

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Тамбовский государственный технический университет»**



**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
« 01 » апреля 2019 г.  
(протокол № 3)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
« 02 » апреля 2019 г.  
№ 68-04

**П О Л О Ж Е Н И Е**  
**о внутренней системе**  
**оценки качества образования**  
**Политехнического лицея-интерната**  
**Тамбовского государственного**  
**технического университета**

*Введено в действие с 01 сентября 2019 года*

**город Тамбов**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Политехническом лицее-интернате ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (далее по тексту – «Лицей») в соответствующем падеже).

2.2 Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324);
- Уставом ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»;
- Положением о Политехническом лицее-интернате ТГТУ.

2.3 Система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащихся.

2.4 Положение распространяется на деятельность всех работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1 *Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2 *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в структурном подразделении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.3 *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5.4 *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.5 *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.6 *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям стандарта.

1.5.7 *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – целостная система диагностических и оценочных процедур, совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5.8 *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2.6 Образовательная структура обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разрабатывает и внедряет модель (*Приложение*) системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2.7 Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации лицея;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

2.8 Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образования;
- качество условий организации образовательного процесса.

2.9 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;

## **2 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1 Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2 Задачи системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.3 В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3 ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1 Организацию ВСОКО, процедуру оценки качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: совет лицея, администрация лицея, педагогический совет, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных организациях.

3.2 Организационно-технологическим сопровождением ВСОКО является инструментарий для проведения контрольно-оценочных мероприятий (педагогических измерений), в том числе стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.3 Функционирование ВСОКО в лицее обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с

должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1 Администрация лицея обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2 Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3 Совет лицея оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в структурном подразделении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4 Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5 Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется распоряжением директора лицея.

## **4 РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО**

4.1 Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования (мониторинг) Лицея составляется план, где определяются форма, направления, сроки (периодичность) и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается распоряжением директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

4.2 В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- представители из числа родительской и ученической общественности и т.д.

4.3 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методических объединениях методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.4 Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.5 Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.6 По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной структуры.

4.7 Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности лицея и публикуются на сайте.

## **5 ПОКАЗАТЕЛИ ВСОКО**

5.1 Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы лицея. Совокупность показателей ВСОКО обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.2 Показатели оценки качества образовательных результатов:

5.2.1 Предметные

- промежуточная и текущая аттестация учащихся;
- ГИА (в форме единого государственного экзамена) выпускников 11 класса;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, других предметных олимпиадах различных уровней, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях;

5.2.2 Личностные:

– проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

– внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);

- удовлетворенность образованием;
- послешкольный образовательный маршрут выпускника (трудоустройство).

5.2.3 Метапредметные

- достижения учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

5.3 Показатели оценки качества содержания образования (для обучающихся в соответствии с ФКГОС):

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы воспитания и социализации учащихся;
- наличие плана-графика воспитательной работы в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям воспитательной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования;
- охват учащихся дополнительным образованием;
- количество предоставляемых лицеем дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;

5.4 Показатели оценки качества условий организации образовательного процесса

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- наличие отчета о самообследовании;
- программно-информационное обеспечение образовательного процесса;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования ;
- организация медицинского обслуживания учащихся;
- состояние психологического климата в образовательной среде лицея.
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- эффективность управления качеством образования.

## **6 ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1 Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

6.2 К методам проведения мониторинга относятся:

- динамический и сопоставительный анализ;
- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;

- статистическая обработка информации (данные должны быть сопоставимы: между собой (больше/меньше, лучше/хуже), с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует);
- ранжирование;
- обобщение;
- беседа;
- наблюдение.

## **7 ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

7.1 ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

7.2 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений - основным потребителям результатов ВСОКО;

7.3 размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.



