

**МАТЕРИАЛЫ ОЛИМПИАДЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ
(ТГТУ – 2024)
10 класс**

ЗАДАНИЯ

1. В каком ряду во всех словах верно указан ударный слог?

- а) блокИровать, вручИт, фенОмен;
- б) нАчали, цепОчка, Оптовый;
- в) дЕбетовый, опОшлить, завИдно.

2. В каком предложении вместо слова *экономический* нужно употребить пароним *экономичный*?

- а) Экономическая политика правительства направлена на повышение жизненного уровня населения.
- б) Чтобы быть рентабельным и давать высокую прибыль, производство должно быть экономическим.
- в) В конце года экономическая ситуация изменилась к лучшему.
- г) Он получил блестящее экономическое образование.

3. Укажите правильный синонимический ряд слова *нелицеприятный*.

- а) неприятный, отрицательный, непривлекательный;
- б) некрасивый, уродливый, безобразный;
- в) беспристрастный, справедливый, объективный.

4. Прочитайте текст, укажите номер предложения, в котором употреблён фразеологический оборот.

1) Однажды я показал свои чернобыльские сюжеты детям. 2) Меня упрекали: зачем? 3) Надеялся, что придёт пять-десять человек, – набился полный зал. 4) Вопросы задавали самые разные, но один прямо врезался мне в память. 5) Мальчик, запинаясь и краснея, видно, из тихих, неразговорчивых, спросил: «А почему было нельзя помочь животным, которые там остались?» 6) И я не смог ему ответить...

- а) 3 б) 4 в) 5

5. Что означает фразеологизм "Троянский конь"?

- а) желанный подарок
- б) вещь, поразившая воображение

в) подарок с подвохом

6. В каком из данных предложений допущена лексическая ошибка?

- а) В семье, дружеском кругу или рабочем коллективе не каждой ошибке, не каждому неудачно сказанному слову следует придавать значение.
- б) Всем интернет-пользователям особое значение следует уделять вопросам, касающимся компьютерной безопасности.
- в) Нужно уделять внимание не только материальному, и духовному развитию.

7. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.

- а) более ПОЛУТОРАСТА человек;
- б) воздержаться от КОММЕНТАРИЕВ;
- в) ОБОЖГЁШЬ руку;
- г) две пары НОСКОВ;
- д) ДЕВЯНОСТА рублями;

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) инц...дент, прив...легия, интелл...гент;
- б) пол...мер, сорт...мент, ингр...диент;
- в) ауд...енция, бр...телька, в...негрет.

9. В каком ряду все имена существительные женского рода?

- а) тюль, консоль, моль;
- б) салями, кольраби, фейхоа;
- в) бра, иваси, пенальти.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) Пр...верженец пр...бывал на пр...ёме.
- б) Пр...емник не пр...успел в пр...одолении.
- в) Пр...тендент не пр...дал значения пр...тензиям.

11. В каком ряду на месте всех пропусков пишется ь?

- а) звучит туш_, с шест_юстами рублями, упасть навзнич_;
- б) сквозь толщ_ воды, не похож_ на других, выйти замуж_;
- в) открыть настерж_, залеж_ руды, небольшой из_ян;
- г) слышать фальш_, затиш_е перед бурей, забыть напроч_.

12. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) мини()процессор, офлайн()формат, веб()ресурс;
- б) кол()центр, штрих()код, флеш()карта;
- в) бизнес()процесс, онлайн()переводчик, масс()медиа.

13. Укажите правильный вариант написания слова.

- а) мало по малу;
- б) мало-по-малу;
- в) мало по-малу;
- г) мало-помалу.

14. В каком ряду во всех словах пишется буква о?

- а) прил...жение, ч...лка, гр...моздкий;
- б) раст...чительный, форс-маж...р, ч...порный;
- в) р...стовщик, кр...потливый, стаж...р.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется -НН-?

Постоя(1)ые внутри(2)ие противоречия терзали душу этого тружсе(3)ика, муче(4)ика науки, убеждё(5)ого только в том, избра(б)ый им путь верен.

- а) 1,2,5,6
- б) 3,4,5
- в) 4,5,6
- г) 2,3,4

16. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ю?

- а) они бор...тся за победу, не приемл...щий отказ, они всегда держ...т слово;
- б) кашля...щий ребёнок, они ма...тся от безделья, тле...щий костёр;
- в) мел...щий кофе, терп...щий боль, они кол...т дрова.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ пишется раздельно?

