

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»



ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
« 01 » июля 20 19 г.  
(протокол № 9)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
« 29 » августа 20 19 г.  
№ 170-04

**П О Л О Ж Е Н И Е**  
**о системе внутренней оценки**  
**качества образовательной деятельности**  
**в Тамбовском государственном**  
**техническом университете**

*(в редакции изменений, принятых решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
от 04.07.2022 (протокол № 7))*

*Введено в действие с 01 сентября 2019 года*

город Тамбов

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Данное положение о системе внутренней оценки качества образовательной деятельности (далее «Положение» в соответствующем падеже) определяет общие подходы к системе внутренней оценки качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работ в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (далее «ТГТУ» или «Университет» в соответствующем падеже) и используется в качестве одного из элементов, влияющих на эффективность управления образовательным процессом в Университете.

1.2 Основная цель функционирования системы внутренней оценки качества образовательной деятельности – формирование объективной оценки условий образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся в Университете, необходимой при принятии управленческих решений.

1.3 Реализация системы внутренней оценки качества образовательной деятельности осуществляется на основании организационно-распорядительных документов, определяющих ее планирование, организацию, проведение и документирование.

## **2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Нормативной базой системы внутренней оценки качества образовательной деятельности являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный технический университет»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»);
- Письмо Минобрнауки России от 20.03.2014 N АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете;

- Положение о проведении добровольной аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО «ТГТУ»;
- Положение о порядке проведения независимых опросов студентов ФГБОУ ВО «ТГТУ»;
- Методика анализа трудоустройства выпускников ФГБОУ ВО «ТГТУ»;
- иные локальные нормативные акты, относящиеся к оценке качества образования.

### **3 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение качества образования – поддержание качества образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов.

Система внутренней оценки качества образовательной деятельности — совокупность методов контроля, а также оценки условий и порядка реализации основной профессиональной образовательной программы (далее «ОПОП»), оценки деятельности научно-педагогических работников, удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, включающая в себя учет результатов контроля и оценки в системе показателей соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Мониторинг качества образования – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в сфере качества образования;

Внутренний аудит ОПОП — процедура проверки соответствия отдельных критериев, характеризующих порядок реализации ОПОП, нормативным показателям, установленным в ТГТУ и отражающим соответствие качества реализации ОПОП требованиям ФГОС, требованиям рынка труда и потребностям обучающихся.

### **4 СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1 Основными составляющими системы внутренней оценки качества образовательной деятельности Университета являются:

- оценка качества организации и реализации образовательной деятельности (*аудит образовательного процесса*);
- оценка результатов образовательной деятельности (*мониторинг образовательного результата*);
- мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (*удовлетворенность участников образовательной деятельности*);
- анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности Университета (*аудит условий образовательной деятельности*).

4.2 Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности включает:

- оценку соответствия содержания и условий реализации ОПОП требованиям ФГОС;

- оценку соответствия документации, регулирующей реализацию ОПОП, нормативно-правовым документам Минобрнауки России и Университета;
- оценку качества формирования контингента;
- оценку уровня профессионального мастерства педагогических работников Университета и качества преподавания дисциплин.

4.3 Оценка результатов образовательной деятельности предполагает:

- анализ освоения обучающимися учебного плана и формирования компетенций (этапов компетенций), включая результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам;
- анализ результатов освоения ОПОП, прежде всего, результаты государственной итоговой аттестации (далее «ГИА»);
- оценку профессионального и личностного развития обучающихся, в том числе на основе анализа портфолио обучающихся и профессиональных достижений выпускников.

4.4 Мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся предполагает изучение и оценивание уровня удовлетворенности всех участников образовательной деятельности и потребителей образовательной услуги:

- оценивание обучающимися условий, содержания, организации и качества образовательного процесса;
- оценивание работодателями качества подготовки выпускников Университета;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- анализ прохождения обучающимися независимой оценки квалификаций.

4.5 Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности Университета предполагает анализ и оценку:

- материально-технического обеспечения ОПОП;
- информационного обеспечения ОПОП;
- методического обеспечения ОПОП.

