

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»



ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 27 » сентября 2021 г.
(протокол № 12)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 28 » сентября 2021 г.
№ 182/1-04 .

П О Л О Ж Е Н И Е
об основной образовательной программе
среднего общего образования
Политехнического лицея-интерната
Тамбовского государственного
технического университета

Введено в действие с 01 сентября 2021 года

город Тамбов
2021 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе среднего общего образования (далее по тексту – *«Положение»* в соответствующем падеже) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115, зарегистрирован 20.04.2021г., №63180);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрированы 18.12.2020 г. № 61573);

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, формирования содержания и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования (далее по тексту – *«ООП СОО»*) в Политехническом лицее-интернате ФБГОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (далее по тексту – *«Университет»* в соответствующем падеже).

1.3. ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.4. ООП СОО Политехнического лицея-интерната (далее по тексту – *«Лицей»* в соответствующем падеже) обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов законных представителей (родителей).

1.5. ООП СОО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 16-18 лет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП СОО

2.1. ООП СОО включает Целевой, Содержательный и Организационный разделы, структура которых представлена ниже:

Целевой раздел

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения ООП;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;

Содержательный раздел

- Программа развития универсальных учебных действий;

- Программы учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности;
- Программа воспитания;
- Программа коррекционной работы;

Организационный раздел

- Учебные планы;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный план воспитательной работы;
- Годовой календарный учебный график;
- Система условий реализации ООП
 - o Кадровые условия реализации ООП;
 - o Психолого-педагогические условия реализации ООП;
 - o Финансовые условия реализации ООП;
 - o Материально-технические условия реализации ООП;
 - o Информационно-методические условия реализации ООП.

2.2. Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; принципы и подходы к формированию основной образовательной программы; общую характеристику основной образовательной программы; общие подходы к организации внеурочной деятельности.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.5. Программа развития универсальных учебных действий должна содержать:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.6. Программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

2.7. Программа воспитания должна содержать четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описывается специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания;

- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания;

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности» может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Образовательная организация может включать в программу воспитания те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал;

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором описаны принципы и направления самоанализа организуемой воспитательной работы.

2.8. Программа коррекционной работы должна содержать:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

- планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.9. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов; учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей; дополнительных учебных предметов; курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование индивидуального учебного плана производится на основе учебных предметов из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающегося.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 12 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

2.10. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

2.11. Календарный план воспитательной работы определяет практическую реализацию цели и задач воспитания.

2.12. Годовой календарный учебный график содержит сведения о периодах осуществления учебной деятельности: о начале и окончании учебного года; о каникулярном времени; о регламентировании образовательного процесса по дням и неделям.

2.13. Кадровые условия реализации ООП включают сведения о:

- укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровне квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профессиональном развитии педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в

соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников Лицея должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.14. Психолого-педагогические условия реализации ООП включают совокупность организационных мер, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; выявление и поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку ученического самоуправления

2.15. Финансовые условия реализации ООП отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

2.16. Материально-технические условия реализации ООП включают информацию о помещениях, оборудовании, расходных материалах, имеющихся в распоряжении Лицея для реализации ООП.

2.17. Информационно-методические условия реализации ООП включают характеристики информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов; технологических средств ИКТ; информационно-библиотечного центра, читального зала, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ООП СОО

3.1. Объем ООП СОО за два года должен составлять (включая элективные и факультативные дисциплины) от 2170 до 2590 часов, но не более 37 часов в неделю.

3.2. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Политехническом лицее-интернате Тамбовского государственного технического университета».

3.3. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы необходимо учитывать, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 часа. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в

Один день.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ООП СОО

4.1. ООП СОО разрабатывается работниками Лицея, принимается педагогическим советом, согласовывается с первым проректором Университета, начальником учебно-методического Управления, начальником Управления образовательных программ и утверждается ректором.

4.2. Внесение изменений в содержание образовательной программы производится на основании решения педагогического совета Лицея с последующим утверждением новой редакции ООП ректором Университета.

4.3. Документы, входящие в состав ООП, хранятся на CD-диске. На поверхности диска с компонентами ООП указываются: наименование структурного подразделения; наименование профиля программы СОО (технологический, универсальный); реквизиты утверждения. Кроме того, в печатном виде на бумажных носителях (со всеми предусмотренными подписями) хранятся:

- титульный лист и лист согласования ООП;
- учебный план;
- титульные листы и листы согласования рабочих программ дисциплин.

4.4. Электронный вариант ООП СОО размещается в системе ИАИС Университета и на сайте Лицея.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП СОО

5.1. Реализация ООП СОО осуществляется коллегиальными органами: педагогическим советом, советом Лицея, предметными методическими объединениями, администрацией Лицея.

5.2. Педагогический совет рассматривает и согласовывает ООП СОО (в т.ч. рабочие программы, календарные учебные графики);

5.3. Совет Лицея прогнозирует образовательные запросы со стороны участников образовательных отношений, определяет перспективные изменения в содержании ООП СОО, способствует их практической реализации.

5.4. Методическое объединение:

- способствует совершенствованию методического обеспечения ООП СОО;
- анализирует результаты инновационной практики в образовательном процессе;
- выявляет недостатки в организации образовательного процесса;
- вносит предложения по корректировке содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения ООП СОО;

5.5. Директор Лицея:

- обеспечивает общее руководство реализацией ООП СОО;
- обеспечивает планирование и контроль деятельности по достижению результатов, определенных ООП СОО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия реализации ООП СОО;
- составляет ежегодный отчет о выполнении ООП СОО, обеспечивает его размещение на сайте.

5.6. Заместители директора, руководители Методического объединения:

- обеспечивают разработку ООП СОО;
- организуют образовательный процесс;
- контролируют выполнение учебных программ;
- обеспечивают внесение необходимых изменений в ООП СОО.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Оценка эффективности реализации ООП СОО осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования Политехнического лицея-интерната Тамбовского государственного технического университета» на основе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.