

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

*Начальник управления  
подготовки и аттестации кадров  
высшей квалификации*

\_\_\_\_\_ Е.И. Муратова  
« 24 » \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 20 22 г.

**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

Программа аспирантуры: 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации

(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: \_\_\_\_\_ *очная* \_\_\_\_\_

Кафедра: \_\_\_\_\_ *Информационные системы и защита информации* \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

В.В. Алексеев

\_\_\_\_\_   
инициалы, фамилия

Тамбов 2022

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.1.1 «Методология научных исследований»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обоз- начение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Знать особенности организации научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах и формы представления ее результатов
P2.	Знать особенности планирования профессионального и личностного развития с учетом задач научно-исследовательской деятельности и индивидуально-личностных характеристик
P3.	Знать способы планирования и этапы проведения эксперимента
P4.	Уметь определять основные направления, объекты и методы исследования в области профессиональной деятельности
P5.	Уметь формулировать цели и задачи научного исследования в соответствии с тенденциями и перспективами развития предметной области, уметь формулировать научную новизну результатов исследования
P1.	Знать особенности организации научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах и формы представления ее результатов

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Зачет с оценкой	1 семестр

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Основания методологии науки**

Общие понятия о науке. Основные этапы развития науки. Классификация наук. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Классификация научного знания. Методология науки. Философско-психологические и системотехнические основания. Науковедческие основания. Этические и эстетические основания. Нормы научной этики. Цель и задачи научного познания. Принципы научного познания. Критерии научности знания. Проблема истины в научном познании.

**Тема 2. Средства и методы научного исследования**

Средства научного познания: материальные, информационные, математические, логические, языковые. Эволюция средств научного познания в области технических наук. Классификация методов научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирические методы исследования (изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, измерение, опрос, метод экспертных оценок, тестирование, обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, эксперимент, ретроспекция, прогнозирование). Методы исследования в области технических наук.

### **Тема 3. Этапы проведения научного исследования**

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Этап постановки проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследования. Этап определения цели исследования. Этап выбора критериев оценки достоверности результатов исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Стадия конструирования исследования: этапы определения задач исследования, ресурсных возможностей, построения программы исследования, технологической подготовки исследования. Стадия проведения исследования. Стадия оформления результатов исследования. Рефлексивная фаза научных исследований. Особенности проведения научных исследований в области технических наук.

### **Тема 4. Методология и технология диссертационного исследования**

Диссертация и ученая степень. Становление и развитие диссертаций как средства получения ученой степени. Субъекты диссертационного процесса. Паспорт научной специальности. Основные требования к диссертационной работе. Методологический аппарат диссертационного исследования. Формулировка тем диссертаций. Состав и структура диссертационного исследования. Технологические и организационные аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации. Публикация результатов исследования. Виды научных публикаций. Академический стиль и особенности языка диссертации. Основные требования к содержанию и оформлению диссертационной работы. Основные требования к автореферату диссертации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.1.2 «История и философия науки»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знание методологии научного познания, в том числе методов критического анализа и оценки современных научных достижений с учетом актуального состояния истории и философии науки
Р2.	умение анализировать методологические проблемы, оценивать современные научные достижения и результаты научных исследований, исходя из парадигмы теоретических подходов истории и философии науки
Р3.	владение навыками восприятия и анализа текстов на философско-научные темы, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
Р4.	знание основных направлений, проблем, теорий и методов истории и философии науки, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
Р5.	умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положения и категории истории и философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Р6.	владение навыками решения задач профессионального развития в контексте проблематики методологии научного исследования

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	1 семестр

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Основы истории и философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: позитивистская традиция в философии науки; расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки; концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки: проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности; концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия.

Наука и искусство.

Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки:

- античная логика и математика.

- развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах; роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.

- становление опытной науки в новоевропейской культуре.

- формирование науки как профессиональной деятельности.

- становление социальных и гуманитарных наук.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания.

Структуры теоретического знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия.

Научные школы.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика.

Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Раздел 2. Философские проблемы технических наук.**

Религиозно-мифологическое осмысление практической деятельности в древних культурах. Технические знания как часть мифологии.

Различение «технэ» и «эпистеме» в античности: техника без науки и наука без техники. Появление элементов научных технических знаний в эпоху эллинизма. Начала механики и гидростатики в трудах Архимеда.

Развитие механических знаний в Александрийском мусейоне: работы Паппа и Герона по пневматике, автоматическим устройствам и метательным орудиям.

Техническая мысль античности в труде Марка Витрувия “Десять книг об архитектуре” (I век до н. э.). Первые представления о прочности.

Ремесленные знания и специфика их трансляции. Строительно-архитектурные знания. Горное дело и технические знания.

Влияние арабских источников и техники средневекового Востока.

Христианское мировоззрение и особенности науки и техники в Средние века. Труд как форма служения Богу. Роль средневекового монашества и университетов (XIII в.) в привнесении практической направленности в сферу интеллектуальной деятельности.

Идея сочетания опыта и теории в науке и ремесленной практике: Аверроэс (1121-1158), Томас Брадвардин (1290-1296), Роджер Бэкон (1214-1296) и его труд “О тайных вещах в искусстве и природе”.

Персонифицированный синтез научных и технических знаний: художники и инженеры, архитекторы и фортификаторы, ученые-универсалы эпохи Возрождения.

Расширение представлений гидравлики и механики в связи с развитием мануфактурного производства и строительством гидросооружений.

Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в области навигации и кораблестроения. В. Гильберт: “О магните, магнитных телах и великом магните Земле” (1600).

Программа воссоединения “наук и искусств” Фрэнсиса Бэкона (1561-1626).

Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в.

Организационное оформление науки Нового времени. Университеты и академии как сообщества ученых-экспериментаторов.

Промышленная революция конца XVIII – середины XIX вв.

Возникновение в конце XVIII в. технологии как дисциплины, систематизирующей знания о производственных процессах.

Становление технического и инженерного образования. Учреждение средних технических школ в России.

Высшие технические школы как центры формирования технических наук. Разработка прикладных направлений в механике. Создание научных основ теплотехники. Зарождение электротехники.

Становление аналитических основ технических наук механического цикла.

Создание гидродинамики идеальной жидкости и изучение проблемы сопротивления трения в жидкости: И. Ньютон, А. Шеви, О. Кулон и др.

Создание научных основ теплотехники. в XVIII в. Вклад российских ученых М.В.Ломоносова и Г.В.Рихмана в развитии учения о теплоте.

Формирование системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере.

Формирование классических технических наук: технические науки механического цикла, система теплотехнических дисциплин, система электротехнических дисциплин. Изобретение радио и создание теоретических основ радиотехники.

Разработка научных основ космонавтики.

А.Н.Крылов (1863-1945) - основатель школы отечественного кораблестроения. Опытный бассейн в г. Санкт-Петербурге как исследовательская морская лаборатория.

Развитие научных основ теплотехники. Термодинамические циклы. Становление теории тепловых электростанций (ТЭС) как комплексной расчетно-прикладной дисциплины.

Развитие теории механизмов и машин.

Становление технических наук электротехнического цикла.

Создание научных основ радиотехники. Возникновение радиоэлектроники.

Математизация технических наук. Физическое и математическое моделирование.

Развитие прикладной ядерной физики и реализация советского атомного проекта, становление атомной энергетики и атомной промышленности.

Развитие полупроводниковой техники, микроэлектроники и средств обработки информации. Зарождение квантовой электроники.

Научное обеспечение пилотируемых космических полетов (1960–1970 гг.). Вклад в решение научно-технических проблем освоения космического пространства С. П. Королева, М. В. Келдыша, Микулина, В. П. Глушко, В. П. Мишина, Б. В. Раушенбаха и др.

От теории автоматического регулирования к теории автоматического управления и кибернетике (Н. Винер).

Компьютеризация инженерной деятельности. Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования.

Создание интерактивных графических систем проектирования (И. Сазерленд, 1963). Первые программы анализа электронных схем и проектирования печатных плат, созданные в США и СССР (1962–1965).

Исследование и проектирование сложных “человеко-машинных” систем: системный анализ и системотехника, эргономика и инженерная психология, техническая эстетика и дизайн.

Экологизация техники и технических наук. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.

Преыстория возникновения информационного общества.

Информационные революции в истории человечества

Основные черты информационного общества, проблемы его становления и развития.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.1.3 «Иностранный язык»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знать иноязычную общенаучную и терминологическую лексику, грамматические структуры, научные жанры и их композиционно-смысловое структурирование, способы научного изложения, основные приемы аннотирования, реферирования
Р2.	уметь читать, понимать, переводить и использовать в своей научной работе оригинальную иноязычную научную литературу по специальности; понимать иноязычную устную речь на научные темы; писать доклад, тезисы, статью, аннотацию по теме исследования
Р3.	владеть иноязычной общенаучной и терминологической лексикой; всеми видами чтения; навыками перевода текста по специальности; основами публичного выступления; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций; навыками работы со справочными материалами

**Объем дисциплины** составляет 6 зачетных единицы.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	2 семестр

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Научное исследование

**Раздел 2.** Научная конференция

**Раздел 3.** Написание статьи



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.1.4 «Системный анализ, управление и обработка информации»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1	<i>знание методологии научных исследований в области профессиональной деятельности с опорой на достижения истории и философии науки</i>
P2	<i>знание современных методов научного исследования, применяемых в соответствующей профессиональной области с учетом актуального состояния истории и философии науки</i>
P3	<i>знание современных методов исследования, применяемых в области информатики и вычислительной техники</i>
P4	<i>знание принципов разработки новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности</i>
P5	<i>знание методологии оптимизационного подхода к проблемам управления и принятия решений</i>
P6	<i>владение навыками оценки современных научных достижений и выбора перспективного направления исследований</i>
P7	<i>знание форм записи задач математического программирования, методики определения цели исследования, оценки адекватности модели и формирования критериев оценки эффективности системы</i>
P8	<i>умение выполнять содержательные постановки задач, их математические или физические формулировки, разрабатывать аппаратные и программные средства автоматизации процессов создания, накопления и обработки информации</i>
P9	<i>знание методов проектирования и анализа алгоритмов, программ, языков программирования и человеко-машинных интерфейсов</i>
P10	<i>знание методик выделения системы из среды, выявления закономерности функционирования и развития системы, основ онтологического анализа</i>
P1	<i>знание методологии научных исследований в области профессиональной деятельности с опорой на достижения истории и философии науки</i>

**Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.**

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Системный анализ, основные положения и назначение**

Понятия о системном подходе, системном анализе, основные определения системного анализа. Основные методологические принципы анализа систем. Особенности задач системного анализа, примеры типовых постановок задач системного анализа.

**Раздел 2. Системы и их свойства**

Выделение системы из среды, определение системы. Системы и закономерности их функционирования и развития: управляемость, достижимость, устойчивость. Морфологическое, функциональное, информационное описание систем. Свойства систем. Классификация систем. Модели систем.

### **Раздел 3. Этапы системного анализа**

Определение целей системного анализа. Структура и процедуры системного анализа. Сбор данных о функционировании системы. Исследование информационных потоков. Построение моделей систем. Проверка адекватности моделей систем. Формирование показателей и критериев качества и оценки эффективности функционирования систем.

### **Раздел 4. Логика и методология системного анализа**

Логические основы системного анализа. Методология познания. Понятие о методе и методологии. Виды методологии и их создание. Методы системного анализа (онтологический, морфологический анализ; дерева целей; экспертных оценок, оптимизационные методы). Методы имитационного моделирования и элементы теории подобия.

### **Раздел 5. Основы оценки систем**

Понятие шкалы. Основные типы шкал измерения (номинального типа, порядка, интервалов, отношений, разностей, абсолютные). Показатели и критерии оценки систем. Виды критериев качества. Показатели и критерии эффективности функционирования систем. Методы качественного оценивания систем (мозговая атака; сценариев; экспертных оценок; Делфи; дерева целей). Методы количественного оценивания систем. Оценка сложных систем на основе теории полезности.

### **Раздел 6. Оптимизация и математическое программирование**

Оптимизационный подход к проблемам управления и принятия решений. Допустимое множество и целевая функция. Классификация задач математического программирования, формы записи. Основы задач линейного программирования. Условия существования и свойства оптимальных решений задачи линейного программирования. Опорные решения системы линейных уравнений и крайние точки множества допустимых решений. Многокритериальные задачи линейного программирования. Критерии оптимальности, доказательство достаточности. Методы дискретного программирования.

### **Раздел 7. Выбор или принятие решений**

Характеристика задач принятия решений, их классификация. Структура систем поддержки принятия решений. Методы поиска решения. Модели принятия решений. Концепция риска в задачах системного анализа. Принятие решений в условиях стохастической неопределенности. Выбор при нечеткой исходной информации. Проблема оптимизации и экспертные методы принятия решений.

### **Раздел 8. Основы управления**

Общие положения. Аксиомы теории управления. Принцип необходимого разнообразия Эшби. Модели основных функций организационно-технического управления. Содержательное описание функций управления. Модели прогнозирования, функции планирования, функции оперативного управления. Понятие организационной структуры систем с управлением и ее основные характеристики. Виды организационных структур. Качество управления. Критерии ценности информации и минимума эвристик. Требования к управлению в системах специального назначения.

### **Раздел 9. Основы теории информации**

Основные понятия теории информации, информационного процесса. Понятие информационной технологии. Основные понятия комбинаторики. Случайные модели в теории информации. Классификация мер информации. Взаимная информация и её свойства. Источники информации. Информационный ресурс и его составляющие.

### **Раздел 10. Основы интеллектуальных информационных систем**

Основные термины и определения искусственного интеллекта и информационных систем. Общая классификация интеллектуальных систем. Экспертные системы. Системы поддержки принятия решений. Системы с искусственными нейронными сетями и генетическими алгоритмами. Мультиагентные системы. Естественно-языковые системы.

### **Раздел 11. Информационные технологии**

Модели процессов извлечения, обработки данных, хранения, представления и использования в информационных системах. Базовые информационные технологии: технология автоматизированного офиса, технологии баз данных, мультимедиа-технологии, CASE-технологии, геоинформационные технологии, технологии защиты информации, телекоммуникационные технологии, интернет-технологии.

**Раздел 12. Интеллектуальные технологии в информационных системах**

Концептуализация как специфический этап технологии проектирования интеллектуальных систем. Построение онтологии предметной области, задачи. Интеллектуальные технологии построения экспертных систем. Интеллектуальные технологии создания информационных систем на основе искусственных нейронных сетей и мультиагентных систем. Технологии интеллектуальных систем управления, интеллектуального анализа данных.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**2.1.2.1 «Организация параллельной и распределенной обработки информации в вычислительных системах»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	<i>знание состава и архитектуры распределенных информационных систем, способов и особенностей организации вычислительного процесса в вычислительных системах на различных уровнях детализации</i>

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	5 семестр

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Параллельная обработка информации**

**Тема 1 Вычислительные системы**

Многопроцессорные и многоядерные системы. Основные понятия, применяемые в области параллельной и распределенной обработки информации в вычислительных системах. Общие вопросы решения «больших задач». Современные задачи науки и техники, требующие для решения суперкомпьютеры.

**Тема 2 Общие сведения о параллельной обработке информации**

Вычислительные системы параллельной обработки. Способы организации. Классификация систем параллельной обработки. Системы класса ОКОД (одиночным потоком команд и одиночным потоком данных). Системы класса МКОД (множественным потоком команд и одиночным потоком данных). Системы класса ОКМД (одиночным потоком команд и множественным потоком данных). Системы класса МКМД (множественным потоком команд и множественным потоком данных).

**Тема 3 Многомашинные и многопроцессорные вычислительные комплексы**

Многомашинные вычислительные комплексы. Многопроцессорный вычислительный комплекс. Типы структурной организации МПВК (многопроцессорный вычислительный комплекс). Особенности организации вычислительных процессов в многомашинных и многопроцессорных вычислительных комплексах. Комплексы на основе микро-ЭВМ и микропроцессоров.

**Тема 4 Параллельная обработка данных**

Способы параллельной обработки данных, погрешность вычислений. Понятие параллельного процесса и гранулы распараллеливания. Взаимодействие параллельных процессов, синхронизация процессов. Возможное ускорение при параллельных вычислениях (закон Амдаля). Распределение вычислений и данных в многопроцессорных вычислительных системах с распределенной памятью. Многопроцессорные вычислительные системы с распределенной памятью.

**Тема 5 Современные вычислительные системы параллельной обработки информации**

Массивно-параллельные суперкомпьютеры серии Cray T3. Кластерные системы класса BEOWULF. Вычислительный комплекс семейства «Эльбрус». Сравнение многомашинных и многопроцессорных комплексов. Функционально распределенные системы. [Использование параллельных вычислительных систем](#)

**Раздел 2 Распределенная обработка информации**

**Тема 6 Распределенные информационные системы и сети**

Архитектура распределенных систем и основные понятия распределенной обработки данных. Открытые системы и объектно-ориентированный подход. Общие принципы построения распределенных вычислительных систем. Структуризация как средство построения больших сетей. Модель взаимодействия открытых систем и проблемы стандартизации. Многоуровневый подход. Протокол. Интерфейс. Стек протоколов. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.

**Тема 7 Информационные ресурсы распределенных информационных систем**

Общие понятия. Базы данных. Состав автоматизированной информационной системы. Уровни представления данных. Модели данных. Системы управления базами данных. Системы распределенных вычислений. Архитектура центра обработки данных. Средства работы с распределенными данными. Назначение и принцип работы распределенной БД.

**Тема 8 Локальные и глобальные сети**

Локальные и глобальные сети. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям. Обобщенная структура и функции глобальной сети, типы. Типы линий связи. Аппаратура линий связи. Характеристики линий связи. Методы коммутации. Протоколы и стандарты локальных сетей.

**Тема 9 Базовые технологии локальных сетей**

Общая характеристика протоколов локальных сетей. Структура стандартов IEEE 802.X. Технология Fast Ethernet. Технология Gigabit Ethernet. Технология 100VG-AnyLAN. Технология Token Ring (802.5). Технология FDDI. Сравнение FDDI с технологиями Ethernet и Token Ring. Технология сетей ARCNet. Технология виртуальных сетей. Структурированная кабельная система. Сети Frame Relay. Технология ATM. Выбор архитектуры вычислительной сети (современные тенденции).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.2.2. «Интегрированные интерактивные комплексы анализа и синтеза проектных решений и систем»**
**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	<i>знание методик выделения системы из среды, выявления закономерности функционирования и развития системы, основ онтологического анализа</i>

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	5 семестр

**Содержание дисциплины**
**Тема 1. Системный анализ, основные положения и назначение**

Понятия о системном подходе, системном анализе, основные определения системного анализа. Основные методологические принципы анализа систем. Особенности задач системного анализа, примеры типовых постановок задач системного анализа.

**Тема 2. Системы и их свойства**

Выделение системы из среды, определение системы. Системы и закономерности их функционирования и развития: управляемость, достижимость, устойчивость. Морфологическое, функциональное, информационное описание систем. Свойства систем. Классификация систем. Модели систем.

**Тема 3. Этапы системного анализа**

Определение целей системного анализа. Структура и процедуры системного анализа. Сбор данных о функционировании системы. Исследование информационных потоков. Построение моделей систем. Проверка адекватности моделей систем. Формирование показателей и критериев качества и оценки эффективности функционирования систем.

**Тема 4. Логика и методология системного анализа**

Логические основы системного анализа. Методология познания. Понятие о методе и методологии. Виды методологии и их создание. Методы системного анализа (онтологический, морфологический анализ; дерева целей; экспертных оценок, оптимизационные методы). Методы имитационного моделирования и элементы теории подобия.

**Тема 5. Основы оценки систем**

Понятие шкалы. Основные типы шкал измерения (номинального типа, порядка, интервалов, отношений, разностей, абсолютные). Показатели и критерии оценки систем. Виды критериев качества. Показатели и критерии эффективности функционирования систем. Методы качественного оценивания систем (мозговая атака; сценариев; экспертных оценок; Делфи; дерева целей). Методы количественного оценивания систем. Оценка сложных систем на основе теории полезности.

**Тема 6. Оптимизация и математическое программирование**

Оптимизационный подход к проблемам управления и принятия решений. Допустимое множество и целевая функция. Классификация задач математического программирования, формы записи. Основы задач линейного программирования. Условия существования и свойства оптимальных решений задачи линейного программирования. Опорные решения системы линейных уравнений и крайние точки множества допустимых решений.

Многокритериальные задачи линейного программирования. Критерии оптимальности, доказательство достаточности. Методы дискретного программирования.

#### **Тема 7. Выбор или принятие решений**

Характеристика задач принятия решений, их классификация. Структура систем поддержки принятия решений. Методы поиска решения. Модели принятия решений. Концепция риска в задачах системного анализа. Принятие решений в условиях стохастической неопределенности. Выбор при нечеткой исходной информации. Проблема оптимизации и экспертные методы принятия решений.

#### **Тема 8. Основы управления**

Общие положения. Аксиомы теории управления. Принцип необходимого разнообразия Эшби. Модели основных функций организационно-технического управления. Содержательное описание функций управления. Модели прогнозирования, функции планирования, функции оперативного управления. Понятие организационной структуры систем с управлением и ее основные характеристики. Виды организационных структур. Качество управления. Критерии ценности информации и минимума эвристик. Требования к управлению в системах специального назначения.

#### **Тема 9. Основы теории информации**

Основные понятия теории информации, информационного процесса. Понятие информационной технологии. Основные понятия комбинаторики. Случайные модели в теории информации. Классификация мер информации. Взаимная информация и её свойства. Источники информации. Информационный ресурс и его составляющие.

#### **Тема 10. Основы интеллектуальных информационных систем**

Основные термины и определения искусственного интеллекта и информационных систем. Общая классификация интеллектуальных систем. Экспертные системы. Системы поддержки принятия решений. Системы с искусственными нейронными сетями и генетическими алгоритмами. Мультиагентные системы. Естественно-языковые системы.

#### **Тема 11. Информационные технологии**

Модели процессов извлечения, обработки данных, хранения, представления и использования в информационных системах. Базовые информационные технологии: технология автоматизированного офиса, технологии баз данных, мультимедиа-технологии, CASE-технологии, геоинформационные технологии, технологии защиты информации, телекоммуникационные технологии, интернет-технологии.

#### **Тема 12. Интеллектуальные технологии в информационных системах**

Концептуализация как специфический этап технологии проектирования интеллектуальных систем. Построение онтологии предметной области, задачи. Интеллектуальные технологии построения экспертных систем. Интеллектуальные технологии создания информационных систем на основе искусственных нейронных сетей и мультиагентных систем. Технологии интеллектуальных систем управления, интеллектуального анализа данных.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.3.1 (Ф) «Основы педагогической деятельности в вузе»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обоз- начение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	знает современные педагогические теории и технологии
P2.	знает методiku профессионального обучения и педагогические технологии
P3.	умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
P4.	владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач
P5.	владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук
P1.	знает современные педагогические теории и технологии

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Зачет	3 семестр

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Теория педагогической деятельности.** Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности. Педагогический профессионализм. Педагогическое мастерство преподавателя. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Теория и практика обучения. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности.

**Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.** Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Саморазвитие педагога.

**Тема 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная).** Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.



**Тема 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога.** Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.

### 2.3.1 «Системный анализ, управление и обработка информации»

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.3.2 (Ф) «Организация и проведение научных исследований и разработок»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знать основные положения государственной научно-технической политики РФ и законодательные акты в сфере научной деятельности.
Р2.	знать приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ, национальные и федеральные проекты, направленные на научно-технологическое и инновационное развитие страны
Р3.	знать особенности организации и проведения научных исследований и разработок в РФ и за рубежом
Р4.	уметь использовать нормативно-техническую документацию, регламентирующую порядок выполнения НИОКР
Р5.	владеть терминологией в сфере организации научных исследований и разработок и коммерциализации результатов НИОКР
Р6.	владеть основами планирования и управления жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок по группе научных специальностей «2.3. Информационные технологии и телекоммуникации»

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Зачет	5 семестр

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. НИОКР в законодательной и нормативно-технической документации Российской Федерации.**

Иерархия и основные положения законодательных актов РФ в сфере научной деятельности. Основные положения государственной научно-технической политики РФ. Терминология в сфере организации научных исследований и разработок. Законодательное регулирование взаимоотношений в научной и научно-технической деятельности. Права на результаты научно-технической деятельности. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности.

Цели стандартизации и виды стандартов. Взаимосвязь государственных и международных стандартов. Нормативно-техническая документация, определяющая требования при выполнении НИОКР. Развитие направлений стандартизации, определяющих порядок выполнения НИОКР.

**Тема 2. Организация научных исследований и разработок в Российской Федерации и за рубежом.**

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Перечень критических технологий. Организационная структура в сфере реализации научно-технической политики. Национальный проект «Наука и университеты». Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии. Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследователь-

ским направлениям. Развитие инфраструктуры для подготовки исследовательских кадров. Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок.

Российская академия наук и ее роль в реализации государственной научно-технической политики в сфере фундаментальных исследований. Министерство науки и высшего образования РФ и его роль в реализации программ прикладных и фундаментальных исследований. Роль государственных корпораций в инновационном развитии российской промышленности.

Технологические платформы, кластеры, технопарки как инструмент активации, концентрации и интеграции научно-инновационной деятельности. Научные фонды и их роль в поддержке фундаментальных и поисковых научных исследований. Зарубежный опыт организации научных исследований и разработок. Особенности и принципы организации научных исследований и разработок в ведущих странах мира.

Краткая характеристика современного состояния, направлений развития и форм организации сферы исследований и разработок в регионе и ФГБОУ ВО «ТГТУ». Научно-исследовательская политика университета и политика в области инноваций и коммерциализации разработок. Научные школы университета. Инфраструктура научно-технической и инновационной деятельности. Результативность научных исследований и разработок ФГБОУ ВО «ТГТУ».

### **Тема 3. Планирование и управление жизненным циклом выполнения НИОКР.**

Жизненный цикл продукции в нормативно-технической документации. Стадии жизненного цикла. Управление жизненным циклом. Организация выполнения НИОКР. Планирование НИОКР. Основы сетевого планирования. Оценка стоимости НИОКР и планирование бюджета. Проведение исследования и его результаты. Оформление результатов исследования. Защита приоритета и новизны полученных результатов. Оценка эффективности и результативности НИОКР. Организация работы в научном коллективе и нормы научной этики. Особенности проведения научных исследований и разработок по информационным технологиям и телекоммуникациям.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.3.3(Ф) «Технология представления результатов исследования»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	знание требований, предъявляемых к результатам диссертационного исследования в соответствии с установленными положениями
P2.	знание регламента представления результатов научных исследований в форме диссертации
P3.	знание процедуры защиты диссертации
P4.	умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации для систематизации результатов научных исследований
P5.	владение способами критического анализа для подготовки к представлению результатов научных исследований
P6.	владение способами изложения научных данных и выводов и навыками презентации результатов диссертационного исследования
P7.	владение стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Зачет	5 семестр

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Подготовка к представлению научно-квалификационной работы на рассмотрение диссертационного совета**

Состав и структура диссертации. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Система Антиплагиат. Критерии выбора диссертационного совета. Регламент представления работ в диссертационные советы. Основные требования к автореферату диссертации.

**Тема 2. Принятие диссертации к рассмотрению и защите**

Положение о порядке присуждения ученых степеней. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Регламент предварительной экспертизы, принятия диссертационных работ и их защиты в диссертационных советах ФГБОУ ВО «ГГТУ». Принятие диссертации к рассмотрению. Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ). Экспертная комиссия. Назначение оппонентов и ведущей организации. Принятие диссертации к защите. Объявление о защите на сайте ВАК. Рассылка авторефератов. Регламент представления документов. Работа с отзывами на диссертацию оппонентов и ведущей организации. Работа с отзывами на автореферат.

**Тема 3. Защита диссертации и формирование аттестационного дела**

Процедура защиты диссертации. Выступление соискателя на защите. Презентация

результатов исследования. Ответы на вопросы членов диссертационного совета. Ответы на замечания оппонентов и замечания в отзывах. Заключение совета по результатам защиты. Документы для отправки аттестационного дела в ВАК. Стенограмма. Положение о представлении экземпляра диссертации. Информационная карта диссертации.

**Тема 4. Утверждение диссертации в ВАК**

Регламент представления документов аттестационного дела в ВАК. Экспертные советы. Снятие диссертации с рассмотрения. Повторная защита. Подача апелляции. Приказ о выдаче диплома кандидата наук. Готовность и получение диплома кандидата наук.