## **5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1 Оценка соответствия содержания и условий реализации ОПОП требованиям ФГОС

5.1.1 Оценка соответствия содержания реализуемых ОПОП требованиям ФГОС проводится:

- перед прохождением государственной и/или общественной аккредитации;
- при открытии (лицензировании) ОПОП;
- по решению руководства.

Процедура оценки может включать как все реализуемые ОПОП, так и выборочно (полная или выборочная проверка).

5.1.2 Для проведения процедуры оценки создается комиссия из работников Университета, определяются сроки её работы и форма представления результатов оценки. При полной проверке комиссия назначается приказом ректора по представлению первого проректора, при выборочной проверке - распоряжением первого проректора.

5.1.3 В процессе оценки соответствия содержания ОПОП требованиям ФГОС используются следующие показатели:

- соответствие ОПОП требованиям соответствующего ФГОС, Примерной основной образовательной программе, иным нормативным документам;
- наличие и анализ внешней рецензии на ОПОП, оценка работодателями стратегии развития ОПОП;

- наличие и качество разработки компонентов ОПОП, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, научных исследований, ГИА;
- соответствие результатов освоения ОПОП и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям;
- обеспеченность дисциплин (модулей) оценочными материалами, использование индикаторов достижения компетенций;
- согласование с работодателями и (или) их объединениями оценочных материалов по дисциплинам (модулям), практикам, формирующим профессиональные компетенции;
- использование оценочных материалов, разработанных работодателями и (или) их объединениями;
- наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практикам, научным исследованиям, ГИА, разработанных преподавателями кафедр Университета;
- обеспеченность ОПОП учебной, учебно-методической, научной литературой;
- оценка кадрового обеспечения ОПОП, соответствие кадрового состава, обеспечивающего ОПОП, требованиям ФГОС и лицензионным показателям;
- наличие документов и материалов, подтверждающих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность научного руководителя аспирантов и руководителя научным содержанием программы магистратуры (для программ магистратуры), соответствующую направленности (профилю) подготовки, в том числе наличие публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;
- материально-техническая обеспеченность ОПОП, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой нового поколения; оснащенность аудиторий оборудованием и техническими средствами в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей);
- обеспечение индивидуального неограниченного доступа к электронной информационно-образовательной среде с соблюдением установленных требований;
- наличие помещений для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой и обеспеченных доступом к электронной информационно-образовательной среде;
- наличие комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- обеспеченность библиотечного фонда печатными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС;
- наличие и оценка финансового обеспечения образовательной программы;
- наличие договоров на прохождение практики с профильными предприятиями и организациями.

При необходимости приказом ректора могут быть установлены дополнительные показатели.

5.1.4 Результаты мониторинга качества ОПОП используются для принятия решения о целесообразности:

- внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение государственной и/или профессионально-общественной аккредитации;
- открытия новой или закрытия неэффективной образовательной программы;
- смены руководителя образовательной программы;
- внесения изменений/корректировок в содержание образовательной программы;

– принятия других управленческих решений, способствующих повышению конкурентоспособности и качества образовательных программ.

## 5.2 Оценка соответствия реализации ОПОП нормативно-правовым документам

5.2.1 Оценка соответствия реализации ОПОП нормативно-правовым документам предполагает проверку соответствия требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным документам Минобрнауки России по вопросам образования, локальным нормативным актам об организации учебного процесса в ТГТУ.

5.2.2 Оценка обеспеченности образовательной деятельности актуальными действующему законодательству локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности осуществляется ежегодно. Для проведения оценки соответствия реализации ОПОП нормативно-правовым документам распоряжением первого проректора создается комиссия из работников Университета, определяются сроки её работы и форма представления результатов оценки. По результатам проверки проводятся корректирующие мероприятия по совершенствованию нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности и принятия иных управленческих решений.

5.2.3 В процессе оценки соответствия реализации ОПОП нормативно-правовым документам оцениваются следующие показатели организации и реализации учебного процесса:

- соответствие расписаний учебных занятий и режима занятий установленным требованиям;
- использование современных форм организации учебного процесса (модульный принцип, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные технологии и т.д.), совершенствование форм контроля самостоятельной работы;
- выполнение учебного плана.

