

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный технический университет»

ПРИНЯТО

решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»

«28» марта 2016 г. (протокол № 3 )

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»

«30» марта 2016 г. № 135-04

**ПРОГРАММА**

вступительного испытания для поступающих в 2016 году в аспирантуру  
на направление подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

по профилю

**44.06.01.01 Теория и методика обучения и воспитания**

**44.06.01.02 Теория и методика профессионального образования**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

1. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Методология педагогики и её уровни.
4. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.
5. Специфика использования педагогией общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др.
6. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.
7. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации. Основные функции воспитания.
8. Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.
9. Личность педагога, его профессионально-значимые личностные качества.
10. Понятие «педагогическая технология»: сущность, основные характеристики.
11. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты и виды педагогических систем.
12. Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.
13. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии.
14. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
15. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.
16. Современные тенденции развития профессионального образования.
17. Высшее профессиональное образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Компетентностный подход к разработке стандартов профессионального образования.

19. Современные зарубежные педагогические концепции. Их методологическая и педагогическая оценка.
20. Педагогическое исследование как способ получения нового знания. Логика и структура исследования.
21. Личностно-ориентированное образование: концепция и технологии.
22. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта.
23. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.
24. Структура, цели и результаты процесса обучения.
25. Преподаватель как субъект образовательного процесса.
26. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач.
27. Психологическая сущность и структура учения.
28. Самостоятельность и творческая активность обучающихся в процессе обучения.
29. Содержание образования. Научные основы содержания образования.
30. Содержание образования как фундамент культуры личности.
31. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
32. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
33. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
34. Понятие о методах обучения и их классификация.
35. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Практические методы обучения.
36. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.
37. Методы стимулирования личности в обучении.
38. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
39. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения.
40. Многообразие и классификация средств обучения.
41. Педагогические программные средства обучения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

### **44.06.01.01 Теория и методика обучения и воспитания**

1. Соотношение, процессов познания: учения, обучения и учения (на примере образовательной области «Информатика»).
2. Обучение как сотворчество преподавателя и обучающегося (на примере образовательной области «Информатика»).
3. Активизация и формирование внимания обучающихся на занятиях по информатике.
4. Мотивация учебной деятельности обучающихся при изучении образовательной области «Информатика».
5. Критерии отбора и построения содержания образования (на примере образовательной области «Информатика»).
6. Аудиовизуальные средства и информационно-коммуникационные технологии и средства в обучении.
7. Информатика как комплексная научная дисциплина и как образовательная область.
8. Роль ИКТ и информатики в развитии общества, в научно-техническом прогрессе.
9. Информатизация общества. Модели информационного общества. Сущность и цели информатизации. Роль информатизации в развитии общества.
10. Информационная культура. Информационные ресурсы общества.
11. Информационные продукты и услуги. Основные виды информационных услуг. Структура рынка информационных услуг и продуктов.

12. Информация. Определения, свойства информации. Мера и качество информации. Классификация информации. Виды классификации.
13. Понятие информационной системы. Структура и классификация информационных систем. Информационные процессы: поиск, сбор, хранение, передача, обработка, представление, использование, репродуцирование, защита информации.
14. Кодирование информации. Система кодирования. Виды кодирования информации. Особенности цифрового кодирования информации различных видов.
15. Формы представления информации в персональном компьютере. Системы счисления.
16. Моделирование объектов и процессов. Информационная модель объекта. Компьютерная модель объекта (процесса). Имитационное моделирование.
17. Алгоритмизация и программирование. Определение понятия «алгоритм» с точки зрения теории алгоритмов.
18. Основные характеристики персонального компьютера. Функционально-структурная организация персонального компьютера. Архитектура ПК. Этапы развития вычислительной техники.
19. Аппаратное обеспечение ПК
20. Программное обеспечение ПК.
21. Организация хранения информации на ПК и в Сети.
22. Современные сетевые технологии.
23. Основные услуги Сети.
24. Операционная система. Интерфейс пользователя. Особенности и преимущества.
25. Системы обработки текстовой информации. Классификация. Текстовый редактор. Базовые и расширенные возможности.
26. Системы обработки числовой информации. Электронные таблицы: возможности и интерфейс. Математические пакеты: возможности и интерфейс.
27. Системы обработки графической информации. Графические редакторы. Средства создания презентационной графики. Анимация и трехмерная графика.
28. Интеллектуальные информационные системы. Экспертные информационные системы. Системы поддержки принятия решений.
29. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании.
30. Информатика как учебная дисциплина. Цели и задачи обучения информатики в системе профессионального образования. Компетенции, формируемые в рамках дисциплин информационного цикла.
31. Информационная культура. Место дисциплин информационного цикла в основной профессиональной образовательной программе. Формирование у обучающихся навыков применения ИКТ для решения практических задач.
32. Организация самостоятельной работы обучающихся в рамках образовательной области «Информатика».
33. Формирование научного мировоззрения, воспитание учащихся в процессе изучения информатики.
34. Связь обучения информатике и вычислительной технике с жизнью, профессиональной деятельностью. Роль информатизации в современном мире, ее влияние на общество и личность.
35. Общеобразовательная и профессиональная направленность изучения информатики в вузах.
36. Проблема обучения информатике в условиях перехода к многоуровневой системе обучения.
37. Основные методы обучения информатике в вузе.
38. Электронные образовательные среды и электронные образовательные ресурсы как основные дидактические средства обучения информатике.
39. Особенности организации контроля образовательных достижений обучающихся в курсе информатики.
40. Фонд оценочных средств по информатике: состав, особенности формирования.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**  
**44.06.01.02 Теория и методика профессионального образования**

1. Профессиональное образование как явление культуры, предмет науки, процесс подготовки и становления специалиста.
2. Современные теории развития личности.
3. Возможности и особенности профессионального образования на разных этапах становления человека. Социокультурная обусловленность профессионального образования и профессионального совершенствования.
4. Стандарты высшего профессионального образования: понятие, структура. Достоинства и недостатки действующих стандартов.
5. Тенденции и особенности развития отечественного профессионального образования. Типы и виды учебных заведений системы непрерывного профессионального образования.
6. Профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.
7. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.
8. Структура педагогического процесса. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса.
9. Принципы целостного педагогического процесса.
10. Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.
11. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.
12. Обучение как способ организации педагогического процесса.
13. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
14. Целеполагание в процессе обучения.
15. Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения.
16. Методы стимулирования, мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
17. Средства обучения, их дидактические функции, условия их эффективного применения.
18. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического мониторинга.
19. Понятие качества образовательных услуг.
20. Педагогический контроль, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).
21. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана.
22. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины.
23. Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок.
24. Принципы и критерии отбора содержания образования.
25. Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога.
26. Профессиональная компетентность и мастерство.
27. Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности.
28. Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции.

29. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования. Новые виды лекций, их специфические возможности, методические особенности. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции.
30. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.
31. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии.
32. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия.
33. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации.
34. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы.
35. Методические приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
36. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.
37. Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.
38. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.
39. Планирование учебного процесса: сущность и принципы.
40. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе.
41. Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам.
42. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

#### **44.06.01 Образование и педагогические науки**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
4. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.И. Никифоров, А.И. Сурыгин. - СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2009. - 141 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

#### **44.06.01.01 Теория и методика обучения и воспитания**

1. Исаев Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство: Омега-Л, 2012 г. - 464 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Электронный ресурс]. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования [Электронный ресурс]/ Составители И.В. Роберт, Т.А. Лавина. - М.: ИИО РАО, 2009. - 96 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Информатика [Электронный ресурс]: курс лекций / Ю. Ю. Громов, О. Г. Иванова, Н. Г. Шахов, Ю. В. Минин. - Электрон. дан. (56,3 Мб). - Тамбов: ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Ракитина Е.А. Информатика и информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ч.1 / Е. А. Ракитина, В. Л. Пархоменко; Тамб. гос. техн. ун-т. - Электрон. дан. (25 Мб). - Тамбов: ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 1 электрон. опт. диск CD-ROM.
6. Терехов А.В. Информационное общество и проблемы прикладной информатики [Электронный ресурс]: метод. указ. / А. В. Терехов. - Электрон. дан. (9,85 Мб). - Тамбов: ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 1 электрон. опт. диск CD-ROM.
7. Толстяков Р.Р. Информатика: учебное пособие / Р. Р. Толстяков, Т. Ю. Забавникова, Т. В. Попова; ФГБОУ ВПО "ТГТУ". - Тамбов: ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2011. - 112 с.
8. Кудинов Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - М.: Лань, 2011. - 256 с. - Режим доступа к книге: " Электронно-библиотечная система Лань" .,
9. Громкович Ю. Теоретическая информатика. Введение в теорию автоматов, теорию вычислимости, теорию сложности, теорию алгоритмов, рандомизацию, теорию связи и криптографию. – СПб, -Изд-во: БХВ-Петербург, 2010 г. - 334 с.
10. Информатика. Базовый курс: учебное пособие для втузов / под ред. С. В. Симонович . - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 640 с.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

### **44.06.01.02 Теория и методика профессионального образования**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 444 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.
3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Баданина – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012, – 448 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://http://www.knigafund.ru>
4. Жуков, В.К. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Иванкина, Л.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Программа вступительных испытаний разработана кафедрой «Коммерция и бизнес-информатика»