Студент говорил не(1)внятно, сбивчиво и путано, приводил никому не(2)нужные факты, делал совершенно не(3)правильные выводы, не(4)однажды ошибался, называя никогда не(5)существовавшие теории известных учёных.

- а) 1,2,3,4,5
- б) 1,3,4
- в) 2,4,5
- г) 2,3,5

18. В каком предложении все выделенные слова пишутся слитно?

- а) (В)НАЧАЛЕ я засмеялся, а (ЗА)ТЕМ неожиданно для себя ТО(ЖЕ) расстроился.
- б) (В)ВИДУ изменения погодных условий работы следует (НА)ВРЕМЯ прекратить.
- в) Он был спокоен, как обычно, и в ТО(ЖЕ) время чувствовалось в нем КАКОЕ(ТО) внутреннее напряжение.

г) (ПО)МЕРЕ нашего продвижения (В)ПЕРЕД, к северу, растительность становилась все бледнее.

19. Укажите предложение, в котором не нарушена грамматическая норма.

- а) По совету друга я позвонил адвокату.
- б) По приезду в город я сразу отправился на встречу с директором завода.
- в) Вопреки прогноза сегодня шел дождь.

20. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Решая сложное тестовое задание, ...

- а) ошибка может появиться из-за невнимательности.
- б) невнимательность привела к ошибке.
- в) нужно быть предельно внимательным.
- г) возникло чувство неуверенности.

21. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки.

- а) Учитель сказал то, что в моей работе есть ошибки.
- б) Те, кто пришёл на спектакль, остался доволен игрой молодых актёров.
- в) На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать экзамен.
- г) В кафе он расплатился картой по счёту и отправил чаевые официанту через приложение.

22. Укажите номер предложения, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.

- а) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.
- б) Мне жаль с тобой расставаться и вспоминать о тебе я хотел бы хорошо.
- в) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя.
- г) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.

23. Укажите правильный вариант расстановки запятых.

Пространство напротив (1) находившегося между крыльцом и глухой стеной окна (2) было забрано высокими досками (3) позволявшими видеть (4) только небольшой клочок неба.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 1, 2
- в) 3, 4
- г) 3

24. Укажите правильный вариант расстановки запятых.

– Женя, – говорит Марина, вертясь вокруг высокого юноши, – покажи (1) пожалуйста (2) скорей свои камешки. Такая обида – сейчас машина придёт!

– Такая обида! – смеясь, передразнивает студент. – В Москве увидишь. Я к вам (3) может быть (4) скоро в гости приеду... А ну, силы набралась за лето? – И он хватает Марину за руку.

– Ай! – кричит Марина. – Женька опять силу показывает (5) Софья Дмитриевна!

- а) 1, 2, 3, 4, 5 б) 1, 2, 3, 4 в) 3, 4, 5 г) 1, 2, 5

25. Укажите правильный вариант расстановки запятых.

ы

- а) 1, 2, 3, 4 б) 2, 3, 4 в) 2, 4 г) 2, 3

26. Укажите правильный вариант расстановки запятых.

И хотя тон и характер журнальных нападок были пронизаны искренним возмущением (1) мне всегда казалось (2) что авторы этих статей говорят не то (3) что они хотят сказать (4) и что их ярость вызывается именно этим.

- а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 2, 3 в) 1, 2, 4 г) 2, 3, 4

27. В каком варианте ответа правильно указаны все номера предложений, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

1) Долина Телецкого озера – самое тёплое место на Алтае и в Сибири: среднегодовая температура в южной части – +4 °С.

2) Самые суровые месяцы в этом районе – декабрь и январь, для которых характерны сложные погодные условия: метели, сильные ветры, морозы.

3) Ветровой режим на Телецком озере очень своеобразен: господствуют два ветра противоположных направлений.

4) У здешнего климата есть ещё одна особенность: погода меняется буквально на глазах.

5) Над горными хребтами бассейна Телецкого озера выпадает до 1000 мм осадков в год, зимы здесь снежные: толщина снежного покрова может достигать 1,5 м.

- а) 1, 2, 3, 4, 5 б) 1, 3, 4, 5 в) 1, 2, 4, 5 г) 1, 2, 3, 5

Прочитайте текст и выполните задания 28 – 30

– (1) Учился я плохо и никогда этого себе не прощу: я был очень рассеян и ленив и недостаточно стремился побороть этот свой порок.