5.2.4 Текущая оценка реализации ОПОП проводится работниками учебно-методического управления в соответствии с распоряжениями начальника УМУ по показателям:

- проведение всех видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), предусмотренных учебным планом (соответствие рабочей программе дисциплины (модуля), использование современных образовательных технологий);
- проведение всех видов, типов практик, предусмотренных учебным планом (соответствие учебному плану и календарному учебному графику в части соблюдения сроков проведения практик и форм отчетности, выполнение программы практики).

## 5.3 Оценка качества формирования контингента

5.3.1 Оценка качества формирования контингента предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на образовательные программы в Университет, и осуществляется по результатам вступительных испытаний в разрезе направлений подготовки/специальностей в контексте предшествующих лет приёма.

5.3.2 Оценка качества формирования контингента осуществляется по следующим показателям:

- средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета;
- средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема;

- средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитет с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами;

- численность обучающихся, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний;

- численность обучающихся, победителей и призеров олимпиад школьников перечня, утвержденного Минобрнауки России, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний;

- численность обучающихся, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета;

- средний балл вступительного испытания обучающихся, принятых по результатам вступительного испытания на обучение по очной форме по программам магистратуры и аспирантуры;

- средний балл вступительного испытания обучающихся, принятых по результатам вступительного испытания на обучение по очной форме по программам магистратуры и аспирантуры с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами.

5.3.3 Результаты оценки качества формирования контингента ежегодно рассматриваются на Методическом и Ученом советах Университета.

5.4. Оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников Университета и качества преподавания дисциплин

5.4.1. Оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников Университета и качества преподавания дисциплин является важной составляющей оценки качества образовательной деятельности, служит основанием для решения задач повышения качества подготовки обучающихся.

5.4.2 Оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников Университета и качества преподавания дисциплин осуществляется посредством:

- процедуры прохождения педагогическими работниками конкурсного отбора и/или аттестации на соответствие занимаемой должности;

- оценки педагогического мастерства в процессе проведения открытых занятий;

- мониторинга качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), руководства практикой, научных исследований;

- мониторинга уровня педагогической компетентности педагогических работников;

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;

- проведения конкурсов педагогического мастерства.

5.4.3 Порядок прохождения педагогическими работниками конкурсного отбора регламентируется Положением о порядке замещения должностей педагогических работников в ТГТУ.

Порядок прохождения педагогическими работниками аттестации на соответствие занимаемой должности определяется Положением об аттестации работников ТГТУ, занимающих должности педагогических работников.

Оценка педагогического мастерства в процессе проведения открытого занятия перед проведением конкурсного отбора проводится в соответствии с Положением о процедуре оценки качества проведения занятий в ТГТУ.

5.4.4 Мониторинг качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), руководства практикой и научными исследованиями

осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны руководителей структурных подразделений, представителей специальных комиссий на уровне структурного подразделения и Университета, представителей Методического совета Университета и других работников, наделенных соответствующими полномочиями.

Посещения занятий носят плановый характер (в соответствии с планом работы кафедры).

В рамках мониторинга проводится оценка качества рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов к ним.

При оценке качества проведения учебного занятия учитывается:

- соответствие содержания учебного занятия тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплине;
- организация внутрипредметных и междисциплинарных связей в содержании учебного занятия;
- наличие методических указаний по выполнению предлагаемых заданий;
- соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала;
- обоснованность использования наглядности, раздаточных материалов, технических средств обучения;
- проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности (для лабораторных работ);
- соблюдение техники безопасности в ходе выполнения лабораторной работы (для лабораторных работ);
- оснащённость учебной аудитории оборудованием, необходимым для проведения занятия;
- уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся для проведения заявленного практического занятия/лабораторной работы;
- степень взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждении заявленных вопросов, наличие обратной связи со студенческой аудиторией;
- наличие индивидуального подхода в обучении;
- «прозрачность» оценки результатов обучения по дисциплине.

