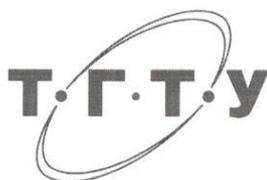


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный технический университет»



Рассмотрено и принято  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»,  
«02» 07 2018 г.  
протокол № 10



Утверждаю:

ректор ФГБОУ ВО «ТГТУ»

М.Н.Краснянский

«02» 07 20 18 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

**Квалификация**

Юрист

**Форма обучения**

очная

Тамбов, 2018

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

 Н.В. Молоткова

«29» 06 20 18 г.

Начальник  
Учебно-методического управления

 К.В. Брянкин

«29» 06 20 18 г.

ППССЗ СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» рассмотрена и утверждена на заседании Совета Многопрофильного колледжа протокол № 10 от 02.07.2018 г.

Директор колледжа



Соседов Г.А.

**Лист согласования  
с представителями работодателей**

Управляющий Отделением ПФР  
по Тамбовской области

  
  
Горденков Н.Д.

Управляющий Тамбовским региональным  
отделением Фонда социального страхования РФ

  
  
Пилипенков А.В.

*ООО «Плюс Гарантис»  
Калининников Сергей Николаевич  
генеральный директор*


## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Система условных обозначений**

- 1. Общие положения**
- 2. Область, объекты, виды профессиональной деятельности выпускника**
- 3. Требования к результатам освоения образовательной программы**
- 4. Сведения о преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**
- 5. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### Система условных обозначений

<b>ФГБОУ ВО «ТГТУ»</b>	– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет»
<b>ПШССЗ</b>	– программа подготовки специалистов среднего звена
<b>ОК</b>	– общая компетенция
<b>ПК</b>	– профессиональная компетенция
<b>ПМ</b>	– профессиональный модуль
<b>МДК</b>	– междисциплинарный курс
<b>ФГОС СПО</b>	– федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
<b>РПД</b>	– рабочая программа дисциплины
<b>ФОС</b>	– фонд оценочных средств

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в Тамбовском государственном техническом университете по направлению подготовки 40.02.01 – «Право и организация социального обеспечения» разработана и утверждена с учетом требований рынка труда на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 – «Право и организация социального обеспечения» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12»мая 2014 г. № 508);
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный технический университет», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 240 от 18 марта 2016 г.;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ТГТУ».

### **Миссия образовательной программы**

В области воспитания: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения: формирование общих и общепрофессиональных компетенций, профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда.

### **Цели образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена направлена на подготовку высококвалифицированных кадров в реализации правовых норм, в социальной сфере, выполнении государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения, обладающих конкурентоспособными преимуществами в динамично изменяющейся конкурентной среде, владеющих обеспечением реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; организационным обеспечением деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации, имеющих знания событий и действий, имеющих юридическое значение, общественных отношений в сфере правоохранительной деятельности.

### **Срок освоения ППССЗ**

Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 – «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки в очной форме обучения в соответствии с ФГОС СПО составляет:

- 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования/

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

### **Трудоемкость ППССЗ**

Трудоемкость освоения студентом данной ППССЗ за весь период обучения, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы, в соответствии с ФГОС СПО составляет на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев 5292 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет часа.

В соответствии с учебным планом обязательная аудиторная учебная нагрузка распределена на дисциплины: Общего гуманитарного и социально-экономического цикла – 340 часов; Математического и общего естественнонаучного цикла – 100 часов; Общепрофессиональные дисциплины – 1446 часа; Профессиональные модули – 310 часа, учебная и производственная практика (по профилю специальности) – 8 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели. Вариативная часть использована на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы составляет 54 часа. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки студентов в неделю – 36 академических часов.

### **Требования к абитуриенту**

Прием в вуз по программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Правилами приема для поступающих в ТГТУ на программы среднего профессионального образования.

## **2 ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

В соответствии с ФГОС СПО и с учетом запросов заинтересованных работодателей выпускник по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

### **Требования к абитуриенту**

Прием в вуз по программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с Правилами приема для поступающих в ТГТУ на программы среднего профессионального образования.

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ППССЗ у выпускника будут сформированы компетенции по этапам (Приложение 1), установленным ФГОС СПО с учетом ориентации на выбранные виды профессиональной деятельности, и компетенции, установленные вузом в соответствии с направленностью образовательной программы (табл. 2.1).

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

№ п/п	Индекс компетенции	Формулировка компетенции
<b>Общие компетенции</b>		
1	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6	ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7	ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
10	ОК-10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
11	ОК-11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы обращения, нормы и правила поведения.
12	ОК-12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
13	ПК-1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
14	ПК-1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
15	ПК-1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий компетенций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

16	ПК-1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
17	ПК-1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
18	ПК-1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
19	ПК-2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
20	ПК-2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
21	ПК-2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4 СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплине (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его соци-альной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизиче-ского развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.  
**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвали-дов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способ-ствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адап-тации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** – разработанный на основерешения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспита-ния и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специаль-ных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую по-мощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

#### 5.1 Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на образовательную программу предъявляет индивиду-альную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с реко-мендацией об обучении по данной специальности / направлению подготовки, содержа-щую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения от-носительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной.

### **5.2 Структура образовательной программы**

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения. Адаптационные дисциплины введены в учебный план как вариативные. Они направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей.

### **5.3 Кадровое обеспечение образовательной программы**

Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов

и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации образовательной программы привлекаются, при необходимости, тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО и образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Создана безбарьерная среда с учетом потребностей следующих категорий инвалидов лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включающая доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; оборудованы специальные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам. Содержание адаптационных дисциплин размещено в информационно-коммуникационной сети Интернет и локальной сети университета.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания; обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В связи с этим данная категория обучающихся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **5.5 Особенности прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами**

При определении мест прохождения практики инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

#### **5.6 Сопровождение учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов и создание толерантной социокультурной среды**

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда

у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения образовательной программы обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ педагогами и психологом;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, профилактику обострений основного заболевания, и осуществляется на основе заключенных университетом договоров с медицинскими и социальными учреждениями; преподавателями кафедры физического воспитания и спорта;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов, от которых зависит успешное освоение образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами: со-действие в решении бытовых проблем при проживании в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, волонтерское движение и т.д.

#### **5.7 Особенности контроля и оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами**

Оценочные средства для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

В случае применения дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик; и использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Формы проведения промежуточной аттестации и форма проведения государственного экзамена при государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц

с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку и (или) помощь ассистента, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.