p>13. Разработка на его основе типовых инструкций и планов, примерных положений и наставлений.</p> <p>14. Метод оперативного руководства в нестандартных ситуациях при отсутствии резерва времени на анализ решения (обычно на месте локальных происшествий).</p> <p>15. Административно-организационные методы: согласование, взаимодействие, координация, контроль и проверка исполнения, инспектирование, инструктирование.</p> <p>16. Психологические методы управления : методы комплектования малых групп и коллективов; методы психологического побуждения (мотивации); методы профессионального отбора и обучения.</p> <p>17. Методы социального планирования: формирования научного мировоззрения, идеологического обеспечения служебных задач, нравственного и эстетического воспитания, повышения эффективности пропагандистской и агитационной работы</p> <p>18. Организация работы по выполнению задания руководителя в малых группах.</p> <p>19. Анализ эффективности выполнения задания руководителя</p> <p>20. Освоение организации системы информационного обеспечения управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обработка первичной информации, поступившей в систему, систематизация ее и обобщение в виды и формы, необходимые для осуществления процесса управления;</li> <li>-распределение поступившей и обработанной информации между звеньями системы управления (службами, подразделениями, исполнителями) согласно выполняемым ими функциям или конкретно решаемым задачам;</li> <li>-обеспечение хранения поступившей информации, ее своевременный и релевантный поиск и выдача, согласно запросам, компонентов системы и внешней среды;</li> <li>- обеспечение информационного взаимодействия служб и подразделений с объектами внутриорганизационного управления и внешней среды;</li> <li>-внедрение технических средств сбора, обработки, хранения и выдачи информации в целях ускорения этих процессов и улучшения их качества.</li> </ul> <p>21. Освоение кадрового, документационного обеспечения управленческой деятельности, организации делопроизводства.</p> <p>22. Оформление отчета по практике</p> |  |
| <p><b>КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ</b><br/> <b>Выполнение комплексного задания</b></p>  |  |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### МДК.02.01 «Основы управления в правоохранительных органах»

#### **Тема 1. Организационные звенья в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика звеньев.

Цели и функции организационных звеньев.

Взаимосвязь организационных звеньев.

Формальные организационные звенья.

Степени сложности организационных звеньев.

Строение формальных организационных звеньев.

Функционирование формальных организационных звеньев.

Неформальные организационные звенья.

#### **Тема 2. Общая характеристика управления в правоохранительных Органах**

**Задание: сделать презентации по темам:**

Понятие управления.

Сущность управления.

Содержание процесса управления.

Назначение управления.

Состояние исполнителей в правоохранительных органах.

Общая характеристика и виды социального управления.

Виды управленческой деятельности.

Задачи управления в сфере правоохранительной деятельности.

Управление в органах внутренних дел.

#### **Тема 3. Основные компоненты управления в правоохранительных Органах**

**Задание: подготовить эссе на одну из тем:**

Цели управления в правоохранительных органах.

Конечные, основные и непосредственные цели управления.

Подцели основных целей управления.

Методы управления.

Методы властной, психологической и социальной мотивации.

Средства управления.

Управленческие решения.

Административно-организационное управление.

Кадрово-ресурсное управление.

Результаты управления.

#### **Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Функции административно-организационного управления.

Методика проектирования.

Методика регулирования.

Методика обновления.

Функции кадрово-ресурсного управления.

Методика комплектования.

Методика профессионального обучения и воспитания.

Методика стимулирования.

Методика обеспечения ресурсами.

Методика оценивания.

Функции процессно-организационного управления.

Методика планирования.

Методика

контролирования.

Методика подведения итогов.

### **Тема 5. Технология управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Формирование новых управленческих решений.

Этапы формирования новых управленческих решений.

Причины, приводящие к возникновению управленческих проблем.

Применение принятых управленческих решений.

Этапы применения управленческих решений.

Детализация управленческих решений.

Корректировка управленческих решений.

Оценка примененных управленческих решений

Содержание этапов оценки примененных управленческих решений.

### **Тема 6. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Административно-правовой тип правового регулирования.

Гражданско-правовой тип правового регулирования.

Уголовно-правовой тип правового регулирования.

Правовая регламентация статусов организационных звеньев.

Положения о правоохранительных органах.

Положения о подразделениях правоохранительных органов.

Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев.

### **Тема 7. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах.

Психологические приемы формирования аттракции.

Приемы преодоления препятствий к психологическому контакту с исполнителями.

Управленческие диалоги.

Требования к комплиментам.

Основные этапы управленческих конфликтов в правоохранительных органах.

Средства разрешения конфликтов руководителями правоохранительных органов.

### **Тема 8. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах.

Этико-эстетические принципы управленческого общения.

Кодекс управленческой этики.

Управленческий этикет.

Невербальные средства общения руководителя.

### **Тема 9. Аналитическая культура**

**управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика аналитической культуры управления в правоохранительных органах.

Методика организации анализа.

Исследовательская деятельность специалистов.  
Индивидуальная подготовка исполнителей.  
Проверка действий исполнителей.  
Методика проведения анализа.  
Достоверность получаемой информации.  
Способы обоснования истинности или ложности информации.  
Метод раздельного опроса.  
Экспертная информация.

**Тема 10. Документационная культура управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика документационной культуры управления в правоохранительных органах.

Операции документирования.  
Стандартизация документов.  
Внешнее качество документов.  
Реквизиты документов и требования предъявляемые к ним.  
Внутреннее качество документов.  
Идентификатор электронной копии документа.  
Структура приказа.

Рапорта, служебные письма, докладные записки, служебные записки, объяснительные записки и справки информационного характера.

**Тема 11. Культура руководителей в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика культуры руководителей в правоохранительных органах.  
Типы руководителей в правоохранительных органах.

Современные требования, предъявляемые к руководителю правоохранительных органов.

Объективный и субъективный авторитет руководителя правоохранительных органов.

Стиль руководящей работы. Авторитет руководителей.

**Тема 12. Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Административно-организационная закономерность управления.  
Административно-организационная закономерность управления.  
Процессно-организационная закономерность управления.  
Система принципов управления.

Проблемы административно-организационного управления.

Проблемы кадрово-ресурсного управления.

Проблемы процессно-организационного управления.

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля, зачетам и экзаменам;
- выполнение контрольных заданий для СРС, самоконтроль по контрольным вопросам).

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По профессиональному модулю предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

### МДК.02.01 «Основы управления в правоохранительных органах»

Практические занятия

### 6 семестр

| № раздела и<br>темы<br>дисциплины | Тема практического занятия   | Форма проведения/Форма текущего контроля |
|-----------------------------------|--|--|
| 2                                 | 3  | 4  |
| Тема 1.                           | Практическое занятие. Организационные звенья в правоохранительных органах                          | доклад,<br>собеседование                 |
| Тема 2                            | Практическое занятие. Общая характеристика управления в правоохранительных органах                 | доклад,<br>собеседование                 |
| Тема 3                            | Практическое занятие . Основные компоненты управления в правоохранительных органах                 | доклад,<br>собеседование                 |
| Тема 4                            | Практическое занятие. Функции управления в правоохранительных органах                              | доклад,<br>собеседование                 |
| Тема 5                            | Практическое занятие. Технология управления в правоохранительных органах                           | Групповая дискуссия                      |
| Тема 6                            | Практическое занятие. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах    | доклад,<br>собеседование                 |
| Тема 7                            | Практическое занятие. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах   | доклад,<br>собеседование                 |
| Тема 8                            | Практическое занятие . Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах         | доклад,<br>собеседование                 |
| Тема 9                            | Практическое занятие. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах               | доклад,<br>собеседование                 |
| Тема 10                           | Практическое занятие. Документационная культура управления в правоохранительных органах            | доклад,<br>собеседование                 |
| Тема 11                           | Практическое занятие. Культура руководителей в правоохранительных органах                          | доклад,<br>собеседование                 |
| Тема 12                           | Практическое занятие . Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах | доклад,<br>собеседование                 |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в устной форме

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                       | Критерии  |
|------------------------------|---|
| <i>«отлично»</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| <i>«хорошо»</i>              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| <i>«удовлетворительно»</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>  |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>6) отказ от ответа.</li> </ol>   |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по про-

граммам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для СПО / О. С. Грозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A2664E9F-CB20-4411-8C16-F8D4342EE412](http://www.biblio-online.ru/book/A2664E9F-CB20-4411-8C16-F8D4342EE412).
2. Квалификация деяния. Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»/ Д.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34464>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ларин Е.Г. Приостановление и возобновление предварительного расследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларин Е.Г., Павлов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36066>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Правоохранительные органы : учебник для СПО / В. М. Бозров [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02349-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6941D2C3-6D54-4F74-BA36-483F6452B0B9](http://www.biblio-online.ru/book/6941D2C3-6D54-4F74-BA36-483F6452B0B9).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Бозров, В. М. Правоохранительные органы. Практикум : учебное пособие для СПО / В. М. Бозров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06286-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C78EB7E6-6954-4098-908A-734D015ADD72](http://www.biblio-online.ru/book/C78EB7E6-6954-4098-908A-734D015ADD72).
2. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06524-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5F034BF-0433-4264-9245-EF034E20D56B](http://www.biblio-online.ru/book/E5F034BF-0433-4264-9245-EF034E20D56B).
3. Климова Е.В. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Е.В., Рыжиков Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49721>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Мешков М.В. Досудебное производство с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мешков М.В., Орлова А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34453>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Организация и тактика осмотра места происшествия [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ М.В. Бондарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36040>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / М. П. Поляков [и др.] ; под общ. ред. М. П. Полякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/40E7B692-2750-4263-9A87-59E5A4E45EFE](http://www.biblio-online.ru/book/40E7B692-2750-4263-9A87-59E5A4E45EFE).

7. Якимович Ю.К. Участники уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Якимович Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36726>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.3. Периодическая литература

1. Бюллетень верховного суда Российской Федерации
2. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации
3. Журнал российского права
4. Российский следователь
5. Журнал «Новые законы и нормативные акты».
6. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informacionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.пф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО) |                  |                   |  |
|-------|--|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО  | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2  | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс             | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая  | прикладное       |                   | справочно-правовая система по за-  |

| №<br>п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                     |                      |   |
|----------|---|---------------------|----------------------|---|
|          | наименование ПО   | классификация<br>ПО | количество<br>ключей | краткая характеристика  |
| 1        | 2   | 3                   | 4                    | 5   |
|          | система ГАРАНТ  |                     |                      | конодательству Российской Федерации   |
| 3.       | MS Office   |                     | 1106                 | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows |
| 4.       | Windows   | базовое             | 1166                 | операционная система  |
| 5.       | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное           | 1100                 | антивирусная защита   |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Лекция, являясь основной формой проведения занятий, предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. В начале лекции и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

В процессе чтения лекционного курса рекомендуется, начиная со второй лекции, проводить фронтальный опрос, задавая вопросы студентам по содержанию предыдущей лекции для проверки усвоения лекционного материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся, который предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования самостоятельной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплины. Он проводится в ходе всех видов занятий, в часы самостоятельной работы обучающихся в форме, избранной преподавателем.

В производственной практике, должна преобладать активная, а не созерцательная (пассивная) роль студентов. Некоторые студенты избегают предпринимать действия, опасаясь принять ошибочное решение. Этого бояться не следует, студента никто не упрекнет за ошибку в принятом решении: он пришел учиться, а в учебе ошибки неминуемы. В особо сложных случаях необходимо обратиться к руководителю практики.

В период прохождения этого вида практики студент приобретает практические навыки работы юриста, изучает методику составления процессуальных документов. Особую значимость практика приобретает в сферах уголовного судопроизводства. Студент должен уметь грамотно, в полном соответствии с законом, составить постановления о возбуждении уголовного дела, производстве обыска и выемке; протокол о задержании подозреваемого; постановление о применении меры пресечения и о применении иных мер процессуального принуждения; представление об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступления; обвинительное заключение (или обвинительный акт) и другие процессуальные документы.

### Практика в суде

Начинать практику целесообразно с изучения делопроизводства, в частности с работы канцелярии. При изучении работы канцелярии суда студент обязан, прежде всего,

ознакомиться с «Инструкцией по делопроизводству в районном (городском) суде» и «Инструкцией по статистической отчетности судов».

В дальнейшем студент должен ознакомиться с:

- распределением обязанностей между работниками канцелярии;
- порядком приема и отправления корреспонденции;
- работой по регистрации поступающих в суд гражданских и уголовных дел;
- подготовкой дел к рассмотрению в судебном заседании;
- учетом и сохранностью судебных документов, вещественных доказательств, личных документов подсудимых и принадлежащих им ценностей;
- порядком ознакомления с судебными делами и выдачей копий процессуальных документов, обращения к исполнению приговоров, решений и определений;
- ведением отчетности и архива;
- организацией приема граждан.

При ознакомлении со служебными обязанностями секретаря судебных заседаний студент должен усвоить:

- порядок подготовки дел к рассмотрению по существу;
- правила ведения и оформления протоколов судебных заседаний (присутствуя при рассмотрении судом гражданских и уголовных дел, практикант ведет протоколы заседаний параллельно с секретарем судебного заседания).

При прохождении производственной практики у судьи студент-практикант обязан:

- по поручению судьи изучать конкретные гражданские и уголовные дела, принятые к рассмотрению, подбирать соответствующие нормативные материалы, руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;
- участвовать в досудебной подготовке дел;
- присутствовать в судебном заседании при рассмотрении судом конкретных гражданских и уголовных дел;
- составлять проекты процессуальных документов (приговоров, решений, определений, постановлений), предъявлять их судье для проверки и вносить в них изменения в соответствии с замечаниями последнего;
- изучать практику использования технических средств в судебном разбирательстве;
- присутствовать на проводимых судьей приемах граждан;
- совместно с работниками суда проводить обобщения судебной практики или знакомиться с ранее проведенным обобщением судебной практики;
- знакомиться с планированием и кодификационной работой в районном суде, а также порядком составления статистической отчетности о состоянии количества осужденных и другими документами.

### **Практика в прокуратуре РФ**

Практику в органах прокуратуры студент проходит у прокурора, его заместителей и помощников.

Начинать практику целесообразно с ознакомления документов по делопроизводству в прокуратуре:

- порядком приема, регистрации и передачи на исполнение поступающей корреспонденции;
- правилами учета и хранения документов;
- оформлением надзорных производств по уголовным делам и проверочным материалам;
- учетом задержанных и арестованных;
- составлением статистических отчетов о проделанной прокуратурой работе за определенный период (месяц, квартал, год).

При прохождении практики у прокуроров, участвующих в рассмотрении судом уголовных дел, студенты выполняют следующую работу:

- изучают уголовные дела, подлежащие рассмотрению в суде, и присутствуют при их рассмотрении судами;
- знакомятся с работой по подготовке к слушанию уголовного дела;
- участвуют при проверке уголовных дел, рассмотренных судами без участия прокурора;
- составляют проекты апелляционных, кассационных и частных представлений на незаконные или необоснованные приговоры, определения и постановления судов;
- присутствуют в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций;
- проверяют правильность и своевременность обращения приговоров к исполнению.

Студент должен изучить формы взаимодействия органов следствия с органами дознания, ознакомиться с тем, как реализуются полномочия прокурора по осуществлению надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия. По возможности студент присутствует при проверке прокурором соблюдения законов в местах содержания задержанных, в местах предварительного заключения, при исполнении наказания.

Студент присутствует при докладе дознавателем (следователем) уголовных дел прокурору для утверждения обвинительного акта (обвинительного заключения).

По возможности студент подготавливает проект обвинительного заключения по изученному делу, по которому прокурор будет выступать в суде в качестве государственного обвинителя, а также составляет проекты апелляционных и кассационных представлений об опротестовании приговоров, определений, постановлений по изученным по поручению прокурора уголовным делам, рассмотренным в суде (под руководством руководителя практики).

При ознакомлении с деятельностью прокуроров, участвующих в рассмотрении судом гражданских дел, студенты:

- составляют проекты исковых заявлений прокуроров, направляемых в суды и в арбитражные суды;
- присутствуют при даче прокурорами заключений в этих судах;
- проверяют законность и обоснованность решений, определений и постановлений судов;
- готовят проекты апелляционных и кассационных представлений на незаконные или необоснованные решения судов по гражданским делам;
- участвуют при рассмотрении гражданских дел мировыми судьями, районными судами, судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

Ознакомление с работой прокуроров, осуществляющих общий надзор, включает в себя следующие действия:

- изучение организации общего надзора, определение предмета и пределов этого надзора;
- участие при проверке прокурором состояния законности на предприятии, в учреждении и в организации;
- составление справки о ходе и результатах проведенной проверки;
- подготовка проектов протеста, представлений, постановлений и предостережений в связи с установленным нарушением закона;
- участие при рассмотрении соответствующими органами, внесенных прокурором протеста или представления.