Обоснованное заключение о качестве проведения занятий выносится по следующим показателям:

- научно-содержательному (соответствие современному состоянию науки; наличие анализа методологии достижений науки и динамики ее развития на ближайшие годы; показ различных концепций и их обсуждение; связь теории и практики; реализация принципа профессиональной направленности);
- научно-методическому (четкость структуры и логики изложения; разъяснение особо трудных вопросов учебного материала; использование систематизирующих таблиц и схем);
- организационному (учет времени на лекции, обеспечение условия для осознанного ведения конспектов студентами; использование приемов поддержания внимания);
- критерию дидактического мастерства преподавателя (знание своего предмета, умение объяснять материал, использование проблемных ситуаций, наличие ораторского мастерства, культура речи, использование интерактивных форм проведения занятий, использование способов активизации проявления креативного уровня интеллектуальной активности обучающихся);
- эмоционально-мотивационному (воспитательный аспект; нравственные моменты; убежденность и доказательность речи; эмоциональный фон лекции).

5.4.5 Мониторинг уровня педагогической компетентности педагогических работников осуществляется в соответствии с Положением об аттестации работников ТГТУ занимающих должности педагогических работников и предполагает оценку знаний



педагогических работников по модулям: нормативно-правовой, информационные технологии, профессиональная педагогика.

5.4.6 Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников позволяет оценить качество их работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.) и осуществляется в рамках ежегодного рейтинга преподавателей на основании Положения о рейтинговой оценке научно-педагогических работников, кафедр, факультетов и институтов в Тамбовском государственном техническом университете по следующим показателям:

- наличие ученой степени и ученого звания;
- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, указаний, учебно-методических комплексов дисциплин;
- наличие электронных учебников, обучающих программ, курсовых кейсов, электронных курсов лекций, презентаций учебных курсов, видеокурсов;
- наличие научных статей, монографий;
- наличие патентов на изобретения;
- наличие публикаций в рейтинговых изданиях РФ и зарубежья;
- участие в оппонировании диссертационных исследований;
- участие в работе диссертационных советов по защите кандидатов и докторов;
- результативность в подготовке аспирантов;
- результативность участия в финансируемых научных проектах;
- результативность участия в совместных образовательных программах;
- наличие сертификатов повышения квалификации;
- участие в программах академической мобильности;
- общественная активность преподавателя.

5.4.7 Конкурсы профессионального педагогического мастерства проводятся с целью повышения уровня мотивации к педагогическому творчеству и продвижения педагогических инноваций. Для каждого конкурса разрабатывается Положение о конкурсе, в соответствии с которым он и проводится.

5.4.8 Результаты мониторинга уровня педагогической компетентности, портфолио педагогических работников, результаты конкурсов профессионального педагогического мастерства могут быть использованы для:

- выявления перспективы должностного роста, стимулирования повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- определения потребности в повышении квалификации, профессиональной подготовке или переподготовке работника;
- формирования резерва кадров на выдвижение на руководящие должности,
- обеспечения возможности планирования должностного роста;
- повышения уровня заработной платы;
- развития персонала и усиления мотивации труда и принятия других управленческих решений.

## **6 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

6.1 Оценка результатов образовательной деятельности предполагает:

- оценку освоения обучающимися учебных дисциплин и формирования компетенций (этапов компетенций) в процессе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в коллективной проектной деятельности;
- оценку достижения результатов освоения ОПОП при проведении ГИА;

– оценку профессионального и личностного развития обучающихся на основе анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

6.2 Оценка освоения обучающимися учебных дисциплин и формирования компетенций (этапов компетенций).

6.2.1 Оценка освоения обучающимися учебных дисциплин и формирования компетенций (этапов компетенций) в процессе промежуточной аттестации осуществляется кафедрами, ответственными за реализацию ОПОП, и соответствующими институтами по окончании экзаменационной сессии. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях кафедры и Ученом совете института для принятия корректирующих мероприятий.

6.2.2 Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим показателям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- освоение компетенций (этапов компетенций) в соответствии с ФГОС и учебным планом;
- показатель абсолютной успеваемости обучающихся;
- показатель качественной успеваемости обучающихся;
- средний балл обучающихся по результатам сессии;
- динамика качественных показателей и абсолютной успеваемости;
- соотношение качественных показателей по очной, очно-заочной и заочной формам обучения;
- соотношение качественных показателей в разрезе курсов обучения;
- соотношение качественных показателей экзаменационной сессии с качеством приёма обучающихся первого курса;
- соотношение качественных показателей в разрезе институтов;
- наличие направлений подготовки/специальностей с низкими качественными показателями;
- наличие дисциплин с низкими качественными показателями;
- факторы, обусловившие появление направлений подготовки/специальностей и дисциплин с низкими качественными показателями.