– (2) Как же, – спрашивают, – при таком недостатке вы всё-таки научились и сделали достаточно известным мастером слова?

(3) Тому, о чём вы спрашиваете, научиться нельзя: тут дело не в выучке, даже не в мастерстве, а скажу: в поведении. (4) Дело было не в том, чтобы научиться, а в том, чтобы встретить свой родной язык, как друга, и нужно было искать этой встречи... (5) Я получил своё мастерство, как понимание законов родного языка, от своей матери, от школы и от своего народа даром, как все. (6) Не в мастерстве моя заслуга, а в поведении, в том, как страстно, как жадно метался я по родной земле в поисках друга, и когда нашёл его, то этот друг, оказалось, и был мой родной язык.

(7) У каждого яблока на одной и той же яблоньке такое разное выражение. (8) Есть яблоко умное, выглядывает из-за листика выпуклиной своего лобика, а есть яблоко любимое – наверху круглое, с круглыми дольками, всегда мне сверху весело смеётся. (9) И, бывает, я ему даже пальцем погрожу и скажу...

(10) Благодарю язык мой, спасающий меня от тяжёлого молчания, вызывающий мне друга даже из яблоньки!

(11) Искусство – это сила восстановления утраченного родства. (12) Родства между чужими людьми. (13) Искусство приближает предмет, роднит всех людей одной земли.

(14) Да, так и можно сказать, что всякое истинное творчество есть замаскированная встреча близких людей. (15) Часто эти близкие живут на таких отдалённых окраинах места и времени, что без помощи книги, картины или звука никогда бы не могли друг друга узнать.

(16) Через тоску, через муки, через все препятствия сила творчества выводит одного человека навстречу другому.

(17) Случается каждому писателю на склоне лет среди своих писаний, убегающих в Лету, найти одну страницу необыкновенную. (18) Как будто весенний поток выбросил эту мысль, заключённую в железную форму, как льдину на берег. (19) И вот вода, выбрасывающая льдину, давно уже в море исчезла, а льдина все лежит, лежит и тратится только по капельке.

(20) Когда я у себя в радостный день встречаю такую страницу, я всегда изумляюсь, как это я, ленивый, легкомысленный и вообще недостойный, мог написать такую страницу? (21) После раздумья я отвечаю себе, что это не совсем я писал, что со мной сотрудничали неведомые мои друзья, и оттого у нас вместе получилась такая страница. (22) У меня в жизни друзей не было, но зато к каждому я стремился, как к другу.

(23) Сегодня мысль моя вертится вокруг той силы души человека, которая развивается и раскрывается в борьбе с одиночеством: иду с человеком по тропе и говорю ему. (24) Человек ушёл – я один на тропе, мне не хватает слушателя, я вынимаю книжку и записываю.

(25) Нет мудрости в том, что кто-то, завидев прекрасное, бросается к нему, присоединяет к себе и делает своей собственностью: эта собственность неминуемо рано или поздно сделает его своим рабом. (26) Настоящая мудрость приходит к человеку, когда, завидев прекрасное, он не бросается к нему, а собирает друзей и показывает. (27) Тогда прекрасное само приходит к нему, как к хозяину своему и другу, и свободно садится со всеми за стол.

(28) В жизни, кроме меня, действует другой человек, и путь к этому другу и есть наш жизненный путь.

(По М. Пришвину*)

* Михаил Михайлович Пришвин (1873–1954 гг.) – русский писатель, автор произведения о природе.

28. Какие из данных утверждений являются верными?

- 1) В предложениях 3 – 4 содержится рассуждение.
- 2) В предложениях 14 – 15 представлено описание.
- 3) В предложениях 17 – 19 представлено повествование.
- 4) Предложение 21 содержит ответ на вопрос, поставленный в предложении 20.
- 5) Предложения 25 – 27 включают рассуждение.

а) 1, 2, 3, 4, 5 б) 2, 3, 4, 5 в) 1, 3, 4, 5 г) 1, 2, 4, 5

29. Среди предложений 7 – 11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи формы слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

а) 8 б) 9 в) 10 г) 11

30. Среди предложений 16 – 19 найдите простое предложение, осложненное обособленным определением и сравнительным оборотом.

а) 16 б) 17 в) 18 г) 19