### **Практика в следственном комитете РФ**

При прохождении практики у следователя СК РФ студент выполняет следующие требования:

- изучает находящиеся в производстве следователя уголовные дела;

- составляет план расследования по конкретному делу, планы производства отдельных следственных действий;
- присутствует при осмотре места происшествия, допросах подозреваемых, обвиняемых, свидетелей, потерпевших, на очных ставках, обысках, следственных экспериментах, при предъявлении для опознания, проверке показаний на месте и других следственных действий;
- знакомится с тактикой их проведения;
- параллельно со следователем ведет протоколы следственных и процессуальных действий;
- составляет проекты документов (постановлений; отдельных поручений; представлений об устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений и др.);
- изучает практику расследования отдельных видов преступлений;
- учетом и хранением вещественных доказательств и ценностей;
- участвует в подготовке материалов для назначения и производства судебных экспертиз.

Студенту рекомендуется также ознакомиться с практикой участия защитника в деле (при задержании подозреваемого или применении к нему меры пресечения - заключения под стражу).

### **Практика у следователя, дознавателя МВД РФ**

Прохождение практики у следователя, дознавателя МВД РФ предполагает изучение приказов МВД РФ, других ведомственных материалов, относящихся к работе следственных органов (инструкций, обзоров практики, информационных писем и т. д.), а также ознакомление с оперативной обстановкой в городе (районе), порядком работы следственного подразделения.

Студент по поручению руководителя практики:

- рассматривает заявления и сообщения о совершенных или подготавливаемых преступлениях и в установленный законом срок составляет проект постановления о возбуждении дела или об отказе в его возбуждении;
- в составе следственно-оперативной группы выезжает на место происшествия, участвует в его осмотре и параллельно со следователем составляет протокол этого следственного действия, план или схему к нему, а также, применяя криминалистическую технику по поручению руководителя группы, производит фотосъемку места происшествия, изымает предметы, обнаруженные при осмотре;
- участвует в проведении неотложных следственных и розыскных действий, направленных на раскрытие преступления по горячим следам;
- составляет планы расследования уголовных дел в целом, отдельных следственных действий и представляет их на рассмотрение руководителя практики; подготавливает проекты постановлений о признании лиц потерпевшими, граждан и юридических лиц - гражданскими истцами, о привлечении гражданских ответчиков, участвует в разъяснении этим участникам процесса или их представителям прав и обязанностей, участвует в процессуальных действиях, направленных на обеспечение возмещения материального ущерба или возможной конфискации имущества;
- принимает участие в допросах, очных ставках, выемках, следственном эксперименте, предъявлении для опознания и других следственных действий, составляет соответствующие протоколы и иные процессуальные документы;
- по поручению руководителя практики изучает уголовные дела и решает вопрос о необходимости назначения экспертизы, составляет проекты постановлений о назначении соответствующих экспертиз, участвует в ознакомлении обвиняемого (подозреваемого) с постановлением о назначении экспертиз и с заключением экспертов;

- составляет проекты постановлений о привлечении лиц в качестве обвиняемых, участвует в предъявлении им обвинения и в их допросах;
- вносит предложение об избрании, изменении или отмене меры пресечения, составляя при этом проект соответствующего постановления;
- знакомится с порядком продления сроков расследования и составляет проекты необходимых процессуальных документов;
- по поручению руководителя практики изучает уголовные дела и высказывает свои соображения об основании приостановления предварительного следствия, составляя проект соответствующего постановления, а в необходимых случаях - об объявлении розыска обвиняемого, а также проект поручения органу дознания о выполнении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление лица, совершившего преступление, либо местонахождение обвиняемого;
- по поручению следователя (дознателя), изучив материалы уголовных дел, составляет проекты постановлений о прекращении уголовных дел или направлении в суд для решения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера либо проект обвинительного заключения (обвинительного акта);
- студент принимает участие в ознакомлении участников процесса с материалами уголовного дела и в рассмотрении следователем, дознавателем заявленных ходатайств;
- по поручению следователя (дознателя) подготавливает проекты представлений об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступлений, и по его поручению проверяет исполнение рекомендаций и предложений, содержащихся в этом процессуальном документе.

За время прохождения практики студент должен ознакомиться с процессуальными формами взаимодействия следователя с органами дознания.

С этой целью студент изучает:

- порядок регистрации, рассмотрения и разрешения в территориальных органах МВД РФ заявлений, сообщений о преступлениях;
- порядок составления согласованных планов следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по делам о нераскрытых преступлениях;
- процессуальные формы реализации полученных оперативно-розыскным путем данных о преступлении и причастных к нему лиц;
- практику содействия оперативных служб в выполнении следователем процессуальных действий, а также по поручению следователя подготавливает проекты указаний и поручений органам дознания;
- организацию взаимного информирования следователя и оперативных работников об обстоятельствах дела, имеющих значение для раскрытия и расследования преступлений, выявленных как в ходе выполнения следственных действий, так и при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

### **Практика в адвокатуре**

Студенты должны ознакомиться с деятельностью адвокатуры и адвокатов, узнать порядок взаимоотношений адвокатов с работниками прокуратуры, следователями СК, МВД РФ, судом. Изучить правовые акты, регулирующие деятельность адвокатов.

Совместно с адвокатами студенты посещают суды, присутствуют в них при разбирательстве уголовных и гражданских дел, участвуют в приеме граждан адвокатами, составляют документы: исковые заявления, апелляционные и кассационные жалобы, письма, обращения.

### **Практика в нотариате**

В процессе практики студент знакомится с организацией работы нотариуса и нотариальным делопроизводством, изучает законодательные и иные правовые основы деятельности нотариата и полномочия нотариуса.

Студент-практикант присутствует при оказании нотариальных услуг: при приеме нотариусом граждан, совершении разнообразных нотариальных действий, выполняет по-



ручения нотариуса, связанные с оказанием нотариальных услуг, составляет проекты нотариальных документов.

**Практика в юридическом отделе государственного органа или коммерческой организации**

Студенты должны ознакомиться с правовым статусом и организацией работы юридической службы государственного органа, учреждения или коммерческой организации, изучить документы, регламентирующие их деятельность.

Студенты должны оказывать помощь в работе юрисконсультам, участвовать в подготовке правовых документов – проектов постановлений, приказов и распоряжений, актов, справок, хозяйственных договоров, претензионных писем, исковых заявлений. Совместно с юрисконсультom студенты могут посещать структурные подразделения и службы организации, учреждения, а также суд и другие правоохранительные органы.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках профессионального модуля используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1   | 2   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 405/Д – кабинет тактико-специальной и огневой подготовки</i> | Мебель: учебная мебель<br><br>Демонстрационный материал   |

при прохождении практики на базе сторонних организаций:

| № п/п | Наименование организации   | Юридический адрес организации   |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1.    | Военный следственный отдел Следственного комитета РФ по Тамбовскому гарнизону Западного военного округа                              | Тамбовская область, город Тамбов, улица Астраханская, Военный городок № 1 |
| 2.    | Советский районный отдел судебных приставов УФССП России по Тамбовской области   | г. Тамбов, ул Советская, 191  |
| 3.    | Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор № 1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тамбовской области» | г. Тамбов, ул. Мичуринская, 55  |
| 4.    | ОМВД России по г. Котовску Тамбовской области  | Тамбовская область, г Котовск, ул Котовского, 38                          |
| 5.    | УГИБДД УМВД России по Тамбовской области   | г. Тамбов, бульвар Энтузиастов, 1   |
| 6.    | Жердевский МСО СУ СК РФ по Тамбовской области  | Жердевка Тамбовской области ул. Интернациональная 9А                      |
| 7.    | «МО МВД России «Знаменский»  | р.п. Знаменка Тамбовской области  |
| 8.    | ОМВД России по Тамбовскому району  | г. Тамбов, ул. Мичуринская, 112а  |
| 9.    | УФСИН России по Тамбовской области   | г. Тамбов, ул. Клубная, 2   |
| 10.   | Ленинский МСО по г. Тамбов СУ СК России по Тамбовской области  | г. Тамбов, ул. Энгельса, 27   |
| 11.   | Следственное управление УМВД России по Тамбовской области  | г. Тамбов, ул. Энгельса, 31   |
| 12.   | Прокуратура Бондарского района Тамбовской области  | Тамбовская область, с. Бондари, ул. Советская, 87                         |
| 13.   | Управление Судебного департамента в Тамбовской области   | г. Тамбов, ул. Карла Маркса, 144  |
| 14.   | ОАО «Алмаз»  | г. Котовск Тамбовской области   |
| 15.   | ТОГКУ «Тамбовское лесничество»   | Тамбовская область, Тамбовский район, поселок Тамбовский лесхоз, 42.      |
| 16.   | Контрольный комитет администрации г. Тамбова   | г. Тамбов, ул. Гастелло, 32а  |
| 17.   | Территориальное управление Росимущества  | г. Тамбов, ул. Московская, 65   |

| № п/п | Наименование организации   | Юридический адрес организации  |
|-------|--|--------------------------------|
| 1     | 2  | 3                              |
|       | в Тамбовской области   |                                |
| 18.   | Тамбовский областной суд   | г. Тамбов, ул. Коммунальная, 8 |
| 19.   | ЭКЦ УВД России по Тамбовской области                                 | г. Тамбов, ул. Энгельса, 31    |
| 20.   | Тамбовский районный филиал «Тамбовской областной коллегии адвокатов» | г. Тамбов, ул. Коммунальная, 8 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Щепилов Алексей Алексеевич***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| <i>ОК-1</i>        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| <i>ОК-2</i>        | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| <i>ОК-3</i>        | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| <i>ОК-4</i>        | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| <i>ОК-5</i>        | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-6</i>        | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| <i>ОК-7</i>        | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-8</i>        | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.   |
| <i>ОК-9</i>        | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| <i>ОК-10</i>       | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-11</i>       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| <i>ОК-12</i>       | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| <i>ОК-13</i>       | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| <i>ОК-14</i>       | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| <i>ПК -1.1</i>     | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.   |
| <i>ПК-1.2</i>      | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| <i>ПК-1.3</i>      | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |
| <i>ПК-1.4</i>      | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с про-   |

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
|                    | филем подготовки.   |
| <i>ПК-1.5</i>      | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.   |
| <i>ПК-1.6</i>      | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств  |
| <i>ПК-1.7</i>      | Обеспечение выявления, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.   |
| <i>ПК-1.8</i>      | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.  |
| <i>ПК-1.9</i>      | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.  |
| <i>ПК-1.10</i>     | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.  |
| <i>ПК-1.11</i>     | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.  |
| <i>ПК-1.12</i>     | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.                    |
| <i>ПК-1.13</i>     | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

-организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

-задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки;

**уметь:**

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;

**иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

1.3. Дисциплина «Тактико-специальная подготовка» входит в состав *обязательной части профессионального* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Огневая подготовка» профессионального цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет **403 часа**.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего      | 6<br>семестре | 6<br>семестре | 6<br>семестре |
|---|------------|---------------|---------------|---------------|
| 1   | 2          | 3             | 3             | 3             |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>267</b> | <b>96</b>     | <b>105</b>    | <b>66</b>     |
| занятия лекционного типа  | 48         | 32            | 63            | 44            |
| практические занятия, семинары  | 48         | 64            | 42            | 22            |
| лабораторные занятия  | 0          | 0             | 0             | 0             |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>136</b> | <b>48</b>     | <b>56</b>     | <b>32</b>     |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>      | <b>0</b>      | <b>0</b>      |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>      | <b>0</b>      | <b>0</b>      |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

в 5 семестре - **в форме контрольной работы;**

в 6 семестре - **в форме дифференцированного зачета;**

в 7 семестре - **в форме экзамена.**



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

##### Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения. Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие». Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий. Организационно-правовые основы деятельности ГО при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП). 10 Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.

##### Тема №2 Оружие массового поражения и его поражающие факторы.

Ядерное оружие – оружие массового поражения взрывного действия. Принцип действия ядерного оружия, источник энергии. Типы ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Действие и защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Химическое оружие – оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ. Главные компоненты химического оружия. Агрегатные состояния химических веществ в момент применения. Пути проникновения в организм человека. Очаг химического поражения. (ОХП). Зависимость размеров ОХП от типа ОВ, масштаба и способа его применения, метеоусловий, рельефа местности. Зона химического заражения. Типы отравляющих веществ и защита человека от их поражающих факторов. Понятие бактериологического оружия. Поражающее действие бактериологического оружия. Предназначение. Биологические организмы, применяемые в бактериологическом оружии. Свойства и воздействие на живой организм бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, токсинов. Пути поражения. Признаки поражения. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.

##### Тема №3 Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Роль, место и задачи ОВД МВД России в этих системах.

Гражданская защита населения Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Общие положения и основные задачи МЧС России. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе. Структура и режимы функционирования РСЧС. Гражданская оборона (ГО). Задачи ГО. Силы и средства ГО.

##### Тема №4 Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД.

Приборы радиационной и химической разведки. Тактико-технические данные приборов радиационной и химической разведки. Оборудование химического наблюдательного. Обязанности химика-наблюдателя. Признаки применения ядерного, химическо-

го и биологического оружия. Порядок определения уровня радиации на местности, степени зараженности радиоактивными веществами. Определение отравляющих веществ.

#### **Тема №5 Методика оценки радиационной и химической обстановки.**

Общие сведения о РХО. Характер радиоактивного и химического заражения при авариях на радиационно и химически опасных объектах и при применении ядерного и химического оружия.. Зона заражения и очаг поражения. Методы выявления и оценки радиационной и химической обстановки. Исходные данные для прогнозирования и выявления радиационной и химической обстановки. Предложения по защите.

#### **Тема №6 Методика оценки обстановки при ЧС природного и техногенного характера.**

Поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера. Обстановка, которая может сложиться при землетрясении, наводнении и ураганном ветре. Методика прогнозирования обстановки при землетрясениях, наводнениях и ураганном ветре.

#### **Тема №7 Способы и средства защиты сотрудников ОВД от поражающих факторов ОМП и ЧС природного и техногенного характера.**

Способы защиты сотрудников ОВД. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, кожи и глаз. Средства защиты изолирующего и фильтрующего типа. Классификация коллективных средств защиты.

## **Раздел 2.Топографическая подготовка**

### **Тема 8. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД**

Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.

### **Тема 9. Назначение и классификация топографических карт. Чтение топографических карт.**

Назначение и классификация топографических карт. Разграфка и номенклатура топографических карт. Классификация специальных карт по предназначению. Тактические свойства местности. Виды условных знаков. Чтение топографических карт различных масштабов. Виды условных знаков. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах топографических элементов местности. Сущность изображения рельефа на топографических картах. Чтение рельефа по горизонталям и условным знакам. Измерение расстояний на карте. Рабочая карта и требования, предъявляемые к ней. Порядок подготовки топографической карты к работе. Схема местности и основные правила.

### **Тема 10.Измерения по топографическим картам**

Измерения по топографическим картам. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления.

## **Тема 11. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач**

Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Понятие о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Составление схемы (таблицы) движения.

## **Тема 12. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД**

Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Способы целеуказаний по карте. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам.

## **Тема 13. Графические служебные документы, применяемые в ОВД**

Виды графических документов. Приемы составления схем местности по карте или аэро-снимкам. Условные обозначения. Правила нанесения обстановки на карту. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД.

## **Раздел 3. Инженерная подготовка сотрудников ОВД.**

### **Тема 14. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач.**

Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах. Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.

### **Тема 15. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений.**

Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.

## **Тема 16. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.**

Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (обнаружение взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые беспорядки и т.п.). Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.

## **Тема 17. Назначение, общее устройство, тактико-технические данные ручных осколочных гранат и правила их метания. Противопехотные мины**

Назначение, общее устройство и тактико-технические данные ручных оборонительных и наступательных гранат. Тактико-технические данные взрывателей. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Демаскирующие признаки их установки. Назначение, общее устройство и тактико-технические данные противопехотных мин. Назначение, тактико-технические характеристики мин ловушек, мин сюрпризов, сигнальных мин. Демаскирующие признаки их установки. Средства обнаружения.

## **Раздел 4. Специальные средства, используемые в ОВД.**

### **Тема 18. Правовые основы применения специальных средств.**

Правовые основы применения специальных средств. Порядок оформления результатов применения специальных средств, согласно закона «О полиции» - 2011г.

### **Тема 19. Тактико-технические характеристики специальных средств индивидуальной защиты и активной обороны.**

Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций. Средства защиты, обеспечивающие безопасность сотрудников ОВД и иных лиц, а также позволяющие оказывать активное воздействие на правонарушителей с целью пресечения их противоправных действий. Средства индивидуальной защиты, их назначение (бронежилеты, костюмы, шлемы, перчатки). Средства активной обороны при проведении специальной операции. Использование средств активной обороны. Средства активной обороны вспомогательного назначения, которые позволяют оказывать эффективное кратковременное психофизиологическое или болевое воздействие на правонарушителей без нанесения телесных травм или других тяжелых повреждений для организма.