6.2.3 Для оценки уровня сформированности компетенций используются оценочные средства, разработанные в соответствии с требованиями Положения о фондах оценочных средств по программам высшего образования в ТГТУ.

6.2.4 Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций размещаются в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде.

6.3 Оценка достижения результатов освоения ОПОП при проведении ГИА.

6.3.1 Оценка достижения результатов освоения ОПОП при проведении ГИА осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

6.3.2 Оценка достижения результатов освоения ОПОП осуществляется кафедрами, ответственными за реализации ОПОП, и соответствующими институтами по окончании ГИА. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях кафедры, Ученом совете института, Методическом совете Университета для принятия корректирующих мероприятий.

6.3.3 Оценка осуществляется по следующим показателям:

- показатель количества обучающихся, завершивших обучение, по сравнению с приемом (коэффициент «выживаемости»);

- показатель положительных оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
- показатель отличных и хороших оценок, полученных на государственном экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
- средний балл государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;
- соотношение качественных показателей по формам обучения;
- качественные показатели итоговой аттестации в контексте академической истории выпуска (включая качество приёма, качество успеваемости, наличие внешней оценки учебных и внеучебных достижений);
- соотношение качественных показателей в разрезе институтов;
- наличие направлений подготовки, специальностей с низкими качественными показателями;
- наличие неудовлетворительных оценок по результатам ГИА.

6.3.4 Результаты оценки могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в Университете.

6.4 Оценка профессионального и личностного развития обучающихся на основе анализа портфолио обучающихся.

6.4.1 Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью формирования портфолио обучающегося является представление и анализ процессов его профессионального и личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного развития обучающегося.

Одной из составляющих портфолио является активность участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты. Уровень этих олимпиад и достигнутые результаты обучающимися служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

6.4.2 Порядок формирования и использования портфолио обучающихся по ОПОП определяется Положением о личном кабинете в ТГТУ.

## **7 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

7.1 Мониторинг качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей профильных предприятий – баз практик. Социологические опросы проводятся не реже двух раз в год в соответствии с Положением о порядке проведения независимых опросов и обеспечивают возможность широкого участия субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

7.2 Социологические опросы обучающихся направлены на оценивание условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим показателям:

- удовлетворенность структурой программы;

- удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы;
- удовлетворенность условиями реализации программы;
- удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы;
- общая удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг по программе.

7.3 Социологические опросы преподавателей направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого вырабатываются рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим показателям:

- удовлетворенность условиями реализации программы;
- удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы;
- общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по программе.

7.4 Социологические опросы работодателей и представителей профильных предприятий – баз практик направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим показателям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ТГТУ.

7.5 Результаты мониторинга качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся являются основой для выработки рекомендаций по улучшению качества образования, используются при разработке стратегии развития Университета, планов мероприятий, протокольных решений коллегиальных органов и т.п.

## **8 АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8.1 Оценивание материально-технического обеспечения образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- наличие помещений и оборудования для реализации ОПОП на праве собственности или ином законном основании;
- оснащение аудиторий оборудованием и техническими средствами в соответствии с РП дисциплин (модулей);
- наличие помещений для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой, подключенной к ИЭОС Университета и сети Интернет.
- наличие комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- обеспеченность библиотечного фонда печатными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС (при использовании в образовательном процессе печатных изданий).

8.2 Оценивание информационного обеспечения образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- наличие индивидуального неограниченного доступа к ЭИОС с соблюдением требований (контент, соответствие законодательству РФ);

– наличие доступа к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

8.3 Оценивание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности осуществляется по соответствию состава и содержания УМКД дисциплин, входящих в состав ОПОП, Положению о составе и структуре учебно-методических комплексов дисциплин в ТГТУ.