

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«Сравнительный менеджмент»

2021г.

Цель курса - сформировать у слушателей базовые профессиональные знания и навыки в области сравнительного (кросс-культурного) менеджмента.

Задачи курса: дать представление о различных деловых культурах, об основных методах и подходах к их изучению; показать и обосновать влияние, которое национальная деловая культура оказывает на корпоративную культуру и реализацию функций управления организацией; содействовать формированию и развитию навыков эффективных межкультурных коммуникаций с представителями иных культур.

Связь с другими курсами. Дисциплина «Сравнительный менеджмент» связана с такими дисциплинами как «Профессиональные навыки менеджера», «Управление персоналом».

Перечень тем и их содержание.

Тема 1. Возникновение и эволюция сравнительного менеджмента.

Понятия «культура» и «коммуникация» в сравнительном менеджменте. Понятие и виды коммуникации. Функции культуры. Универсальный, системный и ценностный подходы к теоретическому исследованию культуры. Классификации деловых культур. Исследования Г.Хофстеде. Исследования Ф.Тромпенаарса.

Тема 2. Управление мотивацией в сравнительном менеджменте.

Мотивационная дифференциация в мультинациональном коллективе. Влияние культурно-странового контекста на мотивационные ориентиры. Особенности мотивации персонала в разных странах.

Тема 3. Национальная модель менеджмента США

Особенности экономического развития США. Основные этапы становления и развития теории американского менеджмента. Особенности американской модели менеджмента.

Тема 4. Национальные модели менеджмента в Европе: немецкая, французская и британская модели.

Особенности экономического развития стран Европы. Классификация менеджмента стран по параметрам Г.Хофстеде. Группировка стран Европы по культурным параметрам. Немецкая деловая культура и стиль управления. Особенности немецкой модели менеджмента. Французская модель менеджмента. Британская модель менеджмента.

Тема 5. Национальные модели менеджмента в Азии: модели менеджмента Кореи, Японии и Китая.

Экономико-географическая характеристика Японии. Особенности экономического развития Японии. Японская модель менеджмента. Общая характеристика экономики Республики Корея. Корейская модель менеджмента. Особенности экономического развития Китайской Народной Республики. Особенности китайской деловой культуры. Китайская модель менеджмента.

Тема 6. Понятие «культурного шока» и стратегии преодоления межкультурного конфликта.

Понятие «культурного шока». Стадии «культурного шока». Способы преодоления межкультурного конфликта.

Описание методов обучения.

Изучение дисциплины «Сравнительный менеджмент» предполагает использование интерактивных методов обучения, таких как:

- презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. Материалы каждой лекции представлены в виде презентаций. В качестве вспомогательных средств используются экран, проектор, доска, флипчарт;
- просмотр и обсуждение видеороликов, демонстрирующих особенности национальных моделей менеджмента изучаемых стран;
- кейс-анализ;
- дискуссия.

Перечень литературы и учебных материалов по курсу

1. Базавлуцкая Л.М. Сравнительный менеджмент. Учебное пособие для студентов очной и заочной формы обучения высших учебных заведений по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)». – Изд-во «Цицеро». - Челябинск: 2017– 97с
2. Игнатьева Е.С. Международный деловой этикет на примере 10 стран мира. – Изд-во «ЛитРес» (цифровая книга). – 2018. – 210 с.
3. Гречко Е.А. Географические различия систем корпоративного управления 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: изд-во Юрайт. – 2018. – 156 с.
4. Кейс «Преодолеваю межкультурные барьеры».

Порядок и условия прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством оценки участия слушателей в дискуссиях и анализе предложенных кейсов. Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.