

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»



ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 01 » апреля 2019 г.
(протокол № 3)

с учетом мнения
Студенческого сектора Профкома ТГТУ
от « 29 » марта 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 02 » апреля 2019 г.
№ 68-04

П О Л О Ж Е Н И Е
по планированию и организации
самостоятельной работы обучающихся
по программам среднего профессионального
образования в Тамбовском государственном
техническом университете

Введено в действие с 01 сентября 2019 года

город Тамбов

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования (далее по тексту – «ФГОС СПО»);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464);
- Устава ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет».

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регламентирует установление единых требований по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (далее по тексту – «Университет» в соответствующем падеже).

1.2 Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- обобщения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений и опыта обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений; развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работать в команде;
- формирования профессиональных и общих компетенций.

2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОСТАВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

2.2 Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине, междисциплинарным комплексам (далее по тексту – «МДК»), профессиональным модулям (далее по тексту – «ПМ») выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

2.3 Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.4 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам, МДК и ПМ среднего профессионального образования планируются соответствующей цикловой комиссией для конкретной специальности самостоятельно как в целом по теоретическому обучению, так и по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объема максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

2.5 Объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу, отражается:

- в рабочем учебном плане как в целом по теоретическому обучению, так и по циклу дисциплин и по каждой дисциплине, МДК и ПМ отдельно;
- в рабочих программах учебных дисциплин, МДК, ПМ и ориентировочным распределением по разделам и темам.

2.6 Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубление теоретических заданий, психологические и иные тренинги и другие формы.

2.7 Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающегося в зависимости от курса обучения, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим представлением ее в аудитории в форме доклада, сообщения, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
- подготовка расчетных лабораторных работ;
- оформление отчетов;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к экзаменам и зачетам;
- подготовка к выпускной квалификационной работе;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые преподавателям.

3 ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 При разработке учебных планов определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объемам изучаемого материала по дисциплинам, МДК и ПМ, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК и ПМ в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки обучающихся (овладение компетенциями, иметь представление, знать, владеть умениями).

3.2 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК и ПМ, осуществляется преподавателем. Преподавателем определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за

выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК, ПМ.

3.3 Цикловые комиссии колледжа на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему, составу и структуре внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, МДК, ПМ, входящих в определенный цикл (при необходимости могут быть внесены коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины) и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам, МДК, ПМ цикла в пределах общего объема времени максимальной учебной нагрузки, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл.

При разработке учебного плана учитываются предложения преподавателей ЦК по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, МДК, ПМ. При необходимости могут быть внесены коррективы.

3.4 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, МДК, ПМ при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливаются содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.5 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программ учебной дисциплины, МДК, ПМ.

3.6 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием занятий.

3.7 Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;
- использование баз данных, информационно-справочных систем, Интернета и др.;

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- тестирование и др.;
- в) для формирования умений:
 - решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариативных задач и упражнений;
 - выполнение чертежей, схем;
 - выполнение расчетно-графических работ;
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
 - подготовка к деловым играм;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
 - подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
 - экспериментально-конструкторская работа;
 - опытно-экспериментальная работа;
 - упражнения на тренажере;
 - упражнения спортивно-оздоровительного характера.

3.8 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, с учетом специфики специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальных особенностей обучающегося.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- обеспечение обучающихся учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;
- сопровождение методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение;
- обеспечение доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программ подготовки специалистов среднего звена;
- обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечение обучающихся контролирующими материалами (тестами, заданиями);
- предоставление обучающимся возможности оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.2 При необходимости во время выполнения обучающегосями внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

4.3 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

4.4 Контроль за результатами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, МДК, ПМ и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, МДК, ПМ, может проходить в письменной, устной или

смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля за внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ с использованием компьютерной техники и Интернета.

4.5 Результативность самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством следующих форм контроля знаний и умений:

- текущего контроля успеваемости путем регулярного отслеживания уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- путем проверки рефератов, эссе, контрольных (лабораторных) работ, домашних заданий и других видов с подведением итогов в середине учебного семестра;
- промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов);
- государственной (итоговой) аттестации.