## **Раздел 5. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ЧО**

### **Тема 20. Понятие особых условий, задачи, выполняемые формированиями органов внутренних дел при их возникновении.**

Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время. Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные мероприятия направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий. Особенности организации управления силами и средствами органов внутренних дел в особых условиях. Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.

### **Тема 21. Виды и характеристика служебных нарядов органов внутренних дел при решении задач в особых условиях.**

Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.

### **Тема 22. Организация поисковых мероприятий в блокированном районе.**

Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе). Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по закрытой местности. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.

### **Тема 23. Организация несения службы на «блок-посту».**

Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-посту»). Назначение, состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста. Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий. Выработка решения на организацию службы, постановка задачи личному составу наряда. Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима. Порядок досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блок-пост. Отражение нападения на блок-пост. Порядок управления силами и средствами поста в ходе ведения боевых действий.

## **Раздел 6. Деятельность ОВД в особых условиях.**

### **Тема 24. Основы специальной операции.**

Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Руководство специальной операцией.

### **Тема 25. Работа руководящего и начальствующего состава органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах.**

Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Слаженность действий и умение правильно уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции.

### **Тема 26. Пресечение захвата важных объектов и собственных объектов ОВД.**

Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций. Понятие важных и особо важных объектов, их классификация. Виды и способы охраны и обороны объектов органами внутренних дел. Силы и средства ОВД и ВВ по охране и обороне важных объектов. Наряды, используемые для охраны объектов, их состав и тактика действий. Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно- служебного применения, создаваемых для обороны объектов. Способы действий групп отражения нападения, усиления охраны, применения специальных средств, резерва при обороне объекта. Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов подразделениями ОВД. Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость».

**Тема 27. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.**

Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых беспорядков). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечению массовых беспорядков). Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Понятие массовых беспорядков. Причины возникновения и возможные последствия. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Зарубежный опыт.

**Тема 28. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников.**

Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников). 17 Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников. Организация и тактика проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Развертывание сил и средств при проведении операции. Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спец- средств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.). Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников. Зарубежный опыт.

**Тема 29. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.**

Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа). Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности НВФ и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.

### **Тема 30. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.**

Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников). Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса. Зарубежный опыт.

### **Тема 31. Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.**

Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение угона транспортных средств). Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение угона транспортных средств). Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона (захвата) воздушного судна, судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава. Основные задачи, решаемые ОВД в ходе специальной операции. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение и тактика действий. Особенности проведения специальной операции. Управление группами оперативно-служебного применения в ходе проведения специальной операции. Зарубежный опыт.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Раздел 1. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

#### Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

##### Задание:

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций, их классификация.
2. Обеспечение особого правового режима чрезвычайного положения и военного положения. Понятия «чрезвычайная ситуация», «авария», «катастрофа», «опасное природное явление», «стихийное бедствие», «экологическое бедствие».
3. Классификация чрезвычайных ситуаций: а) по типам и видам; б) по масштабу распространения и тяжести последствий.
4. Организационно-правовые основы деятельности ГО при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции).
5. Задачи, решаемые при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).
6. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов при введении военного положения.

#### Тема №2 Оружие массового поражения и его поражающие факторы.

Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Ядерное оружие – оружие массового поражения взрывного действия.
2. Принцип действия ядерного оружия, источник энергии.
3. Типы ядерных взрывов.
4. Поражающие факторы ядерного взрыва.
5. Действие и защита от поражающих факторов ядерного взрыва.
6. Химическое оружие – оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ.
7. Главные компоненты химического оружия.
8. Агрегатные состояния химических веществ в момент применения.
9. Пути проникновения в организм человека.
10. Очаг химического поражения. (ОХП).
12. Зависимость размеров ОХП от типа ОВ, масштаба и способа его применения, метеоусловий, рельефа местности.
13. Зона химического заражения.
14. Типы отравляющих веществ и защита человека от их поражающих факторов.
15. Понятие бактериологического оружия.
16. Поражающее действие бактериологического оружия.
17. Биологические организмы, применяемые в бактериологическом оружии.
18. Свойства и воздействие на живой организм бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, токсинов.
19. Пути поражения.
20. Признаки поражения.
21. Признаки применения бактериологического оружия.
22. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.

#### Тема №3 Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Роль, место и задачи ОВД МВД России в этих системах.



### **Задание**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Гражданская защита населения.
2. Основные этапы создания и развития в стране системы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
4. Общие положения и основные задачи МЧС России.
5. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), роль и место МВД в этой системе.
6. Структура и режимы функционирования РСЧС.
7. Гражданская оборона (ГО).
8. Задачи ГО.
9. Силы и средства ГО.

### **Тема №4 Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД.**

#### **Задание**

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Приборы радиационной и химической разведки.
2. Тактико-технические данные приборов радиационной и химической разведки.
3. Оборудование химического наблюдательного.
4. Обязанности химика-наблюдателя.
5. Признаки применения ядерного, химического и биологического оружия.
6. Порядок определения уровня радиации на местности, степени зараженности радиоактивными веществами.
7. Определение отравляющих веществ.

### **Тема №5 Методика оценки радиационной и химической обстановки.**

Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Общие сведения о РХО.
2. Характер радиоактивного и химического заражения при авариях на радиационно и химически опасных объектах и при применении ядерного и химического оружия.
3. Зона заражения и очаг поражения.
4. Методы выявления и оценки радиационной и химической обстановки.
5. Исходные данные для прогнозирования и выявления радиационной и химической обстановки.
6. Предложения по защите.

### **Тема №6 Методика оценки обстановки при ЧС природного и техногенного характера.**

#### **Подготовить устный ответ**

1. Поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера.
2. Обстановка, которая может сложиться при землетрясении, наводнении и ураганном ветре.
3. Методика прогнозирования обстановки при землетрясениях, наводнениях и ураганном ветре.

### **Тема №7 Способы и средства защиты сотрудников ОВД от поражающих факторов ОМП и ЧС природного и техногенного характера.**

### **Подготовить устный ответ**

1. Способы защиты сотрудников ОВД.
2. Индивидуальные и коллективные средства защиты.
3. Классификация средств индивидуальной защиты.
4. Средства защиты органов дыхания, кожи и глаз.
5. Средства защиты изолирующего и фильтрующего типа.
6. Классификация коллективных средств защиты.

### **Тема 8. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Топографические элементы местности.
2. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.

### **Тема 9. Назначение и классификация топографических карт. Чтение топографических карт.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Назначение и классификация топографических карт.
2. Разграфка и номенклатура топографических карт.
3. Классификация специальных карт по назначению.
4. Тактические свойства местности.
5. Виды условных знаков.
6. Чтение топографических карт различных масштабов.
7. Виды условных знаков.
8. Общие правила чтения топографических карт.
9. Классификация и изображение на картах топографических элементов местности.
10. Сущность изображения рельефа на топографических картах.
11. Чтение рельефа по горизонталям и условным знакам.
12. Измерение расстояний на карте.
13. Рабочая карта и требования, предъявляемые к ней.
14. Порядок подготовки топографической карты к работе.
15. Схема местности и основные правила.

### **Тема 10. Измерения по топографическим картам**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Измерения по топографическим картам.
2. Точные и приближенные способы определения площадей по карте.
3. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД.
4. Понятие о плане, схеме.
5. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления.

### **Тема 11. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.
2. Понятие о небесной сфере.
3. Основные созвездия.

4. Полярная звезда.
5. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов.
6. Составление схемы (таблицы) движения.

### **Тема 12. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика.
2. Способы целеуказаний по карте. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам.

### **Тема 13. Графические служебные документы, применяемые в ОВД**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Виды графических документов.
2. Приемы составления схем местности по карте или аэроснимкам.
3. Условные обозначения.
4. Правила нанесения обстановки на карту.
5. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД.

### **Тема 14. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Инженерная подготовка сотрудников правоохранительных органов при действиях в чрезвычайных обстоятельствах.
2. Назначение окопов и порядок их оборудования.
3. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя.
4. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня.
5. Маскировка окопов.

### **Тема 15. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ.
2. Взрывчатое превращение.
3. Способы возбуждения взрыва.
4. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность.
5. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения.
6. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ.
7. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.
8. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты.
9. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания.
10. Использование мин и гранат при совершении террористических актов.
11. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ).

12. Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в террористической и преступной деятельности.
13. Общие сведения о способах взрывания.
14. Огневой, электрический способы взрывания.
15. Меры безопасности.

**Тема 16. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Действия сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях (обнаружение взрывоопасных объектов, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые беспорядки и т.п.).
2. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле.
3. Средства и способы поиска.
4. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки.
5. Меры безопасности.

**Тема 17. Назначение, общее устройство, тактико-технические данные ручных осколочных гранат и правила их метания. Противопехотные мины**

По рекомендованной литературе изучить и подготовить устные ответы

1. Назначение, общее устройство и тактико-технические данные ручных оборонительных и наступательных гранат.
2. Тактико-технические данные взрывателей.
3. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат.
4. Демаскирующие признаки их установки
5. Назначение, общее устройство и тактико-технические данные противопехотных мин.
6. Назначение, тактико-технические характеристики мин ловушек, мин сюрпризов, сигнальных мин.
7. Демаскирующие признаки их установки.
8. Средства обнаружения.

**Тема 18. Правовые основы применения специальных средств.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Правовые основы применения специальных средств.
2. Порядок оформления результатов применения специальных средств, согласно закона «О полиции» - 2011 г.

**Тема 19. Тактико-технические характеристики специальных средств индивидуальной защиты и активной обороны.**

1. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций.
2. Средства защиты, обеспечивающие безопасность сотрудников ОВД и иных лиц, а также позволяющие оказывать активное воздействие на правонарушителей с целью пресечения их противоправных действий.
3. Средства индивидуальной защиты, их назначение (бронезилеты, костюмы, шлемы, перчатки).
4. Средства активной обороны при проведении специальной операции.
5. Использование средств активной обороны.
6. Средства активной обороны вспомогательного назначения, которые позволяют оказывать эффективное кратковременное психофизиологическое или болевое воздействие на

правонарушителей без нанесения телесных травм или других тяжелых повреждений для организма.

**Тема 20. Понятие особых условий, задачи, выполняемые формированиями органов внутренних дел при их возникновении.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Правовое и организационное регулирование деятельности правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при чрезвычайном положении и в военное время.
2. Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные мероприятия направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий.
3. Особенности организации управления силами и средствами органов внутренних дел в особых условиях.
4. Подготовка личного состава к действиям в особых условиях.

**Тема 21. Виды и характеристика служебных нарядов органов внутренних дел при решении задач в особых условиях.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.
2. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел, их характеристика, структура и назначение.
3. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права.
4. Основные способы действий нарядов при выполнении задач в особых условиях.

**Тема 22. Организация поисковых мероприятий в блокированном районе.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (поисковые мероприятия в блокированном районе).
2. Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района.
3. Выход поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска.
4. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников.
5. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения поисковой группы по закрытой местности.
6. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи.
7. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.

**Тема 23. Организация несения службы на «блок-посту».**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (несения службы на «блок-посту»).
2. Назначение, состав и задачи элементов боевого порядка блок-поста.
3. Особенности организации несения службы в районе ведения боевых действий.
4. Выработка решения на организацию службы, постановка задачи лично-му составу наряда.
5. Тактика действий личного состава блок-поста при организации пропускного режима.
6. Порядок досмотра граждан и транспортных средств, следующих через блок-пост.

7. Отражение нападения на блок-пост.
8. Порядок управления силами и средствами поста в ходе ведения боевых действий.
9. Правовые основы применения специальных средств. Порядок оформления результатов применения специальных средств, согласно закона «О полиции» - 2011г.

**Тема 24. Основы специальной операции.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Специальная операция, основные понятия, термины и определения.
2. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.
3. Руководство специальной операцией.

**Тема 25. Работа руководящего и начальствующего состава органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.
2. Слаженность действий и умение правильно уяснения задачи, оценивание оперативной обстановки.
3. Выработка предложений для принятия решения руководителя операции.

**Тема 26. Пресечение захвата важных объектов и собственных объектов ОВД.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций.
2. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций.
3. Понятие важных и особо важных объектов, их классификация.
4. Виды и способы охраны и обороны объектов органами внутренних дел.
5. Силы и средства ОВД и ВВ по охране и обороне важных объектов.
6. Наряды, используемые для охраны объектов, их состав и тактика действий.
7. Назначение, состав, задачи и тактика действий групп оперативно-служебного назначения, создаваемых для обороны объектов.
8. Способы действий групп отражения нападения, усиления охраны, применения специальных средств, резерва при обороне объекта.
9. Особенности организации и ведения мероприятий по охране и обороне объектов подразделениями ОВД.
10. Выработка решения на организацию и проведение специальной операции по сигналу «Крепость».

**Тема 27. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

1. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечению массовых беспорядков).
2. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечению массовых беспорядков).
3. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков.
4. Понятие массовых беспорядков.
5. Причины возникновения и возможные последствия.

- 6.Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
- 7.Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для предупреждения и пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий.

### **Тема 28. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников).
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (задержание вооруженных и особо опасных преступников).
- 3 Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при розыске и задержании вооруженных и особо опасных преступников.
4. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.
- 5.Организация и тактика проведения специальной операции.
6. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки.
- 7.Развертывание сил и средств при проведении операции.
- 8.Тактика действий элементов группировки (группа захвата, поиска, прикрытия и применения спец- средств, блокирования и т.д.) обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, сельской местности и т.д.).
- 9.Управление силами и средствами в ходе специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных опасных преступников.
- 10.Зарубежный опыт.

### **Тема 29. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (пресечение деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа).
- 3.Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.
- 3.Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.
- 4.Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения деятельности НВФ и тактика их действий.
- 5.Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.

### **Тема 30. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (освобождение заложников).

- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций (освобождение заложников).
3. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников.
- 4.Способы захвата заложников, их характеристика.
- 5.Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.
- 6.Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий.
- 7.Особенности ведения переговорного процесса.
- 8.Зарубежный опыт.

**Тема 31. Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.**

По рекомендованной литературе подготовить устные ответы

- 1.Тактика действий сотрудников правоохранительных органов в составе служебных нарядов и групп при выполнении специальных операций (пресечение угона транспортных средств).
- 2.Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения специальных средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны, обеспечения проведения специальных операций пресечение угона транспортных средств

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к выполнению и сдаче практических работ;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия

#### 7 семестр

| № раздела и темы дисциплины | Тема практического занятия  | Форма проведения/Форма текущего контроля |
|-----------------------------|---|--|
| 1                           | 2   | 3  |
| Раздел 1.<br>Тема 2.        | Практическое занятие 1 Оружие массового поражения и его поражающие факторы                                      | Семинар                                  |
| Тема 4.                     | Практическое занятие 2. Основы организации ведения радиационного и химического наблюдения                       | Семинар                                  |
| Тема 5.                     | Практическое занятие 3 Выявление и оценка радиационной и химической обстановки.                                 | Практическое                             |
| Тема 6.                     | Практическое занятие 4 Выявление и оценка обстановки при ЧС природного и техногенного характера.                | Практическое                             |
| Тема 9.                     | Практическое занятие 5 Чтение топографических карт. Условные тактические знаки.                                 | Практическое                             |
| Тема 11.                    | Практическое занятие 6 Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. | Практическое                             |
| Тема 13.                    | Практическое занятие 7 Графические служебные документы, применяемые в ОВД.                                      | Практическое                             |
| Тема 16.                    | Практическое занятие 8 Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых устройств.                           | Семинар                                  |
| Тема 19.                    | Практическое занятие 9 Специальные средства индивидуальной защиты и активной обороны.                           | Практическое                             |
| Тема 22.                    | Практическое занятие 10 Служебные наряды органов внутренних дел.  | Практическое                             |
| Тема 23.                    | Практическое занятие 11 Поисковые мероприятия в блокированном районе.   | Практическое                             |
| Тема 24.                    | Практическое занятие 12 Организация несения службы на «блок-посту».   | Семинар                                  |
| Тема 25.                    | Практическое занятие 13 Работа органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах                          | Семинар                                  |
| Тема 26.                    | Практическое занятие 14 Пресечение захвата важных объектов и собственных объектов ОВД                           | Семинар                                  |
| Тема 27.                    | Практическое занятие 15 Пресечение массовых беспорядков.  | Семинар                                  |
| Тема 28.                    | Практическое занятие 16. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и особо        | Семинар                                  |

|          |  |         |
|----------|--|---------|
|          | опасных преступников.  |         |
| Тема 29  | Практическое занятие 17. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа. | Семинар |
| Тема 30  | Практическое занятие 18. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.   | Семинар |
| Тема 31. | Практическое занятие 19 Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.  | Семинар |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме презентации рефератов, устного ответа, выполнения практического задания.

### Список тем рефератов и презентаций

1. Чрезвычайные ситуации мирного времени
2. Чрезвычайные ситуации военного времени
3. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.
4. Ядерное оружие
5. Химическое оружие
6. Оружие на новых физических принципах
7. Гражданская оборона
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
9. Роль, место и задачи ОВД МВД России в этих системах.
10. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВ
11. Методика оценки радиационной и химической обстановки.
12. Методика оценки обстановки при ЧС природного и техногенного характера.
13. Способы и средства защиты сотрудников ОВД от поражающих факторов ОМП и ЧС природного и техногенного характера.
14. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД
15. Назначение и классификация топографических карт.
16. Измерения по топографическим картам
17. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач
18. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД
19. Графические служебные документы, применяемые в ОВД
20. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач.

21. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений.
22. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.
23. Назначение, общее устройство, тактико-технические данные ручных осколочных гранат и правила их метания. Противопехотные мины
24. Правовые основы применения специальных средств.
25. Тактико-технические характеристики специальных средств индивидуальной защиты и активной обороны.
26. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ЧО
27. Виды и характеристика служебных нарядов органов внутренних дел при решении задач в особых условиях.
28. Организация поисковых мероприятий в блокированном районе.
29. Организация несения службы на «блок-посту».
30. Основы специальной операции.
31. Пресечение захвата важных объектов и собственных объектов ОВД.
32. Организация и проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
33. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных и особо опасных преступников.
34. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа.
35. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.
36. Организация и проведение специальных операций по пресечению угона транспортных средств.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка              | Критерии  |
|---------------------|---|
| «отлично»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| «хорошо»            | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, доста-</li> </ol>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>точные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p>   |
| «неудовлетворительно» | <p>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</p> <p>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>6) отказ от ответа.</p> |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППССЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / Д. В. Бахтеев [и др.] ; отв. ред. Д. В. Бахтеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F](http://www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Кутепов В.А Тактическая подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А Кутепов, А.Б. Адемченко, С.В Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 226 с. — 978-5-8149-2523-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78509.html>

2. Махов С.Ю. Штурмовой бой ГРОМ. Тактико-специальная подготовка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 25 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33452.html>

### 6.3. Периодическая литература

1. Журнал «Бюллетень верховного суда Российской Федерации».
2. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Журнал «Новые законы и нормативные акты».
4. Журнал российского права.

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.пф/>

17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование»  
<https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

#### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция, являясь основной формой проведения занятий, предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. В начале лекции и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

В процессе чтения лекционного курса рекомендуется, начиная со второй лекции, проводить фронтальный опрос, задавая вопросы студентам по содержанию предыдущей лекции для проверки усвоения лекционного материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых, который предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования самостоятельной работы обучаемых и совершенствования методики преподавания дисциплины. Он проводится в ходе всех видов занятий, в часы самостоятельной работы обучаемых в форме, избранной преподавателем.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

|   |   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| Учебный корпус по адресу:<br>392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 405/Д – кабинет тактико-специальной и огневой подготовки | Мебель: учебная мебель<br><br>Демонстрационный материал   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

|   |   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| Учебный корпус по адресу:<br>392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу:<br>392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:<br>Компьютерный класс (ауд. 333/А)   | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***МДК.01.02 «Огневая подготовка»***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.01.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Щепилов Алексей Алексеевич***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| <i>ОК-1</i>        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| <i>ОК-2</i>        | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| <i>ОК-3</i>        | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| <i>ОК-4</i>        | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| <i>ОК-5</i>        | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-6</i>        | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| <i>ОК-7</i>        | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-8</i>        | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.   |
| <i>ОК-9</i>        | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| <i>ОК-10</i>       | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-11</i>       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| <i>ОК-12</i>       | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| <i>ОК-13</i>       | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| <i>ОК-14</i>       | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| <i>ПК -1.1</i>     | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.   |
| <i>ПК-1.2</i>      | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| <i>ПК-1.3</i>      | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| ПК-1.4             | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.   |
| ПК-1.5             | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.   |
| ПК-1.6             | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств  |
| ПК-1.7             | Обеспечение выявления, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.   |
| ПК-1.8             | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.  |
| ПК-1.9             | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.  |
| ПК-1.10            | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.  |
| ПК-1.11            | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.  |
| ПК-1.12            | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.                    |
| ПК-1.13            | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

**уметь:**

- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;

**иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использова-

нием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

1.3. Дисциплина «Огневая подготовка» входит в состав *обязательной* части *профессионального* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов» профессионального цикла.

**2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 222 часа.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего             | 6 семестре        |
|---|-------------------|-------------------|
| 1   | 2                 | 3                 |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b><i>147</i></b> | <b><i>147</i></b> |
| занятия лекционного типа  | 63                | 63                |
| практические занятия, семинары  | 84                | 84                |
| лабораторные занятия  | 0                 | 0                 |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b><i>75</i></b>  | <b><i>75</i></b>  |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 6 семестре - в форме **дифференцированного зачета**.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема1. Правовые и теоретические основы огневой подготовки

Предмет, задачи и организационно-правовые основы огневой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Нормативная правовая база организации огневой подготовки. Основные положения действующего наставления по огневой подготовке для сотрудников органов внутренних дел. Организация и проведение стрельб. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений для определения степени огневой выучки личного состава. Требования к организации и проведению стрельб. Права и обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы.

Действия с оружием по подаваемым командам. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче. Меры безопасности при ведении огня и устранении задержек. Порядок осмотра оружия. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований. Анализ практики применения и использования огнестрельного оружия.

Основы баллистики. Краткие сведения из внутренней и внешней баллистики. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика его периодов. Начальная скорость пули и от чего она зависит. Отдача оружия и угол вылета. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия. Прочность ствола. Живучесть ствола. Режим огня. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению. Внешняя баллистика. Траектория и ее элементы. Явление дераивации. Прямой выстрел. Рассеивание пуль, вероятность попадания, действительность стрельбы. Явление рассеивания, Закон рассеивания, средняя точка попадания и способы ее определения. Причины рассеивания пуль при стрельбе. Вероятность попадания, действительность стрельбы.

Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. Требования приказов МВД РФ по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов. Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Транспортировка оружия и боеприпасов. Основание и порядок выдачи и приема оружия и боеприпасов для постоянного ношения, для учебных занятий и стрельб, для спортивных соревнований. Порядок получения, закрепления, учета и хранения оружия в ОВД. Порядок расхода и учета боеприпасов на учебную практику и оперативно-служебную деятельность.

#### Тема2 Материальная часть оружия.

9-мм пистолет Макарова. Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные пистолета и патронов к нему. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова. Неполная разборка пистолета и сборка после неполной разборки. Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе. Чистка и смазка пистолета. Задержки при стрельбе из ПМ и способы их устранения. Порядок приведения ПМ к нормальному бою. Нормативы ПМ № 2,3,4 (НОП-2000).

Устройство автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные автомата Калашникова. Боеприпасы к нему. Общее устройство и понятие о работе автомата. Порядок неполной разборки автомата и сборки после неполной разборки. Чистка и смазка автомата. Назначение и устройство частей и механизмов. Работа частей и механизмов автомата при одиночной и автоматической стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Нормативы АК № 8,9,10 (НОП-2000).

Снайперское вооружение. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД). Устройство СВД, назначение и принцип работы. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки

СВД. Задержки при стрельбе из СВД и способы их устранения. Осмотр СВД, подготовка ее к стрельбе. Другие виды снайперского оружия.

Гранатометы. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Общее устройство и работа частей и механизмов гранатомета. Назначение и устройство выстрела ПГ-7В. Прицельные приспособления гранатомета. Прицел ПГО-7В. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики подствольных гранатометов ГП-25, ГП-30. Общее устройство и работа частей и механизмов подствольного гранатомета. Назначение и устройство выстрела ВОГ-25. Порядок неполной разборки и сборки после нее гранатометов. Уход за гранатометами, их хранение и сбережение. Осмотр гранатометов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Меры безопасности при обращении с гранатометами и выстрелами к нему.

Ручные гранаты. Назначение и боевые характеристики ручных гранат. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат. Устройство запалов. Порядок заряжания и разряжания ручных гранат.

Специальная техника и специальные средства МВД России. Условия и порядок применения специальной техники и специальных средств.

### **Тема 3. Основы стрельбы из стрелкового оружия.**

Основы стрельбы. Приемы и правила стрельбы из пистолета. Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.

Изготовка. Принятие положения для стрельбы: стоя с одной руки, с двух рук, с колена, лежа с упора, из-за укрытия, с применением учебного оружия. Способы удержания оружия одной и двумя руками. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из пистолета. Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение нормативов. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы. Приемы и правила стрельбы из автомата. Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: лежа с упора, с колена, стоя, с применением учебного оружия. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из автомата. Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение нормативов. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы. Учебная стрельба из пистолета. Стрельба из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время. Скоростная стрельба из пистолета по условиям НОП-2000 (Приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955) упражнение 2,3,4.

Контрольная стрельба из пистолета. Контрольные стрельбы проводятся по условиям НОП-2000 (Приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955) с включением специальных упражнений. Учебная стрельба из автомата. Стрельба из автомата по неподвижной цели в неограниченное время. Стрельба из автомата в различных условиях по условиям НОП-2000 (Приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955).

Контрольная стрельба из автомата. Контрольные стрельбы проводятся по условиям НОП-2000 (Приказ МВД России от 11.09.2000 г. № 955) с включением специальных упражнений.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов), представлено ниже.

— **6** семестр

| Номер<br>раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                         |                         |                           |
|-------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
|                         | занятия лекци-<br>онного типа                               | лабораторные<br>занятия | практические<br>занятия | самостоятельная<br>работа |
| 1                       | 2   | 3                       | 4                       | 5                         |
| Тема 1/1                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 1/2                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 1/3                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 1/4                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 1/5                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 1/6                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 1/7                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 1/8                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 1/9                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 1/10               | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 2/1                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 2/2                | 2   |                         | 2                       | 2                         |
| Тема 2/3                | 2   |                         | 3                       | 2                         |
| Тема 2/4                | 2   |                         | 3                       | 2                         |
| Тема 2/5                | 2   |                         | 3                       | 2                         |
| Тема 2/6                | 2   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 2/7                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 2/8                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 2/9                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 2/10               | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 3/1                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 3/2                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 3/3                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 3/4                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 3/5                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 3/6                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 3/7                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 3/8                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 3/9                | 3   |                         | 3                       | 3                         |
| Тема 3/10               | 3   |                         | 3                       | 3                         |



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Тема 1. Правовые и теоретические основы огневой подготовки

Используя рекомендуемую литературу, законспектируйте и подготовьте устные сообщения по темам (на выбор):

1. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
2. Нормативная правовая база организации огневой подготовки.
3. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче.
4. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в тире, на стрельбище, во время спортивных соревнований.
5. Основы баллистики.
6. Краткие сведения из внутренней и внешней баллистики. Внутренняя баллистика.
7. Явление выстрела, характеристика его периодов
8. Начальная скорость пули и от чего она зависит.
9. Отдача оружия и угол вылета.
10. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия.
11. Прочность ствола. Живучесть ствола. Режим огня. Действие пороховых газов на ствол и меры по его сбережению.
12. Внешняя баллистика.
13. Траектория и ее элементы.
14. Явление деривации.
15. Прямой выстрел.
16. Рассеивание пуль, вероятность попадания, действительность стрельбы. Явление рассеивания, Закон рассеивания, средняя точка попадания и способы ее определения. Причины рассеивания пуль при стрельбе.
17. Вероятность попадания, действительность стрельбы.

### Тема 2 Материальная часть оружия.

Подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные пистолета и патронов к нему.
2. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова.
3. Неполная разборка пистолета и сборка после неполной разборки.
4. Устройство автомата Калашникова.
5. Назначение, боевые свойства, весовые и линейные данные автомата Калашникова.
6. Порядок неполной разборки автомата и сборки после неполной разборки.
7. Снайперское вооружение.
8. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62 мм снайперской винтовки Драгунова (СВД).
9. Устройство СВД, назначение и принцип работы.
10. Другие виды снайперского оружия.
11. Гранатометы.
12. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7.
13. Общее устройство и работа частей и механизмов гранатомета. Назначение и устройство выстрела РПГ-7В.
14. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики подствольных гранатометов ГП-25, ГП-30.

- 15.Общее устройство и работа частей и механизмов подствольного гранатомета.
16. Назначение и устройство выстрела ВОГ-25.
- 17.Меры безопасности при обращении с гранатометами и выстрелами к нему.
- 18.Ручные гранаты.
- 19.Назначение и боевые характеристики ручных гранат.
- 20.Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат.
- 21.Устройство запалов.
- 22.Специальная техника и специальные средства МВД России.
- 23.Условия и порядок применения специальной техник и специальных средств.

### **Тема3.Основы стрельбы из стрелкового оружия.**

#### **Задание:**

Написание эссе на тему (на выбор):

- 1.Основы стрельбы.
- 2.Приемы и правила стрельбы из пистолета.
- 3.Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.
- 4.Прицеливание.
- 5.Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно.
- 6.Устранение задержек при стрельбе из пистолета.
- 7.Выполнение подготовительных упражнений.
8. Приемы и правила стрельбы из автомата.
- 9.Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе.
- 10.Производство выстрела. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно.
- 11.Устранение задержек при стрельбе из автомата.
12. Учебная стрельба из пистолета.
- 13.Стрельба из пистолета по неподвижной цели в неограниченное время.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к выполнению и сдаче практических работ;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия

#### 6 семестр

| № раздела и темы дисциплины | Тема практического занятия  | Форма проведения/Форма текущего контроля    |
|-----------------------------|---|---|
| 1                           | 2   | 3   |
| Тема 1/2                    | Практическое занятие №1 «Нормативно правовая база организация огневой подготовки. Меры безопасности»  | Семинар. Устный ответ                       |
| Тема 1/3                    | Практическое занятие № 2«Организация и проведение стрельб.»   | Дискуссия. Практическое решение вопросов    |
| Тема 1/4                    | Практическое занятие №3 «Основы баллистики»   | Семинар. Мозговой штурм<br>Письменный ответ |
| Тема 1/5                    | Практическое занятие №4 «Явление выстрела»  | Семинар. Устный ответ                       |
| Тема 1/8                    | Практическое занятие №5 «Траектория полета пули и ее элементы»  | Семинар, Устный ответ                       |
| Тема 1/10                   | Практическое занятие №6 « Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов»   | Семинар, Устный ответ                       |
| Тема 2/1                    | Практическое занятие №7 «9-мм пистолет Макарова. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова».   | Деловая игра                                |
| Тема 2/3                    | Практическое занятие №8 «Устройство автомата Калашникова. Назначение и боевые свойства».  | Деловая игра.                               |
| Тема 2/5                    | Практическое занятие №9 «Работа частей и механизмов автомата при одиночной и автоматической стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения.»     | Деловая игра.                               |
| Тема 2/6                    | Практическое занятие №10 «Снайперское вооружение. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики»  | Семинар, Устный ответ                       |
| Тема 2/7                    | Практическое занятие № 11 « Гранатометы. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета.»           | Семинар, Устный ответ                       |
| Тема 2/8                    | Практическое занятие №12 «Ручные гранаты. Назначение и боевые характеристики ручных гранат. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат.» | Семинар, Устный ответ                       |
| Тема 2/9                    | Практическое занятие №13 «Специальная техника и специальные средства МВД России. Условия и порядок применения специальной                                 | Семинар, Устный ответ                       |

|           |   |                         |
|-----------|---|-------------------------|
|           | техник и специальных средств».  |                         |
| Тема 3/2  | Практическое занятие №14 «Основы стрельбы из стрелкового оружия.»   | Семинар, Устный ответ   |
| Тема 3/5  | Практическое занятие №15 «Выполнение подготовительных упражнений. Выполнение подготовительных упражнений с использованием тренажеров беспулевой стрельбы. | Практическое выполнение |
| Тема 3/6  | Практическое занятие №16 «Приемы и правила стрельбы из автомата.»   | Устный ответ            |
| Тема 3/10 | Практическое занятие №17 «Контрольное выполнение стрельб»   | Практическая стрельба   |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме презентации рефератов, устного ответа, выполнения практического задания.

### Список тем рефератов

1. Основы баллистики.
2. Краткие сведения из внутренней и внешней баллистики.
3. Внутренняя баллистика.
4. Явление выстрела, характеристика его периодов
5. Начальная скорость пули и от чего она зависит.
6. Внешняя баллистика.
7. Траектория и ее элементы.
8. Прямой выстрел.
9. Вероятность попадания, действительность стрельбы.
10. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова.
11. Неполная разборка пистолета и сборка после неполной разборки.
12. Устройство автомата Калашникова.
13. Снайперское вооружение.
14. Гранатометы.
15. Меры безопасности при обращении с гранатометами и выстрелами к нему.
16. Ручные гранаты.
17. Специальная техника и специальные средства МВД России.
18. Условия и порядок применения специальной техники и специальных средств.
19. Основы стрельбы.
20. Приемы и правила стрельбы из автомата.

## 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                | Критерии  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | 1) содержание материала билета раскрыто полностью;<br>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;<br>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>5) практические задания выполнены правильно;<br>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;<br>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов. |
| «хорошо»              | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:<br>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;<br>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;<br>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.   |
| «удовлетворительно»   | 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации  |
| «неудовлетворительно» | 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)<br>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.<br>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.<br>6) отказ от ответа.   |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Огневая подготовка [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Лупырь [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 350 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36057.html>
2. Фокин К.С. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Фокин, И.В. Фролов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-7996-1583-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66545.html>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Локтев Е.М. Огневая подготовка из стрелкового оружия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности») / Е.М. Локтев. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72924.htm>

### 6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Бюллетень верховного суда Российской Федерации».
2. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Журнал «Новые законы и нормативные акты».
4. Журнал российского права.

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru/))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование»  
<https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция, являясь основной формой проведения занятий, предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. В начале лекции и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

В процессе чтения лекционного курса рекомендуется, начиная со второй лекции, проводить фронтальный опрос, задавая вопросы студентам по содержанию предыдущей лекции для проверки усвоения лекционного материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых, который предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования самостоятельной работы обучаемых и совершенствования методики преподавания дисциплины. Он проводится в ходе всех видов занятий, в часы самостоятельной работы обучаемых в форме, избранной преподавателем.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

|  |   |
|--|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 405/Д – кабинет тактико-специальной и огневой подготовки | Мебель: учебная мебель<br>Демонстрационный материал   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

|  |   |
|--|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы  | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение***  
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

***в специальность»***

**Специальность:**

***40.02.02 « Правоохранительная деятельность»***  
(шифр и наименование)

**Формы обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***  
(наименование подразделения)

***Преподаватель Щепилов Алексей Алексеевич***  
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| <i>ОК-1</i>        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| <i>ОК-2</i>        | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| <i>ОК-3</i>        | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| <i>ОК-4</i>        | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| <i>ОК-5</i>        | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-6</i>        | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| <i>ОК-7</i>        | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-8</i>        | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.   |
| <i>ОК-9</i>        | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| <i>ОК-10</i>       | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-11</i>       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| <i>ОК-12</i>       | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| <i>ОК-13</i>       | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| <i>ОК-14</i>       | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| <i>ПК -1.1</i>     | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.   |
| <i>ПК-1.2</i>      | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| <i>ПК-1.3</i>      | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |
| <i>ПК-1.4</i>      | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с про-   |

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
|                    | филем подготовки.   |
| ПК-1.5             | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.   |
| ПК-1.6             | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств  |
| ПК-1.7             | Обеспечение выявления, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.   |
| ПК-1.8             | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.  |
| ПК-1.9             | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.  |
| ПК-1.10            | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.  |
| ПК-1.11            | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.  |
| ПК-1.12            | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.                    |
| ПК-1.13            | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

**уметь:**

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок;

**иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

1.3. Дисциплина «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» входит в состав обязательной части профессионального цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Теория государства и права», «Конституционное право России».

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет **161 час**.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего             | 6<br>семестр      |
|---|-------------------|-------------------|
| 1   | 2                 | 3                 |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b><i>105</i></b> | <b><i>105</i></b> |
| занятия лекционного типа  | 63                | 63                |
| практические занятия, семинары  | 42                | 42                |
| лабораторные занятия  | 0                 | 0                 |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b><i>56</i></b>  | <b><i>56</i></b>  |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 6 семестре - в форме **экзамена**.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Условия прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации**

Внутренний распорядок и общие положения по нормированию продолжительности рабочего времени в органах внутренних дел.

Порядок и условия работы по совместительству в системе МВД России. Денежное довольствие.

Страхование. Общие положения для получения страховых сумм при наступлении страховых событий по обязательному государственному страхованию сотрудников органов внутренних дел (членов их семей).

Порядок освобождения сотрудников органов внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности.

Общий порядок предоставления отпусков. Виды отпусков (очередной ежегодный, краткосрочный, по болезни, каникулярный, в связи с окончанием учебного заведения МВД России, дополнительный, социальный, творческий и др.). Порядок оплаты проезда при предоставлении отпуска.

Вещевое обеспечение сотрудников органов внутренних дел при прохождении службы.

Льготы, гарантии, компенсации общего и специального характера, установленные для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Порядок прохождения первоначальной подготовки, место начальной профессиональной подготовки (НПП) в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел, ее виды и их характеристика.

#### **Тема 2. Административное правонарушение: состав и квалификация**

Понятие административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения.

Объект административного правонарушения: общий, родовой (специальный), непосредственный (видовой). Предмет административного правонарушения.

Объективная сторона административного правонарушения: деяние (действие или бездействие в юридическом смысле), отрицательные последствия противоправного деяния, причинно-следственная связь между противоправным деянием и наступившими отрицательными последствиями. Время, место, способ, средства административного правонарушения.

Субъект административного правонарушения. Виды субъектов административного правонарушения: физические лица; должностные лица; юридические лица.

Субъективная сторона административного правонарушения: вина (прямой умысел, косвенный умысел, легкомыслие, небрежность). Вина юридического лица. Цель, мотив.

Понятие квалификации. Содержание процесса квалификации. Квалификация по элементам состава административного правонарушения. Основания и порядок квалификации административных правонарушений.

#### **Тема 3. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность**

Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок: мелкое хулиганство, распитие пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление наркотических средств и психотропных веществ в общественных местах, появление в общественных местах в состоянии алкоголь-

ного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность: стрельба из оружия в не отведенных для этого местах и пр.

Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, ответственность за которые предусмотрена законодательством субъектов Российской Федерации.

#### **Тема 4. Участники производства по делам об административных правонарушениях**

Понятие участников производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.

Административно-процессуальный статус: лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевшего, законных представителей физического лица, законных представителей юридического лица, защитника и представителя, свидетеля, понятого, специалиста, эксперта, переводчика, прокурора.

Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.

Отводы лиц, участие которых в производстве по делу об административном правонарушении не допускается.

Возмещение расходов потерпевшему, свидетелю, специалисту, эксперту, переводчику и понятому.

#### **Тема 5. Понятие и признаки преступления. Состав преступления**

Понятие и признаки преступления по действующему уголовному законодательству Российской Федерации. Социальная сущность и признаки преступления. Деяние (действие или бездействие) как акт поведения человека. Общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и наказуемость деяния.

Отличие преступлений от иных правонарушений (административных, дисциплинарных и т. д.).

Категоризация преступлений. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Правовое значение категоризации преступлений.

Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.

Элементы состава преступления. Характеристика признаков объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны преступления.

Виды составов преступлений.

Значение состава преступления для правоприменительной деятельности органов внутренних дел.

#### **Тема 6. Правовые основы, основные направления деятельности полиции. Формы и методы административной деятельности полиции**

Полиция, ее задачи и принципы деятельности. Правовое регулирование деятельности полиции.

Основные направления деятельности полиции. Организационное построение полиции.

Обязанности и права сотрудников полиции.

Формы и методы административной деятельности полиции.



### **Тема 7. Правовые основы деятельности патрульно-постовой службы полиции. Задачи, права и обязанности нарядов полиции**

Правовое положение, принципы, задачи и функции патрульно-постовой службы полиции.

Силы и средства патрульно-постовой службы полиции.

Организация несения службы нарядами патрульно-постовой службы полиции.

Обязанности и права личного состава патрульно-постовой службы полиции.

### **Тема 8. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия**

Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Понятие и основания применения сотрудниками полиции физической силы.

Основания применения сотрудниками полиции специальных средств.

Понятие и основания применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.

Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. Действия сотрудника полиции после применения оружия.

Ответственность сотрудников полиции за неправомерное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

### **Тема 9. Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений**

Понятие профилактики. Виды профилактики (общая и индивидуальная). Понятие предупреждения преступлений и правонарушений. Полномочия сотрудников ППС полиции по профилактике и предупреждению правонарушений на постах и маршрутах патрулирования.

### **Тема 10. Профилактика административных правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка и правил дорожного движения**

Статьи КоАП Российской Федерации, предусматривающие ответственность за правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, нарушения правил дорожного движения.

Проведение разъяснительных бесед с правонарушителями с целью формирования здорового образа жизни.

Проведение бесед с учащейся молодежью и школьниками с целью формирования у них негативного отношения к употреблению спиртных напитков, наркотических средств и одурманивающих веществ.

Проведение разъяснительных бесед с пешеходами, нарушившими Правила дорожного движения.

### **Тема 11. Действия нарядов полиции при получении сообщения о преступлении и оказание помощи пострадавшим**

Действия наряда полиции при получении сообщения о преступлении или правонарушении.

Действия наряда полиции при получении сообщения о дорожно-транспортном происшествии с пострадавшими.

Действия наряда полиции при получении сообщения от граждан о совершении противоправных деяний.

### **Тема 12. Действия нарядов полиции по пресечению правонарушений на транспорте**

Задачи и основные функции органов внутренних дел на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта.

Особенности организации охраны общественного порядка на объектах железнодорожного, воздушного и водного транспорта.

Действия нарядов полиции при выявлении правонарушения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

### **Тема 13. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий**

Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика.

Организация охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности во время проведения массовых мероприятий.

Основные этапы деятельности органов внутренних дел. Виды нарядов, привлекаемых к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

### **Тема 14. Виды служебных документов в деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции**

Понятие и юридическое значение административно-процессуальных документов и уголовно-процессуальных документов.

Требования, предъявляемые к их составлению. Виды и структура основных уголовно-процессуальных документов.

Порядок составления административно-процессуальных и уголовно-процессуальных документов (рапортов, протоколов, объяснений) и их правовое значение.

### **Тема 15. Порядок составления протоколов личного досмотра и изъятия**

Правовая основа составления протоколов личного досмотра и изъятия. Основные требования к составлению протоколов личного досмотра и досмотра вещей, находящихся при физическом лице. Требования к составлению протокола изъятия.

### **Тема 16. Порядок составления протокола об административном правонарушении**

Правовые основы составления протокола об административном правонарушении. Содержание протокола об административном правонарушении. Порядок составления протокола. Порядок оформления фактулы протокола, характеризующей квалификацию деяния.

### **Тема 17. Основы профессиональной этики и служебного этикета**

Влияние нравственности на профессионально-правовую культуру сотрудника органов внутренних дел. Присяга и Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Моральность правовых основ служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел – важнейшее условие их ценностной характеристики. Нравственные установки и культурная воспитанность сотрудников как определяющие характеристики в соблюдении ими законности и служебной дисциплины.

Нравственные качества (мужество, стойкость, верность, чувство долга, высокое чувство ответственности) при решении оперативно-служебных задач. Необходимость со-

четания этих качеств с гуманностью, доброжелательностью, терпимостью, чувством справедливости.

Знание и понимание людей – важнейшие профессиональные нравственные качества сотрудника органов внутренних дел.

Служебные нормативные документы, определяющие нравственные требования к сотруднику органов внутренних дел. Моральный аспект служебной деятельности сотрудников различных служб в органах внутренних дел.

Этические и этикетные требования к служебной деятельности, беседе, приему населения, проведению собраний и совещаний. Этикет межличностного общения в служебном коллективе. Этикет делового общения начальника и подчиненного. Единство уставных требований и этических норм делового общения в органах внутренних дел. Правила поведения сотрудника органов внутренних дел на улице, в общественных местах, при посещении учреждений и квартир граждан. Этикетные требования к тону интонации, культуре речи, внешнему виду, жестам, мимике при деловом общении сотрудников органов внутренних дел.

### **Тема 18. Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами**

Сущность и функции профессионального общения. Специфика профессионального общения сотрудника правоохранительных органов. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная и регулятивная стороны общения.

Роль точности восприятия человека в профессиональном общении. Источники психологической информации о партнере. Психологические механизмы социальной перцепции. Приемы и правила построения точного образа партнера по общению. Структурные элементы невербальной системы общения. Речь и телодвижения. Лицо и взгляд собеседника. Проявления эмоционального напряжения. Индикаторы выявления неискренности партнера.

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Особенности установления психологического контакта. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Методы правомерного психологического воздействия в деятельности сотрудника полиции. Вербальные и невербальные техники воздействия. Условия и динамика бесконфликтного (контактного) взаимодействия в общении с гражданами. Барьеры общения, их выявление и устранение.

### **Тема 19. Личная гигиена сотрудника полиции. Профилактика инфекционных заболеваний и пищевых отравлений**

Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.

Меры личной профилактики.

Требования, предъявляемые к санитарному состоянию служебных и жилых помещений.

Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях.

### **Тема 20. Оказание доврачебной помощи**

Актуальность доврачебной помощи.

Понятия о клетках, тканях, органах и системах органов.

Организм человека как целое.

Оказание доврачебной помощи при ранениях, кровотечениях, травмах, несчастных случаях и заболеваниях.

Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава: аптечка индивидуальная (АИ), аптечка войсковая (АВ), индивидуальный пакет перевязочный и противохимический. Предназначение, порядок и правила пользования ими.

### **Тема 21. Признаки подделки документов и способы их выявления.**

Понятие и виды документов. Реквизиты документов. Защитные свойства документов. Понятие подлинных и поддельных, действительных и недействительных документов. Признаки подделки документов (подчистка, дописка, травление и смывание текста, замена листов, подделка оттисков печатей и штампов). Общие правила осмотра и проверки документов. Распознавание наиболее распространенных способов подделки документов.

### **Тема 22. Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях**

Элементы внешности человека, их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека. Понятие словесного портрета. Правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета. Субъективный портрет: понятие и виды. Использование сотрудниками полиции субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести.

### **Тема 23. Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения**

Оповещение и приведение в готовность № 2 и № 1 образовательного учреждения МВД России.

Оповещение с использованием специальных сигналов. Единые сигналы для органов внутренних дел, учебных заведений, соединений (воинских частей) внутренних войск МВД России, взаимодействующих органов, соединений (воинских частей), привлекаемых к выполнению задач при чрезвычайных обстоятельствах.

Действия сотрудников полиции при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Система оповещения (схема оповещения, маршруты движения транспорта для сбора личного состава; карточки оповещения для посыльных).

### **Тема 24. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения**

Действия сотрудников органов внутренних дел при получении информации об угрозе взрыва.

Признаки предметов, возможно относящихся к взрывоопасным.

Действия при обнаружении предмета, от которого исходит угроза взрыва.

Действия при обнаружении взрывчатых и сильно действующих ядовитых веществ, боеприпасов и предметов, возможно относящихся к взрывоопасным.

Меры безопасности.

### **Тема 25. Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел**

Сущность и способы ориентирования на местности без карты.

Компас и приемы работы с ним. Определение расстояний на местности.

Определение сторон горизонта различными способами и места своего нахождения.

Приемы и способы изучения и запоминания местности (территории) при выполнении служебно-боевых задач. Выбор и использование ориентиров при целеуказании.

### **Тема 26. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий**

Правовые основы действий органов внутренних дел при проведении массовых мероприятий и при пресечении массовых беспорядков.

Основная характеристика нарядов, участвующих в проведении массовых мероприятий и пресечении групповых правонарушений.

Тактические приемы и способы действий сотрудников органов внутренних дел при охране общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.

### **Тема 27. Использование специальных средств и средств индивидуальной бронезащиты в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка**

Правовая основа применения специальных средств. Ограничения применения специальных средств. Права и обязанности сотрудников органов внутренних дел, применяющих специальные средства. Порядок оснащения сотрудников органов внутренних дел средствами специального вооружения.

Назначение и классификация средств специального вооружения органов внутренних дел. Понятие и назначение специальных средств. Классификация специальных средств. Назначение средств слезоточивого воздействия, средств ограничения подвижности, средств ударного воздействия.

Основные тактико-технические характеристики средств ограничения подвижности и ударного воздействия. Порядок применения средств ограничения подвижности и ударного воздействия.

Основные тактико-технические характеристики газовых гранат «Черемуха» и «Сирень».

Понятие и назначение средств индивидуальной и коллективной бронезащиты.

Классификация средств индивидуальной бронезащиты. Виды и основные характеристики средств индивидуальной бронезащиты (СИБ).

Понятие класса защиты в зависимости от используемого средства поражения и поражающего элемента. Основные структурные элементы бронеодежды и их характеристики. Требования, предъявляемые к СИБ. Понятие об эргономических критериях, характеристика возможных травм при использовании СИБ. Способы предотвращения получения травм.

### **Тема 28. Использование средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка**

Система связи органов внутренних дел, ее назначение и структура. Виды линий связи.

Понятие радиоволн. Диапазоны радиоволн. Особенности распространения радиоволн УКВ диапазона. Преимущества и недостатки радиосвязи.

Назначение и основные направления использования средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел. Принцип работы радиолиний. Радиопередающие и радиоприемные устройства. Антенные устройства. Факторы, влияющие на дальность и качество связи.

Классификация технических средств и систем радиосвязи. Порядок и специфика использования технических средств радиосвязи УКВ диапазона.

Способы организации радиосвязи: радионаправление, радиосеть. Правила радиобмена. Дисциплина радиосвязи. Использование переговорных таблиц.

### **Тема 29. История развития оружия**

Этапы развития оружия. Использование пороха в качестве метательного средства. Возникновение огнестрельного оружия. Первое ручное огнестрельное оружие на Руси. История создания короткоствольного и длинноствольного ручного стрелкового оружия в России. Современные тенденции развития оружия.

**Тема 30. Назначение, боевые свойства, устройство автомата Калашникова**

Назначение и боевые свойства АКМ, АКС-74У, их весовые и линейные данные. Устройство и назначение частей и механизмов автомата. Взаимодействие частей и механизмов АКМ. Неполная разборка и сборка после нее автомата. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Осмотр АКМ, АКС-74У и подготовка их к стрельбе. Порядок приведения АКМ к нормальному бою.

**Тема 31. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия**

Подготовка к стрельбе: получение патронов, снаряжение магазина, назначение целей, зарядание автомата и подготовка его к выстрелу.

Изготовка для стрельбы лежа. Правила установки прицела и выбор точки прицеливания. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Техника стрельбы одиночными выстрелами по неподвижной цели.

**Тема 32. Развитие физических качеств**

Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, координационные способности. Методы развития двигательных качеств. Физические упражнения, обеспечивающие развитие основных физических качеств.

Выполнение физических упражнений для тренировки профессионально важных двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости и координационных способностей.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

**6 семестр**

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1                    | 2   | 3                    | 4                    | 5                      |
| Тема 1               | 4   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 2               | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 3               | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 4               | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 5               | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 6               | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 7               | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 8               | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 9               | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 10              | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 11              | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 12              | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 13              | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 14              | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 15              | 1   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 16              | 2   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 17              | 4   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 18              | 4   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 19              | 2   |                      | 2                    | 2                      |
| Тема 20              | 4   |                      | 2                    | 2                      |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| Тема 21 | 2 |  | 2 | 2 |
| Тема 22 | 2 |  | 2 | 2 |
| Тема 23 | 2 |  | 2 | 2 |
| Тема 24 | 2 |  | 2 | 2 |
| Тема 25 | 2 |  | 2 | 1 |
| Тема 26 | 2 |  | 1 | 1 |
| Тема 27 | 2 |  | 1 | 1 |
| Тема 28 | 2 |  | 1 | 1 |
| Тема 29 | 2 |  | 1 | 1 |
| Тема 30 | 2 |  | 1 | 1 |
| Тема 31 | 2 |  | 1 | 1 |
| Тема 32 | 2 |  | 1 | 1 |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы в пятом семестре.

При подготовке и проведении всех видов занятий необходимо руководствоваться методическими указаниями и использовать учебно-методические разработки для преподавателя, созданные по данной дисциплине.

При преподавании дисциплины методически целесообразно выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучающихся.

В процессе лекционных занятий необходимо повышать проблемный характер, отражать современные достижения науки и техники, развивать творческое мышление студентов, побуждать их к самостоятельному изучению учебного материала. На лекциях излагаются наиболее сложные и важные теоретические темы.

На самостоятельных занятиях прививается умение организовывать свой труд, приобретать новые знания с использованием учебной литературы и современных материалов. На самостоятельную подготовку по дисциплине отводится 36 часов.

На каждую лекцию в рамках самостоятельной работы предусмотрена индивидуальная подготовка студентов, для закрепления лекционного материала, а также изучения некоторых вопросов, заданных преподавателем для самостоятельного изучения.

Для самостоятельной работы используется литература из учебно-методического обеспечения дисциплины. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины. Освоение материала контролируется в процессе проведения текущего контроля в виде лабораторных работ и письменных контрольных работ.

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля, зачету;
- выполнение контрольных заданий для СРС, самотестирование по контрольным вопросам).



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия 6 семестр

| № раздела<br>2 | Тема практического занятия<br>3  | Форма проведения/Форма текущего контроля<br>4        |
|----------------|--|--|
| Тема 1,2       | Практическое занятие 1 (ПР1). Условия прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, административное правонарушение: состав и квалификация   | Устное обсуждение вопросов темы без зачетных оценок. |
| Тема 3,4       | Практическое занятие 2 (ПР2). Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, участники производства по делам об административных правонарушениях   | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.          |
| Тема 5,6       | Практическое занятие 3 (ПР3). Понятие и признаки преступления, состав преступления, правовые основы, основные направления деятельности полиции, формы и методы административной деятельности полиции   | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.          |
| Тема 7,8       | Практическое занятие 4 (ПР4). Правовые основы деятельности патрульно-постовой службы полиции. Задачи, права и обязанности нарядов полиции. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.          |
| Тема 9,10      | Практическое занятие 5 (ПР5). Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. Профилактика административных правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка и правил дорожного движения.                            | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.          |
| Тема 11,12     | Практическое занятие 6 (ПР6). Действия нарядов полиции при получении сообщения о преступлении и оказание помощи пострадавшим. Действия нарядов полиции по пресечению правонарушений на транспорте.   | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.          |
| Тема 13,14     | Практическое занятие 7 (ПР7). Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. Виды служебных документов в деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции.                              | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия.          |
| Тема 15,16     | Практическое занятие 8 (ПР8). Порядок со-  | Устное обсуждение вопро-                             |

|            |   |   |
|------------|---|---|
|            | ставления протоколов личного досмотра и изъятия. Порядок составления протокола об административном правонарушении.  | сов темы. Дискуссия.                        |
| Тема 17,18 | Практическое занятие 9 (ПР9). Основы профессиональной этики и служебного этикет. Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами.  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 19,20 | Практическое занятие 10 (ПР10). Личная гигиена сотрудника полиции. Профилактика инфекционных заболеваний и пищевых отравлений. Оказание доврачебной помощи.   | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 21,22 | Практическое занятие 11 (ПР11). Признаки подделки документов и способы их выявления. Словесный и субъективный портреты, их использование в розыскных целях.   | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 23,24 | Практическое занятие 12 (ПР12). Действия сотрудников органов внутренних дел по сигналам оповещения. Основы тактики действий сотрудников полиции при угрозе взрыва или в условиях его совершения.  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 25,26 | Практическое занятие 13 (ПР13). Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 27,28 | Практическое занятие 14 (ПР14). Использование специальных средств и средств индивидуальной бронезащиты в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка. Использование средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел по охране общественного порядка. | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 29,30 | Практическое занятие 15 (ПР15). История развития оружия. Назначение, боевые свойства, устройство автомата Калашникова.  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |
| Тема 31,32 | Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Развитие физических качеств  | Устное обсуждение вопросов темы. Дискуссия. |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного ответа.

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка    | Критерии  |
|-----------|---|
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> </ol> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</p> <p>5) практические задания выполнены правильно;</p> <p>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</p> <p>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</p>   |
| «хорошо»              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;</p> <p>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</p> <p>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</p>  |
| «удовлетворительно»   | <p>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</p> <p>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>6) отказ от ответа.</p>  |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППССЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / Д. В. Бахтеев [и др.] ; отв. ред. Д. В. Бахтеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F](http://www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F).

2. Кузнецов А.Н. Уголовное процессуальное право. Часть 1 [Электронный ресурс]: избранные лекции/ Кузнецов А.Н., Маренков А.А., Джалалов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 569 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26226>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кузнецов А.Н. Уголовное процессуальное право. Часть 2 [Электронный ресурс]: избранные лекции/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 509 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26227>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 6.2 Дополнительная литература

1. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ О.А. Волторнист [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49650>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Колоколов Н.А. Уголовно-процессуальное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Колоколов Н.А., Ярцев Р.В., Андрианова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 663 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34524>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 6.3 Периодическая литература

1. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.
2. Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление (приложение к журналу «Российский следователь»)

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает работу студентов под руководством преподавателя и с рекомендованными учебными пособиями и литературой, периодическими изданиями, а также материалами лекций по данному курсу. Объем знаний, необходимых для освоения основного содержания курса определяется программой курса, которая показывает структуру и логическое соотношение проблем изучаемого предмета.

Лекции дают разъяснение наиболее трудных понятий, ориентируют студентов для самостоятельной работы.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данном курсе.

Студент должен четко понимать значение каждого термина, который используется при рассмотрении конкретной темы. Для этого он может использовать определения новых терминов, которые давались на лекциях. Кроме этого, необходимо использовать учебные пособия и другие доступные источники.

Практические занятия проводятся в учебных группах по большинству тем курса. На них отрабатывается умение провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике и применения правоохранительных органов, принять основанные на законе решения, а также правильно подготовить уголовно-процессуальные документы. Текущий контроль полученных студентами знаний включает следующие компоненты: индивидуальные (в отдельных случаях групповые) собеседования, контрольные письменные работы, выполнение программных заданий, проведение тестирования для определения остаточных знаний по ряду тем. Итоговым контролем является промежуточный зачет и экзамен. Цель которого – проверка теоретических знаний студентов и навыков применения этих знаний при решении ситуаций, возникающих в уголовно процессе. В процессе преподавания применяются комплекс традиционных и современных интенсивных (активных) форм и методов обучения, в том числе проблемный подход, метод разрешения конкретных проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, обмена мнениями и анализа допускаемых на практике ошибок, а также правонарушений. Для этого необходимо:

- ознакомиться с заданием к семинарскому занятию, определить примерный объем работы по подготовке ним;

- ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения;

- при ответах на вопросы и решении задач, необходимо внимательно прочитав их текст, попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, тексты правовых актов, литературные источники, а также документы конкретных актов правоприменения. За ответы выставляются оценки по пятибалльной системе, которые затем переводятся в баллы.

Обсуждение каждого вопроса, задачи обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает собственную позицию, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты.

Основными источниками изучения курса являются предложенная литература и Интернет-ресурсы, лекционный материал.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

|   |   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 405/Д – кабинет тактико-специальной и огневой подготовки</i> | Мебель: учебная мебель<br>Демонстрационный материал   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

|   |   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ</i> | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)</i>  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***МДК.01.04 Специальная техника***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Дмитриев Вячеслав Михайлович***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**



## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| <i>ОК 1</i>        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| <i>ОК 2</i>        | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| <i>ОК 3</i>        | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| <i>ОК 4</i>        | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| <i>ОК 5</i>        | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК 6</i>        | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития..   |
| <i>ОК 7</i>        | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК 8</i>        | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.   |
| <i>ОК 9</i>        | Устанавливать психологический контакт с окружающими   |
| <i>ОК 10</i>       | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности  |
| <i>ОК 11</i>       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| <i>ОК 12</i>       | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| <i>ОК 13</i>       | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| <i>ОК 14</i>       | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| <i>ПК 1.1</i>      | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом  |
| <i>ПК 1.2</i>      | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права   |
| <i>ПК 1.3</i>      | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права  |
| <i>ПК 1.4</i>      | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.   |
| <i>ПК 1.5</i>      | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.   |
| <i>ПК 1.6</i>      | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.   |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 1.7  | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.  |
| ПК 1.8  | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.  |
| ПК 1.9  | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.  |
| ПК 1.10 | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации   |
| ПК 1.11 | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.  |
| ПК 1.12 | . Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.                    |
| ПК 1.13 | . Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

**уметь:**

- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение.

**иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

1.3. Дисциплина «Специальная техника» входит в состав *обязательной* части *профессионального* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», «Тактико-специальная подготовка» профессионального цикла.

1.4. В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся (*семинары, деловые игры, мозговой штурм*).

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 230 часов

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды учебных работ  | Всего      | 6<br>семестр |
|---|------------|--------------|
| 1   | 2          | 3            |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b>154</b> | <b>154</b>   |
| занятия лекционного типа  | 66         | 66           |
| практические занятия, семинары  | 88         | 88           |
| лабораторные занятия  | 0          | 0            |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b>76</b>  | <b>76</b>    |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>     |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>     |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 7 семестре - в форме **дифференцированного зачета.**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Понятие, общая классификация, правовые и организационные основы применения специальной техники органами внутренних дел. Предмет, задачи и система курса " Специальная техника».**

Понятие специальной техники ОВД, её роль в решении оперативно-служебных задач. Классификация специальной техники ОВД по конструктивным особенностям и назначению. Формы применения специальной техники ОВД.

Правовая основа применения специальной техники ОВД. Обеспечение соблюдения законности при применении специальной техники ОВД. Предмет, задачи и система курса " Специальная техника».

**Тема 2. Понятие и назначение средств связи. Сети и системы связи ОВД**

Назначение и основные направления использования средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел. Преимущества и недостатки радиосвязи. Принцип работы радиолиний. Конструктивные и функциональные особенности УКВ-радиостанций. Условия, влияющие на дальность и качество радиосвязи. Классификация сетей радиосвязи. Способы организации радиосвязи: радионаправление и радиосеть. Правила радиообмена, дисциплина радиопереговоров. Особенности организации связи при проведении ОРМ.

Единая информационно-телекоммуникационная система органов внутренних дел. Системы определения местоположения подвижных объектов.

**Тема 3. Технические средства поиска, контроля и досмотра.**

Понятие и назначение поисковой техники. Области применения поисковой техники. Области применения и физические основы действия металлоискателей. Возможности применения и физические основы действия обнаружителей пустот, рентгенотелевизионной аппаратуры, газоанализаторов и виброанализаторов. Возможности использования тепловизоров, как поисковых приборов.

Способы сокрытия объектов. Факторы, препятствующие и способствующие обнаружению искомых объектов (предметов).

Применение поисковой техники при проведении осмотра помещений, транспортных средств, обыска задержанных и арестованных, личного досмотра.

**Тема 4 Технические средства и системы аудиального и визуального контроля.**

Назначение и правовая основа применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля. Технические средства и системы аудиального контроля. Организация их использования в деятельности ОВД. Технические средства и системы визуального контроля.

Документальное оформление применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля. Использование полученных результатов.

**Тема 5. Специальные химические вещества в органах внутренних дел.**

Понятие специальных химических веществ. Правовая основа применения СХВ в борьбе с преступностью.

Основные группы СХВ, их свойства.

Требования, предъявляемые к СХВ.

Химические ловушки.

Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах

**Тема 6. Обеспечение безопасности информации. Комплексы технических средств органов внутренних дел**

Понятие специальных химических веществ. Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

**7 семестр**

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| <b>1</b>             | <b>2</b>  | <b>3</b>             | <b>4</b>             | <b>5</b>               |
| Тема 1               | 11  | -                    | 15                   | 12                     |
| Тема 2               | 11  | -                    | 15                   | 12                     |
| Тема 3               | 11  | -                    | 15                   | 13                     |
| Тема 4               | 11  | -                    | 15                   | 13                     |
| Тема 5               | 11  | -                    | 14                   | 13                     |
| Тема 6               | 11  | -                    | 14                   | 13                     |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студента в семестре по дисциплине «Специальная техника» заключается в изучении или дополнении отдельных тем курса по рекомендуемой преподавателем учебной литературе, подготовке к занятиям, в разработке презентаций рефератов по учебным вопросам, в подготовке к практическим и лабораторным работам, к выполнению заданий текущего и промежуточного контроля.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как текущий контроль успеваемости, работа на лекциях.

### Тематика самостоятельной работы студента:

**Тема 1. Понятие, общая классификация, правовые и организационные основы применения специальной техники органами внутренних дел. Предмет, задачи и система курса " Специальная техника».**

Задание:

Обеспечение соблюдения законности при применении специальной техники ОВД. Предмет, задачи и система курса "Спецтехника органов внутренних дел».

**Тема 2. Понятие и назначение средств связи. Сети и системы связи ОВД**

Задание:

Классификация сетей радиосвязи. Способы организации радиосвязи: радионаправление и радиосеть. Правила радиообмена, дисциплина радиопереговоров. Особенности организации связи при проведении ОРМ.

**Тема 3. Технические средства поиска, контроля и досмотра.**

Задание:

Применение поисковой техники при проведении осмотра помещений, транспортных средств, обыска задержанных и арестованных, личного досмотра.

**Тема 4 Технические средства и системы аудиального и визуального контроля.**

Задание:

Документальное оформление применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля. Использование полученных результатов.

**Тема 5. Специальные химические вещества в органах внутренних дел.**

Задание:

Требования, предъявляемые к СХВ.

Химические ловушки.

**Тема 6. Обеспечение безопасности информации. Комплексы технических средств органов внутренних дел**

Задание:

Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия

| Номер раздела / темы | Темы практических занятий   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля |
|----------------------|---|---|
| 1                    | 2   | 3   |
| Тема 1.              | 1. Правовая основа применения специальной техники ОВД. Обеспечение соблюдения законности при применении специальной техники ОВД.<br>2. Предмет, задачи и система курса "Специальная техника».   | <i>Устный ответ</i>                               |
| Тема 2.              | 3. Назначение и основные направления использования средств радиосвязи в деятельности органов внутренних дел. Преимущества и недостатки радиосвязи. Принцип работы радиолиний.<br>4. Конструктивные и функциональные особенности УКВ-радиостанций. Условия, влияющие на дальность и качество радиосвязи. Классификация сетей радиосвязи.<br>5. Способы организации радиосвязи: радионаправление и радиосеть.<br>6. Правила радиообмена, дисциплина радиопереговоров. Особенности организации связи при проведении ОРМ.<br>7. Единая информационно-телекоммуникационная система органов внутренних дел. | <i>Практикум</i>                                  |
| Тема 3.              | 8. Области применения поисковой техники.<br>Области применения и физические основы действия металлоискателей.<br>9. Возможности применения и физические основы действия обнаружителей пустот, рентгенотелевизионной аппаратуры, газоанализаторов и виброанализаторов.<br>10. Возможности использования тепловизоров, как поисковых приборов.<br>11. Способы сокрытия объектов. Факторы препятствующие и способствующие обнаружению искомых объектов (предметов).  | <i>Устный ответ</i>                               |
| Тема 4.              | 12. Назначение и правовая основа применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля.<br>13. Технические средства и системы аудиального контроля.<br>14. Технические средства и системы визуального контроля. Организация их использования в деятельности ОВД.   | <i>Практикум</i>                                  |

|        |  |                     |
|--------|--|---------------------|
| Тема 5 | 15. Понятие и назначение специальных химических веществ.<br>16-17 Правовая основа применения СХВ в борьбе с преступностью.<br>18-19. Основные группы СХВ, их свойства.<br>Требования, предъявляемые к СХВ. | <i>Устный ответ</i> |
| Тема 6 | 20-21. Химические ловушки.<br>22-23. Деятельность сотрудников полиции при обнаружении следов специальных химических веществ на предметах и физических лицах.   | <i>Практикум</i>    |

## Лабораторные занятия

| Номер раздела / темы | Темы практических занятий   | Форма проведения занятия/ Форма текущего контроля | Активные и интерактивные формы проведения занятий |
|----------------------|---|---|---|
| 1                    | 2   | 3   |   |
| Тема 3.              | 1. Применение поисковой техники при проведении осмотра помещений, транспортных средств, обыска задержанных и арестованных, личного досмотра.        | <i>Устный ответ</i>                               | Разбор конкретных ситуаций                        |
| Тема 4.              | 2. Документальное оформление применения технических средств и систем аудиального и визуального контроля.<br>3. Использование полученных результатов | <i>Практикум</i>                                  | Деловая игра                                      |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

**Форма проведения, требования**

Текущий контроль знаний осуществляется в форме тестирования и устного опроса.

## 5.3 Шкала и критерии оценивания

| Оценка           | Критерии  |
|------------------|---|
| <i>«отлично»</i> | 1) содержание материала раскрыто полностью;<br>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;<br>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>5) практические задания выполнены правильно;<br>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов; |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | 7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.  |
| «хорошо»              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>  |
| «удовлетворительно»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol> |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>6) отказ от ответа.</li> </ol>  |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / Д. В. Бахтеев [и др.] ; отв. ред. Д. В. Бахтеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F](http://www.biblio-online.ru/book/942F98C2-7C26-41F9-A266-04E430F1691F).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для СПО / И. В. Александров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C6622E63-31A0-49ED-8A2C-3DF9D4C3774A](http://www.biblio-online.ru/book/C6622E63-31A0-49ED-8A2C-3DF9D4C3774A).

2. Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : практикум / Е.И. Денисова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — 978-5-7779-1973-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59642.html>

### 6.3. Периодическая литература

1. Журнал «Бюллетень верховного суда Российской Федерации».
2. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Журнал «Новые законы и нормативные акты».
4. Журнал российского права.
5. Электронный журнал «Специальная техника». — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online.ru))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование»  
<https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;
- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали за-

дачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

| 1   | 2   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы                         | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 402/Д - кабинет «Специальной техники» | Мебель: учебная мебель<br>Демонстрационный материал   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

| 1  | 2   |
|--|---|
| Наименование специальных помещений   | Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Иванов Алексей Сергеевич***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
| <i>ОК-1</i>        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| <i>ОК-2</i>        | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| <i>ОК-3</i>        | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| <i>ОК-4</i>        | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| <i>ОК-5</i>        | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-6</i>        | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| <i>ОК-7</i>        | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-8</i>        | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.   |
| <i>ОК-9</i>        | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| <i>ОК-10</i>       | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-11</i>       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| <i>ОК-12</i>       | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| <i>ОК-13</i>       | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| <i>ОК-14</i>       | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| <i>ПК -1.1</i>     | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.   |
| <i>ПК-1.2</i>      | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.  |
| <i>ПК-1.3</i>      | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.   |
| <i>ПК-1.4</i>      | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с про-   |



| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 1                  | 2   |
|                    | филем подготовки.   |
| <i>ПК-1.5</i>      | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.   |
| <i>ПК-1.6</i>      | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств  |
| <i>ПК-1.7</i>      | Обеспечение выявления, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.   |
| <i>ПК-1.8</i>      | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.  |
| <i>ПК-1.9</i>      | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.  |
| <i>ПК-1.10</i>     | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.  |
| <i>ПК-1.11</i>     | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.  |
| <i>ПК-1.12</i>     | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.                    |
| <i>ПК-1.13</i>     | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

**уметь:**

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

**иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использова-

нием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

1.3. Дисциплина «Делопроизводство и режим секретности» входит в состав *обязательной* части *профессионального* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Конституционное право России» *профессионального* цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет **198 часов**.

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего             | 7<br>семестр      |
|---|-------------------|-------------------|
| 1   | 2                 | 3                 |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b><i>132</i></b> | <b><i>132</i></b> |
| занятия лекционного типа  | <i>66</i>         | <i>66</i>         |
| практические занятия, семинары  | <i>66</i>         | <i>66</i>         |
| лабораторные занятия  | <i>0</i>          | <i>0</i>          |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b><i>66</i></b>  | <b><i>66</i></b>  |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 7 семестре - в форме **дифференцированного зачета**.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Делопроизводство в органах внутренних дел как система взаимоотношений в информационном обществе.**

1.1 Понятие делопроизводства в органах внутренних дел. Нормативная методическая база делопроизводства.

1.2 Задачи делопроизводства. Основные требования при работе с документами.

1.3 Классификация документов.

1.4 Основные функции документов. Организационно-распорядительные и справочно-информационные документы.

**Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности органов внутренних дел.**

2.1 Общие правила оформления документов. Состав реквизитов. Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России.

2.2 Правила составления некоторых видов распорядительных документов. Оформление приказов, служебных писем.

2.3 Правила составления некоторых видов справочно-информационных документов. Оформление справок, актов и протоколов.

**Тема 3. Организация документооборота в органах внутренних дел.**

3.1 Порядок приема, обработки, распределения и исполнения поступающих документов

3.2 Сроки исполнения документов. Контроль за исполнением документов. Виды контроля

**Тема 4. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

4.1 Основные положения и требования, относящиеся к соблюдению и обеспечению государственной тайны, режима секретности

4.2 Допуск сотрудников органов внутренних дел к сведениям, составляющим государственную тайну

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов), представлено ниже.

#### 7 семестр

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| 1                    | 2   | 3                    | 4                    | 5                      |
| Тема 1               | 5   | 5                    |                      | 5                      |
| 1.1                  |   |                      |                      |                        |
| 1.2                  | 5   | 5                    |                      | 5                      |
| 1.3                  | 5   | 5                    |                      | 5                      |
| 1.4                  | 5   | 5                    |                      | 5                      |
| Тема 2               | 5   | 5                    |                      | 5                      |
| 2.1                  |   |                      |                      |                        |
| 2.2                  | 5   | 5                    |                      | 5                      |
| 2.3                  | 5   | 5                    |                      | 5                      |

|        |    |    |  |    |
|--------|----|----|--|----|
| Тема 3 | 5  | 5  |  | 5  |
| 3.1    |    |    |  |    |
| 3.2    | 6  | 6  |  | 6  |
| Тема 4 | 10 | 10 |  | 10 |
| 4.1    |    |    |  |    |
| 4.2    | 10 | 10 |  | 10 |

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тема 1. Делопроизводство в органах внутренних дел как система взаимоотношений в информационном обществе.**

**Задание:**

Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Понятие делопроизводства в органах внутренних дел.
2. Нормативная методическая база делопроизводства.
3. Задачи делопроизводства.
4. Основные требования при работе с документами.
5. Классификация документов.
6. Основные функции документов.
7. Организационно-распорядительные и справочно-информационные документы.

**Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности органов внутренних дел.**

**Задание:**

Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Общие правила оформления документов.
2. Состав реквизитов.
3. Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России.
4. Правила составления некоторых видов распорядительных документов.
5. Оформление приказов, служебных писем.
6. Правила составления некоторых видов справочно-информационных документов.
7. Оформление справок, актов и протоколов.

Используя практические умения, полученные на занятиях, оформить:

1. Приказ
2. Служебное письмо
3. Справку
4. Акт
5. Протокол

**Тема 3. Организация документооборота в органах внутренних дел.**

**Задание:**

Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Порядок приема, обработки, распределения и исполнения поступающих документов
2. Сроки исполнения документов.
3. Контроль за исполнением документов.
4. Виды контроля

**Тема 4. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

Используя рекомендуемую литературу (п.6), подготовьте устный ответ на следующие вопросы:

1. Основные положения и требования, относящиеся к соблюдению и обеспечению государственной тайны, режима секретности
2. Допуск сотрудников органов внутренних дел к сведениям, составляющим государственную тайну

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к выполнению и сдаче практических работ;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия

#### 7 семестр

| № раздела     | Тема практического занятия  | Форма проведения/Форма текущего контроля |
|---------------|---|--|
| 1             | 2   | 3  |
| Тема 1<br>1.3 | Классификация документов (ПР1)  | Практическое задание                     |
| 1.4           | Основные функции документов. Организационно-распорядительные и справочно-информационные документы. (ПР2)  | Семинар                                  |
| Тема 2<br>2.1 | Общие правила оформления документов. Состав реквизитов. Требования к оформлению реквизитов в системе документационного обеспечения управления МВД России. (ПР3) | Практическое задание                     |
| 2.2           | Правила составления некоторых видов распорядительных документов. Оформление приказов, служебных писем. (ПР4)  | Практическое задание                     |
| 2.3           | Правила составления некоторых видов справочно-информационных документов. Оформление справок, актов и протоколов (ПР5)   | Практическое задание                     |
| Тема 3<br>3.1 | Порядок приема, обработки, распределения и исполнения поступающих документов (ПР6)  | Практическое задание                     |
| 3.2           | Сроки исполнения документов. Контроль за исполнением документов. Виды контроля (ПР7)  | Семинар                                  |
| Тема 4<br>4.2 | Допуск сотрудников органов внутренних дел к сведениям, составляющим государственную тайну (ПР8)   | Семинар                                  |

### 5.2 Текущий контроль в семестре

#### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в форме обсуждения рефератов (докладов), устного ответа, выполнения практического задания.



**Список тем рефератов (докладов):**

1. История делопроизводства. Документ. Понятие и значение делопроизводства в правоохранительных органах.
2. Документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах.
3. Документооборот в правоохранительных органах. Техническое обеспечение работы с документами.
4. Учёт и хранение документов и дел в правоохранительных органах.
5. Понятие, значение и правовое регулирование режима секретности.
6. Понятие государственной тайны. Сведения, составляющие государственную тайну. Правила выполнения секретных работ.
7. Субъекты защиты информации. Способы и методы обеспечения сохранности государственной тайны. Правила выполнения секретных работ.
8. Обязанности сотрудников правоохранительных органов по обеспечению секретности.
9. График документооборота.
10. Подготовка проекта приказа по основной деятельности. Виды приказов.
11. Подготовка проекта коммерческого (делового) письма. Структура письма. Требования к информации, содержащейся в письме.
12. Правила этики деловой переписки. Язык. Стил ь изложения. Типология обращения.
13. Работа с обращениями граждан в органах государственной власти.
14. Виды писем. Письмо-просьба; письмо-напоминание; сопроводительное (договорное) письмо; гарантийное письмо; претензионное письмо; дипломатическое письмо.
15. Способы передачи информации: электронное письмо; факс; телеграмма; телетайпограмма и др.

**5.3 Шкала и критерии и оценивания**

| Оценка    | Критерии  |
|-----------|---|
| «отлично» | 1) содержание материала билета раскрыто полностью;<br>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;<br>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;<br>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;<br>5) практические задания выполнены правильно;<br>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;<br>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов. |
| «хорошо»  | Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:<br>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;<br>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;<br>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно»   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol> |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>6) отказ от ответа.</li> </ol>  |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППСЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Десятов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2017. — 68 с. — 978-5-88651-648-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72851.html>
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A7E915F2-DB9B-406C-9ABB-2405EC3AD7E1](http://www.biblio-online.ru/book/A7E915F2-DB9B-406C-9ABB-2405EC3AD7E1).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03058-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3CF6F5A4-2D9A-41E0-99AE-5CC1195DF6E9](http://www.biblio-online.ru/book/3CF6F5A4-2D9A-41E0-99AE-5CC1195DF6E9).
2. Багамаева З.З. Делопроизводство и режим секретности [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / З.З. Багамаева. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 202 с. — 978-5-89172-668-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49984.html>

### 6.3. Периодическая литература

1. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Делопроизводство и документооборот на предприятии
3. Справочник секретаря и офис-менеджера

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.пф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО)            |                  |                   |  |
|-------|---|------------------|-------------------|--|
|       | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1     | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.    | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.    | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.    | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.    | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция, являясь основной формой проведения занятий, предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. В начале лекции и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

В процессе чтения лекционного курса рекомендуется, начиная со второй лекции, проводить фронтальный опрос, задавая вопросы студентам по содержанию предыдущей лекции для проверки усвоения лекционного материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых, который предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования самостоятельной работы обучаемых и совершенствования методики преподавания дисциплины. Он проводится в ходе всех видов занятий, в часы самостоятельной работы обучаемых в форме, избранной преподавателем.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

|  |   |
|--|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы                            | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  |
| <i>Учебный корпус по адресу:<br/>392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:<br/>помещение № 101/Д – учебная аудитория</i> | Мебель: учебная мебель<br><br>Технические средства: экран, проектор   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

|   |   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <i>Учебный корпус по адресу:<br/>392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:<br/>помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ</i> | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| <i>Учебный корпус по адресу:<br/>392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112:<br/>Компьютерный класс (ауд. 333/А)</i>  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Многопрофильного колледжа  
« 24 » марта 20 22 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

***МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах***

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:**

***40.02.02 «Правоохранительная деятельность»***

(шифр и наименование специальности)

**Форма обучения:**

***очная***

**Составитель:**

***Многопрофильный колледж ТГТУ***

(наименование подразделения)

***Преподаватель Кочеткова Мария Николаевна***

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

**Тамбов 2022**

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ППСЗ

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции

| Индекс компетенции | Формулировка компетенции  |
|--------------------|---|
| 2                  | 3   |
| <i>ОК-1</i>        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| <i>ОК-2</i>        | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.   |
| <i>ОК-3</i>        | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| <i>ОК-4</i>        | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| <i>ОК-5</i>        | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-6</i>        | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| <i>ОК-7</i>        | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-8</i>        | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.   |
| <i>ОК-9</i>        | Устанавливать психологический контакт с окружающими.  |
| <i>ОК-10</i>       | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.   |
| <i>ОК-11</i>       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| <i>ОК-12</i>       | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| <i>ОК-13</i>       | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.   |
| <i>ОК-14</i>       | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| <i>ПК-2.1</i>      | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях  |
| <i>ПК-2.2</i>      | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности   |



1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений

**уметь:**

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия,
- обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

**иметь практический опыт:**

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.

1.3. Дисциплина «Основы управления в правоохранительных органах» входит в состав *обязательной* части *профессионального* цикла образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Правоохранительные органы» профессионального цикла.

## 2. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине составляет 230 часов

Распределение часов по видам учебных работ:

| Виды работ  | Всего             | 6<br>семестр      |
|---|-------------------|-------------------|
| 1   | 2                 | 3                 |
| <b><i>Количество часов обязательной учебной нагрузки обучающихся:</i></b> | <b><i>126</i></b> | <b><i>126</i></b> |
| занятия лекционного типа  | 84                | 84                |
| практические занятия, семинары  | 42                | 42                |
| лабораторные занятия  | 0                 | 0                 |
| <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>                          | <b><i>71</i></b>  | <b><i>71</i></b>  |
| <b><i>Консультации</i></b>  | <b><i>0</i></b>   | <b><i>0</i></b>   |
| <b><i>Курсовое проектирование</i></b>                                     | <b><i>33</i></b>  | <b><i>33</i></b>  |

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:  
в 6 семестре - в форме **экзамена и курсовой работы.**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Организационные звенья в правоохранительных органах**

Общая характеристика. Цели и функции организационных звеньев. Взаимосвязь организационных звеньев. Формальные организационные звенья. Степени сложности организационных звеньев. Строение формальных организационных звеньев. Функционирование формальных организационных звеньев. Неформальные организационные звенья.

#### **Тема 2. Общая характеристика управления в правоохранительных органах**

Понятие управления. Сущность управления. Содержание процесса управления. Назначение управления. Состояние исполнителей в правоохранительных органах. Общая характеристика и виды социального управления. Виды управленческой деятельности. Задачи управления в сфере правоохранительной деятельности. Управление в органах внутренних дел.

#### **Тема 3. Основные компоненты управления в правоохранительных органах**

Цели управления в правоохранительных органах. Конечные, основные и непосредственные цели управления. Подцели основных целей управления. Методы управления. Методы властной, психологической и социальной мотивации. Средства управления. Управленческие решения. Административно-организационное управление. Кадрово-ресурсное управление. Результаты управления.

#### **Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах**

Функции административно-организационного управления. Методика проектирования. Методика регулирования. Методика обновления. Функции кадрово-ресурсного управления. Методика комплектования. Методика профессионального обучения и воспитания. Методика стимулирования. Методика обеспечения ресурсами. Методика оценивания. Функции процессно-организационного управления. Методика планирования. Методика

контролирования. Методика подведения итогов.

#### **Тема 5. Технология управления в правоохранительных органах**

Формирование новых управленческих решений. Этапы формирования новых управленческих решений. Причины, приводящие к возникновению управленческих проблем. Применение принятых управленческих решений. Этапы применения управленческих решений. Детализация управленческих решений. Корректировка управленческих решений. Оценка примененных управленческих решений? Содержание этапов оценки примененных управленческих решений.

#### **Тема 6. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах**

Общая характеристика административно-правовой культуры управления. Административно-правовой тип правового регулирования. Гражданско-правовой тип правового регулирования. Уголовно-правовой тип правового регулирования. Правовая регламентация статусов организационных звеньев. Положения о правоохранительных органах. Положения о подразделениях правоохранительных органов. Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев.

#### **Тема 7. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах**

Общая характеристика социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах. Психологические приемы формирования аттракции. Приемы преодоления препятствий к психологическому контакту с исполнителями. Управленческие диалоги. Требования к комплиментам. Основные этапы управленческих конфликтов в правоохранительных органах. Средства разрешения конфликтов руководителями правоохранительных органов.

### **Тема 8. Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах**

Общая характеристика этико-эстетическая культуры управления в правоохранительных органах. Этико-эстетические принципы управленческого общения. Кодекс управленческой этики. Управленческий этикет. Невербальные средства общения руководителя.

### **Тема 9. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах**

Общая характеристика аналитической культуры управления в правоохранительных органах. Методика организации анализа. Исследовательская деятельность специалистов. Индивидуальная подготовка исполнителей. Проверка действий исполнителей. Методика проведения анализа. Достоверность получаемой информации. Способы обоснования истинности или ложности информации. Метод раздельного опроса. Экспертная информация.

### **Тема 10. Документационная культура управления в правоохранительных органах**

Общая характеристика документационной культуры управления в правоохранительных органах. Операции документирования. Стандартизация документов. Внешнее качество документов. Реквизиты документов и требования предъявляемые к ним. Внутреннее качество документов. Идентификатор электронной копии документа. Структура приказа. Рапорта, служебные письма, докладные записки, служебные записки, объяснительные записки и справки информационного характера.

### **Тема 11. Культура руководителей в правоохранительных органах**

Общая характеристика культуры руководителей в правоохранительных органах. Типы руководителей в правоохранительных органах. Современные требования, предъявляемые к руководителю правоохранительных органов. Объективный и субъективный авторитет руководителя правоохранительных органов. Стиль руководящей работы. Авторитет руководителей.

### **Тема 12. Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах**

Административно-организационная закономерность управления. Административно-организационная закономерность управления. Процессно-организационная закономерность управления. Система принципов управления. Проблемы административно-организационного управления. Проблемы кадрово-ресурсного управления. Проблемы процессно-организационного управления.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов), представлено ниже.

### **7 семестр**

| Номер раздела / темы | Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы) |                      |                      |                        |
|----------------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
|                      | занятия лекционного типа                                    | лабораторные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1                    | 2   | 3                    | 4                    | 5                      |
| Тема 1               | 7   |                      | 3                    | 5                      |
| Тема 2               | 7   |                      | 3                    | 6                      |
| Тема 3               | 7   |                      | 3                    | 6                      |
| Тема 4               | 7   |                      | 3                    | 6                      |
| Тема 5               | 7   |                      | 3                    | 6                      |
| Тема 6               | 7   |                      | 3                    | 6                      |
| Тема 7               | 7   |                      | 4                    | 6                      |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| Тема 8  | 7 |  | 4 | 6 |
| Тема 9  | 7 |  | 4 | 6 |
| Тема 10 | 7 |  | 4 | 6 |
| Тема 11 | 7 |  | 4 | 6 |
| Тема 12 | 7 |  | 4 | 6 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Тема 1. Организационные звенья в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика звеньев.

Цели и функции организационных звеньев.

Взаимосвязь организационных звеньев.

Формальные организационные звенья.

Степени сложности организационных звеньев.

Строение формальных организационных звеньев.

Функционирование формальных организационных звеньев.

Неформальные организационные звенья.

### **Тема 2. Общая характеристика управления в правоохранительных Органах**

**Задание: сделать презентации по темам:**

Понятие управления.

Сущность управления.

Содержание процесса управления.

Назначение управления.

Состояние исполнителей в правоохранительных органах.

Общая характеристика и виды социального управления.

Виды управленческой деятельности.

Задачи управления в сфере правоохранительной деятельности.

Управление в органах внутренних дел.

### **Тема 3. Основные компоненты управления в правоохранительных Органах**

**Задание: подготовить эссе на одну из тем:**

Цели управления в правоохранительных органах.

Конечные, основные и непосредственные цели управления.

Подцели основных целей управления.

Методы управления.

Методы властной, психологической и социальной мотивации.

Средства управления.

Управленческие решения.

Административно-организационное управление.

Кадрово-ресурсное управление.

Результаты управления.

### **Тема 4. Функции управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Функции административно-организационного управления.

Методика проектирования.

Методика регулирования.

Методика обновления.

Функции кадрово-ресурсного управления.

Методика комплектования.

Методика профессионального обучения и воспитания.

Методика стимулирования.

Методика обеспечения ресурсами.

Методика оценивания.

Функции процессно-организационного управления.

Методика планирования.

Методика

контролирования.

Методика подведения итогов.

### **Тема 5. Технология управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Формирование новых управленческих решений.

Этапы формирования новых управленческих решений.

Причины, приводящие к возникновению управленческих проблем.

Применение принятых управленческих решений.

Этапы применения управленческих решений.

Детализация управленческих решений.

Корректировка управленческих решений.

Оценка примененных управленческих решений

Содержание этапов оценки примененных управленческих решений.

### **Тема 6. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Административно-правовой тип правового регулирования.

Гражданско-правовой тип правового регулирования.

Уголовно-правовой тип правового регулирования.

Правовая регламентация статусов организационных звеньев.

Положения о правоохранительных органах.

Положения о подразделениях правоохранительных органов.

Правовая регламентация процессов функционирования организационных звеньев.

### **Тема 7. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика социально-психологической культуры управления в правоохранительных органах.

Психологические приемы формирования аттракции.

Приемы преодоления препятствий к психологическому контакту с исполнителями.

Управленческие диалоги.

Требования к комплиментам.

Основные этапы управленческих конфликтов в правоохранительных органах.

Средства разрешения конфликтов руководителями правоохранительных органов.

### **Тема 8. Этико-эстетическая культура**

**управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика этико-эстетической культуры управления в правоохранительных органах.

Этико-эстетические принципы управленческого общения.

Кодекс управленческой этики.

Управленческий этикет.

Невербальные средства общения руководителя.

### **Тема 9. Аналитическая культура**

**управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика аналитической культуры управления в правоохранительных органах.

Методика организации анализа.

Исследовательская деятельность специалистов.

Индивидуальная подготовка исполнителей.  
Проверка действий исполнителей.  
Методика проведения анализа.  
Достоверность получаемой информации.  
Способы обоснования истинности или ложности информации.  
Метод раздельного опроса.  
Экспертная информация.

**Тема 10. Документационная культура  
управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика документационной культуры управления в правоохранительных органах.

Операции документирования.  
Стандартизация документов.  
Внешнее качество документов.  
Реквизиты документов и требования предъявляемые к ним.  
Внутреннее качество документов.  
Идентификатор электронной копии документа.  
Структура приказа.

Рапорта, служебные письма, докладные записки, служебные записки, объяснительные записки и справки информационного характера.

**Тема 11. Культура руководителей в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Общая характеристика культуры руководителей в правоохранительных органах.  
Типы руководителей в правоохранительных органах.

Современные требования, предъявляемые к руководителю правоохранительных органов.

Объективный и субъективный авторитет руководителя правоохранительных органов.

Стиль руководящей работы. Авторитет руководителей.

**Тема 12. Закономерности, принципы и проблемы  
управления в правоохранительных органах**

**Задание: подготовить краткие устные сообщения по темам:**

Административно-организационная закономерность управления.  
Административно-организационная закономерность управления.  
Процессно-организационная закономерность управления.  
Система принципов управления.  
Проблемы административно-организационного управления.  
Проблемы кадрово-ресурсного управления.  
Проблемы процессно-организационного управления.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
- решение задач и упражнений;
- подготовку к выполнению и сдаче практических работ;
- подготовку к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.



## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Виды учебных занятий

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

#### Практические занятия

#### 7 семестр

| № раздела и темы дисциплины | Тема практического занятия   | Форма проведения/Форма текущего контроля |
|-----------------------------|--|--|
| 2                           | 3  | 4  |
| Тема 1.                     | Практическое занятие. Организационные звенья в правоохранительных органах                          | доклад, собеседование                    |
| Тема 2                      | Практическое занятие. Общая характеристика управления в правоохранительных органах                 | доклад, собеседование                    |
| Тема 3                      | Практическое занятие . Основные компоненты управления в правоохранительных органах                 | доклад, собеседование                    |
| Тема 4                      | Практическое занятие. Функции управления в правоохранительных органах                              | доклад, собеседование                    |
| Тема 5                      | Практическое занятие. Технология управления в правоохранительных органах                           | Групповая дискуссия                      |
| Тема 6                      | Практическое занятие. Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах    | доклад, собеседование                    |
| Тема 7                      | Практическое занятие. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах   | доклад, собеседование                    |
| Тема 8                      | Практическое занятие . Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах         | доклад, собеседование                    |
| Тема 9                      | Практическое занятие. Аналитическая культура управления в правоохранительных органах               | доклад, собеседование                    |
| Тема 10                     | Практическое занятие. Документационная культура управления в правоохранительных органах            | доклад, собеседование                    |
| Тема 11                     | Практическое занятие. Культура руководителей в правоохранительных органах                          | доклад, собеседование                    |
| Тема 12                     | Практическое занятие . Закономерности, принципы и проблемы управления в правоохранительных органах | доклад, собеседование                    |

## 5.2 Текущий контроль в семестре

### Форма проведения, требования

Текущий контроль знаний осуществляется в устной форме

### 5.3 Шкала и критерии и оценивания

| Оценка                       | Критерии  |
|------------------------------|---|
| <i>«отлично»</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание материала билета раскрыто полностью;</li> <li>2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;</li> <li>5) практические задания выполнены правильно;</li> <li>6) ответ самостоятельный, без наводящих вопросов;</li> <li>7) допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечаний или наводящих вопросов.</li> </ol> |
| <i>«хорошо»</i>              | <p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа;</li> <li>2) допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа (выполнения практического задания), исправленные после замечания экзаменатора;</li> <li>3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора.</li> </ol>   |
| <i>«удовлетворительно»</i>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрированы общее понимание вопроса и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, выполнении практических заданий, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации</li> </ol>  |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3) не выполнено практическое задание или применен неверный метод (модель, алгоритм)</li> <li>4) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>5) ответ на вопрос полностью отсутствует.</li> <li>6) отказ от ответа.</li> </ol>   |

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по про-

граммам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ППССЗ.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 6.1 Основная литература

1. Правоохранительные органы : учебник для СПО / В. М. Бозров [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02349-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6941D2C3-6D54-4F74-BA36-483F6452B0B9](http://www.biblio-online.ru/book/6941D2C3-6D54-4F74-BA36-483F6452B0B9).

2. Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для СПО / О. С. Грозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 126 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A2664E9F-CB20-4411-8C16-F8D4342EE412](http://www.biblio-online.ru/book/A2664E9F-CB20-4411-8C16-F8D4342EE412).

### 6.2 Дополнительная литература

1. Бозров, В. М. Правоохранительные органы. Практикум : учебное пособие для СПО / В. М. Бозров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06286-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C78EB7E6-6954-4098-908A-734D015ADD72](http://www.biblio-online.ru/book/C78EB7E6-6954-4098-908A-734D015ADD72).

2. Правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / М. П. Поляков [и др.] ; под общ. ред. М. П. Полякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/40E7B692-2750-4263-9A87-59E5A4E45EFE](http://www.biblio-online.ru/book/40E7B692-2750-4263-9A87-59E5A4E45EFE).

3. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06524-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5F034BF-0433-4264-9245-EF034E20D56B](http://www.biblio-online.ru/book/E5F034BF-0433-4264-9245-EF034E20D56B).

### 6.3 Периодическая литература

1. Бюллетень верховного суда Российской Федерации
2. Бюллетень Министерства Юстиции Российской Федерации
3. Журнал российского права
4. Российский следователь

### 6.4. Официальные, справочно-библиографические издания, интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. База данных [Web of Science apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)
5. База данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
6. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
7. База открытых данных Минтруда России <https://rosmintrud.ru/opendata>
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
10. Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
11. База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
12. Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» ([www.biblio-online](http://www.biblio-online))
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (<http://elib.tstu.ru/>)
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.пф/>
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

### 6.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

| Характеристики лицензионного программного обеспечения (ПО) |   |                  |                   |  |
|--|---|------------------|-------------------|--|
| № п/п  | наименование ПО   | классификация ПО | количество ключей | краткая характеристика   |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  |
| 1.   | Справочная правовая система<br>КонсультантПлюс                        | прикладное       |                   | справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей и удобств при работе с текстовыми правовыми документами |
| 2.   | Справочная правовая система ГАРАНТ                                    | прикладное       |                   | справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 3.   | MS Office   |                  | 1106              | офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows                        |
| 4.   | Windows   | базовое          | 1166              | операционная система   |
| 5.   | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition | сервисное        | 1100              | антивирусная защита  |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция, являясь основной формой проведения занятий, предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. В начале лекции и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

В процессе чтения лекционного курса рекомендуется, начиная со второй лекции, проводить фронтальный опрос, задавая вопросы студентам по содержанию предыдущей лекции для проверки усвоения лекционного материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль успеваемости и качества подготовки обучаемых, который предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования самостоятельной работы обучаемых и совершенствования методики преподавания дисциплины. Он проводится в ходе всех видов занятий, в часы самостоятельной работы обучаемых в форме, избранной преподавателем.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются кабинеты, лаборатории, мастерские и другие помещения, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

|   |   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение № 405/Д – кабинет тактико-специальной и огневой подготовки</i> | Мебель: учебная мебель<br>Демонстрационный материал   |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

|   |   |
|---|---|
| Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   | Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы   |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: помещение для организации самостоятельной работы обучающихся – читальный зал Научной библиотеки ТГТУ</i> | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации   |
| <i>Учебный корпус по адресу: 392032, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112: Компьютерный класс (ауд. 333/А)</i>  | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |