Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФТД.1 Русский язык как иностранный

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Профиль

Политические институты, процессы и технологии

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения:

очная

Составитель:

Кафедра «Русская филология»

(наименование кафедры)

Доцент Глазкова Марина Михайловна

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *41.06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *«Русская филология»* протокол № *6* от *18.01.2021.*

Заведующий кафедрой _____ И.М. Попова

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1 от *20.01.2021.*

Председатель НМСН И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	**3**
ФК-1	***готовность использовать современные методы и технологии профессиональной коммуникации на русском языке***
С1-(ФК-1)	*знание специализированных технологических средств научной коммуникации на конферен с русским рабочим языком; языковых способов оформления письменного научного произведения на русском языке; правил рецензирования научных произведений для публикации на русском языке; научных журналов для публикации материалов своего исследования;*
С2-(ФК-1)	*умение применять специальные термины в рамках своей темы и специальности научной публикации; работать с оригинальной научной литературой по выбранной теме для своего исследования; оформлять научные произведения на русском языке в соответствии с нормами, принятыми в научном сообществе*
С3-(ФК-1)	*владение грамматикой научного стиля изложения и способами редактирования научной публикации на русском языке; правилами синтаксиса и пунктуации в русском языке; навыками аннотированного перевода научных источников по теме проводимого исследования; нормами редактирования научных произведений на русском языке; современными технологиями и формами публикации результатов исследования на русском языке; стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований на русском языке; способами изложения научных данных и выводов в авторском письменном произведении на русском языке.*

1.2. Дисциплина входит в состав факультативной части образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплину «Русский язык как иностранный».

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению компетенций в области профессиональной коммуникации на русском языке.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет *1* зачетную единицу, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:		
занятия лекционного типа	*0*	*0*
практические занятия	*16*	*16*
Самостоятельная работа обучающихся	*20*	*20*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета.***

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Тема 1. Морфология русского языка.

Категории рода, числа, падежа имен существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные – непереходные, возвратные, безличные глаголы. Глагольное управление. Глагольные формы – причастие, деепричастие. Числительное. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Наречие. Употребление наречий различных разрядов.

Тема 2. Синтаксис: простое и сложное предложение.

Порядок слов в предложении. Прямая и косвенная речь. Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Простое предложение. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Логико-смысловые отношения в предложении. Объектные отношения: предложные, предложно-падежные формы существительных и личных местоимений; инфинитив; атрибутивные отношения (согласованное / несогласованное определение); обстоятельственные отношения: пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа действия. Односоставное и его виды, двусоставное; распространенное и нераспространенное. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Предложения с грамматическими конструкциями, не связанными с членами предложения.

Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными и другими отношениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, временными, условными, причинно-следственными, целевыми, уступительными. Союзы, союзные слова в сложных предложениях разных видов. Употребление видовременных форм глагольного предиката в предложениях разных видов.

Тема 3. Научный текст и его особенности.

Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, выражение согласия, несогласия. Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию; ввести аргументы (логические коннекторы): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия). Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

Тема 4. Научная публикация как форма профессиональной коммуникации в сфере науки и образования.

Основные подходы к определению понятий «профессиональной коммуникации в сфере науки», «научное знание», «обмен научной информацией». Научная публикация как вид профессиональной коммуникации. Виды научных публикаций. Статья как основная форма публикации научных результатов по теме исследования. Структура статьи как формы научной публикации. Выбор темы научной статьи для публикации. Вступительная часть статьи как приглашение читателя к научному диалогу. Научная гипотеза в статье для публикации. Методы исследования и их описание в научной статье. Работа с литературными источниками как метод исследования. Научные данные и обеспечение доказательности в научной ста-

тье. Заключение как ключевой компонент в структуре научной статьи. Редактирование научной статьи в соответствии с требованиями журнала

Тема 5. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта

Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта (научно-популярного/научного). Синтез статей, посвященных единой тематике. Сообщение о проводимом исследовании. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

<u>Очная форма обучения</u>

1 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1	0	2	6
Тема 2	0	4	6
Тема 3	0	2	6
Тема 4	0	6	10
Тема 5	0	2	2
Итого по дисциплине, часов	0	16	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе освоения дисциплины аспирант учится излагать свою точку зрения, оперируя необходимым терминологическим аппаратом, соответствующими речевыми клише и образцами, используя адекватные средства логической связи, выстраивая связное, последовательное монологическое высказывание. При работе с текстом аспирант овладевает навыками как просмотрового (ознакомительного), так и детального (изучающего) чтения текстов, соответствующих направленности программы подготовки . Аспирант обязан вести глоссарий терминов и терминологических выражений для обогащения своего профессионально-ориентированного лексического запаса, чтобы уметь вести научную коммуникацию на русском языке.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

–изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по рекомендуемой литературе, написание научной статьи по теме собственного исследования в рамках специальности; аннотаций и рефератов;

Составьте к тексту информативный и индикативный рефераты.

ИСПОРЧЕННЫЕ И ЗАРАЖЕННЫЕ ФАЙЛЫ

Компьютерный вирус может испортить, т.е. изменить ненадлежащим образом, любой файл на имеющихся в компьютере дисках. Но некоторые виды файлов вирус может «заразить». Это означает, что вирус может «внедриться» в эти файлы, т.е. изменить их так, что они будут содержать вирус, который при некоторых обстоятельствах может начать свою работу.

Следует отметить, что тексты программ и документов, информационные файлы баз данных, таблицы табличных процессоров и другие аналогичные файлы не могут быть заражены вирусом, он может их только испортить.

Вирусом могут быть «заражены» следующие виды файлов:

1. Исполнимые файлы, т.е. файлы с расширением имени COM и EXE, а также оверлейные файлы, загружаемые при выполнении других про грамм. Вирусы, заражающие файлы, называются файловыми. Вирус в зараженных исполнимых файлах начинает свою работу при запуске той программы, в которой он находится. Наиболее опасны те вирусы, которые после своего запуска остаются в памяти резидентно. Эти вирусы могут заражать файлы и вредить до следующей перезагрузки компьютера.

2. Загрузчик операционной системы и главная загрузочная запись жесткого диска. Вирусы, поражающие эти области, называются загрузочными, или бутовыми. Такой вирус начинает свою работу по начальной загрузке операционной системы и становится резидентным, т.е. постоянно находится в памяти компьютера. Механизм распространения — заражение загрузочных записей вставляемых в компьютер дискет. Как правило, такие вирусы состоят из двух частей, поскольку загрузочная запись и главная загрузочная запись имеют небольшой размер и в них трудно разместить целиком программу вируса. Часть вируса, не помещающаяся в них, располагается в другом участке диска, например в конце корневого каталога диска или в кластере в области данных диска (обычно такой кластер объявляется дефектным, чтобы программа вируса не была затерта при записи данных на диск).

3. Драйверы устройств. Вирус, находящийся в них, начинает свою работу при каждом обращении к соответствующему устройству. Вирусы, заражающие драйверы устройств, очень мало распространены, поскольку драйверы редко переписываются с одного компьютера на другой. То же относится и к системным файлам DOS — их заражение также теоретически возможно, но для распространения вирусов малоэффективно [Цит. по книге: Пособие по научному стилю речи. - М.: Флинта: Наука, 2004. С.67-68.].

Составьте реферат к тексту, используя поаспектный метод.

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Л. И. Алешин

Проблема методического обеспечения - ключевая для организации и внедрения дистанционного обучения. Можно выделить три основных элемента этого вида обучения: программно-технические средства, транспортная среда (Интернет) и методическое обеспечение процесса обучения. Последняя составляющая подразумевает разработку методических рекомендаций для создания электронных учебных пособий и организации процесса дистанционного обучения. Создание электронной учебной литературы для дистанционного обучения - не просто перенос печатных материалов в машиночитаемую форму для обеспечения обучаемых необходимыми материалами. Основная проблема заключается в отсутствии методических разработок по подготовке таких учебных материалов.

Обзор отечественных конференций последних лет свидетельствует - упоминание о наличие таких методик отсутствует даже в специальных публикациях. Поиск вариантов решения данной проблемы привел к выводу о необходимости создания экспериментального электронного учебно-методического пособия на базе стандартных, широко распространенных программных средств (MS Word, Power Point), позволяющих студентам и преподавателям быстро осваивать их и использовать в процессе обучения. В качестве примера был взят машиночитаемый текст учебно-методических рекомендаций "Материалы к самостоятельной работе студентов заочного отделения библиотечно-информационного отделения по дисциплине "Основы научных исследований". Выбор его продиктован актуальностью подобного рода пособий для дистанционной формы обучения, которая обусловлена возможностью отбора нужного задания и самостоятельно в присущем каждому обучаемому темпе его выполнения. При этом ему даются рекомендации по работе с таким пособием и изучению необходимого для выполнения задания материала, а также перечень литературы по теме.

Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов или файлов, образующих логико-иерархическую структуру для организации соответствующего поискового аппарата, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, алфавитно-предметный указатель и т.п. Одной из важнейших составляющих любого электронного учебного пособия является внутренний электронный словарь.

Существуют и другие варианты размещения словаря. Например, ссылки на имеющийся на некотором сайте в Интернет необходимый электронный словарь или на сайт, где размещено данное пособие, и формируется словарь, охватывающий термины и понятия для всех, выставляемых на нем, учебных материалов и др.

Перечень используемой литературы может иметь внешние гипертекстовые связи как к библиографическим указателям библиотек или информационных центров, обладающих этими материалами, так и к полным машиночитаемым текстам. Подготовленный машиночитаемый учебный материал должен предоставлять возможность обучаемым использовать несколько вариантов стратегии работы с ним: от традиционного "листания" и чтения страниц электронного пособия в интерактивном режиме дооперативного выбора отдельных его фрагментов и последующего копирования их на свой компьютер. Последний случай соответствует режиму отложенного ответа (выполненное обучаемым задание через некоторое время направляется в образовательное заведение). Для создания условий эффективного поиска необходимых тем и элементов текста использовались разделы "Содержание", "Алфавитно-предметный указатель", "Словарь" и др. Внутри пунктов "Содержания" материал организован так, чтобы практически моментально обеспечивался доступ к любому значимому тематическому элементу. Например, файл (пункт) содержит четыре задания, каждое из которых имеет от 3 до 7 вариантов. Быстрый доступ к ним обеспечива-

ется с помощью меню с перечнем заданий и вариантов, расположенным в левой части экрана дисплея.

Основной принцип - максимально полная, глубокая проработка материала, организация необходимого количества внутренних и внешних связей и, наконец, представление его в таком виде и с таким интерфейсом, которые позволяли бы обучаемым наиболее эффективно использовать данный учебный материал при дистанционном обучении. Учитывалось возможное время работы обучаемого в Интернет. Наиболее эффективной является технология быстрого поиска в Интернет нужного пособия, в нем - конкретного пункта или задания и копировании их на компьютер обучаемого. Такой способ сокращает финансовые затраты на трафик в Интернет и позволяет комфортно работать с отобранными материалами как непосредственно на своем компьютере, так и с их печатной копией. Результаты создания и использования подобных материалов трудно однозначно оценить. Очевидными являются следующие аспекты:

1) преподаватель, работающий на ЭВМ и вооруженный подобной методикой, за короткое время может создать электронное учебное пособие по любому из читаемых им предметов;

2) не тратятся годы на ожидание его появления в печатном исполнении;

3) производство, тиражирование электронного варианта оперативно и дешевле его типографского аналога;

4) в дальнейшем легко и быстро осуществляется корректировка и совершенствование учебного материала.

При отсутствии возможности работы в Интернет, пособие обучаемому передается с помощью модемной связи, электронной почты или на дискетах. Упомянуты лишь некоторые положительные характеристики, создаваемых на базе ЭВМ электронных учебных изданий. В результате проведенных работ была разработана электронная версия названного пособия на CD-ROM, с которой возможно работать как в текстовом редакторе MS Word, так и с помощью Интернет или браузеров [http://www.bytic.ru/cue99M/bdrgw9ne4c.html].

Составьте реферат к тексту, используя метод логико-семантического анализа.

НЕСКОЛЬКО ВАЖНЫХ СОВЕТОВ ПО E- BUSINESS

Стремясь быстрее выйти на рынок, многие новые предприятия электронного бизнеса продумали свою организацию неосновательно. Поспешный старт, не обеспечивающий первоклассных, гибких видов сервиса, приводит к потере клиентов, снижает доходы держателей акций и в конечном счете препятствует развитию бизнеса. Многие компании нарушают то одни, то другие договоренности на интернет-услуги, рассчитывая на снисходительность своих пользователей.

Чтобы создать гибкий сервис и свести к минимуму возможность «электронной гибели», воспользуйтесь советами компании Pricewaterhouse Cooper:

1. Проверьте качество различных видов сервиса в пилотных циклах работы в реальных условиях.

Пилотные циклы помогают изучать варианты поведения пользователей, отрегулировать системы и усовершенствовать рабочие процессы. Моделируя и исследуя всевозможные реальные проблемы, можно выработать методы их ускорения на ранней стадии возникновения.

2. Не разворачивайте широкую рекламу нового вида сервиса и предотвратите перегрузки. Разумнее продвигать этот вид сервиса на рынках областей и регионов. Это поможет компании точнее прогнозировать спрос и планировать ресурсы сети.

3. Учтите возможность неожиданных обстоятельств. Используйте масштабируемую серверную архитектуру с резервом пропускной способности и производительности, ориентируясь на максимальную оценку потенциального спроса. В этом случае предприятие будет подготовлено к отработке резких скачков числа обращений и заказов. Усильте и вспомогательную аппаратуру, например, подключите вторую АТС.

4. Устраните одиночные системные отказы и продублируйте ключевые ресурсы. Организуйте хранение данных в различных зонах и запоминающих устройствах, например, с помощью RAID-технологии и зеркальных серверов. Если одно устройство выйдет из строя, данные немедленно могут быть получены от других.

5. Создайте систему раннего предупреждения и непрерывно контролируйте ее. С целью отслеживания рисковых ситуаций используйте средства контроля, анализа тенденций и установите устройство допуска предельных значений, позволяющее вводить резервное оборудование в срок, допустимый для нормального ответа. Включение дополнительной линии в 2 Мб может занять 30 минут, однако для полноценного ее запуска может потребоваться более трех недель. Обеспечьте предоставление сервиса 7 дней в неделю - 24 часа в сутки [Цит. по книге: Пособие по научному стилю речи.- М.: Флинта: Наука, 2004. С.122-124.].

Составьте реферат к тексту, используя информационно-классификационный метод.

АВТОРСКИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Одним из перспективнейших продуктов развития современных цифровых технологий является мультимедиа инструментарий - возможность материализации интереснейшего свойства нашего мозга отображать окружающую действительность. Технологии мультимедиа позволяют соединить в единое различные формы представления учебной информации: текст, музыку, графику, иллюстрации, видео, аудиоматериалы. Обучение с использованием мультимедийных ресурсов становится реальным средством развития технологии образования. Но, хоть и будучи новой педагогической технологией, такое обучение подчиняется основным законам педагогики, то есть традиционные дидактические принципы образования также являются его основой, но дополняются новыми условиями и критериями учебной среды.

Важнейшим дидактическим принципом является принцип научности обучения, требующий закономерной связи между содержанием обучения и достижениями современной науки. Преобразование этого принципа при мультимедиа обучении получает более фундаментальную форму, так как данное обучение ориентировано на выявление глубинных связей между всевозможными процессами окружающего мира.

Принцип систематичности и последовательности в обучении позволяет достичь больших результатов: учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно; кроме того, при мультимедиа обучении появляется возможность реализации принципа индивидуализации обучения. Усиление активности и самостоятельности учащегося становится возможным, благодаря системе выбора им учебного процесса на всех методологических уровнях: при постановке собственных образовательных задач, выборе формы и скорости обучения.

Принцип наглядности в мультимедийной компьютерной дидактике понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие. Многолетний опыт обучения и психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения напрямую зависит от степени активизации всех органов чувств: чем разнообразнее чувственное восприятие учебного материала, тем более прочно он усваивается. В мультимедиа обучении для решения этих целей используется принцип виртуализации образования.

Расширение возможностей в реализации принципа наглядности на основе современных информационно-технических средств создает в практической педагогической деятельности иллюзию полного решения проблемы техническими средствами, во вред содержанию и целям обучения. Чтобы избежать этих негативных тенденций, в мультимедиа обучении и при разработке электронных методических пособий нужно придерживаться принципа системности и соотносить новые технико-педагогические параметры современных средств наглядности с основными структурными компонентами дидактической системы: целями и задачами, содержанием и методами.

Многие считали, что использование мультимедиа технологий в образовании позволит в рекордно короткие сроки существенно повысить результативность и качество учебно-воспитательного процесса. В результате возникли фирмы, постоянно наполняющие российский рынок компакт-дисками с мультимедийными учебными пособиями. Казалось бы, что нужно особенного для создания такого пособия? Достаточно взять общепринятый бумажный учебник, материалы энциклопедий, справочников, преобразовать все это в гипертекстовый электронный вид, проиллюстрировать и получить идеальное современное учебное пособие. И действительно, многими фирмами, работающими по данной технологии, накоплен богатый опыт создания мастерски оформленных изделий подобного рода.

К сожалению, ожидаемой революции в образовании не происходит… То, что сами по себе интереснейшие разработки весьма уважаемых фирм не в состоянии этого сделать, говорит о многом. В частности о том, что в данный момент педагогическая наука еще не готова решить эту проблему, а для ее решения необходимы многочисленные экспериментальные исследования. К таким экспериментам можно отнести выполняемые авторами статьи работы, о которых далее и пойдет речь.

Давно известно, что стандартные учебные пособия сами по себе никогда не обеспечивали достижения программных образовательных целей. Всегда в образовательном процессе главное - Педагог, его талант, знания и умения. Именно поэтому наиболее рационально стремиться к тому, чтобы содержимое электронного учебного пособия не повторяло бумажных учебников, а как можно более полно воплощало собственно педагогический опыт.

Так возникла идея создавать авторские мультимедийные учебно-методические пособия. Для практического воплощения идеи в Новосибирском областном центре информационных технологий создан отдел в составе аналитиков и программистов, то есть группа, хорошо владеющая современными мультимедийными технологиями, а также основами педагогических знаний. Главное свойство такой группы - способность быстро создавать и корректировать электронные авторские учебно-методические пособия. Для работы в группе приглашаются опытные, талантливые педагоги, на основе знаний, методических и дидактических разработок которых и создается авторское пособие.

Разработчики электронной версии пособия присутствуют на уроках, анализируют ход занятий. Таким образом, каждый составляющий элемент пособия, будучи еще полуфабрикатом, проходит экспериментальную практическую проверку. Кроме того, авторское электронное пособие обладает еще одним замечательным отличительным свойством. Обычные учебники и пособия, а также их фирменные мультимедийные аналоги можно корректировать только при их переиздании, то есть для текущих образовательных процессов они неизменны и необходимые изменения и дополнения приходится самостоятельно выполнять педагогу. Авторские электронные пособия напрочь лишены этого ограничения. Ведь те образовательные учреждения, где они используются, находятся под постоянным наблюдением разработчиков. И, следовательно, нет временных ограничений на коррекцию и постоянное совершенствование.

Создание авторских электронных пособий - это событие в образовательном учреждении, так как это дело совершенно новое, интересное и захватывающее для думающего, талантливого педагога, поэтому этот процесс не может происходить без заинтересованного внимания коллег, то есть что пособие "зреет" в очень плодотворном огне критики и советов. Именно поэтому возникла идея превратить этот стихийный вербальный процесс в материализованный стимулятор педагогического творчества. С этой целью каждое авторское мультимедийное пособие следует сопровождать библиотекой его обоснований. В нее в первую очередь включается подробное авторское обоснование: педагог описывает динамику становления каждого элемента своей методики, результаты экспериментов. Затем в эту библиотеку включаются все критические замечания заинтересованных коллег. Было бы очень опрометчиво создавать пособие без консультаций и экспертизы со стороны профессионалов и ученых соответствующего профиля. Их критика, оценки и аргументация

должны будут бережно фиксироваться в библиотеке. По мнению авторов статьи, библиотека обоснований – это постоянно действующий генератор интеллектуальных импульсов, которые и просвещают, и активизируют творческие процессы в педагогической среде.

Почти в полном соответствии с представленной выше схемой авторами статьи и педагогом Костиной Г.Н. (ДДиЮТ Центрального района Новосибирска) было созданоавторское мультимедийное пособие для педагогов дополнительного образования "Мезенская мастерская". Педагогическая общественность города это пособие встретила с большим интересом и энтузиазмом. Возможно, этот успех частично объясняется тем, что на рынке мультимедийных образовательных средств пока нет мультимедийных пособий для педагогов дополнительного образования. Разработанное нами пособие предназначено для педагогов студий росписи по дереву, изобразительных студий, для использования на уроках МХК и истории древней Руси, а также для самостоятельной работы учащихся. Более 500 иллюстраций, фотографий, репродукции картин, аудизоаписи, видеофрагменты работы педагога в мастерской делают более живым, интересным и познавательным использование учебно-методического пособия на занятиях.

Жюри Международной Сибирской ярмарки "УчСиб-2001" высоко оценило разработку: пособие удостоено малой золотой медали. Презентация пособия состоялась на городских педагогических чтениях; на семинаре директоров городских Домов творчества; на курсах повышения квалификации директоров областных Домов творчества в Новосибирском Институте повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В 2002 году специалисты отдела ОблЦИТ работают над авторскими учебно-методическими пособиями, среди которых - "Виртуальная химическая лаборатория школьника", "Мировая художественная культура. 21 век", "Природа и творчество. Работа изобразительной студии", "Компьютерная система тестирования знаний учащихся (формат ЕГЭ)". Работа проводится совместно с преподавателями и учеными Новосибирского государственного педагогического университета и научно-исследовательских институтов Сибирского отделения РАН, педагогами образовательных учреждений.

Часто бывая в образовательных учреждениях Новосибирской области, постоянно встречаешься с интересом к собственно процессу трансформации накопленного личного педагогического опыта в электронный образовательный ресурс. Поэтому сейчас мы разрабатываем учебный курс для педагогов-предметников, помогающий им не только освоить компьютерные азы, но и помочь структурировать и разработать собственное учебное электронное пособие.

Кроме того, опыт показывает, что мультимедиа учебники требуют разработки особых методик и сценариев их применения преподавателями и учащимися, то есть требуется всеобщее обучение приемам работы с такими учебниками, а также и создание технических условий для работы с ними.

Процесс создания авторских мультимедийных учебно-методических пособий – это мощное вторжение компьютерных технологий в святая святых - годами сложившийся образовательный процесс. Как показала практика, тесное сотрудничество педагогов школ с мультимедиа-программистами является исключительно плодотворным:

- в педагогической среде автоматически исчезает боязнь и неприятие компьютера (характерно еще для большинства педагогов-предметников);
- повышается творческая активность педагога;
- происходит переосмысление педагогами своей образовательной функции с новых для него позиций;
- более активным и действительно необходимым становится обмен опытом в педагогической среде;
- создаются исключительно благоприятные условия для влияния ученых и профессионалов на ход текущих образовательных процессов.

Совместно с педагогом, при участии его коллег, мультимедиа-специалисты эффективно реализуют выстраданный автором-педагогом метод, делают его мощным, совре-

менным образовательным инструментом. На наш взгляд, это и есть одна из основных частей тех действенных механизмов, которые способны обеспечить переход школьного образования на качественно новый уровень. ("Образование в современной школе". - 2004. - № 4. С. 28-33).

Напишите обзорный реферат по двум текстам.

РИМСКИЕ, АРАБСКИЕ, ИНДИЙСКИЕ...

Для записи чисел древние использовали буквы алфавита. Наиболее известный пример — римские цифры, которые и в наши дни мы видим на циферблатах часов, ими же предпочитаем обозначать торжественные юбилеи. Так, в римской системе изображается буквой I, пять — V, а десять — X.

Но такая система не использует преимуществ позиционного положения цифр, то есть в ней не имеет значения, где стоит цифра. Поэтому XXX означает 10 + 10 + 10, то есть 30. В средние века в Европу пришла новая цифровая система, которую назвали арабской, поскольку арабы способствовали ее распространению в Европе, на самом же деле ее изобрели в Индии. В арабской системе каждое число имело отдельный символ, который не являлся буквой алфавита и имел позиционное значение. Так 555 означает 5 единиц + 5 десятков + 5 сотен. Эта система позволяла резко упростить расчеты.

Грекам не пришло в голову изобрести нуль. Удивительно, как они не додумались до такой простой вещи? Как вы, например, отличите пятьдесят пять и пять тысяч пять? На абак древних счетах, оба числа похожи друг на друга. Греческое слово «абакс» (abax) — доска с желобками, по которым передвигались камешки - калькули или кости, пришло из иврита, где «абак» означало пыль: первоначально это была покрытая мелким песком доска. И для 55, и для 5005 на абаке передвигалось два раза по 5 камешков в двух канавках, но во втором случае между двумя канавками оставалось еще два ряда с нетронутыми камешками.

Так вот, индийцы придумали для записи такого нетронутого ряда специальный символ, а арабы переняли этот символ и назвали его «сифр» — пустота. Со временем это слово превратилось в Европе в ц и ф р у, а затем в зеро. Спустя много веков слово «зеро» во многих языках стало означать нуль.

В России буквы алфавита служили цифрами до XVI в. Цифры были прекрасным способом тайнописи. Такая тайнопись называется шифром, слово это пришло в русский язык из французского, поэтому вместо «ц» в начале стоит буква «ш». Таким образом, слово «шифр» исторически является просто формой слова «цифра» и означает цифровое письмо.

СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

В повседневной жизни мы, как правило, пользуемся десятичной системой счисления. Но это лишь одна из многих систем, которая получила свое распространение, вероятно, по той, что у человека на руках 10 пальцев. Однако эта система не всегда удобна. Так, в вычислительной технике применяется двоичная система счисления.

Системой счисления называют совокупность приемов и правил наименования и обозначения чисел, с помощью которых установить взаимно-однозначное соответствие между любым числом и его представлением в виде совокупности конечного числа символов.

В разные исторические периоды развития человечества для подсчетов и вычислений использовались те или иные системы счисления. Например, довольно широко была распространена двенадцатеричная система. Многие предметы (ножи, вилки, тарелки, носовые платки и т.д.) и сейчас считают дюжинами. Число месяцев в году двенадцать. Двенадцатеричная система счисления сохранилась в английской системе мер (например, 1 фут =12 дюймам) и в денежной системе (1 шиллинг =12 пенсам).

В древнем Вавилоне существовала весьма сложная шестидесятеричная система. Она, как и двенадцатеричная система, в какой-то степени сохранилась и до наших дней

(например, в системе измерения времени: 1 час = 60 минутам, 1 минута = 60 секундам, аналогично в системе измерения углов: 1 градус = 60 минутам, 1 минута = 60 секундам).

У некоторых африканских племен была распространена пятеричная система счисления, у ацтеков и народов майя, населявших в течение многих столетий обширные области американского континента, — двадцатеричная система. У некоторых племен Австралии и Полинезии встречалась двоичная система.

Десятичная система возникла в Индии. Впоследствии ее стали называть арабской потому, что она была перенесена в Европу арабами. Цифры, которыми мы теперь пользуемся, — арабские.

В разное время существовали и другие записи цифр, в настоящее время почти забытые. Однако до сих пор мы иногда встречаемся с записью чисел с помощью букв латинского алфавита, например на циферблатах часов, в книгах для обозначения глав или частей, на деловых бумагах для обозначения месяцев и т.д.

В вычислительной технике применяется двоичная система. Основанием этой системы является число 2. Это означает, что для представления любого числа используются только две цифры, 0 и 1. Целесообразность применения двоичной системы в цифровой электронике объясняется тем, что базовый элемент любой электронной схемы имеет два состояния, которым можно приписать значения 0 и 1.

Рассмотрим для примера двоичное число 110010. Единицы и нули в двоичном числе называют разрядами (битами), а положение каждого бита определяет величину показателя степени основания 2, причем старший значащий разряд находится в числе слева, как и в десятичной системе, а младший — справа. Таким образом двоичное числе 110010 в десятичной системе равно 1x25+ 1x24+ 0x23+ 0x22+ 1x21+ 0x2°= 50. Обратное преобразование целого числа производится методом последовательного деления на 2 до тех пор, пока частное от деления не станет равным 1. Число в двоичной системе счисления записывается в виде остатков от деления, начиная с последнего частного, справа налево [Колесникова: 2009. С. 217-220.].

6.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается выполнение не менее десяти творческих заданий (эссе, реферат, синтез, мотивационное письмо), трех контрольных работ по тематическим разделам курса.

Часть занятий являются коррективным курсом, в ходе которого повторяются лексико-грамматические явления, усвоенные в курсе предвузовской подготовки по иностранному (русскому) языку, отрабатываются навыки монологической и диалогической речи: аспирант должен уметь рассказать о себе, о своих интересах, о полученной профессии и т.п.

В ходе освоения дисциплины аспирант учится излагать свою точку зрения, оперируя необходимым терминологическим аппаратом, соответствующими речевыми клише и образцами, используя адекватные средства логической связи, выстраивая связное, последовательное монологическое высказывание. При работе с текстом аспирант овладевает навыками как просмотрового (ознакомительного), так и детального (изучающего) чтения текстов, соответствующих направленности программы подготовки. Аспирант обязан вести глоссарий терминов и терминологических выражений для обогащения своего профессионально-ориентированного лексического запаса, чтобы уметь вести научную коммуникацию на русском языке.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в ходе проведения занятий практического типа.

Занятия практического типа

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1.	Морфология русского языка.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 2.	Синтаксис: простое и сложное предложение.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 3.	Научный текст и его особенности.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 4.	Научная публикация как форма профессиональной коммуникации в сфере науки и образования.	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания
Тема 5.	Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта	Опрос, контроль выполнения индивидуального задания

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине», входящем в состав отдельного документа ОПОП «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, Государственной итоговой аттестации».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Обязательная литература

1. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79398.html (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: морфология / О. И. Глазунова. - СПб.: Златоуст, 2000. - 424 с.: ил.

3. Реферирование: сборник заданий и упражнений [Электронный ресурс]. - М., 2015 (ЭБС «Лань») [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72691] ISBN 978-5-9765-2490-3.

6.2 Дополнительная литература

1. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 2. Чтение : учебное пособие / А. И. Захарова, Е. Н. Лукьянов, М. Э. Парецкая [и др.] ; под редакцией М. Э. Парецкая. — Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону : Златоуст, Южный федеральный университет, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-86547-494-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68532.html (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Внешнеторговая деятельность. Базовый сертификационный уровень / М. М. Калиновская, Н. В. Большакова, Н. Б. Глива [и др.]. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2013. — 304 с. — ISBN 978-5-88337-231-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79346.html (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Петрова, Г. М. Русский язык в техническом вузе : учебное пособие для иностранных учащихся / Г. М. Петрова. — 3-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-88337-238-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79357.html (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Бовтенко, М. А. Русский язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий : учебное пособие по русскому языку как иностранному / М. А. Бовтенко, Е. В. Кугаевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-7782-2418-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44850.html (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) : практикум / составители В. В. Милославская, И. Б. Аванесян, О. В. Бондаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83254.html (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.3 Периодическая литература

1. Вестник ТГТУ: 4-х яз. науч.-теор. и прикладной журн. широкого профиля / ТГТУ; Мин-во образования РФ. Режим доступа: http://vestnik.tstu.ru/rus/vestnik.htm

2. Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского: 4-х яз. информационное издание /Ассоциация «Объединенный Университет им. В.И. Вернадского», ТГТУ. Режим доступа: http://vernadsky.tstu.ru/ru/

6.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт научного издательства [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа www.elsevier.com
2. Сайт научного издательства [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа www.springer.com
3. Сайт научного издательства [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа http://www.oxfordjournals.org
4. Сайт для ученых [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа http://www.blackwell-synergy.com
5. Электронная библиотека издательства Bentham Science [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. — Режим доступа http://www.benthamscience.com

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно аспирантам.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Русский язык как иностранный» позволяет создать условия для развития личности каждого аспиранта (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а так же обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения практических занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

Б1.Б.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Профиль

Политические институты, процессы и технологии

(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Составитель:

«История и философия»

(наименование кафедры)

профессор Юдин Александр Ильич, профессор Миссюра

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Милана Михайловна, доцент Самохин Константин Владимирович

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «История и философия» протокол № 6 от *18.01.2021 г.*

Заведующий кафедрой _____ А.А. Слезин

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021.*

Председатель НМСН _____ И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины «История и философия науки» у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
С1-(УК-1)	знание методологии научных исследований, в том числе методов критического анализа и оценки современных научных достижений с учетом актуального состояния философии науки
С2-(УК-1)	умение формулировать цели и задачи исследования в области истории и философии науки
С3-(УК-1)	умение анализировать методологические проблемы, оценивать современные научные достижения и результаты научных исследований, исходя из парадигмы теоретических подходов философии науки
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
С1-(УК-2)	знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
С2-(УК-2)	умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
С3-(УК-2)	владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
С1-(УК-5)	знание содержания процесса планирования профессионального и личностного развития, исходя из основных подходов философско-научного знания

1.2. Дисциплина «История и философия науки» входит в состав *базовой* части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего изучения блока «Научные исследования» и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*36*	*36*
занятия лекционного типа	*36*	*36*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*36*	*36*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***экзамена.***

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	2 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*54*	*54*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***экзамена.***

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: позитивистская традиция в философии науки; расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки; концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки: проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности; концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия.

Наука и искусство.

Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки:

- античная логика и математика.
- развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах; роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.
- становление опытной науки в новоевропейской культуре.
- формирование науки как профессиональной деятельности.
- становление социальных и гуманитарных наук.

Тема 4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания.

Структуры теоретического знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия.

Научные школы.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика.

Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2. Философские проблемы политологии.

Тема 9. Предмет и метод истории политической мысли и политической науки.

Предмет истории политической мысли и науки, его изменение вместе с обособлением политики как специфического типа общественной практики.

Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли.

Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линеарный и релятивистский подходы к периодизации.

Проблемы метода в научной истории политической мысли и политической науки.

«Описательная история» и «конструктивистская история» политической мысли и науки; «биография идей» и «инвентаризация проблем» как альтернативные методы исторического описания.

Моножисциплинарный и полидисциплинарный подходы к истории политической мысли и политической науки.

Тема 10. Политическая мысль Древнего Востока. Политическая мысль Античности

Специфика древневосточной картины мира в философско-политическом измерении. Статус идеи общественного закона, порядка и власти в истории древневосточной политической мысли: даосизме, конфуцианстве, китайском буддизме, индийских «Ведах» и Упанишадах.

Древневосточная антропология применительно к практикам «человека политического». Восточный идеал человека как правителя и подданного.

Политическая этика в рамках восточной традиции; ее развитие в рамках индобуддистского и конфуцианско-буддистского мировоззренческих синтезов.

Специфика античной картины мира в философско-политическом измерении. Политические идеи философов-досократиков. Политический рационализм и политическая этика софистов.

Политическая теория Платона. Теория власти, политическая антропология и этика Платона. Политическое учение Аристотеля.

Политическая мысль Древнего Рима: идея цикличности политического развития у Полития; политические идеи Цицерона; сочетание монархического, аристократического и демократического начал в идеальной республике Цицерона.

Тема 11. Политическая мысль европейского и восточного средневековья.

Значение христианского переворота в смене политической картины мира в Европе. Христианский тип личности и его отношение к политике. Дуализм «града Божьего» и «града земного» в концепции Августина как парадигма христианской политической мысли.

Общая характеристика раннекатолической картины мира в политическом измерении. Политические идеи Фомы Аквинского. Принцип верховенства религиозной власти над светской.

Философы-номиналисты как оппозиция папской теократии. Уильям Оккам и его номиналистическая политическая теория.

Политический идеал самоуправляемого города-коммуны как предтеча политической идеологии европейского республиканизма.

Исламский мировоззренческий синтез и политические идеи основателей ислама. Мусульманская «умма» и ее политические проекции.

Суфизм и его аскетическая политическая этика. Отношение к собственности и государству.

Исламский теократический идеал: воссоединение религиозной и политической власти.

Средневековая политическая мысль Индии, Китая, Средней Азии, политические идеи Чингиз-хана и идеологов монгольской империи.

Тема 12. Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга. Политическая мысль средневековой Руси.

Решение проблемы взаимоотношения духовно-религиозной и политической власти в доктрине «симфонии властей» византийского императора Юстиниана.

Теократические идеи патриарха Фотия. Судьбы византийского теократического идеала. Антиномия «империи и пустыни» (Г. Флоровский).

Средневековая политическая мысль Болгарии, Сербии.

Православная политическая антропология и этика в учении Иллариона («Слово о законе и благодати») и Нестора («Повесть временных лет»).

Проблемы власти, государства и права в «Поучении» Владимира Мономаха. Политические идеи Даниила Заточника: пролегомены абсолютизма.

Идейно-политическое содержание полемики нестяжателей и иосифлян.

Политическая концепция Филофея. Формула «Москва-третий Рим».

Политические идеи Ивана Грозного: миссия православного царя. Политические новации опричнины: «идеальное государство» Грозного в сравнении с идеальным государством Платона.

Тема 13. Политическая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

1. Николо Макиавелли: переворот в политической мысли. Феномен «нового государства» и «нового человека», не связанного традицией и моралью.
2. Возрождение политического номинализма на основе Реформации: «Молчание Бога», ведущее к «молчанию истории», а от нее — к суверенитету индивида.
3. Политическая антропология и этика протестантизма как основа новых политических практик.
4. Политическая утопия как идейно-политический феномен эпохи Возрождения и Реформации.
5. Двойственность политического утопизма: «тоталитарная» утопия Т. Компанеллы и «эпикурейская» утопия Ф. Рабле.
6. Значение утопий как прецедента в последующем развитии политического утопизма.

Тема 14. Политическая мысль XVII – XVIII вв.

Теория естественного права и общественного договора. Гражданское общество и государство как основная дихотомия европейской политической жизни.

Политическая парадигма Гоббса: естественное состояние как война всех против всех и миссия государства как источника цивилизационного правопорядка.

Политическая теория Д. Локка. Принцип разделения власти.

Итальянское Просвещение. Оптимизм и пессимизм политической теории Вико.

Французское просвещение. Типология политических режимов и форм правления. Политическая антропология Монтескье. Общественно-политическая теория Ж.-Ж. Руссо.

Кантианская идея «права всемирного гражданства» как предпосылка международного гражданского взаимопонимания и шаг к «вечному миру».

Учение Гегеля о гражданском обществе, взаимоотношениях гражданского общества и государства в «Философии права».

Тема 15. XIX век в Европе — эпоха формирования основных политических идеологий нашего времени.

Либерализм как политическая идеология, его социальная база, идейные и социокультурные источники.

Учение о демократии А. де Тквиля и зарождение либерального «американоцентризма» в Европе.

Российский конституционализм и идея правового государства: концепции М.М. Ковалевского, С.А. Муромцева, Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева, П.А. Милюкова.

Консерватизм в России. «Тройственная формула» графа С.С. Уварова как кредо российского консерватизма.

Славянофильство и почвенничество как этапы национально-консервативной идеи (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.А. Григорьев, Ф.М. Достоевский, Н.Н. Страхов).

Критика Ф.М. Достоевским «нового человека» нигилистического типа. Антитоталитарные пророчества Достоевского как вклад в современную политическую философию.

Проблема взаимоотношения культуры и цивилизации, плюрализма и диалога культур в консервативной концепции Н.Я. Данилевского.

«Неоконсервативная волна» последней четверти XX в.

Тема 16. Идеология социализма, марксизма, социал-демократии. Основные политические идеологии нашего времени.

Французский утопический социализм. Утопия преодоления капиталистического разделения труда и социального неравенства, ее теоретический статус и идейный потенциал.

Социально-политическая концепция К. Маркса.

Современная социал-демократическая идеология: общая характеристика.

Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки.

Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке.

Субъект и система как дихотомия современной политической теории.

Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций».

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

<u>Очная форма обучения</u>
1 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	2	0	0	2
2	2	0	0	2

3	2	0	0	2
4	2	0	0	2
5	2	0	0	2
6	2	0	0	2
7	4	0	0	4
8	2	0	0	2
9	2	0	0	2
10	2	0	0	2
11	2	0	0	2
12	2	0	0	2
13	2	0	0	2
14	2	0	0	2
15	2	0	0	2
16	4	0	0	4

<u>Заочная форма обучения</u>
2 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	1	0	0	3
2	1	0	0	3
3	1	0	0	3
4	1	0	0	3
5	1	0	0	3
6	1	0	0	3
7	2	0	0	6
8	1	0	0	3
9	1	0	0	3
10	1	0	0	3
11	1	0	0	3
12	1	0	0	3
13	1	0	0	3
14	1	0	0	3
15	1	0	0	3
16	2	0	0	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Рабочая программа дисциплины «История и философия науки».
2. Учебное пособие: Юдин А.И. История и философия науки: общие проблемы: учебное пособие для аспирантов всех специальностей / А. И. Юдин; ФГБОУ ВПО «ТГТУ». – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 160 с. – Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2012/yudin.pdf
3. Методические указания рекомендации по выполнению и оформлению рефератов: Самохин, К.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению рефератов для аспирантов и экстернов всех направлений подготовки / К. В. Самохин. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=5&year=2015.
4. Официальный сайт ФГБОУ ВО «ТГТУ» (страницы «Нормативные документы» http://dn.tstu.ru/index.php/postgr-docs и «Защита диссертаций» http://dn.tstu.ru/index.php/diss-announcement).

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

– проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
– изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
– написание рефератов;
– подготовку к экзамену.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52654.

2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие для аспирантов науч. и техн. спец. / Ю. Е. Бельская [и др.]; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М, 2015. — 416 с.

3. Островский, Э.В. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Э. В. Островский. — М.: Вузовский учебник, 2016. — 328 с.

4. Юдин, А.И. История и философия науки: общие проблемы: учебное пособие для аспирантов всех специальностей / А. И. Юдин; ФГБОУ ВПО «ТГТУ». — Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. — 160 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации: учеб. пособие / Р. Ф. Абдеев. — М.: Владос , 1994. — 336 с.

2. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 с. — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46464.

2. Булдаков, С.К. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей уч. степени / С. К. Булдаков. — М.: РИОР: Инфра-М, 2016. — 141 с.

3. Вальяно, М.В. История и философия науки: учебное пособие для студ. и аспирантов / М. В. Вальяно. — М.: Альфа-М., 2015. — 208 с.

4. Войтов, А.Г. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / А. Г. Войтов. — М.: Дашков и К, 2005. — 692 с.

5. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63667.html

6. Митчем, К. Что такое философия техники?: пер. с англ. / К. Митчем. - М.: АспектПресс, 1995. — 149 с.

7. Самохин, К.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению и оформлению рефератов для аспирантов и экстернов всех направлений подготовки / К. В. Самохин. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=5&year=2015.

8. Степин, В.С. Философия науки и техники: учеб. пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. — М.: Контакт-Альфа, 1995. — 384 с.

6.3 Периодическая литература

1. Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования Российской Федерации.
2. Вестник ВАК.
3. Вестник развития науки и образования.
4. Вопросы философии.
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки».

6. Образование. Наука. Научные кадры.
7. Поиск (Еженедельная газета научного сообщества).

6.4 Интернет - ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый компонент – материалы лекций, которые помогут сориентироваться в теме и определить границы ее изучения. В случае необходимости возможны обращения к дополнительной литературе.

Несмотря на то, что курс «История и философия науки» предполагает информативную составляющую, следует учитывать и его концептуальный компонент, который включает в себя применение материала в разнообразных ситуациях, что предусматривает использование ряда интерактивных технологий.

В процессе подготовки письменной работы (реферата) аспиранты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: реферат – 25-30 стр.; оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

В ходе анализа и систематизации, имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с преподавателем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Все требования по оформлению соблюдаются согласно стандарту ФГБОУ ВПО «ТГТУ».

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии и т.п.).

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, проекционное оборудование

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
1. Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство А3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
2. Компьютерный класс (ауд. 401/А)	25 персональных компьютеров класса Pentium 4; 2 веб-камеры; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
3. Компьютерный класс (ауд. 403/А)	25 персональных компьютеров класса Pentium 4; 2 веб-камеры; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Иностранный язык

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Профиль подготовки

41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии

(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Составитель:

«Иностранные языки и профессиональная коммуникация»

(наименование кафедры)

Профессор Бородулина Н.Ю

Профессор Макеева М.Н.

Профессор Григорьева В.С.

Доцент Ильина И.Е.

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Программа рассмотрена и принята на заседании кафедры *«Иностранные языки и профессиональная коммуникация»* протокол № 6 от *18.01.2021.*

Заведующий кафедрой Н.А.Гунина

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021.*

Председатель НМСН И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы *универсальные компетенции УК-3 и УК-4* (табл. 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	**2**	**3**
1	**УК-3**	*готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.*
	С1-(УК-3)	*знать:* *- общенаучную и терминологическую лексику;* *- грамматические (морфологические и синтаксические) структуры, свойственные научному стилю изложения;* *- произносительные нормы;* *- различные научные жанры (устные и письменные, первичные и вторичные) и их композиционно-смысловое структурирование;* *- способы научного изложения;* *- функции использования языка (объяснение, убеждение, выражение согласия/несогласия, обоснование и т.д.);* *- основные приемы аннотирования, реферирования*
	С2-(УК-3)	*уметь:* *- распознавать и продуцировать лексически и грамматически корректные высказывания;* *- оперировать терминами в рамках соответствующей научной дисциплины;* *- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности;* *- аннотировать, реферировать, переводить литературу по специальности;* *- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на научные темы;* *- информировать слушателя об объекте, предмете, цели, гипотезе научного исследования, методике проведения и результатах эксперимента;* *- составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;* *- написать сообщение или доклад, тезисы, статью, аннотацию по теме исследования*
	С3-(УК-3)	*владеть:* *- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для научной речи;* *- общенаучной и терминологической лексикой;* *- всеми видами чтения;* *- навыками перевода текста по специальности;* *- основами публичного выступления;* *- навыками участия в обсуждении тем по проблематике научного исследования;* *- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и тезисов;* *- навыками работы со справочными материалами*
	УК-4	*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*
	С1-(УК-4)	*знать:*

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	**2**	**3**
		- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; *- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.*
	С2-(УК-4)	*уметь:* *следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.*
	С3-(УК-4)	*владеть:* *- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;* *- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;* *- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;* *- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;* *- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;* *- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;* *-навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.*

1.2. Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав *базовой* части образовательной программы. Основой для изучения дисциплины являются знания, умения и компетенции, приобретенные аспирантами в результате освоения программ дисциплины «Иностранный язык» на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры.

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для выполнения научно-исследовательской работы в международных коллективах и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет _6_ зачетных единиц. Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам работ в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:			
занятия лекционного типа	*0*	*0*	*0*
лабораторные занятия	*0*	*0*	*0*
практические занятия	*72*	*36*	*36*
Самостоятельная работа обучающихся	*108*	*72*	*36*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:
в _**1**_ семестре - в форме зачета;
в _**2**_ семестре - в форме экзамена.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	2 семестр	3 семестр
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:			
занятия лекционного типа	*0*	*0*	*0*
лабораторные занятия	*0*	*0*	*0*
практические занятия	*36*	*18*	*18*
Самостоятельная работа обучающихся	*144*	*90*	*54*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:
в _**2**_ семестре - в форме зачета;
в _**3**_ семестре - в форме экзамена.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Содержание дисциплины

1 СЕМЕСТР

Тема 1. Определение, типы и свойства научного исследования.

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по раличным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования.

Тема 2. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования.

Тема 3. Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

Организационный формат статьи (композиционное построение научной статьи: композиционные элементы: разделы, шаги, выражающие специфические коммуникативные намерения, и особые тактики).

Тема 4. Участие в международной научной конференции.

Информационное письмо. Заполнение регистрационного бланка участника конференции.

Тема 5. Этапы научно-исследовательской деятельности ученого.

Правильная организация научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Моделирование особого сценария научно-познавательной деятельности ученого: проблемная ситуация → проблема → идея → гипотеза → доказательство гипотезы → закон, вывод.

Тема 6. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования.

Тема 7. Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

Заголовок и ключевые слова статьи.

Тема 8. Участие в международной научной конференции.

Прибытие и регистрация на конференции. Лексический и грамматический минимум по теме. Коммуникативные навыки.

Тема 9. Определение объекта и предмета научного исследования. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования.

Тема 10. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования.

Тема 11. Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

Аннотация к статье: композиционный и риторический формат и лексико-грамматические особенности.

Тема 12. Участие в международной научной конференции.

Открытие конференции. Пленарная сессия. Лексико-грамматические особенности устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.

Тема 13. Критический обзор научной литературы.

Цель, структура и содержание критического обзора. Типы литературных источников.

Тема 14. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования.

Тема 15. Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Введение к статье: композиционный и риторический формат и лексико-грамматические особенности.

Тема 16. Участие в международной научной конференции.

Участие в секционном заседании. Лексико-грамматические особенности устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.

Тема 17. Подходы (стратегии) и методы научного исследования.

Сущность, содержание, основные характеристики методов научного исследования. Классификация методов научного исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Тема 18. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования.

2 СЕМЕСТР

Тема 19. Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Раздел «Методы». Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

Тема 20. Участие в международной научной конференции. Участие в дискуссии.

Выявление лексико-грамматических особенностей данного жанра устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.

Тема 21. Проведение эксперимента.

Сбор и анализ экспериментальных данных.

Тема 22. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования.

Тема 23. Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Раздел « Материалы». Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

Тема 24. Участие в международной научной конференции.

Стендовый доклад. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного жанра устного научного дискурса.

Тема 25. Результаты и обсуждение полученных экспериментальных данных.

Тема 26. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования.

Тема 27. Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Раздел « Результаты и осуждение». Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

Тема 28. Участие в международной научной конференции.

Посещение научно-исследовательского центра. Лексико-грамматический минимум по теме. Коммуникативные навыки.

Тема 29. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основные категории, правила формулирования, лексико-грамматические особенности.

Тема 30. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования.

Тема 31. Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Раздел «Выводы». Раздел «Библиография». Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данных разделов статьи, правила оформления раздела «Библиография».

Тема 32. Участие в международной научной конференции.

Закрытие конференции. Лексико-грамматический минимум по теме. Коммуникативные навыки.

Тема 33. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования 1.

Тема 34. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования 2.

Тема 35. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования 3.

Тема 36. Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования 4.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

1 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 1.	0	0	2	4
Тема 2.	0	0	2	4
Тема 3.	0	0	2	4
Тема 4.	0	0	2	4
Тема 5.	0	0	2	4
Тема 6.	0	0	2	4
Тема 7.	0	0	2	4
Тема 8.	0	0	2	4
Тема 9.	0	0	2	4
Тема 10.	0	0	2	4
Тема 11.	0	0	2	4
Тема 12.	0	0	2	4
Тема 13.	0	0	2	4
Тема 14.	0	0	2	4
Тема 15.	0	0	2	4
Тема 16.	0	0	2	4
Тема 17.	0	0	2	4
Тема 18.	0	0	2	4

2 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 19.	0	0	2	2
Тема 20.	0	0	2	2
Тема 21.	0	0	2	2

Тема 22.	0	0	2	2
Тема 23.	0	0	2	2
Тема 24.	0	0	2	2
Тема 25.	0	0	2	2
Тема 26.	0	0	2	2
Тема 27.	0	0	2	2
Тема 28.	0	0	2	2
Тема 29.	0	0	2	2
Тема 30.	0	0	2	2
Тема 31.	0	0	2	2
Тема 32.	0	0	2	2
Тема 34.	0	0	2	2
Тема 35.	0	0	2	2
Тема 36.	0	0	2	2
Тема 36.	0	0	2	2

<u>Заочная форма обучения</u>

2 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 1.	0	0	1	5
Тема 2.	0	0	1	5
Тема 3.	0	0	1	5
Тема 4.	0	0	1	5
Тема 5.	0	0	1	5
Тема 6.	0	0	1	5
Тема 7.	0	0	1	5
Тема 8.	0	0	1	5
Тема 9.	0	0	1	5
Тема 10.	0	0	1	5
Тема 11.	0	0	1	5
Тема 12.	0	0	1	5
Тема 13.	0	0	1	5
Тема 14.	0	0	1	5
Тема 15.	0	0	1	5
Тема 16.	0	0	1	5
Тема 17.	0	0	1	5
Тема 18.	0	0	1	5

3 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 19.	0	0	1	3
Тема 20.	0	0	1	3
Тема 21.	0	0	1	3
Тема 22.	0	0	1	3
Тема 23.	0	0	1	3
Тема 24.	0	0	1	3
Тема 25.	0	0	1	3
Тема 26.	0	0	1	3
Тема 27.	0	0	1	3
Тема 28.	0	0	1	3
Тема 29.	0	0	1	3
Тема 30.	0	0	1	3
Тема 31.	0	0	1	3
Тема 32.	0	0	1	3
Тема 34.	0	0	1	3
Тема 35.	0	0	1	3
Тема 36.	0	0	1	3
Тема 36.	0	0	1	3

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная СРС включает:

1) написание научной статьи по теме собственного исследования в рамках специальности;

2) выполнение тестов по пройденным темам

TEST

PAPER 1. READING

Part 1. You are going to read the text about qualities of a good research topic. Six sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A - G the one that fits each gap (1- 6). There is one extra sentence which you do not need to use. Mark your answers on the answer sheet.

QUALITIES OF A GOOD TOPIC

A good research paper depends so much on a good choice of topic that you need to make this selection carefully. You know you are on the right track if your proposed research topic meets the following qualifications:

The topic will enable you to fulfill the assignment. **1** _____ . Can you find enough information to meet the specified length? Is the topic really related to the course for which it will be written? If you aren't sure about a topic choice, ask your instructor, even if such approval isn't required.

The topic interests you enough to work on it. You commit yourself to a lot of time and energy when you start a research paper. **2** _____ .

The topic will teach you something. A research paper is not busywork. You should be able to learn something new from the content of the topic you are investigating at the same time that you are sharpening your skills.

The topic is of manageable scope. You should bear in mind, even at initial stages, that since the research paper is not the only demand on your time, you need to impose your own limitations on it. "American Foreign Policy" and "Religion" are obviously too broad, as is any topic about which you can find a book in the library. No matter how interesting or exciting a topic seems, work with it *only* if you can give to it the kind of time it will require of you. Otherwise, choose an alternative.

You can bring something to the topic. It is known that that a research paper synthesizes your discoveries about a topic and your judgment, interpretation, and evaluation of those discoveries. **3** _____ .

Enough information on the topic is available to you. Even if you haven't had to go to a library before this because you didn't need to use resources there in selecting a topic, you should go to one now. You need to ascertain that there will be enough print information available to you for the research paper.

If you have selected a topic recently in the news and your instructor requires that you use both books and periodicals as reference sources, you may have to change your proposed topic. There is an information time lag; only daily newspapers can get news in print immediately and weekly periodicals are timely. The editors of other magazines and journals select contents many months in advance. **4** _____ .

If you plan to do most of your library work at a neighbourhood branch rather than in a school library, you have still another reason for getting to the library and making sure enough information is available to you. Libraries select their holdings to best serve their users, and you may discover that a lack of sources in your neighbourhood library precludes your working on an otherwise desirable topic. Change libraries or change topics.

The topic is suitable for your audience. A teacher in a highly specialized field, for instance, could understand technical material in the field that beginning students could not cope with. Keep in mind that one person or more will read your research paper, so the topic should be suitable for that audience. **5** _____ .

6 _____. A topic too broad, too restrictive, too mundane, or too esoteric might not let you showoff the extent of your ability to develop ideas, find information, evaluate or organise it, make reasoned judgments, present them convincingly, and support your statements.

A. The good topic choice is one that enables you, to be a participant in the material you discover through the words or ideas of others.

B. And you should know that a book is usually not published until a year after its author submits a final manuscript.

C. Using material from someone else without proper acknowledgment is plagiarism.

D. If you don't think you are interested enough in a topic or don't feel a commitment toward it, don't even start on it. Choose another one.

E. Your understanding of the prior knowledge, age, reading ability, concerns, educational background, and known leanings or beliefs of the audience enter into your decision about the suitability of a topic.

F. Since you are probably undertaking a research paper as part of an assignment, be sure that what you propose will do what you've been asked to do.

G. The topic lets you demonstrate all your abilities that a research paper is meant to show.

Part 2. Read the article about five steps to a research paper. For questions (7 – 11) choose the most suitable heading from list (A –F) There's one extra letter which you do not need to use. Mark your answers on the answer sheet.

FIVE STEPS TO A RESEARCH PAPER

The completed research paper, whatever its length or whatever its subject, will be the result of your having taken only five steps.

7 _____ . STEP 1. Formulating the right topic has resulted in more good papers than probably any other single element in preparing a research paper. If you have the option of choosing your own topic rather than selecting one from a prepared list, remember that specific topics make better papers than very broad or general ones. "The Importance of Economics" could be everything or nothing; "International Cooperation As Exemplified by the World Bank" is more specific and likely to make a better research paper. "Surgery" is more like the title of a series of books, but "The Growing Scandal of Unnecessary Surgery" is specific and allows you to be a participant in writing what you discover from investigation. "Philosophers and Their Philosophies" might be an acceptable course title, but a research paper showing how Aristotle's theory of tragedy was apparent in the movie *High Noon* would be much more workable.

8 _____STEP 2. Although you might do most of Step 1 at your desk, you need to get outside your usual study area for this second step. Your first stop will probably be a library, where you will find relevant materials, read, and take notes. But you should also plan on going beyond this limited research source. For instance, you might interview a welding teacher or the chief chemist of an aluminum anodizing plant, or examine a proposed building site, or follow the ecological effects of cleaning a pond. Think of your television set, too, as the transmitter of valuable information for your research paper. And don't overlook videotapes, films, and computer programs.

9 _____ STEP 3. A good research paper reflects a critical attitude toward the information you collect. Every piece of information you collect is not equally important. You should sift through what you have found and make sure it's all relevant to your subject. You should also be sure what you have collected is accurate. During this third step, you need to sharpen and tighten your thoughts and your work. You may, for instance, decide to omit certain parts of what you planned to write because you no longer believe them important. Or, you may change your outlook about an author's veracity and therefore choose not to include any of that person's work.

By the time you finish judging and weighing the usefulness of the material and its relevance to your topic your own ideas about your investigation ought to be almost completely formulated. You should also have had time to develop an attitude toward your material and take a stand—all of which are prerequisites for a successful research paper.

10 _____ STEP 4. A collection of facts, quotations, and ideas can be either meaningless or purposeful. A collection of musical notes can be either random noise or a melody; a collection of nuts, bolts, and rods can be a scrap-metal pile or a useful machine. In the same way, your work of the previous three steps can be a hodgepodge or the foundation of a successful research paper. The difference depends on how well you put together the materials at hand.

If the material you collected and evaluated is coordinated and arranged to lead logically to a conclusion, if it all makes a point that is supported, you will have a good research paper. Therefore, putting your notes together in an organized way before you begin writing the paper is crucial.

11 _____ STEP 5. Writing your research paper is easier if you have carefully and thoughtfully completed all the preparatory work of the previous four steps than if you tried to plunge right into writing without really being ready. In this step you finally put down on paper what you have learned and what you believe about your subject.

We know now that most writers do some editing as they work. Even the most experienced writers need to have one or more overall looks at what they have created. If you are *really* revising, not just prettying up punctuation and spelling but taking a hard look at what you have said and how you have presented it, you will want to allow plenty of time for this aspect of writing. At the revision stage, you may decide that one idea works better on a different page from where you originally put it or that by moving some text you get a better flow of thought. Be confident enough to make those changes before you are satisfied that you have said everything you want to say in the most effective way and before you have to turn in your research paper.

A evaluating materials

B writing the paper

C peer reviewing
D choosing the topic
E organizing ideas
F collecting information

PAPER 2 . USE OF ENGLISH

Part 1. For questions 12 - 20, read the text about the purpose of the critical review. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line. Write your word on the answer sheet.

THE PURPOSE OF THE CRITICAL REVIEW

1) Your critical literature review will form the foundation on which your research is built. Its main purpose is to help you to develop a good **12** _____ and insight into relevant previous research and the trends that have emerged. You should not expect to start your research without first reading what other **13** _____ in your area have already found out.

2) The precise purpose of your reading of the literature will depend on the approach you are intending to use in your research. For some research projects you will use the literature to help you to **14**_____ theories and ideas that you will test using data. This is known as a *deductive approach* in which you develop a **15** _____ or conceptual framework, which you subsequently test using data. For other research projects you will be planning to explore your data and to develop theories from them that you will subsequently relate to the literature. This is known as an **16**_____ *approach* and, although your research still has a clearly defined purpose with research questions and objectives, you do not start with any predetermined theories or conceptual frameworks. We believe such an approach cannot be taken without **17** _____ knowledge of your subject area.

3) There is, however, no need to review all of the literature before **18** _____ your data. You do not want your own ideas to be drowned out by the ideas in the literature. If your analysis is **19** _____, new findings and theories will emerge that neither you nor anyone else has thought about. Despite this, when you write your critical review, you will need to show how your **20** _____ and the theories you have developed relate to the work that has gone before, thereby demonstrating that you are familiar with what is already known about your research topic.

FOUND
UNDERSTAND
RESEARCH
IDENTITY
THEORY
INDUCTION
COMPETE
COLLECT
EFFECT
FIND

Part 2. For questions 21 - 29, read the sentences below and decide which answer A, B or C best fits each gap. Mark your answers on the answer sheet.

20. Once you have decided on a general area for study, you need to limit it to a specific _____ before starting to gather information.

A perspective **B** subject **C** viewpoint

21. The research paper has three limitations within which it is to be accomplished: 1) the required _____ , 2) the source material available to you, 3) the audience who will read he paper.

A length **B** number C amount

22. People learn by establishing relationships between what they already know and what is unfamiliar. If you decide to undertake a research project that explores relationships, you are doing a _____ but rewarding study and one from which you can learn a lot.

A simple **B** undemanding **C** challenging

23. Direct _____ is acceptable when the original wording of your source is written in a style so perfect, so suitable, or so vivid that it seems beyond changing.

A quotation **B** reprint **C** proposal

24. Research material that follows the organisational pattern of _____ begins with some fairly broad ideas or statements and then arranges the remainder of the information as a series of specific points in support.

A known to unknown **B** general to particular **C** simple to complex

25. If you are writing a paper about food distribution problems in community, starting with explaining the situation and then presenting solutions, the best way of organizing information is _____ .

A cause to effect **B** chronological order **C** problem to solution

26. A _____ of the literature helps a researcher to develop a thorough understanding of and insight into previous research that relates to his research questions and objectives.

A draft **B** critical review **C** outline

27. Within the context of reviewing the literature, the term 'critical' refers to the process of providing a detailed and _____ analysis of and commentary on the merits and faults of the key literature within your chosen area**.**

A justified **B** intelligent **C** informative

28. A _____ journal is the one in which the articles are evaluated by academic peers prior to publication to assess their quality and suitability.

A popular-science **B** professional **C** refereed academic

29. While reviewing the literature you need _____ the strengths and weaknesses of previous work, including omissions and bias.

A to assess **B** to measure **C** to ascertain

Part 3. For questions 30-39, give the corresponding terms to the definitions below. Mark the answers on the answer sheet.

30*. a technique for generating research topics that starts with a broad concept from which further (usually more specific) topics are generated. Each of these topics forms a separate branch, from which further sub-branches that are more detailed can be generated*

31*. techniques for generating and refining research ideas based on non-rational criteria*

32. *source designed to help locate primary and secondary literature, such as an index, abstract, or bibliography*

33. *an article that contains both a considered review of the state of knowledge in a given topic area and pointers towards areas where further research needs to be undertaken*

34. *an alphabetical list of something such as subjects or names at the back of a book, that shows on which page they are mentioned*

35. International Standard Book Number; a unique 9-digit number given to every book that is published.

36. the appropriateness of the researcher's behaviour in relation to the rights of those who become the subject of a research project, or who are affected by it

37. one of the ways of literature review when two quotations which hold a different view and/ or contradict each other are put together

38. a phrase or passage from a book, article, poem, etc., used to illustrate or support a point or an argument

39 a list of sources used in the preparation of a book, thesis, etc.

Part 4. For questions 40 - 50, read carefully the references below. Some of them are correct, and some have errors. These may be to do with the order of items or the omission of some details. If a reference is correct, mark A on the answer sheet, if a reference has a mistake, mark B.

40 Trimble, L. (1985). *English for science and technology: A discourse approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

41 Flowerdew, J. 'An educational, or process, approach to the teaching of professional genres'. *ELT Journal*, 47:4, 305-315.

42 Torrington, D. (1991). *Management Face to Face.* London: Prentice Hall.

43 Walker, R. (1985). *Doing Research: A Handbook for Teachers*. Methuen: London.

44 Hedge (1988). *Writing*. Oxford: Oxford University Press.

45 Kay, H. and T. Dudley-Evans. 'Genre: what teachers think'. *ELT Journal,* 1998, Vol. 52 № 4, 308-314.

46 Owen, and Jones, R. *Statistics* (4th edn). London: Pitman Publishing, 1994.

47 Levinson S.C. (1983). *Pragmatics.* Cambridge University Press: Cambridge.

48 Healey, M.J. (1994). 'Obtaining information from business', in Healey M.J. (ed), *Economic Activity and Land Use*. Harlow: Longman, pp. 193-251.

49 Cooper, D.R. and Schindler (2001). *Business Research Methods* (7th edn). London: McGraw-Hill.

50 Carrol, L. *Alice's Adventures in Wonderland*. London: Hutchinson.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 5.	Этапы научно-исследовательской деятельности ученого.	Мозговой штурм
Тема 10.	Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования.	Групповая дискуссия
Тема 15.	Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования	Тест на знание композиционной и риторической структуры научной статьи, а также ее лексико-грамматических особенностей.
Тема 20.	Участие в международной научной конференции.	Групповая дискуссия
Тема 25.	Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования.	Написание мини-статьи на основе данных, предоставленных преподавателем.
Тема 30	Чтение, перевод и реферирование научных трудов по теме исследования	Групповая дискуссия
Тема 35.	Написание научно-экспериментальной статьи по теме исследования.	Написание собственных научных статей по теме собственного исследования.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Бочкарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — 978-5-7410-1695-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71263.html

2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62358.html

3. Фролова В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 156 с. — 978-5-00032-256-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70814.html

6.2 Дополнительная литература

1 Янкина Н.В. Иноязычная профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Янкина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-7410-1412-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61361.html

2. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с. — 978-5-7882-1891-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62488.html

3. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65670.html

4. Попова Ю.С. Основы конспектирования научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / Ю.С. Попова, О.В. Сулемина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 52 с. — 978-5-89040-600-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60696.html

5. Барилова Е.Э. Особенности перевода текстов различных функциональных стилей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Барилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 56 с. — 978-5-4486-0159-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73338.html

6. Красикова Е.Н. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62993.html

7. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт про-

фессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с. — 978-985-503-639-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67719.html

6.3 Периодическая литература

1. Тамбовский Государственный Технический Университет Вестник ТГТУ: 4-х яз. науч.-теор. и прикладной журн. широкого профиля / ТГТУ; Мин-во образования РФ.
2. Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского: 4-х яз. информационное издание /Ассоциация «Объединенный Университет им. В.И. Вернадского», ТГТУ.
3. Advanced Materials and Technologies: научно-теоретический англоязычный журнал. Режим доступа: http://journal.tstu.ru/

6.4 Интернет - ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно аспирантам.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Иностранный язык» позволяет создать условия для развития личности каждого аспиранта (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а так же обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения всех видов занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	-
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Специализированная мебель, проекционное оборудование, компьютеры с выходом в Интеренет, магнитофон. (Г-67, Л-18, Л-21)
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
1. Учебные аудитории	Мультимедийное оборудование с выходом в Интернет (Г-67, Л-18, Л-21)
2. Научная библиотека ТГТУ	Компьютеры с выходом в Интернет (электронный каталог, библиографические и полнотекстовые базы данных и т.д.), специализированная мебель

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Педагогика и психология высшего образования

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Формы обучения:

очная, заочная

Профиль

41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии

(наименование профиля образовательной программы)

Составитель:

кафедра «Коммерция и бизнес-информатика»

(наименование кафедры)

преподаватель доцент, к.п.н. Блюм М.А.

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

— 1 —

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Коммерция и бизнес-информатика» протокол № 6 от 14.01.2021.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Блюм

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021.*

Председатель НМСН _____ И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	**3**
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
С1(ОПК-5)	*знание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам высшего образования, образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки*
С2(ОПК-5)	*знание общих основ педагогики и психологии, дидактики высшего образования, тенденций развития педагогической науки*
С3(ОПК-5)	*знание методологии педагогического исследования*
С4(ОПК-5)	*умение анализировать новые педагогические методы и образовательные технологии*
С5(ОПК-5)	*владение навыками анализа информационных источников по проблемам дидактики высшей школы*
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
С1(УК-5)	*знание особенностей этики взаимоотношений всех субъектов педагогической деятельности*
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
С1(УК-6)	*знание состава профессиональных педагогических компетенций преподавателя вуза и методов организации творческого саморазвития*
С2(УК-6)	*умение формулировать цели и выбирать оптимальные педагогические средства личностного и профессионального развития*
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
С1-(ПК-5)	*Знание методологии совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований в своей предметной области*
С2-(ПК-5)	*Умение разрабатывать инструментально-педагогические средства интенсификации образовательного процесса посредством использования результатов научных исследований в своей предметной области*
С3-(ПК-5)	*Владение навыками активизации познавательной деятельности обучающихся посредством вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность в своей предметной области*

1.2. Дисциплина «Педагогика и психология высшего образования» входит в состав *вариативной* части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины способствует более глубокому освоению обучающимися содержания образовательной программы; расширению и углублению знаний и умений, способствует формированию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	3 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:		
занятия лекционного типа	*36*	*36*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	*36*	*36*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***экзамена.***

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	5 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:		
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	*54*	*54*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***экзамена.***

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие основы педагогики и психологии высшего образования

Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук.

Личность как объект и субъект педагогики. Биологическое и социальное развитие личности человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Особенности развития и типология личности студента. Особенности развития личности в различных культурных группах.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Российские и международные документы по образованию. Российские законы и нормативные правовые акты по вопросам высшего образования.

Тема 2. Воспитательная работа преподавателя высшей школы

Сущность воспитания. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Духовно-нравственное воспитание в условиях высшей школы. Формирование правовой культуры и правового сознания.

Методы, средства и формы воспитания в высшем учебном заведении. Коллектив как средство воспитания. Развитие студенческого коллектива.

Педагогика социальной среды. Студенческая субкультура.

Воспитательные технологии и системы. Работа куратора студенческой группы.

Этика взаимоотношений субъектов педагогической деятельности. Педагогическая этика как элемент педагогического мастерства преподавателя вуза.

Структура профессиональной этики преподавателя вуза. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.

Методы, приёмы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм педагогической деятельности.

Тема 3. Дидактика высшего образования

Сущность процесс обучения. Функции и структура процесса обучения.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Содержание обучения. Основные теории формирования содержания обучения. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования. Образовательные и профессиональные стандарты. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса.

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы.

Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Место педагогических технологий в педагогической системе. Современные технологии обучения.

Технология модульного обучения.

Имитационные технологии обучения. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Организация и управление в игровых технологиях.

Технология проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации и особенностях ее решения. Виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации.

Диалоговые технологии.

Технология проектного обучения. Специфика проектного обучения. Педагогическое сопровождение учебной работы в системе проектного обучения.

Технология контекстного обучения.

Технология концентрированного обучения.

Технологии предметного обучения в вузе. Примеры использования современных технологий обучения в конкретной предметной области.

Методики обучения отдельным дисциплинам.

Методики профессионального обучения.

Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы

Структура профессиональной деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности.

Понятие акмеологии. Закономерности андрагогики. Инвариантная модель личности. Педагогические способности и умения преподавателя высшей школы. Профессиональные педагогические компетенции.

Конкурентология. Творческое саморазвитие преподавателя высшей школы.

Тема 5. Психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в высшем учебном заведении

Моделирование образовательного процесса в высшей школе. Выявление психолого-педагогических условий результативности образовательного процесса при изучении дисциплин профессионального цикла.

Проектирование образовательной среды, ориентированной на творческое развитие обучающихся в процессе профессионального становления.

Выбор и разработка инструментально-педагогических средств обучения, обеспечивающих переход к эвристическому и креативному уровням интеллектуальной активности и освоение дисциплин на деятельностном и рефлексивном уровнях.

Педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Методологии совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований в области теории и истории права и государства.

Тема 6. Методология педагогического творчества

Психология творчества. Педагогическое творчество.

Понятие методологии педагогики. Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.

Организация творческого саморазвития в условиях педагогического творчества.

Разработка авторской методики обучения дисциплине направления подготовки.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

<u>Очная форма обучения</u>

3 семестр

Номер темы	Часы (академические), отведенные на изучение темы			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	6	0	0	6

2	4	0	0	4
3	10	0	0	10
4	6	0	0	6
5	4	0	0	4
6	6	0	0	6

<u>Заочная форма обучения</u>
5 семестр

Номер темы	Часы (академические), отведенные на изучение темы			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	3	0	0	9
2	2	0	0	6
3	5	0	0	15
4	3	0	0	9
5	2	0	0	6
6	3	0	0	9

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по ключевым вопросам педагогики и психологии для трансфера этих знаний, умений и навыков в реальный педагогический процесс в вузе при прохождении педагогической практики.

Материалы для самостоятельной работы:

– нормативные документы Российской Федерации по вопросам образования;
– рабочая программа учебной дисциплины;
– ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;
– материалы Научной библиотеки ТГТУ;
– ЭИОС ТГТУ, система VitaLMS;
– ЭИОС ТГТУ (страница http://www.tstu.ru/r.php?r=struct.structure.depart.uop-oeo.no_uop-oeo).

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

– изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по рекомендуемой литературе, групповой дискуссии по предлагаемым проблемным моментам образовательного процесса (на основе принципа мотивационной готовности) в ЭИОС ТГТУ;
– анализа монографической литературы и статей в ведущих педагогических журналах по индивидуальной теме реферата, написание и защиту реферата в ЭИОС Университета, участие в обсуждении рефератов других обучающихся и взаимном оценивании результатов педагогических исследований.

Реферат по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» включает в себя анализ существующих научных концепций и используемых на практике педагогических технологий, обоснование предлагаемого развития теоретических взглядов на исследуемую проблему, описание механизма практической реализации выдвинутых автором положений в образовательном процессе вуза, в т.ч. и по внедрению своих научных разработок в профессиональной научной области в образовательных процесс.

Темы для самостоятельного обсуждения аспирантами в ЭИОС ТГТУ в соответствии с темами дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики и психологии высшего образования

1. Факторы, влияющие на формирование личности.
2. Особенности развития личности в различных культурных группах.
3. Проблемные моменты российских законов и нормативных правовых актов по вопросам высшего образования.

Тема 2. Воспитательная работа преподавателя высшей школы

1. Духовно-нравственное воспитание в условиях высшей школы. Формирование правовой культуры и правового сознания.
2. Методы, приёмы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм педагогической деятельности.

Тема 3. Дидактика высшего образования

1. Образовательные и профессиональные стандарты.
2. Диагностика качества обучения. Ошибки оценивания.
3. Достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы.
4. Имитационные технологии обучения.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология проектного обучения.
7. Технология контекстного обучения.
8. Технология концентрированного обучения.
9. Технологии предметного обучения в вузе.

Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы

1. Педагогические способности и умения преподавателя высшей школы.
2. Творческое саморазвитие преподавателя высшей школы.

Тема 5. Психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в высшем учебном заведении

1. Выбор и разработка инструментально-педагогических средств обучения.
2. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.
3. Совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований.

Тема 6. Методология педагогического творчества

1. Методы педагогического исследования.
2. Разработка авторской методики обучения дисциплине направления подготовки.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине не предусмотрены лабораторные работы и практические занятия.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 447 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html

2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Русайнс, 2016. – 248 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html

6.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практ. пособие для вузов / В. И. Блинов. - М.: Юрайт, 2014. - 315 с.

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.

3. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов / Е.И. Муратова, А.И. Попов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 80 с.

4. Попов, А.И. Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО / А.И. Попов, Н.П. Пучков. - Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 32 с.

5. Пучков, Н.П. Олимпиадное движение как форма организации обучения в вузе: учебно-методическое пособие./ Н.П. Пучков, А.И. Попов.- Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 180 с.

6. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63010.

7. Наумов, А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь, ПГГПУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046.html

8. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы. Ч. I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Н.Новгород: ННГАСУ, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html

9. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы. Ч. II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Н.Новгород: ННГАСУ, ЭБС АСВ, 2014. – 195 с. – Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/54959.html

10. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html

6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Высшее образование сегодня» Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Журнал «Образовательные технологии» Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского» Режим доступа: https://elibrary.ru/, http://vernadsky.tstu.ru/ru
4. Электронный журнал «Alma mater. Вестник высшей школы» Режим доступа: https://elibrary.ru/
5. Электронный журнал «Высшее образование в России» Режим доступа: https://elibrary.ru/

6.4 Интернет - ресурсы

7 Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
8 Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
9 Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
10 База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
11 База данных Scopus https://www.scopus.com
12 Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
13 База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
14 База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
15 База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
16 Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
17 База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
18 Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
19 Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
20 База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
21 База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
22 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
23 Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
24 Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
25 Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ОПОП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная организационная форма занятий в вузе – лекция. Лекция – организационная форма или метод обучения, состоящие в последовательном длительном монологическом изложении преподавателем завершенного фрагмента материала учебной дисциплины.

Лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса знаний группе аспирантов; обеспечивает творческое общение преподавателя с аспирантами, эмоциональное влияние преподавателя на аспирантов.

Развитие педагогики как науки приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, а некоторые разделы морально устарели, поэтому лекция является для аспирантов основным источником информации. Лекция будет незаменима, т.к. отдельные темы учебника достаточно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором.

Интенсивная работа на лекции позволит аспирантам:

- поставить и обосновать цели и задачи обучения (как по педагогике и психологии высшего образования, так и в контексте подготовки к профессиональной деятельности);
- получить и усвоить новые педагогические знания, сформировать интеллектуальные и креативные умения и навыки;
- выработать интерес к теоретическому анализу проблем современного высшего образования.

Во время изучения дисциплины аспирант встретится со следующими основными разновидностями лекций, такими как:

- вводная – ориентированная на формирование общего представления о педагогике, её месте в системе профессиональной подготовки преподавателя-исследователя, дающая первоначальное ознакомление с основными научно-теоретическими положениями педагогики и психологии обучения в вузе;
- установочная – ориентирующая на источники информации, дающая указания для самостоятельной работы и подготовки реферата, практические рекомендации, выделяющая наиболее важные и трудные части материала;
- информационно-интегрирующая – представляющая основные положения педагогики и психологии, результаты современных педагогических исследований и образовательных инноваций;
- обзорно-систематизирующая – дающая квинтэссенцию курса, представление педагогической науки в системе и развитии, что обеспечивает выход к дальнейшему теоретическому анализу за пределами первоначального понимания.

Хотелось бы обратить внимание, что суть процесса обучения при использовании лекции заключается в том, что учебный материал подается педагогом так, что он воспринимается аспирантом преимущественно через слуховой канал. Задача аспиранта научиться конспектировать основное содержание лекции, а после неё обязательно изучить прослушанную тему по рекомендованным литературе и электронным источникам информации.

К тому же, на лекции для больших групп не представляется возможным учитывать восприятие каждого из аспирантов, а ведь оно сугубо индивидуально. На лекции (за ис-

ключением интерактивных занятий) слабая обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала аспирантами в данный момент времени. Поэтому все вопросы, которые аспиранты не поняли во время лекции и не смогли выяснить во время самостоятельной работы с книгой, необходимо обсудить с преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Постарайтесь не пропускать лекции, т.к. именно они задают темп всей учебной работе в университете.

Также для аспирантов будут организованы консультации - форма учебного занятия, в процессе которого Вы получите ответы от преподавателя на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультация может быть индивидуальной или групповой, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое аспирантами, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету - соответственно групповой консультации.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по дисциплине, а также при подготовке реферата может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах, а, также в домашних условиях.

Ваша самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций, опорных конспектов, электронных образовательных ресурсов. Методические материалы в большинстве случаев обеспечивают Вам возможность самоконтроля по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуется также использовать соответствующую научную и специальную монографическую и периодическую литературу в области педагогики и психологии высшего образования.

Выполнение всех видов учебной работы, предусмотренной планом, позволит сформировать компоненты компетенций на деятельностном и рефлексивном уровнях.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Л146	Специализированная мебель, проекционное оборудование

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	*14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство А3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Инновационные образовательные технологии

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Формы обучения:

очная, заочная

Профиль

41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии

(наименование профиля образовательной программы)

Составитель:

кафедра «Коммерция и бизнес-информатика»

(наименование кафедры)

преподаватель доцент, к.п.н. Блюм М.А.

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Коммерция и бизнес-информатика» протокол № 6 от 14.01.2021.

Заведующий кафедрой _____ М.Л. Блюм

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021.*

Председатель НМСН _____ И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины *«Инновационные образовательные технологии»* у обучающихся должны быть сформированы *универсальные компетенции УК-5, УК-6, общепрофессиональные компетенции ОПК-2 и профессиональные компетенции ПК-9,* приведенные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
УК-5	**способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**
С1-(УК-5)	*знание особенностей этики взаимоотношений всех субъектов педагогической деятельности*
УК-6	**способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**
С1(УК-6)	*знание состава профессиональных педагогических компетенций преподавателя вуза и методов профессионально-личностного саморазвития*
С2(УК-6)	*умение формулировать цели и выбирать оптимальные педагогические средства профессионального и личностного развития*
ОПК-2	**готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**
С1-(ОПК-2)	*знание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам высшего образования, образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки*
С2-(ОПК-2)	*знание общих основ педагогики и психологии, дидактики высшего образования, тенденций развития педагогической науки*
С3-(ОПК-2)	*знание методологии педагогического исследования*
С4(ОПК-2)	*умение анализировать новые педагогические методы и выбирать образовательные технологии*
С5(ОПК-2)	*владение навыками анализа информационных источников по проблемам дидактики высшей школы*
ПК-9	**готовность к совершенствованию образовательного процесса в вузе на основе внедрения результатов научных исследований в области политических институтов, процессов и технологий**
С1(ПК-9)	*знание технологии совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований в области политических институтов, процессов и технологий*

1.2. Дисциплина *«Инновационные образовательные технологии»* входит в состав *вариативной* части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ООП.

1.3. Освоение данной дисциплины способствует подготовке к прохождению педагогической практики по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональ-

ной деятельности и формированию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	3 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*36*	*36*
занятия лекционного типа	*36*	*36*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	*36*	*36*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***экзамена.***

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	3 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	*54*	*54*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***экзамена.***

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Общая характеристика системы высшего образования. Законодательно-нормативная база высшего образования. Характеристика основной профессиональной образовательной программы уровня высшего образования. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к знаниям и умениям, необходимым для выполнения трудовых функций.

Тема 1. Общая характеристика педагогической системы и образовательных технологий

Основные компоненты педагогической системы. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса. Функции и структура процесса обучения. Содержание обучения. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Место педагогических технологий в педагогической системе. Основные принципы выбора и проектирования образовательных технологий.

Описание структуры педагогической технологии. Отличительные признаки образовательных технологий. Соотношение понятий «метод», «методика», «технология», «педагогическое мастерство». Особенности образовательных технологий и технологических процессов. Уровни применения технологий в образовании.

Варианты классификаций педагогических технологий и методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения. Понятие «педагогическая инновация». Роль педагогических исследований в совершенствовании образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии.

Тема 2. Технологии обучения

Технология модульного обучения. Цели и задачи технологии. Сущность модульного обучения. Принципы и методы модульного обучения. Построение модуля, его состав и структура. Перспективы распространения технологии модульного обучения.

Имитационные технологии обучения. Виды имитаций – игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Организация и управление в игровых технологиях.

Технология проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации и особенностях ее решения. Виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации.

Диалоговые технологии. Назначение и сущность диалоговых технологий. Дискуссия и ее компоненты. Технологическая специфика организации дискуссии.

Технология проектного обучения. Цели и задачи технологии. Специфика проектного обучения. Классификация типов учебных проектов. Ступени проектирования. Педагогическое сопровождение учебной работы в системе проектного обучения. Экспертная оценка в проектировании.

Технология контекстного обучения. Сущность технологии контекстного обучения. Принципы и методы контекстного обучения. Понятие об обучающих моделях – семиотической, имитационной, социальной. Виды профессионального контекста.

Технология концентрированного обучения Сущность концентрированного обучения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.

Технологии предметного обучения в вузе. Примеры использования современных технологий обучения в конкретной предметной области. Методика преподавания дисциплин по политическим наукам и регионоведению. Технологии совершенствования образо-

вательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований в области политических институтов, процессов и технологий.

Тема 3. Информационные технологии в образовании.

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Классификация средств ИКТ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.

Дистанционные технологии обучения. Достоинства и недостатки дистанционных технологий обучения.

Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.

Технология визуализации учебной информации. Разработка структуры учебной информации и способы ее наглядного представления. Схемно-знаковые модели представления знаний. Средства визуального представления информации.

Тема 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса. Активизация учебно-познавательной деятельности как психологическая проблема. Факторы продуктивности познавательной деятельности. Технологические приемы побуждения мотивации успеха и достижения. Проектирование образовательной среды, ориентированной на творческое развитие обучающихся в процессе профессионального становления. Профессиональная культура преподавателя вуза и способы профессионально-личностного развития.

Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология развития компетентности студентов в самоорганизации учебной деятельности. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности. Технология организации самостоятельной работы студентов. Технология организации научно-исследовательской работы студентов.

Тема 5. Экспертно-оценочные технологии

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения. Современные подходы к оценке результатов обучения. Средства оценивания для текущего, промежуточного и итогового контроля качества обучения.

Тестирование как технология оценки учебных достижений. Технология разработки тестов. Возможности курсового проекта/работы в оценивании компетенций. Портфолио как технология и средство оценивания.

Технология рейтинга учебных достижений. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного подхода. Технология экспертизы образовательных программ. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Тема 6. Технологии управления взаимоотношениями субъектов образовательного процесса

Технология развития позитивных отношений субъектов образовательного процесса в вузовской среде. Методы, средства и формы воспитательной работы в вузе. Работа куратора студенческой группы.

Источники конфликтов и стрессов в образовательном процессе. Технологии управления конфликтами в образовательном процессе. Методы профилактики педагогических конфликтов и профессиональных стрессов преподавателей.

Структура профессиональной этики преподавателя вуза. Моральные и правовые регуляторы поведения административно-управленческого и профессорско-преподавательского состава вуза. Кодексы профессиональной этики. Этикет и имидж в профессиональной культуре преподавателя высшей школы. Методы, приёмы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм педагогической деятельности.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

3 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Введение	2	0	0	2
Тема 1.	6	0	0	6
Тема 2.	8	0	0	8
Тема 3.	4	0	0	6
Тема 4.	6	0	0	4
Тема 5.	6	0	0	6
Тема 6.	4			4
Итого по дисциплине, часов	36	0	0	36

Заочная форма обучения

5 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Введение	1	0	0	2
Тема 1.	3	0	0	8
Тема 2	3	0	0	10
Тема 3.	3	0	0	10
Тема 4.	3	0	0	8
Тема 5.	3	0	0	10
Тема 6.	2	0	0	6
Итого по дисциплине, часов	18	0	0	54

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по ключевым вопросам педагогики высшей школы и инновационных образовательных технологий для трансфера этих знаний, умений и навыков в реальный педагогический процесс в вузе при прохождении педагогической практики.

Материалы для самостоятельной работы:

– нормативные документы Российской Федерации по вопросам образования;
– рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные образовательные технологии»;
– презентации лекций по дисциплине «Инновационные образовательные технологии»;
– методические рекомендации по подготовке реферата по дисциплине «Инновационные образовательные технологии»;
– ФГОС ВО по направлениям подготовки уровней бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;
– материалы Научной библиотеки ТГТУ;
– ЭИОС ТГТУ, система VitaLMS;
– презентации лекций по дисциплине «Инновационные образовательные технологии»
– Учебно-методическая и нормативная документация сайта ФГБОУ ВО «ТГТУ»:

«Общедоступные локальные акты» http://www.tstu.ru/r.php?r=tgtu.general.docum.polozen
«Нормативные документы» http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.prep.docum
«Учебная работа» http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.prep.uchrab
«Методическая работа» http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.prep.metod
«Система VitaLMS» http://vitalms.tstu.ru/login.php

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

– изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по конспектам и рекомендуемой учебной и научной литературе;
– анализа информационных источников по выбранной теме реферата, написание реферата и подготовки презентации;
– изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
– подготовку к мероприятиям текущего контроля и экзамену.

Темы для самостоятельной работы аспирантов:

Введение.

1. Основные направления развития системы высшего образования..
2. Сравнительный анализ федеральных государственных стандартов уровней бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Тема 1. Общая характеристика педагогической системы и образовательных технологий

1. Основные компоненты педагогической системы.
2. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса.
3. Роль педагогических исследований в совершенствовании образовательных технологий.

Тема 2. Технологии обучения

1. Технологии предметного обучения в вузе.
2. Методика преподавания дисциплин по политическим наукам и регионоведению.

3. Технологии совершенствования образовательного процесса на основе внедрения результатов научных исследований в области политических институтов, процессов и технологий.

Тема 3. Информационные технологии в образовании.

1. Дистанционные технологии обучения.
2. Мультимедийные образовательные ресурсы.
3. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.

Тема 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

1. Профессиональная культура преподавателя вуза и способы профессионально-личностного развития.
2. Технология организации самостоятельной работы студентов.
3. Технология организации научно-исследовательской работы студентов.

Тема 5. Экспертно-оценочные технологии

1. Портфолио как технология и средство оценивания.
2. Технология рейтинга учебных достижений.
3. Технология оценки качества профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Тема 6. Технологии управления взаимоотношениями субъектов образовательного процесса

1. Работа куратора студенческой группы.
2. Технологии управления конфликтами в образовательном процессе.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине не предусмотрены лабораторные работы и практические занятия.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68391.html

2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — 978-5-9590-0894-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69819.html

3. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеев, Г.В. Основы разработки электронных учебных изданий: учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Алексеев, И.И. Бриденко, Е.И. Верболоз, М.И. Дмитриченко. – СПб.: Проспект науки, 2010. – 144 с.

2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Русайнс, 2016. – 248 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html

3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практ. пособие для вузов / В. И. Блинов. – М.: Юрайт, 2014. – 315 с.

4. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс] : монография / И.И. Бурлакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — 978-5-89789-084-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21282.html

5. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 447 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html

6. Гуцу, Е.Г. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза: методическое пособие для преподавателей вузов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 82 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92917. — Загл. с экрана.

7. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839.html

8. Масалков И.К. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания [Электронный ресурс] : учебник / И.К. Масалков, М.В. Семина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2011. — 445 с. — 978-5-8291-1286-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36592.html

9. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов / Е.И. Муратова, А.И. Попов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 80 с.

10. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс] : практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т.Г. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,

2015. — 221 с. — 978-5-528-00022-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54961.html

11. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эгвес, 2004. — 119 с. — 5-85009-551-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8507.html

12. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 104 с. — 987-5-9590-0565-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25783.html

13. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.

14. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — 978-5-211-05389-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13092.html

15. Пучков Н.П. Подготовка учебной литературы: учеб.-метод. пособие для преподавателей вузов, науч. работников и аспирантов / Н. П. Пучков, А. И. Попов; Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов: ТГТУ, 2010. – 60 с.

16. Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 384 с. — 978-5-89781-280-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6970.html

17. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Татур. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — 5-98704-136-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9126.html

18. Шагеева Ф.Т. Адаптивное проектирование образовательных технологий в инженерном вузе [Электронный ресурс]: монография / Ф.Т. Шагеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 164 с. — 978-5-7882-1888-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63756.html

19. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147.html

6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Образовательные технологии» Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Журнал «Высшее образование сегодня» Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского» Режим доступа: https://elibrary.ru/, http://vernadsky.tstu.ru/ru
4. Электронный журнал «Высшее образование в России» Режим доступа: https://elibrary.ru/
5. Электронный журнал «Alma mater. Вестник высшей школы» Режим доступа: https://elibrary.ru/

6.4 Интернет - ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины и формирование структурных составляющих компетенций предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией, способствует формированию у аспирантов положительной мотивации к изучению дисциплины. Инновационные образовательные технологии рассматривается в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное развитие педагогической науки, обновление нормативной базы высшего образования приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Инновационные образовательные технологии», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ООП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельное изучение дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Инновационные образовательные технологии» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками, посвященными рассмотрению современных образовательных технологий.

В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой конспектов лекций (презентаций лекций) и рекомендуемой учебно-методической, монографической, периодической литературы и Интернет-ресурсов. При этом особое внимание следует обратить на основные понятия, относящиеся к каждой из изучаемых тем. По завершению изучения отдельных тем с целью оценки учебных достижений обучающихся проводится тестирование. Для аспирантов заочной формы возможно проведение тестирования сразу по всем темам как процедура допуска к сдаче зачета. Самостоятельная работа аспирантов включает также работу над подготовкой реферата по одной из предложенных тем, связанных с особенностями применения инновационных образовательных технологий в подготовке бакалавров (специалистов, магистров) одноименного с названием направления подготовки в аспирантуре (смежного направления подготовки).

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим

теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультации может быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по дисциплине – групповой консультации. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену, методические рекомендации к подготовке к контрольным мероприятиям (тестированию, защите реферата, сдаче экзамена), критерии оценки приведены в приложении к настоящей рабочей программе.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий и прохождение контрольных мероприятий. Выполнение аспирантами всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Инновационные образовательные технологии», позволит достичь запланированных результатов обучения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, проекционное оборудование

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплек- тованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащи- ми для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
1. Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство A3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
2. Лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112, корп. А	Компьютерный класс, доступ к сети Интернет: – Электронная вузовская библиотека (http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elibt), включающую, в том числе, подписку на различные электронно-библиотечные системы, электронные журна- лы и т.п. – личные кабинеты обучающихся (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=505:1:0:::::) и преподавателей (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=prof_main:LOGIN_DESKTOP:4132303378135), обеспечивающие, наряду со многими другими функциями, поддержку балль- но-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Профиль

Политические институты, процессы и технологии

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения

очная

Составитель:

кафедра «Технологии и оборудование пищевых и химических производств»

(наименование кафедры)

профессор Долгунин Виктор Николаевич,

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

доцент Муратова Евгения Ивановна

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Технологии и оборудование пищевых и химических производств» протокол № 1 от 18.01.2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Д.С. Дворецкий

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021.*

Председатель НМСН _____ И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины *«Методология научных исследований»* у обучающихся должны быть сформированы *универсальные компетенции УК-3, УК-5, УК-бобщепрофессиональные компетенции ОПК-4 и профессиональные компетенции ПК-5,* представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3
УК-3	**готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**
С1-(УК-3)	*знание особенностей организации научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах и форм представления ее результатов*
УК-5	**способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**
С1-(УК-5)	*знание норм профессиональной этики ученого*
УК-6	**способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**
С1-(УК-6)	*знание особенностей планирования профессионального и личностного развития с учетом задач научно-исследовательской деятельности и индивидуально-личностных характеристик*
С2-(УК-6)	*умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей*
ОПК-2	**готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);**
С1-(ОПК-4)	быть готовым к ведению преподавательской деятельности в области политологии и регионоведения, международных отношений, публичной политики и социальных наук
ПК-5	**способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);**
С1-(ПК-4)	*знание понятийного аппарата по методологии научно-исследовательской деятельности в свей предметной области*
С2-(ПК-4)	*умение применять современные методы научных исследований в свей предметной области*
С3-(ПК-4)	*владение практическими навыками по использованию методологического аппарата при проведении и представлении результатов научных исследований в свей предметной области*

1.2. Дисциплина *«Методология научных исследований»* входит в состав *вариативной* части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося ука-

занных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ООП.

1.3. Освоение данной дисциплины является методологической основой для проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*36*	*36*
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*18*	*18*
Самостоятельная работа обучающихся	*72*	*72*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета с оценкой.***

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*10*	*10*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*8*	*8*
Самостоятельная работа обучающихся	*90*	*90*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета с оценкой.***

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основания методологии науки

Общие понятия о науке. Основные этапы развития науки. Классификация наук. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Методология науки. Философско-психологические и системотехнические основания. Науковедческие основания. Этические и эстетические основания. Нормы научной этики. Цель и задачи научного познания. Принципы научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании.

Тема 2. Характеристики научной деятельности

Особенности научной деятельности. Организации научных исследований в России. Структура и организация научных учреждений. Управление, планирование и координация научных исследований. Грантовая поддержка научных исследований. Виды научных исследований. Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Результаты научно-теоретической и практической деятельности и их оценка. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Организация работы в научном коллективе. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.

Тема 3. Средства и методы научного исследования

Средства познания: материальные, информационные, математические, логические, языковые. Эволюция средств научного познания в области юридических наук. Классификация методов научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирические методы исследования (изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, измерение, опрос, метод экспертных оценок, тестирование, обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, эксперимент, ретроспекция, прогнозирование). Методы исследования в области теории и истории права и государства.

Тема 4. Организация процесса проведения научного исследования

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев**.** Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Этап постановки проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследования. Содержательный и формальный подходы. Логический и исторический подходы. Качественный и количественный подходы. Феноменологический и сущностный подходы. Единичный и обобщенный подходы. Этап определения цели исследования. Этап выбора критериев оценки достоверности результатов исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Стадия конструирования исследования: этапы определения задач исследования, ресурсных возможностей, построения программы исследования, технологической подготовки исследования. Стадия проведения исследования. Стадия оформления результатов исследования. Рефлексивная фаза научных исследований.

Тема 5. Методология и технология диссертационного исследования

Диссертация и ученая степень. Становление и развитие диссертаций как средства получения ученой степени. Субъекты диссертационного процесса. Функции и типы научных руководителей. Технологические и организационные аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации. Методология научного творчества и подготовка диссертации. Основные требования к диссертационной работе. Методологический аппарат диссертационного исследования. Формулировка тем диссертаций. Состав и структура диссертационного исследования. Технология проведения диссертационного исследования. Оформление диссертационной работы. Публикация результатов исследования. Виды научных публи-

каций. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Академический стиль и особенности языка диссертации. Основные требования к содержанию и оформлению диссертационной работы. Основные требования к автореферату диссертации.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

1 семестр

Номер темы	Часы (академические), отведенные на изучение темы			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	4	0	0	12
2	2	0	6	12
3	4	0	2	12
4	2	0	4	12
5	6	0	6	24
Итого по дисциплине, часов	18	0	18	72

Заочная форма обучения

1 семестр

Номер темы	Часы (академические), отведенные на изучение темы			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	2	0	0	12
2	2	0	2	16
3	2	0	2	16
4	2	0	2	16
5	2	0	2	30
Итого по дисциплине, часов	10	0	8	90

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

– изучения дидактических единиц каждой темы учебной дисциплины по конспектам и рекомендуемой учебной и научной литературе;

– изучения тем лекционного курса, запланированных для самостоятельного освоения;

– изучения методических указаний к выполнению индивидуального задания и выполнения индивидуального задания;

– подготовки к мероприятиям текущего и промежуточного контроля.

Тема 1. Основания методологии науки

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1) структуру, критерии и классификацию научного знания;

2) методологические основания науки.

Тема 2. Характеристики научной деятельности

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1) организацию научных исследований в России;

2) грантовую поддержку научных исследований;

3) нормы научной этики и соблюдения авторских прав;

4) особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Тема 3. Средства и методы научного исследования

По рекомендованной литературе изучить:

1) эволюцию материальных, информационных, математических, логических, языковых средств научного познания в области юридических наук

2) теоретические и эмпирические методы исследования в области теории и истории права и государства.

Тема 4. Организация процесса проведения научного исследования

По рекомендованной литературе изучить:

1) особенности различных этапов и стадий научного исследования;

2) особенности фундаментальных, прикладных исследований и разработок.

Тема 5. Методология и технология диссертационного исследования

По рекомендованной литературе изучить:

1) методологию научного творчества;

2) методологический аппарат диссертационного исследования;
3) технологические и организационные аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации;
4) виды научных публикаций;
5) академический стиль и особенности языка диссертации;
6) нормы научной этики и соблюдения авторских прав.

В рамках самостоятельной работы аспиранты выполняют индивидуальное задание, включающее следующие вопросы:

1. Проанализируйте тему, предмет и объект диссертационного исследования на их соответствие формуле научной специальности.
2. От каких факторов зависел выбор темы Вашего будущего диссертационного исследования? Проранжируйте эти факторы в порядке убывания значимости.
3. Сформулируйте в соответствии с темой диссертационного исследования актуальность, цели и задачи исследования.
4. Проведите оценку современных научных достижений по тематике исследования. Какие научные результаты являются теоретической базой для Вашего будущего диссертационного исследования?
5. Перечислите общенаучные и специальные методы сбора, анализа и обработки информации, которые Вы планируете использовать при проведении научных исследований.
6. Проанализируйте 2-3 автореферата диссертации по Вашей научной специальности на предмет соответствия задач и результатов исследований.
7. Какими аргументами в авторефератах подтверждается достоверность результатов проведенных научных исследований?
8. Приведите примеры формулировок научной новизны из авторефератов диссертаций по Вашей научной специальности и укажите, какие методические приемы достижения научной новизны были использованы соискателем.
9. Какую теоретическую и практическую значимость могут представлять результаты Вашего диссертационного исследования для соответствующей отрасли науки?
10. Сформулируйте основные причины, по которым аспиранты, закончившие аспирантуру, не защищают кандидатские диссертации. Какова вероятность возникновения таких причин при выполнении Вашего диссертационного исследования? Наметьте мероприятия, которые позволят Вам минимизировать возможные преграды на пути защиты диссертации.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Очная форма обучения

Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
2	Организация работы в научном коллективе.	Опрос
2	Грантовая поддержка научных исследований.	Опрос
2	Нормы научной этики и соблюдения авторских прав.	Опрос
3	Эволюция материальных, информационных, математических, логических, языковых средств научного познания в различных предметных областях	Опрос
4	Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.	Опрос
4	Анализ соответствия объекта, предмета и темы исследования паспорту специальности научных работников.	Контроль выполнения индивидуального задания
5	Методологический аппарат, состав и структура диссертационного исследования.	Контроль выполнения индивидуального задания
5	Технологические и организационные аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации.	Контроль выполнения индивидуального задания
5	Виды научных публикаций и академический стиль письма.	Опрос

Заочная форма обучения

Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
2	Организация работы в научном коллективе. Грантовая поддержка научных исследований. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав.	Опрос
3	Эволюция материальных, информационных, математических, логических, языковых средств научного познания в различных предметных областях	Опрос
4	Анализ соответствия объекта, предмета и темы исследования паспорту специальности научных работников.	Контроль выполнения индивидуального задания
5	Методологический аппарат, состав и структура диссертационного исследования. Технологические и организационные аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации.	Контроль выполнения индивидуального задания

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным програм-

мам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Аверин М.Б. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41177.html

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html

3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html

6.2 Дополнительная литература

1. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69140.html

2. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20358.html

3. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ласковец. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 32 с. — 978-5-374-00427-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10782.html

4. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html

5. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

7. Резепова В.Е. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Резепова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1463.html

8. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15399.html

9. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html

6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы современной науки и практики».
2. Поиск Еженедельная газета научного сообщества. – Режим доступа: http://www.poisknews.ru/

6.4 Интернет - ресурсы

7 Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
8 Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
9 Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
10 База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
11 База данных Scopus https://www.scopus.com
12 Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
13 База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
14 База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
15 База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
16 Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
17 База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
18 Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
19 Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
20 База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
21 База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
22 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
23 Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
24 Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
25 Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины и формирование структурных составляющих компетенций предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного и семинарского типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Методология научных исследований» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией, способствует

формированию у аспирантов положительной мотивации к изучению дисциплины. Методология научных исследований рассматривается в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное развитие этой отрасли знаний, обновление нормативной базы по подготовке и защите диссертаций приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ООП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Практические занятия проводятся в форме групповых дискуссий по приведенным в разделе 5 рабочей программы темам. Для активного участия в дискуссии и критического анализа способов практической реализации основных положений методологии научных исследований обучающемуся необходимо подготовиться по рекомендованной для самостоятельной работы литературе и уметь приводить примеры из научной области, соответствующей профилю подготовки аспиранта.

Самостоятельное изучение дисциплины «Методология научных исследований» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Методология научных исследований» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам методологии научных исследований для трансфера этих знаний, умений и навыков в процесс проведения научных исследований, подготовки научных публикаций, подготовке к государственной итоговой аттестации выполнения.

В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой конспектов лекций и рекомендуемой учебно-методической, монографической, периодической литературы и Интернет-ресурсов. При этом особое внимание следует обратить на основные понятия, относящиеся к каждой из изучаемых тем. Самостоятельная работа аспирантов включает также работу над выполнением индивидуального задания по методологии диссертационного исследования в конкретной научной области.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса и тестирования; подготовке к участию в групповой дискуссии по вопросам научной этики; изучения паспорта специальности научных работников, соответствующей профилю подготовки в аспирантуре; анализа авторефератов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности научных работников; ознакомления с пакетом документов по диссертациям, принятым к защите, и процедурой защиты диссертации; выполнения индивидуального задания в соответствии с паспортом научной специальности и темой диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на кото-

рых можно получить ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультации может быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по дисциплине – групповой консультации. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий и прохождение контрольных мероприятий. Выполнение аспирантами всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований», позволит достичь запланированных результатов обучения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
1. Международный образовательный центр АРТЕСН - ТамбовГТУ	9 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
1. Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство А3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
2. Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	15 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
3. Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	9 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФТД.2 Профессиональная этика

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Формы обучения:

очная, заочная

Профиль

41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии

(наименование профиля образовательной программы)

Составитель:

«Истории и философии»

(наименование кафедры)

профессор Миссюра Милана Михайловна

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «История и философия» протокол № 6 от *18.01.2021 г.*

Заведующий кафедрой _____ А.А. Слезин

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021.*

Председатель НМСН _____ И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	**3**
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
С1-(УК-5)	знание основ этики; основных морально-этических категорий и норм; этикетных правил общения и поведения в обществе, знание кодекса профессиональной этики ученого
С2-(УК-5)	умение систематизировать знания в области этики; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным этическим вопросам; следовать основным правилам этикета, умение этически грамотно организовывать профессиональное общение в научном сообществе, умение применять действия антикоррупционной направленности в профессиональной сфере
С3-(УК-5)	владение основными этическими нормами, принятыми в современном обществе; приемами оценки и самооценки, следования морально-этическим нормам в различных ситуациях; приемами выявления и осознания своих возможностей этико-нравственного совершенствования,

1.2. Дисциплина «Профессиональная этика» входит в состав *вариативной* части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего изучения блока «Научные исследования» и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет *1* зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*9*	*9*
практические занятия	*9*	*9*
Самостоятельная работа обучающихся	*18*	*18*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета.***

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	2 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*9*	*9*
занятия лекционного типа	*9*	*9*
Самостоятельная работа обучающихся	*9*	*9*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета.***

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Этика как философская наука

Этика как наука о морали. Основные этапы развития этики. Основные школы и направления этического знания. Основания морали. Этика в структуре философского знания

Тема 2. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали

Этика и профессиональная этика. Прикладная этика и ее место в структуре современной этики. Прикладная этика и профессиональная этика. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Функции и структура профессиональной этики.

Тема 3. Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали. Профессионализм как нравственная черта личности

Предпосылки исторического становления профессиональной этики. Профессиональные кодексы в античности. Развитие профессиональной морали в Средние века. Развитие профессиональной этики в Новое время. Протестантская этика о профессиональном призвании. Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии. Профессиональные сословия и общество. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Понятие профессионализма. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.

Тема 4. Этика науки. Проблема ответственности ученого. Профессиональная этика ученого

Понятие этики науки и ее возникновение. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности. Основные проблемы биоэтики. Р. Мертон об этосе науки. Этика научных публикаций. Нравственные аспекты цитирования. Этика академического общения. Антикоррупционная составляющая в деятельности профессионала

Тема 5. Кодексы поведения специалистов-профессионалов в различных сферах деятельности. Антикоррупционная составляющая в деятельности профессионала

Специфика профессиональной деятельности специалистов в технической сфере. Специфика профессиональной деятельности специалистов в социально-гуманитарной сфере. Профессиональная этика юриста. Профессиональная этика журналиста. Профессиональная этика педагога. Основные аспекты профессиональной этики менеджера.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

<u>Очная форма обучения</u>

1 семестр

Номер темы	Часы (академические), отведенные на изучение темы			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	2	0	2	4
2	2	0	2	4
3	2	0	2	4
4	2	0	2	4
5	1	0	1	2

<u>Заочная форма обучения</u>
2 семестр

Номер темы	Часы (академические), отведенные на изучение темы			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1	2	0	0	2
2	2	0	0	2
3	2	0	0	2
4	2	0	0	2
5	1	0	0	1

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика».
2. Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 56 с. – 978-5-00094-100-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43230.html
3. Методические указания рекомендации по выполнению и оформлению рефератов: Самохин, К.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению и оформлению рефератов для аспирантов и экстернов всех направлений подготовки / К. В. Самохин. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=5&year=2015.
4. Официальный сайт ФГБОУ ВПО «ТГТУ» (страницы «Нормативные документы» http://dn.tstu.ru/index.php/postgr-docs и «Защита диссертаций» http://dn.tstu.ru/index.php/diss-announcement).

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

– проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
– изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
– написание рефератов;
– подготовку к зачету.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Бикбаева Э.В. Деловое общение и профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Бикбаева, О. Л. Протасова. - Тамбов: ТГТУ, 2016. - Режим доступа: https://www.twirpx.com/file/2415747/

2. Григорьев Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Григорьев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 56 с. – 978-5-00094-100-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43230.html

3. Дедюлина М.А. Прикладная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. - Таганрог: Технический институт ЮФУ, 2007. - 112 с. - Режим доступа: http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Дедюлина-М.А.-Папченко-Е.В.Прикладная-этика.pdf

4. Есикова, М. М. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. Загл. с экрана. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64561.html

5. Скворцова В.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Скворцова. - Томск: ТПУ, 2006. - 180 с. - Режим доступа: http://ctl.tpu.ru/files/profeticup.pdf

6. Солоницина А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Солоницина. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005. - 125 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/023/41023/files/dvgu144.pdf

6.2 Дополнительная литература

1. Абалкин Л.И. О принципах экономических исследований и профессиональной этике ученого / Выступление на встрече со студентами МГУ 16 октября 1991./ / Л. И. Абалкин. – М.: Ин-т экономики РАН, 1991. – 22 с.
2. Белоусов Я.П. Этика научного работника. – Алма-Ата,1995. – 48 с.
3. Гуревич П.С. Этика. – М., 2006. – 416 с.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. – М., 2008. – 472 с.
5. Де Джордж Р.Т. Деловая этика: в 2 т.: пер. с англ. Т.1 / Де Джордж Р.Т. - СПб.: Эконом.школа, 2001. - 496 с.
6. Де Джордж Р.Т. Деловая этика: в 2 т.: пер. с англ. Т.2 / Де Джордж Р.Т. - СПб.:Эконом.школа, 2001. - 560 с.
7. Есикова, М.М. Этика в зеркале поэзии: [Электронный ресурс]: / М. М. Есикова, Г. М. Дробжева Учеб. пособие. — Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. — 84 с. — 215 экз.
8. Есикова, М.М. Этика в зеркале поэзии: / М. М. Есикова, Г. М. Дробжева Учеб. пособие. — Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2004. — 84 с. — Загл. с экрана. — Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21837/drobzeva.pdf

9. Ильиных И.А. Экологическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.А.Ильиных. - Горно - Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. - 434 с. - Режим доступа: http://e-lib.gasu.ru/eposobia/iliinyh/iliinyh5.pdf
10. Канке В.А. Современная этика. – М., 2007. – 224 с.
11. Капто А.С. Профессиональная этика. Москва; Ростов-на-Дону: Изд-во СКАГС, 2006. - 799 с. Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01004274969
12. Красникова Е.Н. Этика и психология профессиональной деятельности. М., 2007. – 208 с.
13. Лазар М.Г. Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали. – Л., 1985. – 126 с.
14. Протанская Е.С. Профессиональная этика: Учебное пособие. – СПб.: Алетейя, 2003. – 38 с.
15. Скворцова В. Н. Профессиональная этика: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 180 с.
16. Стрелкова Н.В. Сущность морали и ее место в жизни общества. Специфика профессиональной этики. – М., 1999. – 28 с.
17. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки: проблемы и дискуссии. – М., 1986. – 399 с.
18. Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. – М., 2004. – 288 с.
19. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. – М., 2001. – 671 с.

6.3 Периодическая литература

1. Бюллетень высшей аттестационной комиссии министерства образования Российской Федерации.
2. Вестник ВАК.
3. Вестник развития науки и образования.
4. Вопросы философии.
5. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки».
6. Образование. Наука. Научные кадры.
7. Поиск (Еженедельная газета научного сообщества).

6.4 Интернет – ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый компонент – материалы лекций, которые помогут сориентироваться в теме и определить границы ее изучения. В случае необходимости возможны обращения к дополнительной литературе.

Несмотря на то, что курс «Профессиональная этика» предполагает информативную составляющую, следует учитывать и его концептуальный компонент, который включает в себя применение материала в разнообразных ситуациях, что предусматривает использование ряда интерактивных технологий.

В процессе подготовки письменной работы (реферата) аспиранты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, а также иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана написания работы;
- написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: реферат – 25-30 стр.; оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

В ходе анализа и систематизации, имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с преподавателем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Все требования по оформлению соблюдаются согласно стандарту ФГБОУ ВПО «ТГТУ».

Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии и т.п.).

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, проекционное оборудование

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
1. Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство А3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
2. Компьютерный класс (ауд. 401/А)	25 персональных компьютеров класса Pentium 4; 2 веб-камеры; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
3. Компьютерный класс (ауд. 403/А)	25 персональных компьютеров класса Pentium 4; 2 веб-камеры; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФТД.3 Профессиональная коммуникация в сфере науки и образования

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Формы обучения:

очная, заочная

Профиль

41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии

(наименование профиля образовательной программы)

Составитель:

«Иностранные языки и профессиональная коммуникация»

(наименование кафедры)

д.фил.н., профессор Макеева М.Н.

доцент Ильина И.Е.

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Программа рассмотрена и принята на заседании кафедры *«Иностранные языки и профессиональная коммуникация»* протокол № 6 от *18.01.2021.*

Заведующий кафедрой Н.А.Гунина

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021.*

Председатель НМСН И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины «*Профессиональная коммуникация в сфере науки и образования*» у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	**2**	**3**
1	**УК-3**	*готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.*
	С1-(УК-3)	*знать:* *- терминологический аппарат публикационной деятельности;* *- грамматические нормы научного стиля письменных произведений;* *- жанровые признаки научных публикаций;* *- правила правильного композиционно-смыслового оформления произведения;* *- обороты речи письменного научного изложения;* *- способы анализа научной литературы, обсуждения результатов эксперимента, аргументированного рассуждения, построения умозаключений и др.;* *- основные приёмы критического мышления в научном произведении;* *- специализированные научные журналы для публикации материалов своего исследования;*
	С2-(УК-3)	*уметь:* *- соблюдать лексические и грамматические нормы высказывания в научном произведении;* *- применять специальные термины в рамках своей темы и специальности научной публикации;* *- работать с оригинальной научной литературой по выбранной теме для своего исследования;* *- извлекать информации из прочитанной литературы с помощью аннотирования, перевода, цитирования для своей научной публикации;* *- принимать участие в научной дискуссии по материалам собственного исследования;* *- представить объект, предмет, цель, гипотезу научного исследования, методике проведения и результатах эксперимента в устной и письменной форме;* *- разработать развёрнутый план своего исследования, а также изложить содержание выполненной научной работы в форме резюме;* *- написать и представить результаты исследования в форме доклада, тезисов, статьи или аннотацию по теме выполненной работы;*
	С3-(УК-3)	*владеть:* *- информацией о современных требованиях к научным публикациям по актуальным вопросам науки в соответствующей области;* *- грамматикой научного стиля изложения и способами редактирования научной публикации, включая ее перевод на английский язык;* *- правилами синтаксиса и пунктуации в английском языке;* *- приёмами критического чтения;* *- навыками аннотированного перевода научных источников по теме проводимого исследования;* *- приёмами презентации своего исследования на публичном слушании;*

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	**2**	**3**
		- способами аргументации собственной позиции в научной дискуссии по теме выполненной работы; *- приёмами оформления научной статьи для подготовки материала к публикации в специализированном научном журнале;* *- навыками поиска научной информации в интернет и работы с электронными текстовыми редакторами.*
	УК-4	*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*
	С1-(УК-4)	*знать:* *- технологические средства научной коммуникации на конференциях с государственным и иностранным рабочим языком;* *- языковые способы оформления письменного научного произведения на государственном и иностранном языках;* *- правила рецензирования научных произведений для публикации на государственном и иностранном языках*
	С2-(УК-4)	*уметь:* *оформлять научные произведения на государственном и иностранном языках в соответствии с нормами, принятыми в научном сообществе;*
	С3-(УК-4)	*владеть:* *- способами критического анализа научных произведений для публикации на государственном и иностранном языках;* *- нормами редактирования научных произведений на государственном и иностранном языках;* *- современными технологиями и формами публикации результатов исследования на государственном и иностранном языках;* *- иностранным языком на уровне, превышающем «пороговый» для сбора и обработки научной информации из зарубежных источников с публикационной целью;* *- навыками презентации результатов исследования на государственном и иностранном языках;* *- стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований на государственном и иностранном языках;* *- формами аргументирующего дискурса в научной статье и других жанрах научных публикаций;* *-способами изложения научных данных и выводов в авторском письменном произведении на государственном и иностранном языке.*

1.2. Дисциплина «*Профессиональная коммуникация в сфере науки и образования*» входит в состав *вариативной* части образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Иностранный язык».

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для выполнения научно-исследовательской работы в международных коллективах и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет *1* зачетную единицу, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:			
практические занятия	*24*	*0*	*24*
Самостоятельная работа обучающихся	*12*	*0*	*12*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета.***

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:			
практические занятия	*6*	*0*	*6*
Самостоятельная работа обучающихся	*30*	*0*	*30*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета.***

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Научная публикация как форма профессиональной коммуникации в сфере науки и образования.

Основные подходы к определению понятий «профессиональной коммуникации в сфере науки», «научное знание», «обмен научной информацией». Научная публикация как вид профессиональной коммуникации. Виды научных публикаций.

Тема 2. Статья как основная форма публикации научных результатов по теме исследования.

Определение понятия «научная статья». Выделение типологических характеристик научной статьи в сравнении с другими форматами публикаций в научной сфере.

Тема 3. Структура статьи как формы научной публикации.

Организационный формат статьи (композиционное построение научной статьи: композиционные элементы: разделы, шаги, выражающие специфические коммуникативные намерения, и особые авторские стратегии).

Тема 4. Выбор темы научной статьи для публикации.

Условия и предпосылки выбора темы научной статьи. Понятие «актуальности» в выборе темы. Критерии актуальности научной публикации. Наблюдаемые признаки актуальности научной статьи.

Тема 5. Вступительная часть статьи как приглашение читателя к научному диалогу.

Функциональное назначение вступления к статье. Основные форматы вступительной части статьи. Проблемное видение как предпочитаемый формат вступления к научной статье. Структурные составляющие вступления к научной статье.

Тема 6. Научная гипотеза в статье для публикации.

Содержание понятия «научная гипотеза». Специфические признаки научной гипотезы и способы формулировки гипотетических положений. Основание для выдвижения научной гипотезы в статье для публикации. Критический анализ примеров научных гипотез в опубликованных работах.

Тема 7. Методы исследования и их описание в научной статье

Понятие «научный метод» и «метод исследования». Специфические особенности констатирующих и преобразующих методов научного исследования. Типологические признаки научного эксперимента и его описание в статье для публикации.

Тема 8. Работа с литературными источниками как метод исследования

Роль и место библиографического анализа в научном исследовании. Приёмы библиографического поиска. Технология «ключевых слов». Поиск противоречий в опубликованных подходах к решению проблемы. Основные способы построения литературного анализа: группировка идей, поиск соответствий, выявление различий, осмысление положений, научный комментарий.

Тема 9. Научные данные и обеспечение доказательности в научной статье

Методическое понятие «эпистемологии» в научном исследовании. Понятие «научные данные» и «доказательность» в публикуемых материалах. Роль научных данных и их интерпретации (обсуждения) в обеспечении доказательности положений авторской статьи. Критерии научной обоснованности (доказательности) выводов автора.

Тема 10. Заключение как ключевой компонент в структуре научной статьи

Функции заключения в научной статье. Основные способы построения заключения в материале для публикации. Сходства и различия заключения и вступления в научной статье.

Тема 11. Редактирование научной статьи в соответствии с требованиями журнала

Понятие «редактирование статьи». Редактирование содержание статьи и внешнего оформления. Редактирование статьи с учётом требований журнала для публикации. Выбор

стиля изложения с учётом требований журнала. Соблюдение норм орфографии и синтаксиса. Требования к оформлению библиографии.

Тема 12. Аннотация научной статьи и ее типологические признаки

Основные функции аннотации научной статьи. Возможные форматы аннотации. Требования к структуре и оформлению научной аннотации. Ключевые слова и их роль в распространении научных знаний.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения
2 семестр

Номер темы	Часы (академические), отведенные на изучение темы			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	0	0	2	0
2	0	0	2	0
3	0	0	2	0
4	0	0	2	0
5	0	0	2	2
6	0	0	2	0
7	0	0	2	0
8	0	0	2	2
9	0	0	2	2
10	0	0	2	2
11	0	0	2	2
12	0	0	2	2
Итого по дисциплине, часов	0	0	24	12

Заочная форма обучения
2 семестр

Номер темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1-2	0	0	1	5
3-4	0	0	1	5
5-6	0	0	1	5
7-8	0	0	1	5
9-10	0	0	1	5
11-12	0	0	1	5
Итого по дисциплине, часов	0	0	6	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Дворецкая, Е.В. Английский язык для академического общения. Учебное пособие. – Тамбов. – Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2013. - 150 с. – 50 экз.

2. Мильруд Р.П. Английский для исследователей: учебное пособие. - М. - Издательство «Просвещение». 2015. 120 с. Ссылка для доступа: http://old.prosv.ru/attach/Textbook-2.pdf

3. Янкина Н.В. Иноязычная профессиональная коммуникация [Электронный ресурс]: практикум / Н.В. Янкина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-7410-1412-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61361.html

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
5	Вступительная часть статьи как приглашение читателя к научному диалогу.	Написание вступления к статье
8	Работа с литературными источниками как метод исследования.	Написание анализа литературных источников по теме
9	Научные данные и обеспечение доказательности в научной статье.	Презентация научных данных и их обсуждение.
10	Заключение как ключевой компонент в структуре научной статьи.	Написание заключительной части статьи
11	Редактирование научной статьи в соответствии с требованиями журнала	Редактирование фрагмента статьи автора
12	Аннотация научной статьи и ее типологические признаки.	Написание аннотации статьи автора

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Мильруд Р.П. Английский для исследователей. учебное пособие. - М. - Издательство «Просвещение». 2015. - 120 с. - Электронное издание.

2. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю.З. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — 978-5-4486-0212-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71593.html

3. Дворецкая, Е.В. Английский язык для академического общения. Учебное пособие. – Тамбов. – Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2013. - 150 с. – 50 экз.

4. Янкина Н.В. Иноязычная профессиональная коммуникация [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Янкина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-7410-1412-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61361.html

6.2 Дополнительная литература

1. Курьянович А.В. Культура письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.В. Курьянович, А.Ю. Саркисова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — 978-5-4486-0203-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72805.html

2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 266 с. — 978-5-8291-2545-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36610.html

3. Новиков В.К. Основы академического письма [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65670.html

4. Mastering English. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Процуто [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 84 с. — 978-5-9227-0670-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66832.html

6.3 Периодическая литература

1. Вестник ТГТУ: 4-х яз. науч.-теор. и прикладной журн. широкого профиля /ТГТУ; Мин-во образования РФ. Режим доступа: http://vestnik.tstu.ru/rus/vestnik.htm

2. Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского: 4-х яз. информационное издание /Ассоциация «Объединенный Университет им. В.И. Вернадского», ТГТУ. Режим доступа: http://vernadsky.tstu.ru/ru/

3. Advanced Materials and Technologies: научно-теоретический англоязычный журнал. Режим доступа: http://journal.tstu.ru/

6.4 Интернет - ресурсы

7 Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
8 Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
9 Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
10 База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
11 База данных Scopus https://www.scopus.com
12 Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
13 База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

14 База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
15 База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
16 Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
17 База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
18 Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
19 Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
20 База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
21 База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
22 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
23 Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
24 Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
25 Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно аспирантам.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Иностранный язык» позволяет создать условия для развития личности каждого аспиранта (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а так же обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения всех видов занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (Г-67, Л-18, Л-21).	Проекционное оборудование, мультимедийное оборудование, компьютеры с выходом в Интеренет, магнитофон.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	25 персональных компьютеров класса Pentium 4; 2 веб-камеры; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	25 персональных компьютеров класса Pentium 4; 2 веб-камеры; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	13 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	13 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	9 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФТД.4 Технология представления результатов исследования
(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение
(шифр и наименование)

Формы обучения:

очная, заочная

Профиль

41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии
(наименование профиля образовательной программы)

Составитель:

Управление подготовки и аттестации кадров высшей квалификации
(наименование кафедры)

профессор Дворецкий Станислав Иванович,
доцент Муратова Евгения Ивановна
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Программа рассмотрена и принята на заседании кафедры *«Теория и история государства и права»* протокол № 6 от *18.01.2021.*

Заведующий кафедрой С.А. Фролов

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021.*

Председатель НМСН И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины «Технология представления результатов исследования» у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	**3**
УК-4	*готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках*
С1-(УК-4)	*знание методики представления результатов научных исследований;*
С2-(УК-4)	*знание требований, предъявляемых к результатам научного исследования, в соответствии с установленными положениями;*
С3-(УК-4)	*умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках для представления и систематизации результатов научных исследований;*
С4-(УК-4)	*владение навыками презентации результатов исследования на государственном и иностранном языках;*
С5-(УК-4)	*владение способами изложения научных данных и выводов в авторском письменном произведении на государственном и иностранном языке;*
С6-(УК-4)	*владение стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований.*
УК-5	*способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*
С1-(УК-5)	*умение формулировать основные этапы результатов научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития своей предметной области;*
С2-(УК-5)	*умение решать задачи по подготовке и представлению результатов научных исследований*
С3-(УК-5)	*владение способами критического анализа для представления результатов научных исследований*

1.2. Дисциплина «Технология представления результатов исследования» входит в состав *факультативной* части образовательной программы. До ее изучения обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Методология научных исследований».

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для выполнения подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет *1* зачетную единицу, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	*18*	*18*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета.***

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	*18*	*18*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***зачета.***

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Подготовка к представлению научно-квалификационной работы на рассмотрение диссертационного совета

Состав и структура диссертации. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Антиплагиат. Критерии выбора диссертационного совета. Регламент преставления работ в диссертационные советы. Основные требования к автореферату диссертации.

Тема 2. Принятие диссертации к рассмотрению и защите

Положение о порядке присуждения ученых степеней. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Регламент предварительной экспертизы, принятия диссертационных работ и их защиты в диссертационных советах ФГБОУ ВО "ТГТУ". Принятие диссертации к рассмотрению. Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ). Экспертная комиссия. Назначение оппонентов и ведущей организации. Принятие диссертации к защите. Объявление о защите на сайте ВАК. Рассылка авторефератов. Регламент представления документов. Работа с отзывами на диссертацию оппонентов и ведущей организации. Работа с отзывами на автореферат.

Тема 3. Защита диссертации и формирование аттестационного дела

Процедура защиты диссертации. Выступление соискателя на защите. Презентация результатов исследования. Ответы на вопросы членов диссертационного совета. Ответы на замечания оппонентов и замечания в отзывах. Заключение совета по результатам защиты. Документы для отправки аттестационного дела в ВАК. Стенограмма. Положение о представлении экземпляра диссертации. Информационная карта диссертации (ИКД).

Тема 4. Утверждение диссертации в ВАК

Регламент представления документов аттестационного дела в ВАК. Экспертные советы. Снятие диссертации с рассмотрения. Повторная защита. Подача апелляции. Приказ о выдаче диплома кандидата наук. Готовность и получение диплома кандидата наук.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

4 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 1	4	0	0	4
Тема 2	6	0	0	6
Тема 3	4	0	0	4
Тема 4	4	0	0	4

<u>Заочная форма обучения</u>
<u>4</u> семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Тема 1	4	0	0	4
Тема 2	6	0	0	6
Тема 3	4	0	0	4
Тема 4	4	0	0	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Рабочая программа дисциплины «Технология представления результатов исследования».
2. Официальный сайт Департамента науки ФГБОУ ВО «ТГТУ» (страницы «Нормативные документы» http://dn.tstu.ru/index.php/postgr-docs и «Защита диссертаций» http://dn.tstu.ru/index.php/diss-announcement).
3. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. http://vak.ed.gov.ru/docs
4. Положение о порядке присуждения ученых степеней. http://vak.ed.gov.ru/docs
5. Паспорта научных специальностей. http://vak.ed.gov.ru/316
6. Перечень ведущих рецензируемых изданий. http://vak.ed.gov.ru/87
7. ГОСТ Р 7.0.11—2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
8. ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды деятельности: проработку учебного материала (по конспектам, учебной, научной и справочной литературе); изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения; подготовку к мероприятиям текущего и промежуточного контроля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета.*

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья процедуры проведения промежуточной аттестации могут быть уточнены с учетом нозологии и возможностей обучающегося.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47271.html
2. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] / А.Г. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 85 с. — 978-5-299-00582-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47830.html
3. Губарев В.В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Губарев, О.В. Казанская. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 80 с. — 978-5-7782-2472-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47691.html

6.2 Дополнительная литература

1. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, поряд- ку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электрон- ный ресурс] / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46278.htm
2. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — 5-88651-342-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36009.html
3. Тютюнник В.М. Подготовка диссертации по техническим наукам: учебное пособие / В. М. Тютюнник, В. И. Павлов; Тамб. филиал Моск. гос. ун-та культуры и искусств. – Тамбов: Из-во МИНЦ «Нобелистика», 2011. – 206 с. – 40 экз.
4. Сырых В.М. Подготовка диссертаций по юридическим наукам [Электронный ресурс] : настольная книга соискателя / В.М. Сырых. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2012. — 500 с. — 987-5-93916-300-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5770.html

6.3 Периодическая литература

1. Журнал «Бюллетень Высшей Аттестационной комиссии Министерства образова-

ния Российской Федерации».

6.4 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт ВАК – http://vak.ed.gov.ru/
2. Диссертация.ру – http://www.dissertacia.ru/

6.5. Перечень используемых информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронно-образовательная среда Университета включает в себя:

– систему VitaLMS (http://vitalms.tstu.ru/login.php), содержащую учебно-методические материалы реализуемых учебных курсов и поддерживающую дистанционные технологии обучения, в то числе на базе мультимедиа технологий;

– репозиторий учебных объектов VitaLOR (http://vitalor.tstu.ru/login/login.php), содержащий в электронной форме учебно-методические материалы (прежде всего текстовые) реализуемых учебных курсов;

– электронную вузовскую библиотеку (http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elibt), включающую, в том числе, подписку на различные электронно-библиотечные системы, электронные журналы и т.п.

– личные кабинеты обучающихся (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=505:1:0::::) и преподавателей (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=prof_main:LOGIN_DESKTOP:4132303378135), обеспечивающие, наряду со многими другими функциями, поддержку балльно-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся;

– систему тестирования "АСТ-тест", включающую обширные банки тестовых заданий по учебным дисциплинам, предназначенные для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к учебной и научной литературе, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

электронно-библиотечные системы

1. «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (https://e.lanbook.com/);
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru/);
3. Электронно-библиотечная система elibrary (http://elibrary.ru/defaultx.asp);
4. Электронно-библиотечная система ТГТУ (http://elib.tstu.ru/);

информационные системы

5. «Национальная электронная библиотека» (http://нэб.рф/);
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
7. Университетская информационная система «РОССИЯ» (http://uisrussia.msu.ru/);

электронные базы данных

8. «Polpred.com Обзор СМИ» (http://polpred.com/news);
9. База данных «Scopus» (https://www.scopus.com/);
10. Журнал Science (http://www.sciencemag.org/)

электронные справочные системы

11. Консультант + (http://www.consultant-urist.ru/);
12. Гарант (http://www.garant.ru/);
13. Росметод (http://rosmetod.ru/)

электронная образовательная среда

14. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» (https://openedu.ru).

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в организации и реализации образовательного процесса:

№ п/п	Характеристики лицензионного (или свободно распространяемого) программного обеспечения (ПО)			
	наименование ПО	классификация ПО	количество ключей	краткая характеристика
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.	Windows	базовое	1166	операционная система
2.	MS Office	прикладное	1106	офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	сервисное	1100	антивирусная защита

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Технология представления результатов исследования» и формирование структурных составляющих компетенций предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Технология представления результатов исследования» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией. Технология представления результатов исследования рассматривается в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное обновление нормативной базы по подготовке и защите диссертаций приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Технология представления результатов исследования».

Самостоятельное изучение дисциплины «Технология представления результатов исследования» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Технология представления результатов исследования» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам для подготовки к защите диссертации. В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение рекомендуемой учебно-методической, монографической, периодической литературы и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса; подготовке к участию в груп-

повой дискуссии по вопросам научной этики; изучения паспорта специальности научных работников, соответствующей профилю подготовки в аспирантуре; анализа авторефератов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности научных работников; ознакомления с пакетом документов по диссертациям, принятым к защите, и процедурой защиты диссертации.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Вопросы зачету, методические рекомендации к подготовке к контрольным мероприятиям, критерии оценки приведены в приложении к настоящей рабочей программе.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала и прохождение контрольных мероприятий.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Международный образовательный центр АРТЕСН – ТамбовГТУ: 9 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
1. Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство А3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
2. Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	15 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
3. Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	9 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Информационно – коммуникационные технологии в
(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)
научно-исследовательской деятельности

Направление
41.06.01 Политические науки и регионоведение
(шифр и наименование)

Профиль
41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии
(наименование профиля образовательной программы)

Составитель:
Системы автоматизированной поддержки принятия решений
(наименование кафедры)
профессор Литовка Юрий Владимирович
(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *41.06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *«Системы автоматизированной поддержки принятия решений»* протокол № 1 от *18.01.2021* г.

Заведующий кафедрой _____ И.Л. Коробова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1 от *20.01.2021*.

Председатель НМСН _____ И.И Санжаревский.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины «Информационно - коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформирована общепрофессиональная компетенция ОПК-1 (табл. 1).

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	**ОПК-1**	**Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**
	С1-(ОПК-1)	*знание методов исследований с применением специализированных программ*
	С2-(ОПК-1)	*умение использовать информационные технологии в исследовательской деятельности*
	С3-(ОПК-1)	*владение навыками проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования*
2	**ПК-8**	**готовность к использованию специализированного программного обеспечения при проведении научных исследований в области в области политических институтов, процессов и технологий**
	С1-(ПК-8)	*знание основных тенденций развития современных информационных технологий, видов программного обеспечения для поддержки научно-исследовательской деятельности в профессиональной области*
	С2-(ПК-8)	*умение использовать современные компьютерные технологии для создания модели данных в профессиональной области, вычислений, анализа данных и поддержки принятия решений*
	С3-(ПК-8)	*владение навыками работы в специализированных программных пакетах в области в области политических институтов, процессов и технологий*

1.2. Дисциплина «Информационно - коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» входит в состав вариативной части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций не требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП.

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	2 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:		
занятия лекционного типа	*0*	*0*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*36*	*36*
Самостоятельная работа обучающихся	*72*	*72*
Курсовое проектирование	*0*	*0*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	3 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:		
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*0*	*0*
Самостоятельная работа обучающихся	*90*	*90*
Курсовое проектирование	*0*	*0*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика информационно-коммуникационных технологий

Тема 1. Виды информационно-коммуникационных технологий.

Общие сведения о компьютерных сетях. Локальные сети (Intranet). Глобальные сети (Internet). Информационно-коммуникационные технологии. Основы гипертекстовых технологий на базе HTML, DHTML и XML.

Тема 2. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы

Поиск научной информации в сети Интернет. Поиск в зарубежных и отечественных научных журналах. Сервера научных фондов и научных библиотек. База данных РФФИ. Стратегия формирования поисковых запросов в специализированных online-библиотеках.

Раздел 2. Информационные технологии в экспериментальных исследованиях.

Тема 3. Методы проведения вычислительного эксперимента.

Математические расчеты на современных компьютерах. Математическое моделирование: разработка и реализация, апробация, идентификация, верификация. Вычислительный эксперимент в научных исследованиях. Натурный эксперимент: пассивный и активный, журнал эксперимента и его хранение с использованием компьютера. Методы и средства обработки результатов эксперимента на компьютере: аппроксимация, интерполяция. Основные элементы математической статистики. Когнитивные средства представления результатов исследования при подготовке рукописи диссертации и для публикации статей в научных изданиях.

Тема 4. Специализированное программное обеспечение для вычислений и расчетов

Аналитические преобразования как часть научного исследования. Характеристики систем аналитических вычислений. Область применения. Пакеты численного моделирования. Диалоговые системы математических вычислений с декларативными языками, позволяющими формулировать задачи естественным образом. Электронные таблицы для выполнения расчетов с данными, представленными в табличной форме.

Тема 5. Методы искусственного интеллекта в моделировании объекта исследования

Логико-лингвистические методы научного исследования. Интеллектуальные пакеты прикладных программ. Расчетно-логические системы. Экспертные системы. CASE-технологии.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

<u>Очная форма обучения</u>

2 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Тема 1	0	0	6	9
Раздел 1. Тема 2	0	0	6	9
Раздел 2. Тема 3	0	0	8	18
Раздел 2. Тема 4	0	0	8	18
Раздел 2. Тема 5	0	0	8	18

<u>Заочная форма обучения</u>

3 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Тема 1	3	0	0	18
Раздел 1. Тема 2	3	0	0	18
Раздел 2. Тема 3	3	0	0	18
Раздел 2. Тема 4	3	0	0	18
Раздел 2. Тема 5	6	0	0	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа аспирантов предполагает углубленное изучение аспирантами теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, а также функциональных возможностей различных профессиональных программ, применяемых в научных исследованиях различных областей наук (в соответствии с направлением подготовки).

При изучении материала следует руководствоваться рабочим планом, методическими рекомендациями, рекомендованной литературой. Для овладения знаниями самостоятельная работа аспирантов предполагает чтение текста лекций, основной и дополнительной литературы, конспектирование, работу с видеосамоучителями, руководствами пользователя, интерактивными учебниками, использование электронных ресурсов. Для закрепления и систематизации материала необходима работа с конспектом лекций, повторение, работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, самотестирование, самостоятельная работа над учебным проектом, консультирование с преподавателем по трудным вопросам и т.д. Отчет по проекту представляется в срок, определенный графиком учебного процесса. С целью итогового контроля знаний проводится зачёт.

Самостоятельно изученные теоретические материалы могут быть представлены в виде научных работ, рефератов.

Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно из списка тем и согласовывается с преподавателем. Тема реферата раскрывается аспирантом с точки зрения его конкретных научных интересов.

Примерные темы рефератов:

1. Перспективы применения имитационного моделирования в различных отраслях науки.
2. Средства обработки неформализованной информации в различных отраслях науки.
3. Инженерия знаний в науках.
4. Применение нейросетевых технологий в научных исследованиях.
5. Возможности информационных систем эволюционного моделирования в научных исследованиях.
6. Место нейросетевых технологий как альтернатива и дополнение к алгоритмическим методам обработки информации.
7. Возможности и методы предобработки исследовательских данных в информационных системах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Раздел 1. Тема 1	Виды информационно-коммуникационных технологий	Семинар
Раздел 1. Тема 2	Информационно-справочные и информационно-поисковые системы	Решение задач
Раздел 2. Тема 3	Методы проведения вычислительного эксперимента.	Решение задач
Раздел 2. Тема 4	Специализированное программное обеспечение для вычислений и расчетов	Решение задач
Раздел 2. Тема 5	Методы искусственного интеллекта в моделировании объекта исследования	Решение задач

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья процедуры проведения и защиты результатов лабораторных работ могут быть уточнены с учетом нозологии и возможностей обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в виде отдельного документа ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М.: Форум, 2013. - 336 с. – 5 экз.

2. Коноплева И.А. Информационные технологии: учебное пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 328 с. – 15 экз.

3. Толстых, С.С., Толстых С.Г. Использование объектно-ориентированного подхода к решению научно-технических задач. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2016.

6.2 Дополнительная литература

1. Исаев, Г.Н. Информационные технологии. Учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2012. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5528 — Загл. с экрана.

2. Схиртладзе, А.Г. Информатика, современные информационные технологии. [Электронный ресурс] / А.Г. Схиртладзе, В.П. Мельников, В.Б. Моисеев. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2015. — 548 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63098 — Загл. с экрана.

3. Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы. [Электронный ресурс] / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71733 — Загл. с экрана.

4. Сальникова Л.С. Современные коммуникационные технологии в бизнесе [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Сальникова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56798.— ЭБС «IPRbooks»

5. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14614.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Периодическая литература

1. Информационные технологии: Ежемес. науч.-техн. и науч.-произв. журн. / Изд-во "Новые технологии" и др. - Издается с 1995 г.

2. Системы управления и информационные технологии: Науч.-техн. журн. / Ин-т проблем управления им. В.А.Трапезникова РАН, Воронеж. гос. техн. ун-т. - Основан в 1995 г.- 4 раза в год.

6.4 Интернет - ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины и формирование структурных составляющих компетенций предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на практических занятиях, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Практические занятия по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в научно - исследовательской деятельности» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов и обратную связь с аудиторией, способствует формированию у аспирантов положительной мотивации к изучению дисциплины.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в научно- исследовательской деятельности», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ООП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельное изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в научно - исследовательской деятельности» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для формирования заявленных в рабочей программе компетенций. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам методологии научных исследований для трансфера этих знаний, умений и навыков в процесс проведения научных исследований, подготовки научных публикаций, подготовке к государственной итоговой аттестации выполнения диссертационной работы.

В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой конспектов лекций и рекомендуемой учебно-методической, монографической, периодической литературы, а также Интернет-ресурсов. При этом особое внимание следует обратить на основные понятия, относящиеся к каждой из изучаемых тем. По завершению изучения отдельных тем с целью оценки учебных достижений обучающихся проводится тестирование. Для аспирантов заочной формы возможно проведение тестирования сразу по всем темам как процедура допуска к сдаче зачета. Самостоятельная работа аспирантов включает также работу над выполнением индивидуального задания по методологии диссертационного исследования в конкретной научной области.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса и тестирования.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы, или пояснения по соответствующим теоретическим положениям, или аспектам их практического применения. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие может потребовать индивидуальной консультации, теоретические

вопросы по дисциплине – групповой консультации. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Тестовые задания, вопросы к индивидуальному заданию и зачету, методические рекомендации к подготовке к контрольным мероприятиям (тестированию, выполнению индивидуального задания, сдаче зачета), критерии оценки приведены в приложении к настоящей рабочей программе.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение практических занятий, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий и прохождение контрольных мероприятий. Выполнение аспирантами всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Информационно- коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности», позволит достичь запланированных результатов обучения.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
1. Компьютерный класс (ауд. 401/А)	25 персональных компьютеров класса Pentium 4; 2 веб-камеры; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
2. Компьютерный класс (ауд. 403/А)	25 персональных компьютеров класса Pentium 4; 2 веб-камеры; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
3. Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	13 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
4. Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	13 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
5. Лекционная аудитория (ауд. 232/А)	Аудитория, оснащенная мультимедийным проекцинным оборудованием (мультимедиа-проектор и проекционная доска)
6. Лекционная аудитория (ауд. 233/А)	Аудитория, оснащенная мультимедийным проекцинным оборудованием (мультимедиа-проектор и проекционная доска)
7. Лекционная аудитория (ауд. 234/А)	Аудитория, оснащенная мультимедийным проекцинным оборудованием (мультимедиа-проектор и проекционная доска)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
8. Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство А3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
9. Компьютерный класс (ауд. 401/А)	25 персональных компьютеров класса Pentium 4; 2 веб-камеры; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
10. Компьютерный класс (ауд. 403/А)	25 персональных компьютеров класса Pentium 4; 2 веб-камеры; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
11. Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	13 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
12. Компьютерный класс	13 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная ме-

1	2
(ауд. 322/Д)	бель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
13. Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	15 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
14. Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	9 персональных компьютеров класса Pentium 4; специализированная мебель; коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы современного политического процесса

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Формы обучения:

очная, заочная

Профиль

41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии

(наименование профиля образовательной программы)

Составитель:

«Теория и история государства и права»

(наименование кафедры)

профессор Санжаревский Игорь Иванович

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Программа рассмотрена и принята на заседании кафедры *«Теория и история государства и права»* протокол № 6 от *18.01.2021*.

Заведующий кафедрой С.А. Фролов

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021*.

Председатель НМСН И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения.

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	**Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)**
1	**2**
ПК-1	способностью анализировать и объяснять философские, исторические, политические, социокультурные, экономические факторы современного политического процесса, а также систематизировать и обобщать политико-правовую информацию, готовить предложения по совершенствованию политической системы (ПК-1);
С-2-(ПК-1)	знание сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик объектов политологического исследования, процессов социально-политической трансформации, принципов
ПК-2	способностью объяснять и применять политические технологии, прогнозировать политические тенденции в современной РФ и ее отдельных регионах (ПК-2);
С-1(ПК2)	знание процессуальных и технологических характеристик объектов политологического исследования
ПК-3	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов, ориентироваться в вопросах политической конкуренции (ПК-3);
С-1(ПК3)	знание современных тенденций развития политических процессов

2.

1.2. Дисциплина входит в состав базовой части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП: Б1.В.ДВ.1.1. Актуальные проблемы политического управления в современной России, Б1.В.ДВ.1.2. Теория демократии и современные политические процессы, Б1.В.ДВ.2.1 Педагогика и психология высшего образования, Б1.В.ДВ.2.2 Инновационные образовательные технологии, ФТД.3 Технология представления результатов исследования, Б1.Б.2 Иностранный язык, Б1.Б.1 История и философия науки, Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований.

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для исследовательской и педагогической практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации (итоговая аттестация), подготовки ВКР или научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*36*	*36*
занятия лекционного типа	*36*	*36*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*72*	*72*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета

2.3. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*90*	*90*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория власти и современное понятие «политического».

Власть и нарастание значимости не силового регулирования общественных отношений. Политика как управление делами государства. Политика как управление общественными отношениями. Политика как целеполагание. Краткий исторический экскурс по вопросам теории власти и понимания основного содержания политики. Понимание основного содержания политики в воззрениях мыслителей древнего мира и современность. Понимание основного содержания политики в трудах мыслителей эпохи возрождения, нового времени и современность. Понимание основного содержания политики в современных концепциях демократической государственности. Сравнительный анализ опыта государственных практик. Принципы демократии и историческая значимость нарастания ненасильственной борьбы в современном мире.

Тема 2. Монополия власти и политика конвертации ресурсов во власть

Монополизм власти как основа государственного управления. Конвертация ресурсов во власть как политический механизм управления. Теория власти и современное понятие «политического». Особенности власти как ресурса. Власть как степень концентрации ресурсов. Монопольная степень концентрации ресурсов, приводящая к возникновению исключительности, права регулирования отношений, управления отношениями. Политические формы публичного выражения степени концентрации ресурсов. Конвертация монопольной степени концентрации ресурсов в государственную власть.Монополизм, исключительность и независимость как основополагающие признаки ветви государственной власти. Политические механизмы конвертации ресурсов во власть.

Тема 3. Конституция как общественно-политическая форма реализация теории общественного договора в политическом процессе.

Теория общественного договора и государственное управление. Конституционализм как основополагающий принцип демократии. Конституционализм: исторические основы. Конституционализм как наследие демократии. Государство и народный суверенитет. Принцип господства права, закона. Принцип разделения власти и система сдержек и противовесов. Приоритетность прав государства, гражданского общества и личности. Конституционализм, свобода и вопросы нового мирового порядка. Разделение власти и институт президентской власти. Выдвижение кандидатов и избрание президента. Сдержки и противовесы. Импичмент и отстранение от должности.

Тема 4. Идеология и политические процессы: политика как целеполагание.

Историческая практика и последствия соединения идеологии и государственного управления. Национальная идея как предмет политико-идеологической конкуренции в современном государственном управлении. Историческая практика соединения идеологии и государственного управления. Исторические последствия соединения идеологии и государственного управления. Значение святой инквизиции в практике государственного строительства средневековья. Практика построения социализма для отдельно взятой нации НСРПГ (Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (нем. Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei (NSDAP) и основные выводы истории XX века. Практика построения социализма в отдельно взятой стране (СССР) и ее последствия для современной России. Значение конституционного многообразия для современной России. Основные политические и социально-экономические, религиозные идеологии 21 века. Мировоззрение как интегративный процесс гуманитарного знания и естественных наук.

Тема 5. Законотворчество как политический механизм управления общественными отношениями.

Законотворчество и разделение власти. Особенности законодательных национальных систем и процессы глобализации. Отечественные и зарубежные источники законодательных традиций. Расширение правового поля: государство, общество, личность. Права чело-

века и всеобщее избирательное право. Свобода и собственность. Законотворчество в федеративном государстве, законодательство и законодательная инициатива территорий. Законодательные и административные органы. Демократическое принятие решений.

Тема 8. Судебная система как механизм регулирования общественных отношений.

Монополия судебной власти на разрешение социальных конфликтов. Роль независимой судебной системы в демократическом государстве. Разделение власти и проблемы независимости судебной власти. Особенности федеральной судебной системы. Процедура назначения судей и их независимость. Судебная власть и интерпретация Конституции. Федеральные судебные органы и права человека. Особенности обеспечения независимости судебной власти в современной России.

Тема 9. Разделение власти и политическая роль банковской системы в государственном управлении.

Приоритет экономических механизмов в политическом управлении или политика освоения ресурсов. Государственная финансово-кредитная система как власть. Экономика как удовлетворение возрастающих потребностей в условиях ограниченности ресурсов и роль государства в обеспечении ресурсами. Экономическая самоорганизация как доступ к ресурсам без насилия. Влияние степени экономической самоорганизации на политические режимы. Финансы как самоорганизация и государственный институт. История становления банковской системы. Конституционная исключительность и независимость центрального банка (Россия), федеральной системы (США) от традиционных государственных ветвей власти. Центробанк России как государственный регулятор и кредитно-финансовый институт.

Тема 10. Актуальные вопросы процесса распределения власти в современном демократическом обществе.

Федерализм как процесс распределения власти без сохранения права выхода из системы государственного управления. Конфедерализм как процесс распределения власти с сохранением права выхода из системы государственного управления. Форма государственного устройства как способ разделения власти между государством и территориями. Исторический обзор мировой практики применения принципов разделения власти между государством и территориями. Исторические особенности взаимоотношений митрополии и колонии.Принцип унитаризма и современная практика государственного управления. Принцип федерализма и современная практика государственного управления. Принцип конфедерализма и современная практика государственного управления. Особенности федерализма в практике государственного управления современной России.

Роль общественного и местного самоуправления в политическом управлении. Местное самоуправление как институт гражданского общества. Роль общественного и местного самоуправления в политическом управлении. Проблема возможности самоуправления и «самоуправство» в государственном управлении: от охлократии к анархизму и местному самоуправлению. Возрастание процессов самоуправления в политическом управлении и изменение приоритетов в государственном управлении. Европейская хартия местного самоуправления (1985) и фундаментальные принципы функционирования органов местного самоуправления. Конституционная самостоятельность органов местного самоуправления в Российской Федерации. Законодательное наделение полномочиями органов местного самоуправления как процесс разделения власти на федеральном уровне. Законодательное наделение полномочиями органов местного самоуправления как процесс разделения власти на региональном уровне.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

2.1. Очная форма обучения

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел 1	4	0	0	7
Раздел 2	4	0	0	7
Раздел 3	4	0	0	7
Раздел 4	4	0	0	7
Раздел 5	2	0	0	7
Раздел 6	2	0	0	7
Раздел 7	4	0	0	7
Раздел 8	4	0	0	7
Раздел 9	4	0	0	7
Раздел 10	4	0	0	9

2.2. Заочная форма обучения

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел 1	2	0	0	9
Раздел 2	2	0	0	9
Раздел 3	2	0	0	9
Раздел 4	2	0	0	9
Раздел 5	2	0	0	9
Раздел 6	2	0	0	9
Раздел 7	2	0	0	9
Раздел 8	2	0	0	9
Раздел 9	1	0	0	9
Раздел 10	1	0	0	9

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 4. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы политического управления в современной России».
2. Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019)
3. Виртуальный учебно-методический кабинет: В помощь соискателю и его руководителю. / Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.umk.virmk.ru/metod-aspirant/ (дата обращения 01.12.2019).

Самостоятельное изучение дисциплины является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, которая неразрывно связана с аудиторными занятиями. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине являет-

ся расширение и углубление знаний в профессиональной предметной области и приобретение навыков самостоятельной работы с информационными источниками в сфере политической науки. В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой как конспектов лекций, так и рекомендуемой учебно-методической, монографической и периодической литературы и Интернет-ресурсов, написание рефератов, подготовку к экзамену (зачету).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Политология В 2 Т. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Тургаев А.С., Хренов А.Е. 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт. 2017. Т.1. - 270 с. https://biblio-online.ru/viewer/1CD6283E-1C10-4E49-9086-5CC9F79759F9#page/2. Режим доступа: по паролю.
2. Политология В 2 Т. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Тургаев А.С., Хренов А.Е. 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт. 2017. Т.2. - 316 с. https://biblio-online.ru/viewer/0E90F654-4A9F-4752-8FB5-7F106792F2EE#page/2 . Режим доступа: по паролю.
3. Санжаревский И.И. Политическая наука: электронная хрестоматия (Мультимедийное учебное пособие). Сайт. 2012-2017. URL: www.read.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019).
4. Санжаревский И.И. Политическая наука: словарь-справочник (Мультимедийное учебное пособие). Сайт. 2012-2017. URL: www.glos.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019).

6.2 Дополнительная литература.

Режим доступа: URL: http://www.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019)

1. Аристотель. Афинская полития. / Пер. С. И. Радцига. М.: Изд-во Флинта, МПСИ. 2007. 240 с.
2. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Современная российская политика. С.Пб.: Изд-во Питер. 2012. 448 с.
3. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы./ Пер. с англ. М.: Изд-во Международные отношения, 2010. 256 с.
4. Бреннан Дж., Бьюкенен Дж. Причина правил. Конституционная политическая экономия. - СПб.: Экономическая школа, 2005. 272 с.
5. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Изд-во Айрис-пресс, 2012. 576 с.
6. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Изд-во Академ.проект, 2008. 767с.
7. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М.: Из-во Мир книги, 2009. 464 с.

8. Горелов А.Л. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. 3 изд. М.: Изд-во Юрайт, 2012. 347 с.
9. Гумилёв Л.Н. От Руси до России. М.: Изд-во Астрель АСТ, 2012. 411 с.
10. Даль Р.А. Полиархия. Участие и оппозиция. М.: Изд-во: ИД ГУ ВШЭ, 2010. 288 с.
11. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М.: Изд-во: Канон +, Реабилитация, 1996. 432 с.
12. Европейская хартия о местном самоуправлении. Русская версия. Страсбург. Совет Европы. Отдел изданий и документов. 1990. Май. //Официальный сайт компании "Консультант Плюс". URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 02.02.2011).
13. История политических и правовых учений. Учебник для вузов 4-е издание. Под общ. ред. В. С. Нерсесянца. М.: Изд-во Норма. М: 2007. 736 с.
14. История политических и правовых учений. Учебник/ Под ред. О. Э. Лейста. М.: Издательство "Зерцало", 2000. 688 с.;
15. Маклаков В.В. Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия. Учебное пособие - 7 изд. М.: Изд-во Волтерс Кувер, 2009. 624 с.
16. Материалы о демократии./ Под. ред. Дж. Клэк, Мелвин И. Юрофски, П. Маламуд. Пер с англ. // Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И. Тамбов, 2012. 1- CD-ROM.
17. Морозов Н.А. Азиатские христы. М.: Изд-во Крафт+, 2000.580 с.
18. Морозов Н.А. Миражи исторических пустынь между Тигром и Ефратом. Клинописи. М.: Изд-во Крафт+, 2002. 560 с.
19. Морозов Н.А. Откровение в грозе и буре: История возникновения Апокалипсиса. М.: Изд-во Книга по Требованию, 2012. 138 с.
20. Морозов Н.А. Христос. Великая Ромея - первый светоч средневековой культуры. М.: Изд-во Крафт+, 2004. 944 с.
21. Новгородцев П.И. Политические идеалы Древнего и Нового мира - 2 изд. М.: Изд-во Книжный дом "Либроком", 2011. 216 с.
22. Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика. Под редакцией Айвазова С. Г., Патрушев С. В., Под ред. Айвазова С.Г., Патрушева С. В. М.: Изд-во: РОССПЭН, РАПН, 2007. 344 с.
23. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Ватикан. Зодиак Астрономии. Стамбул и Ватикан. Китайские гороскопы. Исследования 2008-2010 годов. М.: изд-во: АСТ; Астрель. 2010. 543 с.
24. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Старые карты великой Русской Империи. М.: Изд-во АСТ. 2009.
25. Нэсбитт Дж., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000. М.: Изд-во Республика. 1992. 416 с.
26. Полунов А.Ю. Победоносцев К.П. в общественно-политической и духовной жизни России. М.: Изд-во РОССПЭН, 2010. 374 с.
27. Путин В.В. Избранные речи и выступления - М.: Кн. мир, 2008. 471 с.
28. Томас Гоббс. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского// Философский портал URL: http://www.philosophy.ru/library/ (дата обращения 02.02.2010).
29. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2009. 669 с.
30. Тоффлер Э. Третья волна. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2009. 795 с.
31. Тоффлер Э. Шок будущего. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2008. 560 с.
32. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Война и антивойна. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2005. 416 с
33. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Революционное богатство. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2007. 576 с.

34. Усанов В.Е. Становление и развитие парламентаризма в России: историко-правовое и критическое исследование. Монография. М.: Изд-во Элит, 2008. 896 с.

6.3 Периодическая литература

1. «Сетевой портал журнала ПОЛИС». URL: http://www.polisportal.ru (дата обращения 01.12.2019).
2. Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm (дата обращения 01.12.2019).
3. Газета.ru. URL: http://www.gazeta.ru (дата обращения 01.12.2019).
4. Государственное управление. Электронный вестник». URL: http://e-journal.spa.msu.ru (дата обращения 01.12.2019).
5. Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. URL: http://www.hses-online.ru (дата обращения 01.12.2019).
6. КоммерсантЪ. URL: http://www.kommersant.ru (дата обращения 01.12.2019).
7. Независимая газета. URL: http://www.ng.ru (дата обращения 01.12.2019).
8. Полис. URL: http://www.politstudies.ru (дата обращения 01.12.2019).
9. Политический журнал. URL: http://www.politjournal.ru (дата обращения 01.12.2019).
10. Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. ISSN 2221-7703. URL: http://www.политуправление.рф (дата обращения 01.12.2019).
11. Российская газета. URL: http://www.rg.ru (дата обращения 01.12.2019).

6.4 Internet-ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется: иметь доступ к научной библиотеке ТГТУ, Областной научной библиотеке им. А.С.Пушкина, к Internet-ресурсам; использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения и активным использованием мультимедийных средств. Для наглядности изложения материала требуется учебный класс, оснащенный оргтехникой и мультимедиа средствами (интерактивная доска, проектор и др.).

В качестве основных используемых методик проведения практических занятий предлагается:

семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Приветствуется написание рефератов, подготовка презентаций, участие в деловых играх, мозговых штурмах и т.п., способствующих углубленному самостоятельному изучению учебного материала. Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение собеседований, тестирования.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, проекционное оборудование

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплек- тованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащи- ми для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
1. Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство А3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
2. Лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112, корп. А	Компьютерный класс, доступ к сети Интернет: – Электронная вузовская библиотека (http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elibt), включающую, в том числе, подписку на различные электронно-библиотечные системы, электронные журна- лы и т.п. – личные кабинеты обучающихся (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=505:1:0::::) и преподавателей (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=prof_main:LOGIN_DESKTOP:4132303378135), обеспечивающие, наряду со многими другими функциями, поддержку балль- но-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.4 Политические институты, процессы и технологии

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Формы обучения:

очная, заочная

Профиль

41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии

(наименование профиля образовательной программы)

Составитель:

«Теория и история государства и права»

(наименование кафедры)

профессор Санжаревский Игорь Иванович

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Программа рассмотрена и принята на заседании кафедры *«Теория и история государства и права»* протокол № 6 от *18.01.2021*.

Заведующий кафедрой С.А. Фролов

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021*.

Председатель НМСН И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
С-7-(ОПК-1)	владение навыками научного исследования современных политических институтов, процессов и технологий
ПК-1	способностью анализировать и объяснять философские, исторические, политические, социокультурные, экономические факторы современного политического процесса, а также систематизировать и обобщать политико-правовую информацию, готовить предложения по совершенствованию политической системы (ПК-1);
С-2-(ПК-1)	знание сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик объектов политологического исследования, процессов социально-политической трансформации, принципов
ПК-2	способностью объяснять и применять политические технологии, прогнозировать политические тенденции в современной РФ и ее отдельных регионах (ПК-2);
С-1(ПК2)	знание процессуальных и технологических характеристик объектов политологического исследования
ПК-3	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов, ориентироваться в вопросах политической конкуренции (ПК-3);
С-1(ПК3)	знание современных тенденций развития политических процессов
ПК-4	способностью осуществлять политическую интерпретацию, верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-4);
С-1(ПК-4)	знание методологии политической интерпретации, верификации и структуризации информации о политических институтах, процессах и технологиях, получаемой из разных источников

1.2. Дисциплина входит в состав базовой части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП: Б1.В.ОД.3 Актуальные проблемы современного политического процесса, Б1.В.ДВ.1.1. Актуальные проблемы политического управления в современной России, Б1.В.ДВ.1.2. Теория демократии и современные политические процессы, Б1.В.ДВ.2.1 Педагогика и психология высшего образования, Б1.В.ДВ.2.2 Инновационные образовательные технологии, ФТД.3 Технология представления результатов исследования, Б1.Б.2 Иностранный язык, Б1.Б.1 История и философия науки, Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований.

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для исследовательской и педагогической практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации (итоговая аттестация), подготовки ВКР или научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*36*	*36*
занятия лекционного типа	*36*	*36*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*72*	*72*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета

Виды работ	Всего	5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*36*	*36*
занятия лекционного типа	*36*	*36*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*72*	*72*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме кандидатского экзамена

2.3. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*90*	*90*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета

Виды работ	Всего	7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*90*	*90*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме кандидатского экзамена

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Политическая власть (Место и роль политической власти в теме диссертационного исследования)

Понятие власти. Социальная власть и ее структура. Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Средства осуществления политической власти: сравнительно-исторический анализ. Кратология как наука о власти.

Власть и авторитет. Государство и власть. Политическая власть и управление. Государственная и политическая власть. Особенности функционирования власти в публичной сфере. Типы и разновидности политической власти. Социальные основания и ресурсы политической власти.

2. Типы и исторические формы «разделения властей» (Место и роль политической власти в теме диссертационного исследования)

Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты. Развитие современных властных технологий и проблемы демократического контроля. Легальность и легитимность власти, легитимизация политической власти в различных общественно-политических и социокультурных системах.

Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции. Эволюция власти и властных отношений в современной России. Основные властные институты и особенности их функционирования и развития в ходе демократических преобразований в стране.

3. Политическая система общества. Государство и гражданское общество (Место объекта диссертационного исследования в политической системе общества)

Системное измерение политики и системно-функциональный подход к ней. Понятие политической системы, ее структура. Функции политической системы: проективная (определение целей развития общества), интегративно-обьединительная, регулятивная и функция легитимации существующего режима. Модели политических систем: сравнительный анализ. Типология политических систем. Эволюция политических систем в современном мире.

Государственная власть как центральный элемент политической системы. Природа государства и его основные признаки. Функции государства: внутренние и внешние. Типы и формы государства и государственной власти. Основные государственные институты и их эволюция. Основные характеристики правового государства.

Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства. Виды государственной политики. Публичная и непубличная сферы государственной политики. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Государственная политика и гражданские институты. Понятие социального государства: современные трактовки. Национальные интересы как основа формирования государственной политики.

Понятие гражданского общества. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии.

Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветскую эпоху, ее основные характеристики.

4. **Партийно-политическая система общества (Взаимовлияние и взаимосвязи объекта диссертационного исследования с партийно-политической системой общества**)

Типы политических организаций. Понятие «политическая партия». Политическая партия как форма организации политического участия. Место и роль партий в политических отношениях современности. Типология политических партий. Социальные основы и социально-классовая природа политических партий. Функции политических партий.

Партии и государство. Партии и движения. Партии и другие формы артикуляции интересов (корпоративизм, группы давления и т.п.). Партийные идеологии. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в современных условиях.

Структура политических партий. Партийная масса и партийный аппарат. Партийный лидер. Партийно-политическое поведение. Партии и избирательные системы. Специфика политической мобилизации электората в современных условиях.

Партийные системы. Развитие партийных систем. Партийные квазисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем (блоковая стратегия, проблемы системной и внесистемной оппозиции, феномен «партии власти» и др.).

Опыт многопартийности в России. Современная партийная система в стране. Структурные и программные характеристики российских политических партий. Традиции электоральных предпочтений (общие и региональные особенности). Специфика партийной мобилизации в России.

5. Политические режимы (Взаимовлияние и взаимосвязи объекта диссертационного исследования со структурами политической системы)

Понятие «политический режим». Типология политических режимов. Социальная обусловленность характера и типа политического режима. Различие типов политических режимов от степени полноты конституций и открытости режимов к переменам.

Основные черты авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима. Причины существования и особенности авторитарных режимов в России.

Особенности тоталитарных режимов. Предпосылки и сущностные характеристики тоталитарного строя. Общие черты и различия между тоталитарными и авторитарными режимами.

6. Монополия власти и политика конвертации ресурсов во власть (Взаимовлияние и взаимосвязи объекта диссертационного исследования со структурами политической системы)

Основные черты и критерии демократии. Рынок и демократия. Демократический политический режим. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии.

Виды демократии (прямая и представительная демократия, демократия участия, «базисная» демократия и т.д.). Регулируемое изменение режимов в условиях конституционального правления. Персистентные и неперсистентные режимы (Д. Истон). «Переходный режим». Соревнование «режима» и «оппозиции» как конституционный принцип, его реализация в различных исторических условиях. Полиархия, ее типы и исторические разновидности.

Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.

7. Политические элиты и политическое лидерство (Роль политических элит и политических лидеров в функционировании объекта диссертационного исследования)

Понятие политической элиты. Свойства и функции политической элиты. Взаимодействие элиты и масс в политике. Сегментация и интеграция элиты. Строение и функции правящей элиты. Государственная бюрократия в структуре политической элиты. Избираемая и неизбираемая элиты. Политическая и бизнес-элита во власти. Бюрократия и номен-

клатура. Центральная, региональная и местная политические элиты. Проблема элит и контрэлит в политике.

Издержки элитизма: мафиозные кланы, клиентелизм, коррупционизм. Социальные источники, модели и механизмы рекрутирования политической элиты.

Современные тенденции развития политических элит внутри национального государства и в международном пространстве политики. Элита в постсоветской России.

8. Политическое лидерство как институт политической власти. (Роль политических элит и политических лидеров в функционировании объекта диссертационного исследования)

Функции политического лидерства. Типы лидерства. Специфические особенности профессиональной деятельности политического лидера. Особенности осуществления функций политического лидерства и их роль в организации власти. Критерии эффективности политического лидерства. Качества политического лидера и имидж политика. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах. Проблема политического лидерства в контексте отечественных политических традиций. Типология и специфика политического лидерства в современной России.

9. Средства массовой информации и политика (Коммуникационное функционирование объекта диссертационного исследования в различных типах политического режима)

Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Место СМИ в общественной жизни. Функции СМИ. Возрастание роли средств массовой информации в условиях утверждения информационного общества. Особенности различных СМИ. Интернет и политика.

Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие с государственной властью, капиталом (собственностью), потребителями информации, влиятельными социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах.

СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы, механизмы политического манипулирования. Возможности и средства противодействия политическому манипулированию. СМИ и проблема информационной безопасности. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов. Особенности места и роли СМИ в современной России.

10. Технологии избирательных кампаний (Взаимовлияние и взаимосвязи объекта диссертационного исследования с избирательной системой)

Выборы как механизм политического участия, их роль и функции в политической жизни общества. Избирательное право и его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества. Активное и пассивное избирательное право. Классификация выборов. Избирательные системы, их классификация. Варианты реализации различных избирательных систем. Факторы эффективности выборов. Избирательная система России.

Субъекты избирательного процесса. Избирательная структура и ее элементы. Избирательное право. Международные стандарты избирательного права. Правовые основы выборов в Российской Федерации. Организационная структура государственного управления выборами. Финансирование выборов. Процедура проведения выборов, ее основные стадии.

Цели и содержание избирательной кампании. Управление избирательной кампанией. Стратегия и тактика выборов. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании. Имидж кандидата. Избирательные кампании как способ политической мобилизации.

11. Содержание и типология политических процессов (Процессуальные характеристики функционирования объекта диссертационного исследования)

Понятие «политический процесс». Место политического процесса в системе общественных процессов. Субъекты и объекты политического процесса. Социокультурные ос-

нования политического процесса. Институированные и неинституированные политические процессы. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Фазы политического процесса. Переходные политические процессы и политический процесс в стабильных обществах.

Типология политических процессов. Политические процессы рационального, идеологического, харизматического типов. Уровни политического процесса: глобальный, региональный, локальный. Понятие «мировой политический процесс», его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.

12. Политические изменения в обществе (Возможности изучения объекта диссертационного исследования с позиций концепций политического изменения и политического развития)

Статика и динамика в политической истории: традиционные и модернизационные типы обществ. Эволюционизм и диффузионизм в объяснении политических изменений. Эндогенные и экзогенные факторы политической эволюции. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов. Принципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества.

13. **Идеология и политические процессы: политика как целеполагание (Возможности изучения объекта диссертационного исследования с позиций концепций политического изменения и политического развития)**

Понятие политической модернизации. Первичные и вторичные модернизации, их особенности. Инновационные группы в политическом модернизационном процессе. Типология модернизационных конфликтов. Элиты и массы в модернизационном процессе. Линейное и циклическое в модернизационном процессе: реформы и контрреформы. Контрреформационный и модернизационный виды авторитаризма.

Проблемы модернизации в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационного процесса в современной России.

14. Основные концепции политических изменений современности (Концептуальные основания изучения динамики изменения и развития объекта диссертационного исследования)

Бихевиористские и когнитивистские подходы к объяснению политического процесса. Марксистские традиции в трактовке пружин социальных и политических изменений. Социология развития как теоретическое обоснование долговременного перехода от традиционного к современному обществу. «Теория катастроф» о характере политических изменений современности. Идеи циклической (социокультурной, цивилизационной) динамики. Теории политической модернизации: эволюция, разновидности, основные проблемы. Политическое развитие в контексте постмодерна. Теория политического акционизма и ее эвристические возможности.

Концептуальные трактовки мировых политических процессов. Содержание и эволюция теоретических дискуссий о природе и специфических характеристиках мировой политики (реалисты и идеалисты, традиционалисты и модернисты, государственники и глобалисты). Современные геополитические представления. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.

15. Федерализм и политическая регионалистика (Федеральное и региональное измерение функционирования объекта диссертационного исследования)

Множественность и типология региональных политических процессов. Понятия «регион», «политическое пространство». Территориальное измерение политики. Принципы региональной политики государства. Модели региональной политики государства: сравнительный анализ. Территориальные конфликты: формы, факторы, принципы разрешения. Система отношений «регионы–центр»: институты и процессы. Региональные по-

литические режимы. Региональные проблемы становления и развития новой российской государственности.

Типы территориально-государственного устройства. Федеративные отношения: понятия и типы. Субъекты федеративных отношений. Типы субъектов федерации. Основные модели федерализма: сравнительный анализ. Этнические и территориальные федерации. Этнотерриториальная федерация как особая модель федеративного государства. Проблема квазифедеративных форм государственности: теоретические дискуссии и практический опыт. Федеративные отношения в современной России: основные характеристики и тенденции развития.

16. **Политический анализ и прогнозирование как функция политической теории**.

Методология, метод и процедура как категории политического исследования. Понятие политического анализа, его основные цели и задачи. Уровни и сферы политического анализа. Бихевиористский подход в политическом исследовании. Роль эмпирических данных в познании политических явлений. Системный подход в политическом исследовании, его роль в интерпретации политических институтов и процессов, их взаимодействия со средой. Структурный функционализм в политическом анализе. Институционализм как концептуальная призма политического анализа. Неоинституционализм. Компаративные методы в анализе политических процессов, специфика их применения в современной политологии. Социокультурный подход к анализу политических явлений. Аксиологические интерпретации политического процесса, их конструктивистская направленность. Политико-географические методы анализа. Предвидение как функция политической науки и основные парадигмы политического предвидения. Прогностический элемент в политическом исследовании. Специфика анализа и прогнозирования публичной и «теневой» политики.

17. Политический анализ и прогнозирование (Возможности прикладного политического анализа и прогнозирования развития объекта диссертационного исследования)

Информационная база политического анализа. Специфика политической информации. Программа политического исследования. Мониторинговые исследования: ключевые характеристики. Основные приемы первичной обработки информации. Наблюдение как метод прикладного политического исследования. Опрос как метод прикладного политического исследования. Количественные и качественные методы политического анализа.

Понятие политического прогноза, понятийный аппарат политической прогностики. Специфика и основные принципы политического прогнозирования. Моделирование как исследование прогнозируемых изменений в политическом событии. Модели как источники прогнозной информации. Нормативное и поисковое прогнозирование. Количественные (формализованные) и качественные (интуитивные) методы политического прогнозирования. Комплексные прогнозно-аналитические методы.

Политический риск: понятия, виды. Факторы рисковой деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические и др.Уровень (степень) политического риска. Масштаб политического риска. Методика анализа политического риска. Прогнозирование политического риска. Минимизация политического риска.

18. Политический менеджмент и политическое участие. (Взаимовлияние и взаимосвязи объекта диссертационного исследования с системой политического менеджмента и политического участия)

Теория управления: генезис и основные подходы. Специфика управления в общественных системах. Субъект и объект управления. Управление и самоорганизация. Принципы управления. Управленческий цикл. Критерии и условия эффективности.

Политическое управление. Специфика управления в политической сфере. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности. Факторы риска. Специфика главных акторов политического управления. Государственное управле-

ние и политический менеджмент. Современные концепции политического управления. Публичная политика. Структура и технология политического менеджмента. Основные задачи политического менеджмента. Специфика политического менеджмента в условиях становления рынка и демократии в современной России.

Понятие политического решения, его специфика. Основные научные направления в современной теории политического решения. Классификация политических решений. Факторы, влияющие на принятие политического решения. Субъекты и объекты политического решения. Методы принятия решений. Процедуры, формы и стили принятия политических решений. Политический консалтинг. Политические переговоры. Лоббизм. Политическая реклама. Технология принятия политического решения в условиях неопределенности, конфликта и кризиса.

Понятие политической социализации, ее основные функции, агенты, типы, стадии. Современные тенденции политической социализации. Политическая социализация в условиях глобализации. Политическое участие. Субъекты политического участия. Масштабы и уровни участия. Виды участия. Ресурсы и механизмы политического участия, его эффективность. Институциональные, нормативные, политико-культурные, психологические, социально-демографические факторы политического участия, их соотношение. Политическое рекрутирование, его сущность и виды. Роль политического участия в социализации граждан. Международные и национальные принципы и нормы участия граждан в управлении делами государства и общества.

19. Современная государственность и сервисные функции в государственном и муниципальном управлении

Современная государственность и теория социальной солидарности. Сервисные функции в государственном и муниципальном управлении. Современная государственность и сервисные функции в государственном и муниципальном управлении. Концепции «сильного» и «сервисного» государства в контексте модернизации государственного управления. Социальная государственность и сервисные функции государственного и муниципального управления в современной России. Развитие сервисных функций в обеспечении социальной миссии современной российской государственности.

20. Глобализация и актуальные проблемы политического управления в современной России.

Основные вызовы глобализации. Глобальные интересы современной России. Основные вызовы глобализации и объекты глобальных интересов. Динамика глобализации всех сфер жизни. Рецидивы насильственных методов политического управления и угрозы ксенофобии, нацизма, религиозного радикализма, сепаратизма и экстремизма. Проблема мировых ресурсов и мировые финансово-экономические кризисы. Сопоставимость совокупного ущерба финансово-экономических кризисов с масштабным применением военной силы. Приоритет информационных механизмов глобального политического управления: ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции. Основные факторы, определяющие особенности политического управления в современной России. Актуальные приоритеты механизмов политического управления в современной России.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

2.1. Очная форма обучения

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 1	4	0	0	7
Тема 2	4	0	0	7
Тема 3	4	0	0	7
Тема 4	4	0	0	7
Тема 5	2	0	0	7
Тема 6	2	0	0	7
Тема 7	4	0	0	7
Тема 8	4	0	0	7
Тема 9	4	0	0	7
Тема 10	4	0	0	9
Тема 11	4	0	0	7
Тема 12	4	0	0	7
Тема 13	4	0	0	7
Тема 14	4	0	0	7
Тема 15	2	0	0	7
Тема 16	2	0	0	7
Тема 17	4	0	0	7
Тема 18	4	0	0	7
Тема 19	4	0	0	7
Тема 20	4	0	0	9

2.2. Заочная форма обучения

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 1	2	0	0	9
Тема 2	2	0	0	9
Тема 3	2	0	0	9
Тема 4	2	0	0	9
Тема 5	2	0	0	9
Тема 6	2	0	0	9
Тема 7	2	0	0	9
Тема 8	2	0	0	9
Тема 9	1	0	0	9
Тема 10	1	0	0	9
Тема 11	2	0	0	9
Тема 12	2	0	0	9
Тема 13	2	0	0	9
Тема 14	2	0	0	9
Тема 15	2	0	0	9
Тема 16	2	0	0	9
Тема 17	2	0	0	9
Тема 18	2	0	0	9
Тема 19	1	0	0	9
Тема 20	1	0	0	9

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Рабочая программа дисциплины «Политические институты, процессы и технологии».
2. Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019)
3. Виртуальный учебно-методический кабинет: В помощь соискателю и его руководителю. / Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.umk.virmk.ru/metod-aspirant/ (дата обращения 01.12.2019).

Самостоятельное изучение дисциплины является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, которая неразрывно связана с аудиторными занятиями. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине является расширение и углубление знаний в профессиональной предметной области и приобретение навыков самостоятельной работы с информационными источниками в сфере политической науки. В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой как конспектов лекций, так и рекомендуемой учебно-методической, монографической и периодической литературы и Интернет-ресурсов, написание рефератов, подготовку к экзамену (зачету).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Политология В 2 Т. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Тургаев А.С., Хренов А.Е. 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт. 2017. Т.1. - 270 с. https://biblio-online.ru/viewer/1CD6283E-1C10-4E49-9086-5CC9F79759F9#page/2. Режим доступа: по паролю.
2. Политология В 2 Т. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Тургаев А.С., Хренов А.Е. 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт. 2017. Т.2. - 316 с. https://biblio-online.ru/viewer/0E90F654-4A9F-4752-8FB5-7F106792F2EE#page/2 . Режим доступа: по паролю.
3. Санжаревский И.И. Политическая наука: электронная хрестоматия (Мультимедийное учебное пособие). Сайт. 2012-2017. URL: www.read.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019).

4. Санжаревский И.И. Политическая наука: словарь-справочник (Мультимедийное учебное пособие). Сайт. 2012-2017. URL: www.glos.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019).

6.2 Дополнительная литература.

Режим доступа: URL: http://www.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019)

1. Аристотель. Афинская полития. / Пер. С. И. Радцига. М.: Изд-во Флинта, МПСИ. 2007. 240 с.
2. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Современная российская политика. С.Пб.: Изд-во Питер. 2012. 448 с.
3. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы./ Пер. с англ. М.: Изд-во Международные отношения, 2010. 256 с.
4. Бреннан Дж., Бьюкенен Дж. Причина правил. Конституционная политическая экономия. - СПб.: Экономическая школа, 2005. 272 с.
5. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Изд-во Айрис-пресс, 2012. 576 с.
6. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Изд-во Академ.проект, 2008. 767с.
7. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М.: Из-во Мир книги, 2009. 464 с.
8. Горелов А.Л. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. 3 изд. М.: Изд-во Юрайт, 2012. 347 с.
9. Гумилёв Л.Н. От Руси до России. М.: Изд-во Астрель АСТ, 2012. 411 с.
10. Даль Р.А. Полиархия. Участие и оппозиция. М.: Изд-во: ИД ГУ ВШЭ, 2010. 288 с.
11. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М.: Изд-во: Канон +, Реабилитация, 1996. 432 с.
12. Европейская хартия о местном самоуправлении. Русская версия. Страсбург. Совет Европы. Отдел изданий и документов. 1990. Май. //Официальный сайт компании "Консультант Плюс". URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 02.02.2011).
13. История политических и правовых учений. Учебник для вузов 4-е издание. Под общ. ред. В. С. Нерсесянца. М.: Изд-во Норма. М: 2007. 736 с.
14. История политических и правовых учений. Учебник/ Под ред. О. Э. Лейста. М.: Издательство "Зерцало", 2000. 688 с.;
15. Маклаков В.В. Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия. Учебное пособие - 7 изд. М.: Изд-во Волтерс Кувер, 2009. 624 с.
16. Материалы о демократии./ Под. ред. Дж. Клэк, Мелвин И. Юрофски, П. Маламуд. Пер с англ. // Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И. Тамбов, 2012. 1- CD-ROM.
17. Морозов Н.А. Азиатские христы. М.: Изд-во Крафт+, 2000.580 с.
18. Морозов Н.А. Миражи исторических пустынь между Тигром и Ефратом. Клинописи. М.: Изд-во Крафт+, 2002. 560 с.
19. Морозов Н.А. Откровение в грозе и буре: История возникновения Апокалипсиса. М.: Изд-во Книга по Требованию, 2012. 138 с.
20. Морозов Н.А. Христос. Великая Ромея - первый светоч средневековой культуры. М.: Изд-во Крафт+, 2004. 944 с.
21. Новгородцев П.И. Политические идеалы Древнего и Нового мира - 2 изд. М.: Изд-во Книжный дом "Либроком", 2011. 216 с.
22. Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика. Под редакцией Айвазова С. Г., Патрушев С. В., Под ред. Айвазова С.Г., Патрушева С. В. М.: Изд-во: РОССПЭН, РАПН, 2007. 344 с.
23. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Ватикан. Зодиак Астрономии. Стамбул и Ватикан. Китайские гороскопы. Исследования 2008-2010 годов. М.: изд-во: АСТ; Астрель. 2010. 543 с.

24. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Старые карты великой Русской Империи. М.: Изд-во АСТ. 2009.
25. Нэсбитт Дж., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000. М.: Изд-во Республика. 1992. 416 с.
26. Полунов А.Ю. Победоносцев К.П. в общественно-политической и духовной жизни России. М.: Изд-во РОССПЭН, 2010. 374 с.
27. Путин В.В. Избранные речи и выступления - М.: Кн. мир, 2008. 471 с.
28. Томас Гоббс. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского// Философский портал URL: http://www.philosophy.ru/library/ (дата обращения 02.02.2010).
29. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2009. 669 с.
30. Тоффлер Э. Третья волна. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2009. 795 с.
31. Тоффлер Э. Шок будущего. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2008. 560 с.
32. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Война и антивойна. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2005. 416 с
33. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Революционное богатство. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2007. 576 с.
34. Усанов В.Е. Становление и развитие парламентаризма в России: историко-правовое и критическое исследование. Монография. М.: Изд-во Элит, 2008. 896 с.

6.3 Периодическая литература

1. «Сетевой портал журнала ПОЛИС». URL: http://www.polisportal.ru (дата обращения 01.12.2019).
2. Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm (дата обращения 01.12.2019).
3. Газета.ru. URL: http://www.gazeta.ru (дата обращения 01.12.2019).
4. Государственное управление. Электронный вестник». URL: http://e-journal.spa.msu.ru (дата обращения 01.12.2019).
5. Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. URL: http://www.hses-online.ru (дата обращения 01.12.2019).
6. КоммерсантЪ. URL: http://www.kommersant.ru (дата обращения 01.12.2019).
7. Независимая газета. URL: http://www.ng.ru (дата обращения 01.12.2019).
8. Полис. URL: http://www.politstudies.ru (дата обращения 01.12.2019).
9. Политический журнал. URL: http://www.politjournal.ru (дата обращения 01.12.2019).
10. Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. ISSN 2221-7703. URL: http://www.политуправление.рф (дата обращения 01.12.2019).
11. Российская газета. URL: http://www.rg.ru (дата обращения 01.12.2019).

6.4 Internet-ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется: иметь доступ к научной библиотеке ТГТУ, Областной научной библиотеке им. А.С.Пушкина, к Internet-ресурсам; использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения и активным использованием мультимедийных средств. Для наглядности изложения материала требуется учебный класс, оснащенный оргтехникой и мультимедиа средствами (интерактивная доска, проектор и др.).

В качестве основных используемых методик проведения практических занятий предлагается:

семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Приветствуется написание рефератов, подготовка презентаций, участие в деловых играх, мозговых штурмах и т.п., способствующих углубленному самостоятельному изучению учебного материала. Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение собеседований, тестирования.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, проекционное оборудование

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплек- тованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащи- ми для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
1. Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство А3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
2. Лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112, корп. А	Компьютерный класс, доступ к сети Интернет: – Электронная вузовская библиотека (http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elibt), включающую, в том числе, подписку на различные электронно-библиотечные системы, электронные журна- лы и т.п. – личные кабинеты обучающихся (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=505:1:0:::::) и преподавателей (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=prof_main:LOGIN_DESKTOP:4132303378135), обеспечивающие, наряду со многими другими функциями, поддержку балль- но-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Актуальные проблемы политического управления в современной России

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Формы обучения:

очная, заочная

Профиль

41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии

(наименование профиля образовательной программы)

Составитель:

«Теория и история государства и права»

(наименование кафедры)

профессор Санжаревский Игорь Иванович

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Программа рассмотрена и принята на заседании кафедры *«Теория и история государства и права»* протокол № 6 от *18.01.2021*.

Заведующий кафедрой С.А. Фролов

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021*.

Председатель НМСН И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	**Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)**
1	**2**
ПК-1	способностью анализировать и объяснять философские, исторические, политические, социокультурные, экономические факторы современного политического процесса, а также систематизировать и обобщать политико-правовую информацию, готовить предложения по совершенствованию политической системы (ПК-1);
С-3-(ПК-1)	знание сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических систем и политических режимов, механизмов политического управления
ПК-2	способностью объяснять и применять политические технологии, прогнозировать политические тенденции в современной РФ и ее отдельных регионах (ПК-2);
С-2(ПК-2)	знание сущностных, институциональных характеристик объектов политологического исследования, принципов и механизмов политического управления
ПК-3	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов, ориентироваться в вопросах политической конкуренции (ПК-3);
С-2(ПК-3)	знание вопросов политической конкуренции

1.2. Дисциплина входит в состав *вариативной* части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП: Б1.В.ДВ.2.1 Педагогика и психология высшего образования, Б1.В.ДВ.2.2 Инновационные образовательные технологии, ФТД.3 Технология представления результатов исследования, Б1.Б.2 Иностранный язык, Б1.Б.1 История и философия науки, Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований.

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для исследовательской и педагогической практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации (итоговая аттестация), подготовки ВКР или научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*36*	*36*
занятия лекционного типа	*36*	*36*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*72*	*72*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета

2.3. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*90*	*90*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Власть и политика: методология политического управления

Власть и политика как общественные явления и как объект исследования политической науки. Соотношение понятий политики и управления: общее и особенное. Власть как главный институт управления. Соотношение функций управления и регулирования в политической системе. Управление и самоорганизация, их соотношение. Пределы возможностей управления и самоорганизации. Интегративно-процессуальное понятие политического управления.

Субъектно-объектные и процессуальные теории политического управления. Методология политического управления: между силой, принуждением и убеждением, внушением, верой. Государство и институт власти. Институты государственной власти. Адаптация и развитие как функции политической системы и политического управления. Сохранение и развитие общества как высшая цель политического управления. Функции входа и выхода: артикуляция и агрегирование, производство правил, применение правил, контроль за применением правил.

Тема 2. Исторические аспекты трансформации представлений о государственном и политическом управлении

Наилучшие формы правления и возможности самоорганизации, самоуправления в политической мысли Древней Греции и Рима. Теории происхождения государства и власти Платона, Аристотеля. Наилучшие формы правления и идеальное государство Платона. Наихудшие формы правления, отождествление самоорганизации и самоуправления с охлократией. Цицерон о преимуществе смешанного правления и роли личности в политике. Наследственная и избирательная монархия в Древнем Риме. Стоический универсализм, идеи естественного равенства и общечеловеческого права, космополитизм. Особенности интерпретации наилучших форм правления и возможностей самоорганизации, самоуправления в политической мысли Древнего Востока: буддизм, и даосизм о реинкарнации и дао (кит. - путь, бог), конфуцианство и ненасильственные методы правления.

Средневековые христианские социально-политические идеи о наилучшей форме правления, государственной и божественной власти. Особенности анализа политики Н. Макиавелли и идеи Полибия о возникновении государства и круговороте форм правления. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена и наилучшая форма правления: суверенитет принадлежит монарху, а управление имеет аристократический и демократический характер.

Секуляризация и политико-правовое учение Гоббса «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского». Конституционная монархия и права человека. Учение Локка о государстве и праве. Теория Темаения властей и первый в истории билль о правах человека (1689). Томас Джефферсон и развитие теории Темаения властей. Особенности Билля о правах человека в США (1789) и Декларации прав человека и гражданина во Франции (1789). Права человека и развитие самоорганизации общества.

Социально-политические идеи XIX в. о наилучших формах государственного правления и направлениях развития общества и государственности. Развитие гуманитарного знания, приобретение самостоятельности социологии, политологии, экономической науки. Переоценка охлократии: анархизм и возможности самоуправления, самоорганизации, отношение к государству и принуждению.

Политическая теория и практика XX в. в поисках наилучших форм правления и возможностях самоорганизации, самоуправления. Революционные движения и преобразования. Мировые войны. Лига Наций и ООН. Принятие Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года Всеобщей декларации прав человека. Открытие к подписанию 15 октября 1985 года Европейской хартии местного самоуправления.

Тема 3. Механизмы политического управления и приоритетность

Соотношение государственных и общественных механизмов политического управления. Право, мораль, религия, наука как институциональные механизмы политического управления.

Соотношение методов принуждения и убеждения в политическом управлении. Внушение и вера. Определяющая роль методологии в определении приоритетности механизмов политического управления.

Насильственные и ненасильственные механизмы политического управления. Силовые механизмы политического управления. Экономические и финансовые механизмы политического управления. Интерпретационные (фактологические) и хронологические (исторические) механизмы политического управления. Мировоззренческие и культурные механизмы политического управления. Информационные механизмы политического управления.

Приоритет насильственных механизмов в политическом управлении и традиционное понимание места и роли государства в политическом управлении

Традиционное понимание государства как аппарата насилия. Сохранение тенденции отождествления понятий насилие и власть в теории и исторической практике государственного строительства, восходящей к трудам Аристотеля, отождествившего политику с государственным устройством и определившим государство как «общение политическое»,

и трудам Платона, установившего, что государство — это власть, а власть это насилие. История человечества как история войн, военных конфликтов.

Насильственные механизмы в политическом управлении: война, геноцид. Революции и проблема смены политических режимов в истории политического процесса. Традиционное право как институциональный механизм государственного насилия.

Тема 4. Приоритет интерпретационных и хронологических механизмов в политическом управлении или политика истории

Легальность и легитимность правителей и политических режимов. Краткая история смены правящих династий в России и за рубежом. Интерпретация исторических фактов как способ обоснования легитимности. Родовая наследственная интерпретация легитимности права управления: престолонаследие и принцип избирательности престола. Религиозная интерпретация легитимности прав на управление. Церковь и государство. Сословно-представительная интерпретация легитимности права управления. Право как институциональное закрепление легальности правителей и политических режимов.

Временная интерпретация исторических событий как хронологический механизм политического управления. Календари и проблемы датировки исторических событий. Противоречие между результатами датировки, полученными методами естественных наук и гуманитарных. Проблема временных сдвигов исторических событий и интерпретация незыблемости государственности и этногенеза.

Тема 5. Приоритет экономических механизмов в политическом управлении и политика освоения ресурсов

Представления о видах ресурсов. Природные ресурсы. Модель пяти сил Портера: люди (manpower); деньги (money); методы (methods); материалы (materials); машины (machines). Экономика и ресурсные теории развития (RBV - resource-based view). Конкурентное преимущество ключевых ресурсов (Барни Джей): ценность (valuable); редкость (rare); неидеальная воспроизводимость (imperfectly imitable); незаменимость (non-substitutable). Постулаты (Барни Джей, Пфеффер Дж.) теория ресурсной зависимости (RDT) любой организации: постоянная тенденция к внутренним и внешним коалициям, возникающим из социальных обменов, в целях влияния и контроля; содержание в окружающей среде дефицитных и ценных ресурсов, необходимых для выживания; власть как постоянная необходимость приобретения контроля над ресурсами, которые минимизируют зависимость от других организаций и контроль над ресурсами, которые максимизируют зависимость других организаций на себя. Экономика как удовлетворение возрастающих потребностей в условиях ограниченности ресурсов. Роль государства в обеспечении ресурсами.

Зарождение ненасильственных тенденций в государственном управлении. Экономическая самоорганизация как доступ к ресурсам без насилия. Влияние степени экономической самоорганизации на политические режимы. Развитие науки и возрастание роли экономических механизмов политического управления. Теория волн (Н.Д. Кондратьев, Э. Тоффлер) и эпохальные смена аграрных ресурсов на индустриальные, информационные. Прогноз смены информационных ресурсов в XXI веке более активными ресурсами – знаниями (ноосферой). Время как интегральный ресурс других видов ресурсов: человеческих, материальных, финансовых, технических, технологических.

Приоритет финансовых механизмов в политическом управлении и политическая роль банковской системы. Рынок товаров, услуг и рынок ценных бумаг. Финансы как самоорганизация и государственный институт. История становления банковской системы в России. Образование в 1727 году Монетной конторы при Монетном и Денежном дворах Санкт-Петербурга для осуществления ломбардных операции под 8% годовых с залогом разного рода золотых и серебряных вещей, для «чужестранных и прочих» под 12-20%. Господство ростовщичества на русском кредитном рынке (10-20%) В первой половине

XVIII в. Учреждение в 1754 году первых заемных банков («Дворянский заемный банк» и «Купеческий банк») в Москве и Санкт-Петербурге для проведения финансовой политики и предоставления ссуд под 6% годовых дворянам под залог их родовых имений и земель, купцам под залог товаров. Централизация банковской сферы: создание в 1817 году Государственного коммерческого банка и его реорганизация в 1860 году в Государственный банк Российской империи. История становления банковской системы за рубежом. Основание Банка Англии в 1694 г. по Акту Парламента в качестве банка Правительства Англии и его национализация в 1946 году. (Первый и второй банки Соединённых Штатов (1791, 1816) и «эра свободных банков» в США (1837-1862). Учреждение в 1913 году Федеральной резервной системы США (ФРС) - объединение 12 федеральных резервных банков, выполняющих в совокупности функции Центрального банка США, а также коммерческих банков, являющиеся членами ФРС.

Финансы как государственный денежно-кредитный институт. Государственная финансово-кредитная система как власть. Институциональная независимость центрального банка (Россия), федеральной системы (США) от традиционных государственных ветвей власти: исключительность права денежной эмиссии и организации денежного обращения; независимость в принятии решений о кредитно-денежной политике (не должны быть одобрены ни президентом ни какой-либо из ветвей власти, самостоятельное финансирование всей деятельности, срок полномочий членов совета управляющих охватывает несколько сроков президентских полномочий и членов парламента); осуществление централизованного контроля над коммерческой банковской системой.

Тема 6. Закон времени и проблемы массовой коммуникации как подсистемы политического управления

Массовые коммуникации и информационные революции: связанные с изобретением письменности, вызванные изобретением книгопечатания (XVI в.), обусловленные изобретением электричества (конец XIX века), связанные с изобретением персонального компьютера и созданием распределенной системы «всемирной паутины» (англ. W.W.W. - World Wide Web), предоставляющей доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, и всемирная системы объединённых компьютерных сетей Интернет (англ. Interne). Бурный рост потоков и объемов информации, "информационный взрыв". Преодоление противоречий между традиционными информационными технологиями и нараставшими объемами информации.

Массовые коммуникации и возрастание динамики социокультурных, экономических и политических отношений. Волновая теория (Н.Д. Кондратьев, Э. Тоффлер) и временные характеристики смены приоритета ресурсов: аграрных на индустриальные, индустриальных на технологические, информационных на знания (ноосфера). Соотношение частот биологического и социального времени и их взаимосвязь как «закон времени». Закон времени и изменение логики социального, экономического и политического поведения.

Мировоззрение как информационный механизм политического управления. Причины и последствия информационных революций. Влияние информационных революций на политическую сферу, культуру, мировоззрение и образование. Мировоззрение как приоритетный механизм политического управления. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема открытости и закрытости общественно-политических систем. Открытое общество - проблемы транспарентности власти и открытости социально-экономических систем.

Изменение логики социального, экономического и политического поведения и первые политические доклады об информационном обществе: отчёты японскому правительству «Японское информационное общество: темы и подходы» и «Контуры политики содействия информатизации японского общества» (профессор Токийского технологического

института Ю. Хаяши 1969 г.), «План информационного общества» (1971 г.). Научно-практическое обоснование теории информационного общества в 80-90-е годы: Йошита Масуда, Збигнев Бжезинский, Дж. Нэсбитт. Теория Олвина Тоффлера как классическая теория информационного общества.

Мировоззрение как интегративные процессы и тенденции гуманитарного знания и естественных наук. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Индоктринация как внедрение и распространение какой-либо доктрины, как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 7. Информационные приоритеты политического управления и хронология

Хронология, как знание, позволяющее определять временной интервал между историческим фактом и настоящим временем. Римская хронология как фундамент европейской хронологии. Скалигер, Петавиус, другие церковные хронологи. Церковная традиция и создание в XVI-XVII веках н.э. современной версии хронологии древности. Критика хронологии Скалигера-Петавиуса. Де Арсилла (de Arcilla) - 16 век, профессор Саламанкского университета доказывал, что вся древняя история сочинена в Средние века. Исаак Ньютон (1643-1727) «Исправленная хронология древних царств» («The Chronology of Ancient Kingdoms amended. To which is Prefix"d, A Short Chronicle from the First Memory of Things in Europe, to the Conquest of Persia by Alexander the Great»); Жан Гардуэн (Jean Hardouin) (1646-1729) «Критика «Естественной истории Плиния», 1723; Роберт Балдауф (Robert Baldauf) «История и критика» (4-х томах 1902–1903); Эдвин Джонсон (Edwin Johnson) Восхождение английской культуры (The Rise of English Culture, 1904), Становление христианства (The Rise of Christendom, 1890); Николай Александрович Морозов «Откровение в грозе и буре « (1907), «Пророки» (1914), «Христос» (книги 1-7, 1924-32); Вильгельм Каммайер (Wilhelm Kammeier) «Универсальная фальсификация истории» (1926-1936); Иммануил Великовский «Миры в столкновениях» (1950), «Века в хаосе» (1952), «Земля в конвульсиях» (1955), «Эдип и Эхнатон» (1960), «Народы моря» (1977), «Рамсес II и его время» (1978), «Человечество в амнезии» (1982).

Новая хронология Фоменко-Носовского. Естественно-научные методы датирования, используемые в «новой хронологии». Генетические методы исследования и концептуальные корректировки истории и датировки событий.

Тема 8. Идеологические приоритеты политического управления

Идеологические проблемы в истории древнего мира: проблема наследственной и избираемой монархии, проблемы мифологии и монотеизма. Идеология «святой инквизиции» как средневековый приоритет политического управления. Процесс секуляризации и научные идеологии. Проблема государственности: теология или идеология?

Возрастание роли науки в государственном управлении и частоты смены технологий в общественном развитии. Изменения логики человеческого поведения и роли государства в общественном развитии. Средства массовой информации и традиционное понимание информационных приоритетов политического управления. Культура, образование как информационный механизм индокринации в политическом управлении и содержательная институализация информации.

Тема 9. Самоорганизация общества и государственное управление. Коммунитарная теория политического управления.

Проблема выборности-наследственности в политике и проблема сословности-профессионализма. История институализации прав человека, собственность как основа самоорганизации. Права человека и рыночная и финансовая самоорганизация. Возрастание роли процессов самоорганизации в политическом управлении и изменение приоритетов государственного управления.

Демократия и самоорганизация. Коммунитаризм и трехсекторная модель общества (А.Этциони). Коммерческая и некоммерческая самоорганизация. Влияние самоорганизации на политические режимы и достижение партнерского баланса между государством, рынком и сообществами. Коммунитарная система власти ("communitarian power relations") как обеспечение универсального равного участия всех граждан в определении полномочий власти. Социальное распределение полномочий (местные власти не должны решать задачи семьи, национальное правительство не имеет право вмешиваться в дела местных властей, рынок не должен решать задачи образования и т.д.) как реальная альтернатива ограничениям политического участия, (коррупция, доминирующее влияние капитала групп интересов, формальное участие и т.д.).

Роль общественного и местного самоуправления в политическом управлении. Проблема возможности самоуправления и «самоуправство» в государственном управлении: от охлократии к анархизму и местному самоуправлению. Возрастание процессов самоуправления в политическом управлении и изменение приоритетов в государственном управлении. Европейская хартия о местном самоуправлении, принятая Советом Европы 15 октября 1985 года, о праве и действительной способности местных сообществ контролировать значительную часть общественных дел, управлять ею в рамках закона под свою ответственность и на благо населения. Существенные признаки системы местного самоуправления: универсальная выборность органов самоуправления и их значительная самостоятельность в решении местных вопросов. Основы обеспечения самостоятельности, опора на муниципальную собственность, право взимания и распоряжения местными налогами, возможность принятия широкого круга нормативных актов по вопросам местного управления, распоряжение местной полицией и т. д. Общие принципы организации местного самоуправления в России и современные практики муниципального управления.

Тема 10. Глобализация и современные проблемы политического управления. Актуальные проблемы политического управления в современной России

Основные вызовы глобализации и объекты глобальных интересов. Динамика глобализации всех сфер жизни. Многовекторность дипломатии и рациональность, прагматизм внешней политики. Проблема мировых ресурсов и мировые финансово-экономические кризисы. Сопоставимость совокупного ущерба финансово-экономических кризисов с масштабным применением военной силы. Рецидивы односторонних силовых подходов в международных отношениях.

Приоритет информационных механизмов глобального политического управления: ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции. Рецидивы насильственных методов политического управления и угрозы ксенофобии, религиозного радикализма, сепаратизма и насильственного экстремизма.

Глобализация информационно-коммуникационной проблемы разности скоростей движения финансов, товаров и услуг. Транспортный кластер коммуникационной динамики и прогнозируемая смена приоритетов. Миграции населения и мировая демографическая ситуация. Проблемы окружающей природной среды. Информационное противоборство и сфера высоких технологий: приоритетность кибернетических и биологических технологий.

Исторические особенности и традиции государственного управления и местного самоуправления в России. Исторический опыт государственного управления и местного самоуправления в Российской империи. Государственное и местное самоуправление в Советском Союзе.

Общие принципы организации государственной власти и местного самоуправления в современной России и современные практики государственного и муниципального управления. Взаимосвязь финансовых, экономических циклов и политических циклов развития государственных и муниципальных управленческих систем.

Основные факторы, определяющие особенности государственного управления в современной России. Основные факторы, определяющие особенности самоорганизации и самоуправления в современной России. Актуальные приоритеты механизмов политического управления в современной России.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (Темаов) содержания, представлено ниже.

2.1. Очная форма обучения

Номер Темаа / темы	Часы (академические), отведенные на изучение Темаа (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 1	4	0	0	7
Тема 2	4	0	0	7
Тема 3	4	0	0	7
Тема 4	4	0	0	7
Тема 5	2	0	0	7
Тема 6	2	0	0	7
Тема 7	4	0	0	7
Тема 8	4	0	0	7
Тема 9	4	0	0	7
Тема 10	4	0	0	9

2.2. Заочная форма обучения

Номер Темаа / темы	Часы (академические), отведенные на изучение Темаа (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Тема 1	2	0	0	9
Тема 2	2	0	0	9
Тема 3	2	0	0	9
Тема 4	2	0	0	9
Тема 5	2	0	0	9
Тема 6	2	0	0	9
Тема 7	2	0	0	9
Тема 8	2	0	0	9
Тема 9	1	0	0	9
Тема 10	1	0	0	9

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы политического управления в современной России».
2. Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019)
3. Виртуальный учебно-методический кабинет: В помощь соискателю и его руководителю. / Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.umk.virmk.ru/metod-aspirant/ (дата обращения 01.12.2019).

Самостоятельное изучение дисциплины является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, которая неразрывно связана с аудиторными занятиями. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине является расширение и углубление знаний в профессиональной предметной области и приобретение навыков самостоятельной работы с информационными источниками в сфере политической науки. В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой как конспектов лекций, так и рекомендуемой учебно-методической, монографической и периодической литературы и Интернет-ресурсов, написание рефератов, подготовку к экзамену (зачету).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Политология В 2 Т. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Тургаев А.С., Хренов А.Е. 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт. 2017. Т.1. - 270 с. https://biblio-online.ru/viewer/1CD6283E-1C10-4E49-9086-5CC9F79759F9#page/2. Режим доступа: по паролю.

2. Политология В 2 Т. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Тургаев А.С., Хренов А.Е. 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт. 2017. Т.2. - 316 с. https://biblio-online.ru/viewer/0E90F654-4A9F-4752-8FB5-7F106792F2EE#page/2 . Режим доступа: по паролю.

3. Санжаревский И.И. Политическая наука: электронная хрестоматия (Мультимедийное учебное пособие). Сайт. 2012-2017. URL: www.read.virmk.ru (дата обращения 01.09.2017).

4. Санжаревский И.И. Политическая наука: словарь-справочник (Мультимедийное учебное пособие). Сайт. 2012-2017. URL: www.glos.virmk.ru (дата обращения 01.09.2017).

6.2 Дополнительная литература. Режим доступа: URL: http://www.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019)

1. Аристотель. Афинская полития. / Пер. С. И. Радцига. М.: Изд-во Флинта, МПСИ. 2007. 240 с.
2. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Современная российская политика. С.Пб.: Изд-во Питер. 2012. 448 с.
3. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы./ Пер. с англ. М.: Изд-во Международные отношения, 2010. 256 с.
4. Бреннан Дж., Бьюкенен Дж. Причина правил. Конституционная политическая экономия. - СПб.: Экономическая школа, 2005. 272 с.
5. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Изд-во Айрис-пресс, 2012. 576 с.
6. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Изд-во Академ.проект, 2008. 767с.
7. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М.: Из-во Мир книги, 2009. 464 с.
8. Горелов А.Л. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. 3 изд. М.: Изд-во Юрайт, 2012. 347 с.
9. Гумилёв Л.Н. От Руси до России. М.: Изд-во Астрель АСТ, 2012. 411 с.
10. Даль Р.А. Полиархия. Участие и оппозиция. М.: Изд-во: ИД ГУ ВШЭ, 2010. 288 с.
11. Дюркгейм Э. О Темаении общественного труда. Метод социологии. М.: Изд-во: Канон +, Реабилитация, 1996. 432 с.
12. Европейская хартия о местном самоуправлении. Русская версия. Страсбург. Совет Европы. Отдел изданий и документов. 1990. Май. //Официальный сайт компании "Консультант Плюс". URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 02.02.2011).
13. История политических и правовых учений. Учебник для вузов 4-е издание. Под общ. ред. В. С. Нерсесянца. М.: Изд-во Норма. М: 2007. 736 с.
14. История политических и правовых учений. Учебник/ Под ред. О. Э. Лейста. М.: Издательство "Зерцало", 2000. 688 с.;
15. Маклаков В.В. Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия. Учебное пособие - 7 изд. М.: Изд-во Волтерс Кувер, 2009. 624 с.
16. Материалы о демократии./ Под. ред. Дж. Клэк, Мелвин И. Юрофски, П. Маламуд. Пер с англ. // Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И. Тамбов, 2012. 1- CD-ROM.

17. Морозов Н.А. Азиатские христы. М.: Изд-во Крафт+, 2000.580 с.
18. Морозов Н.А. Миражи исторических пустынь между Тигром и Ефратом. Клинописи. М.: Изд-во Крафт+, 2002. 560 с.
19. Морозов Н.А. Откровение в грозе и буре: История возникновения Апокалипсиса. М.: Изд-во Книга по Требованию, 2012. 138 с.
20. Морозов Н.А. Христос. Великая Ромея - первый светоч средневековой культуры. М.: Изд-во Крафт+, 2004. 944 с.
21. Новгородцев П.И. Политические идеалы Древнего и Нового мира - 2 изд. М.: Изд-во Книжный дом "Либроком", 2011. 216 с.
22. Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика. Под редакцией Айвазова С. Г., Патрушев С. В., Под ред. Айвазова С.Г., Патрушева С. В. М.: Изд-во: РОССПЭН, РАПН, 2007. 344 с.
23. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Ватикан. Зодиак Астрономии. Стамбул и Ватикан. Китайские гороскопы. Исследования 2008-2010 годов. М.: изд-во: АСТ; Астрель. 2010. 543 с.
24. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Старые карты великой Русской Империи. М.: Изд-во АСТ. 2009.
25. Нэсбитт Дж., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000. М.: Изд-во Республика. 1992. 416 с.
26. Полунов А.Ю. Победоносцев К.П. в общественно-политической и духовной жизни России. М.: Изд-во РОССПЭН, 2010. 374 с.
27. Путин В.В. Избранные речи и выступления - М.: Кн. мир, 2008. 471 с.
28. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. М.: Изд-во КноРус, 2011. 408 с.
29. Современные философские проблемы естествознания, техники и социально-гуманитарных наук. Учебник для аспирантов соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Миронова В.В.- М., «Гардарики», 2006. 639 с.
30. Томас Гоббс. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского// Философский портал URL: http://www.philosophy.ru/library/ (дата обращения 02.02.2010).
31. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2009. 669 с.
32. Тоффлер Э. Третья волна. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2009. 795 с.
33. Тоффлер Э. Шок будущего. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2008. 560 с.
34. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Война и антивойна. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2005. 416 с
35. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Революционное богатство. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2007. 576 с.
36. Усанов В.Е. Становление и развитие парламентаризма в России: историко-правовое и критическое исследование. Монография. М.: Изд-во Элит, 2008. 896 с.

6.3 Периодическая литература

1. «Сетевой портал журнала ПОЛИС». URL: http://www.polisportal.ru (дата обращения 01.12.2019).
2. Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm (дата обращения 01.12.2019).
3. Газета.ru. URL: http://www.gazeta.ru (дата обращения 01.12.2019).
4. Государственное управление. Электронный вестник». URL: http://e-journal.spa.msu.ru (дата обращения 01.12.2019).
5. Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. URL: http://www.hses-online.ru (дата обращения 01.12.2019).
6. КоммерсантЪ. URL: http://www.kommersant.ru (дата обращения 01.12.2019).

7. Независимая газета. URL: http://www.ng.ru (дата обращения 01.12.2019).
8. Полис. URL: http://www.politstudies.ru (дата обращения 01.12.2019).
9. Политический журнал. URL: http://www.politjournal.ru (дата обращения 01.12.2019).
10. Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. ISSN 2221-7703. URL: http://www.политуправление.рф (дата обращения 01.12.2019).
11. Российская газета. URL: http://www.rg.ru (дата обращения 01.12.2019).

6.4 Internet-ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется: иметь доступ к научной библиотеке ТГТУ, Областной научной библиотеке им. А.С.Пушкина, к Internet-ресурсам; использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения и активным использованием мультимедийных средств. Для наглядности изложения материала требуется учебный класс, оснащенный оргтехникой и мультимедиа средствами (интерактивная доска, проектор и др.).

В качестве основных используемых методик проведения практических занятий предлагается:

семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Приветствуется написание рефератов, подготовка презентаций, участие в деловых играх, мозговых штурмах и т.п., способствующих углубленному самостоятельному изучению учебного материала. Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение собеседований, тестирования.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, проекционное оборудование

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплек- тованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащи- ми для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
1. Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство А3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

2. Лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112, корп. А	Компьютерный класс, доступ к сети Интернет: – Электронная вузовская библиотека (http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elibt), включающую, в том числе, подписку на различные электронно-библиотечные системы, электронные журна- лы и т.п. – личные кабинеты обучающихся (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=505:1:0:::::) и преподавателей (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=prof_main:LOGIN_DESKTOP:4132303378135), обеспечивающие, наряду со многими другими функциями, поддержку балль- но-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»

(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета *Юридического института*

Е.Е. Орлова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Теория демократии и современные политические процессы

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

41.06.01 Политические науки и регионоведение

(шифр и наименование)

Формы обучения:

очная, заочная

Профиль

41.06.01.01 Политические институты, процессы и технологии

(наименование профиля образовательной программы)

Составитель:

«Теория и история государства и права»

(наименование кафедры)

профессор Санжаревский Игорь Иванович

(должность, фамилия, имя, отчество составителя программы)

Тамбов 2021

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.*06.01 Политические науки и регионоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от *30 июля 2014 г. № 900,* и утвержденным учебным планом подготовки.

Программа рассмотрена и принята на заседании кафедры *«Теория и история государства и права»* протокол № 6 от *18.01.2021.*

Заведующий кафедрой С.А. Фролов

Программа рассмотрена и принята на заседании Научно-методического совета по направлению *41.06.01 Политические науки и регионоведение* протокол № 1от *20.01.2021.*

Председатель НМСН И.И. Санжаревский

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	**Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)**
1	**2**
ПК-1	способностью анализировать и объяснять философские, исторические, политические, социокультурные, экономические факторы современного политического процесса, а также систематизировать и обобщать политико-правовую информацию, готовить предложения по совершенствованию политической системы (ПК-1);
С-3-(ПК-1)	знание сущностных, институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических систем и политических режимов, механизмов политического управления
ПК-2	способностью объяснять и применять политические технологии, прогнозировать политические тенденции в современной РФ и ее отдельных регионах (ПК-2);
С-2(ПК-2)	знание сущностных, институциональных характеристик объектов политологического исследования, принципов и механизмов политического управления
ПК-3	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов, ориентироваться в вопросах политической конкуренции (ПК-3);
С-2(ПК-3)	знание вопросов политической конкуренции

1.2. Дисциплина входит в состав *вариативной* части образовательной программы. Для ее изучения и формирования у обучающегося указанных выше компетенций требуется предварительное освоение других дисциплин ОПОП: Б1.В.ДВ.2.1 Педагогика и психология высшего образования, Б1.В.ДВ.2.2 Инновационные образовательные технологии, ФТД.3 Технология представления результатов исследования, Б1.Б.2 Иностранный язык, Б1.Б.1 История и философия науки, Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований.

1.3. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для исследовательской и педагогической практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации (итоговая аттестация), подготовки ВКР или научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*36*	*36*
занятия лекционного типа	*36*	*36*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*72*	*72*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета

2.3. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*18*	*18*
занятия лекционного типа	*18*	*18*
лабораторные занятия		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	*90*	*90*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Краткий экскурс по истории демократии и демократических учений.

Вопросы истории, теории и практики, сравнительного анализа и опыта демократических практик. Краткий экскурс по истории демократии и демократических учений (демократические воззрения мыслителей древнего мира и современность. Развитие демократические идей в трудах мыслителей эпохи возрождения. Современные концепции демократической государственности. Принципы демократии и историческая значимость нарастания ненасильственной борьбы в современном мире.

Тема 2. Демократия как политика конвертации ресурсов во власть

Теории власти и современное понятие «политического». Особенности власти как ресурса. Власть как степень концентрации ресурсов. Политические формы публичного выражения степени концентрации ресурсов. Политические механизмы возникновения права регулирования отношений, управления отношениями. Политические механизмы конвертации ресурсов во власть. Политические формы публичного выражения степени концентрации ресурсов, приводящей к возникновению права регулирования отношений, управления отношениями. Степень концентрации ресурсов и уровни регулирования отношений, управления отношениями. Монопольная степень концентрации ресурсов, приводящая к возникновению исключительности, права регулирования отношений, управления отношениями. Конвертация монопольной степени концентрации ресурсов в государственную власть.

Тема 3. Конституционализм как основополагающий принцип демократии

Конституционализм: исторические основы. Конституционализм и наследие демо-

кратии. Государство и народный суверенитет. Принцип господства права, закона. Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов. Федерализм или унитаризм. Республика или монархия. Борьба за права личности. Приоритетность прав государства, гражданского общества и личности. Конституционализм, свобода и вопросы нового мирового порядка. Разделение власти и институт президентской власти. Выдвижение кандидатов и избрание президента. Сдержки и противовесы. Импичмент и отстранение от должности. Прерогативы власти президента. Руководство дипломатической деятельностью и политикой в области национальной безопасности

Тема 4. Законотворчество в демократическом обществе

Отечественные и зарубежные источники законодательных традиций. Расширение правового поля: государство, общество, личность. Законотворчество: разделение властей Права человека и всеобщее избирательное право. Свобода и собственность. Особенности законодательных национальных систем и процессы глобализации. Законотворчество в федеративном государстве, законодательство и законодательная инициатива территорий. Законодательные и административные органы. Демократическое принятие решений.

Тема 5. Роль независимой судебной системы в демократическом государстве

Разделение власти и проблемы независимости судебной власти. Особенности федеральной судебной системы. Процедура назначения судей и их независимость. Судебная власть и интерпретация Конституции. Федеральные судебные органы и права человека. Особенности обеспечения независимости судебной власти в современной России.

Тема 6. Разделение власти и политическая роль банковской системы в государственном управлении.

Приоритет экономических механизмов в политическом управлении или политика освоения ресурсов. Государственная финансово-кредитная система как власть. Экономика как удовлетворение возрастающих потребностей в условиях ограниченности ресурсов и роль государства в обеспечении ресурсами. Экономическая самоорганизация как доступ к ресурсам без насилия. Влияние степени экономической самоорганизации на политические режимы. Финансы как самоорганизация и государственный институт. История становления банковской системы. Конституционная исключительность и независимость центрального банка (Россия), федеральной системы (США) от традиционных государственных ветвей власти. Центробанк России как государственный регулятор и кредитно-финансовый институт.

Тема 7. Информированность граждан и «прозрачность» деятельности государственных органов

Свобода информации: доступ к материалам и документам. Доступ к процессу принятия решений правительством. Доступ в общественные места. Ценности политики открытости. Реализация принципа траспарентности в деятельности органов власти в современной России и за рубежом.

Тема 8. Гражданский контроль за государственными структурами в демократическом государстве

Самоорганизация общества и государственное управление. Коммунитарная теория политического управления. Проблема выборности-наследственности в политике и проблема сословности-профессионализма. История институализации прав человека, собственность как основа самоорганизации. Права человека и рыночная и финансовая самоорганизация. Возрастание роли процессов самоорганизации в политическом управлении и изменение приоритетов государственного управления. Демократия и самоорганизация. Коммунитаризм и трехсекторная модель общества (А.Этциони). Роль общественного и местного самоуправления в политическом управлении. Проблема возможности самоуправления и «самоуправство» в государственном управлении: от охлократии к анархизму и местному самоуправлению. Возрастание процессов самоуправления в политическом управлении и изменение приоритетов в государственном управлении.

Тема 9. Модернизация государственного и муниципального управления и истори-

ческая значимость нарастания ненасильственной борьбы в современном мире

Принципы демократии и историческая значимость нарастания ненасильственной борьбы в современном мире. Стандарты демократии и состояние средств коммуникации, обмена информацией. Самоуправление и самочувствие граждан как стандарт демократии. Стандарты демократии и уровень культуры. Демократические принципы и стандартизация организации и обеспечения избирательного процесса. Демократические принципы и стандартизация деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Тема 10. Стандарты демократии.

Уровень жизни граждан как стандарт демократии. Развитие представительной демократии в Российской Федерации. Стандарты демократии и роль современных элит в модернизации политической системы. Национальные стандарты демократии и проблема среднего класса. Национальные стандарты демократии и проблема коррупции. Стандарты демократии и «образовательная революция». Национальные стандарты демократии современная государственная социальная политика. Стандарты демократии и модернизация государственного и муниципального управления в современной России. Национальные стандарты демократии и региональный опыт государственного и муниципального управления. Демократические вызовы глобализации и обеспечение национальной безопасности.

2.1. Очная форма обучения

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел 1	4	0	0	7
Раздел 2	4	0	0	7
Раздел 3	4	0	0	7
Раздел 4	4	0	0	7
Раздел 5	2	0	0	7
Раздел 6	2	0	0	7
Раздел 7	4	0	0	7
Раздел 8	4	0	0	7
Раздел 9	4	0	0	7
Раздел 10	4	0	0	9

2.2. Заочная форма обучения

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)			
	занятия лекционного типа	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел 1	2	0	0	9
Раздел 2	2	0	0	9
Раздел 3	2	0	0	9
Раздел 4	2	0	0	9
Раздел 5	2	0	0	9
Раздел 6	2	0	0	9
Раздел 7	2	0	0	9
Раздел 8	2	0	0	9

Раздел 9	1	0	0	9
Раздел 10	1	0	0	9

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Рабочая программа дисциплины «Теория демократии и современные политические процессы».
2. Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019)
3. Виртуальный учебно-методический кабинет: В помощь соискателю и его руководителю. / Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.umk.virmk.ru/metod-aspirant/ (дата обращения 01.12.2019).

Самостоятельное изучение дисциплины является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, которая неразрывно связана с аудиторными занятиями. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине является расширение и углубление знаний в профессиональной предметной области и приобретение навыков самостоятельной работы с информационными источниками в сфере политической науки. В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой как конспектов лекций, так и рекомендуемой учебно-методической, монографической и периодической литературы и Интернет-ресурсов, написание рефератов, подготовку к экзамену (зачету).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Политология В 2 Т. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Тургаев А.С., Хренов А.Е. 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт. 2017. Т.1. - 270 с. https://biblio-online.ru/viewer/1CD6283E-1C10-4E49-9086-5CC9F79759F9#page/2. Режим доступа: по паролю.
2. Политология В 2 Т. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Тургаев А.С., Хренов А.Е. 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд-во Юрайт. 2017. Т.2. - 316 с. https://biblio-online.ru/viewer/0E90F654-4A9F-4752-8FB5-7F106792F2EE#page/2 . Режим доступа: по паролю.
3. Санжаревский И.И. Политическая наука: электронная хрестоматия (Мультимедийное учебное пособие). Сайт. 2012-2017. URL: www.read.virmk.ru (дата обращения 01.09.2017).
4. Санжаревский И.И. Политическая наука: словарь-справочник (Мультимедийное учебное пособие). Сайт. 2012-2017. URL: www.glos.virmk.ru (дата обращения 01.09.2017).

6.2 Дополнительная литература. Режим доступа: URL: http://www.virmk.ru (дата обращения 01.12.2019)

1. Аристотель. Афинская полития. / Пер. С. И. Радцига. М.: Изд-во Флинта, МПСИ. 2007. 240 с.
2. Баранов Н. А., Исаев Б. А. Современная российская политика. С.Пб.: Изд-во Питер. 2012. 448 с.
3. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы./ Пер. с англ. М.: Изд-во Международные отношения, 2010. 256 с.
4. Бреннан Дж., Бьюкенен Дж. Причина правил. Конституционная политическая экономия. - СПб.: Экономическая школа, 2005. 272 с.
5. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Изд-во Айрис-пресс, 2012. 576 с.
6. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Изд-во Академ.проект, 2008. 767с.
7. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М.: Из-во Мир книги, 2009. 464 с.
8. Горелов А.Л. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. 3 изд. М.: Изд-во Юрайт, 2012. 347 с.
9. Гумилёв Л.Н. От Руси до России. М.: Изд-во Астрель АСТ, 2012. 411 с.
10. Даль Р.А. Полиархия. Участие и оппозиция. М.: Изд-во: ИД ГУ ВШЭ, 2010. 288 с.
11. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М.: Изд-во: Канон +, Реабилитация, 1996. 432 с.

12. Европейская хартия о местном самоуправлении. Русская версия. Страсбург. Совет Европы. Отдел изданий и документов. 1990. Май. //Официальный сайт компании "Консультант Плюс". URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения 02.02.2011).
13. История политических и правовых учений. Учебник для вузов 4-е издание. Под общ. ред. В. С. Нерсесянца. М.: Изд-во Норма. М: 2007. 736 с.
14. История политических и правовых учений. Учебник/ Под ред. О. Э. Лейста. М.: Издательство "Зерцало", 2000. 688 с.;
15. Маклаков В.В. Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия. Учебное пособие - 7 изд. М.: Изд-во Волтерс Кувер, 2009. 624 с.
16. Материалы о демократии./ Под. ред. Дж. Клэк, Мелвин И. Юрофски, П. Маламуд. Пер с англ. // Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И. Тамбов, 2012. 1- CD-ROM.
17. Морозов Н.А. Азиатские христы. М.: Изд-во Крафт+, 2000.580 с.
18. Морозов Н.А. Миражи исторических пустынь между Тигром и Ефратом. Клинописи. М.: Изд-во Крафт+, 2002. 560 с.
19. Морозов Н.А. Откровение в грозе и буре: История возникновения Апокалипсиса. М.: Изд-во Книга по Требованию, 2012. 138 с.
20. Морозов Н.А. Христос. Великая Ромея - первый светоч средневековой культуры. М.: Изд-во Крафт+, 2004. 944 с.
21. Новгородцев П.И. Политические идеалы Древнего и Нового мира - 2 изд. М.: Изд-во Книжный дом "Либроком", 2011. 216 с.
22. Новые направления политической науки: Гендерная политология. Институциональная политология. Политическая экономия. Социальная политика. Под редакцией Айвазова С. Г., Патрушев С. В., Под ред. Айвазова С.Г., Патрушева С. В. М.: Изд-во: РОССПЭН, РАПН, 2007. 344 с.
23. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Ватикан. Зодиак Астрономии. Стамбул и Ватикан. Китайские гороскопы. Исследования 2008-2010 годов. М.: изд-во: АСТ; Астрель. 2010. 543 с.
24. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Старые карты великой Русской Империи. М.: Изд-во АСТ. 2009.
25. Нэсбитт Дж., Эбурдин П. Что нас ждет в 90-е годы. Мегатенденции. Год 2000. М.: Изд-во Республика. 1992. 416 с.
26. Полунов А.Ю. Победоносцев К.П. в общественно-политической и духовной жизни России. М.: Изд-во РОССПЭН, 2010. 374 с.
27. Путин В.В. Избранные речи и выступления - М.: Кн. мир, 2008. 471 с.
28. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. Учебное пособие. М.: Изд-во КноРус, 2011. 408 с.
29. Современные философские проблемы естествознания, техники и социально-гуманитарных наук. Учебник для аспирантов соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Миронова В.В.- М., «Гардарики», 2006. 639 с.
30. Томас Гоббс. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского// Философский портал URL: http://www.philosophy.ru/library/ (дата обращения 02.02.2010).
31. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2009. 669 с.
32. Тоффлер Э. Третья волна. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2009. 795 с.
33. Тоффлер Э. Шок будущего. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2008. 560 с.
34. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Война и антивойна. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2005. 416 с
35. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Революционное богатство. Пер. с англ. М.: Изд-во АСТ, 2007. 576 с.

36. Усанов В.Е. Становление и развитие парламентаризма в России: историко-правовое и критическое исследование. Монография. М.: Изд-во Элит, 2008. 896 с.

6.3 Периодическая литература

1. «Сетевой портал журнала ПОЛИС». URL: http://www.polisportal.ru (дата обращения 01.12.2019).
2. Вестник Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: http://oad.rags.ru/vestnikrags/index.htm (дата обращения 01.12.2019).
3. Газета.ru. URL: http://www.gazeta.ru (дата обращения 01.12.2019).
4. Государственное управление. Электронный вестник». URL: http://e-journal.spa.msu.ru (дата обращения 01.12.2019).
5. Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. URL: http://www.hses-online.ru (дата обращения 01.12.2019).
6. КоммерсантЪ. URL: http://www.kommersant.ru (дата обращения 01.12.2019).
7. Независимая газета. URL: http://www.ng.ru (дата обращения 01.12.2019).
8. Полис. URL: http://www.politstudies.ru (дата обращения 01.12.2019).
9. Политический журнал. URL: http://www.politjournal.ru (дата обращения 01.12.2019).
10. Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. ISSN 2221-7703. URL: http://www.политуправление.рф (дата обращения 01.12.2019).
11. Российская газета. URL: http://www.rg.ru (дата обращения 01.12.2019).

6.4 Internet-ресурсы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
4. База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
5. База данных Scopus https://www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
7. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
17. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется: иметь доступ к научной библиотеке ТГТУ, Областной научной библиотеке им. А.С.Пушкина, к Internet-ресурсам; использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения и активным использованием мультимедийных средств. Для наглядности изложения материала требуется учебный класс, оснащенный оргтехникой и мультимедиа средствами (интерактивная доска, проектор и др.).

В качестве основных используемых методик проведения практических занятий предлагается:

семинар – обсуждение существующих точек зрения на проблему и пути ее решения.

тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Приветствуется написание рефератов, подготовка презентаций, участие в деловых играх, мозговых штурмах и т.п., способствующих углубленному самостоятельному изучению учебного материала. Аспирант вправе избрать для реферата и ту или иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у аспиранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение собеседований, тестирования.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные не- обходимым специализированным оборудованием:

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
1	**2**
Помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, проекционное оборудование

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплек- тованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащи- ми для представления учебной информации:

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений для организации самостоятельной работы обучающихся
1	**2**
1. Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	14 персональных компьютеров класса Pentium 4; многофункциональное устройство А3 xerox workcentre 5016; специализированная мебель, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
2. Лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112, корп. А	Компьютерный класс, доступ к сети Интернет: – Электронная вузовская библиотека (http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elibt), включающую, в том числе, подписку на различные электронно-библиотечные системы, электронные журна- лы и т.п. – личные кабинеты обучающихся (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=505:1:0:::::) и преподавателей (http://web-iais.admin.tstu.ru:7777/big/f?p=prof_main:LOGIN_DESKTOP:4132303378135), обеспечивающие, наряду со многими другими функциями, поддержку балль- но-рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся