

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»



Рассмотрено и принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ТГТУ»,
« 06 » июля 20 17 г.
протокол № 9

Утверждаю

ректор ФГБОУ ВО «ТГТУ»

М.Н.Краснянский

« 06 » июля 20 17 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Среднее общее образование

(10 – 11 классы)

Сроки реализации

2017-2018 учебный год; 2018-2019 учебный год

Тамбов, 2017

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

_____ Н.В. Молоткова

« 30 » июня 20 17 г.

Начальник

Учебно-методического управления

_____ К.В. Брянкин

« 30 » июня 20 17 г.

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Образовательная программа разработана с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Политехнического лицея-интерната ФГБОУ ВО «ТГТУ» протокол № 1 от 30.06.2017 г.

Директор

И.Б. Маренкова

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего» с изменениями.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции);
- Положением о Политехническом лицее - интернате ТГТУ и другими локальными актами лицея, регламентирующими образовательную деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования Политехнического лицея ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет» является нормативно – управленческим документом определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и запросов законных представителей (родителей).

В программе отражены основные направления государственной политики России в области образования; стратегия развития региональной системы образования, направленная на совершенствование многопрофильности и вариативности в целях удовлетворения изменяющихся потребностей всех социальных слоев населения; заложены основы последующей профессиональной адаптации выпускников лицея к обучению в профильных высших учебных заведениях; определена ориентированность на реализацию системы непрерывного образования и уровневой системы подготовки специалистов в регионе.

Лицейская образовательная программа проектируется как совокупность взаимосвязанных модулей, наполненных содержанием, отвечающим особенностям структуры данного вида, определяется спецификой целей и задач, которые решаются в лицейских классах.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования Политехнического лицея ТГТУ – создание условий, обеспечивающих планируемые

результаты по достижению выпускником качественно-ориентированного образования, необходимого для жизни и профессиональной реализации в современном обществе.

Задачи программы:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на основе требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- развитие у обучающихся общих учебных умений и навыков, формирование ключевых компетенций обучающихся, в том числе в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным. Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Учебные предметы федерального компонента представлены в программе на двух уровнях – *базовом* и *профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен в программе по следующим *учебным предметам*: *Астрономия, Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский, немецкий), Математика (алгебра и начала анализа, геометрия), Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая модуль «Экономика и право»), География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Все предметные программы учебного плана обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и

приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Образовательная программа среднего общего образования является преемственной к программам начального общего, основного общего.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Таким образом, образовательная программа среднего общего образования, как завершающая ступень общего образования, обеспечивает подготовку выпускника, необходимую и достаточную для продолжения обучения в учреждениях высшего профессионального образования, содействует его социальной адаптации, общественному и гражданскому самоопределению.

Нормативный срок освоения ООП СОО два года.

Программа включает в себя:

Целевой раздел, состоящий из пояснительной записки; планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел отражает условия и средства формирования общих учебных умений и навыков; состоит из:

- Рабочих программ учебных предметов (курсов);
- Программы воспитания и социализации обучающихся;
- Дополнительных образовательных программ.
- Фонда оценочных средств.

Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательного процесса и включает:

- Учебные планы.
- Годовой календарный учебный график.
- Планирование деятельности.
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, включая:

- кадровые условия реализации образовательной программы;
- материально-технические условия реализации образовательной программы;
- информационно-методические условия реализации образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего полного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

- сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- осознанный выбор будущей профессии;

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Реализация программы среднего общего образования позволяет ожидать следующие результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности:

- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Таким образом, реализация программы позволит максимально раскрыть индивидуальные способности человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

На основе результатов освоения основной образовательной программы выстроена **«Модель личности лицеиста»**.

Выпускник лицея

- личность, обладающая
 - развитыми интеллектуальными и творческими способностями;
 - высоким уровнем информационной культуры;
 - сформированными ключевыми компетенциями;
 - потребностью в непрерывном образовании;
- личность, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- личность, обладающая активной гражданской позицией;
- личность, реализующая здоровый образ жизни;
- личность, способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях современного общества и рынка труда.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Политехнического лицея-интерната ФГБОУ ВО «ТГТУ»:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных результатов;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основу для оценки

деятельности образовательной организации, педагогических работников и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает:

- требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности;
- требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка предметных результатов образовательной программы в Политехническом лицее реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о Политехническом лицее-интернате ФГБОУ ВО «ТГТУ», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями аттестации является:

- установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также с требованиями реализуемых образовательных программ;
- корректировка рабочих программ по итогам отчетного периода по отдельным предметам;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- определение эффективности работы педагогического коллектива лицея в целом и отдельных учителей в частности.

Текущая аттестация учащихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода, с подведением итогов по полугодиям.

Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов в лицее.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующий учебный предмет, курс, дисциплину (модуль).

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, тематического планирования, контингента обучающихся, используемых им образовательных технологий и отражаются в рабочих программах, календарно-тематических планированиях, фонде оценочных средств.

Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе: «2», «3», «4», «5» (5 баллов — «отлично», 4 балла - «хорошо», 3 балла — «удовлетворительно», 2 балла — «неудовлетворительно»).

Отметка по видам работ, не превышающим объем 2/3 урока, не обязательна для выставления всем обучающимся.

Виды работ, объем которых занимает 2/3 времени урока и более, обязательны для оценивания всех обучающихся. Целью таких видов работ является оценка качества освоения обучающимися изученного раздела, темы.

Результаты текущего контроля фиксируются в классном (электронном) журнале.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный (электронный) журнал класса к следующему уроку, за исключением:

– контрольные диктанты, контрольные работы, проверочные работы в традиционной форме проверяются в течение недели, в тестовой форме - в течение двух недель.

Текущий контроль по элективным курсам осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной системе.

В 10-11 классах при изучении модулей предмета «Математика»: «Алгебра и начала математического анализа» «Геометрия» текущее оценивание учебных достижений учащихся осуществляется отдельно по каждому из модулей.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, на момент окончания учебного периода.

Промежуточная аттестация проводится в объеме изученного материала соответствующего учебного периода.

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим работником, отражаются в рабочих программах, календарно-тематических планированиях, фонде оценочных средств.

В рамках промежуточной аттестации проводятся экзамены по предметам, изучаемым на профильном уровне.

С целью определения объективности выставления отметок на промежуточной аттестации предусматривается проведение административных контрольно – оценочных мероприятий по другим предметам учебного плана.

К контрольно – оценочным мероприятиям относятся: стандартизированные контрольные работы; комплексные контрольные работы, диктанты, зачеты.

Экзамены по профильным предметам и контрольно – оценочные мероприятия по другим предметам учебного плана на промежуточной аттестации проводится без прерывания учебного процесса.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по пятибалльной системе: «2», «3», «4», «5» (5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно»).

Выставление отметки за полугодие осуществляется на основе среднеарифметической текущих отметок в полугодии с учетом итоговой контрольной работы за оцениваемый учебный период. При этом при наличии в средней отметке дробной части равной или более 75 сотых округление производится до целых долей в сторону увеличения. При наличии в средней отметке дробной части менее 75 сотых округление производится до целых долей в сторону уменьшения.

Выставление отметки за учебный год осуществляется на основе среднеарифметической отметок за полугодия по правилам математического округления.

В 10-11 классах при изучении модулей предмета «Математика»: «Алгебра и начала математического анализа» «Геометрия» выставление отметок по математике за полугодие (10-11 классы), год осуществляется по каждому модулю отдельно.

Отметка по математике за полугодие (10-11 классы) выставляется как среднее арифметическое отметок за модули в соответствии с правилами математического округления, при условии, что нет неудовлетворительных результатов ни по одному из модулей. При наличии неудовлетворительных результатов по одному или двум модулям выставляется неудовлетворительная отметка.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодических и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая аттестация на уровне среднего общего образования проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

II Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений в следующих видах деятельности: информационно-коммуникативной, познавательной, рефлексивной.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований государственного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет общий объем и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа среднего общего образования ПЛИ включает учебные планы с указанием профилей обучения, а именно инженерно-технический и технико-экономический с заданным набором предметов.

Содержание учебных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса, способствует развитию личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальных способностей, включая способность к самостоятельной познавательной деятельности; углублению, расширению, специализации систематических знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствованию имеющегося или приобретению нового опыта познавательной, продуктивной деятельности; профессиональной ориентации обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В целях планомерной организации образовательного процесса в Политехническом лицее-интернате ФГБОУ ВО «ТГТУ» принят годовой учебный календарный график на 2017/2018 учебный год

Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требований Стандарта.

Система условий содержит сведения о кадровом, материально-техническом, информационном, методическом и финансовом обеспечении образовательной программы.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программ

В лицее работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе и педагогами-воспитателями. Штат ПЛИ подобран в соответствии с образовательной направленностью и спецификой структурного подразделения. Все преподаватели (предметники) университета, работающие в лицее, аттестованы на соответствие должности «Учитель». В учебном процессе задействованы педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, также аттестованные на соответствие занимаемой должности. В штате обслуживающего персонала – делопроизводитель, завхоз, технический обслуживающий персонал. Лицей укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.

Штатным расписанием Политехнического лицея-интерната на 01.09. 2017-2018 года предусмотрено **12.25** ставок педагогических работников.

Численность педагогических сотрудников - **18** человек.

Сведения о педагогическом составе Политехнического лицея-интерната

Размер ставки	Штатные	Внутренние совместители	Внешние совместители
1	2	3	4
Численность педагогических работников (физ. лиц)			
Всего 12.25			
5.18	4		
6.13		14	
0.44			1
Численность педагогических работников с учёной степенью и/или званием (физ. лиц)			
6.13	0	10	0
Численность педагогических работников с учёной степенью доктора наук и/или званием профессора (физ. лиц)			
0.83	0	3	0

Степень соответствия требованиям образовательного стандарта доли преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин по основной образовательной программе, представлена в таблице.

Общее количество педагогических работников (физ. лиц.)	Кол-во преподавателей с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин	Процент педагогических работников с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин	Требование образовательного стандарта по проценту педагогических работников с базовым образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин
1	2	3	4
18	18	100%	100%

Характеристика педагогических работников, привлекаемых к реализации образовательной программы

Цикл дисциплин	Число педагогических работников (физ. лиц.)			Процент педагогических работников с учеными степенями и (или) званиями (от общего количества)	Процент докторов наук
	Всего	Всего с учеными степенями и/или званиями	Докторов наук		
1	2	3	4	5	6
Филология (рус.яз.,лит.,ин.яз.,)	3	2	0	11.1	0
Математика (алгебра, геомет., информатика и ИКТ, мат. в экономике)	3	1	0	5.5	0

Цикл дисциплин	Число педагогических работников (физ. лиц.)			Процент педагогических работников с учеными степенями и (или) званиями (от общего количества)	Процент докторов наук
	Всего	Всего с учеными степенями и/или званиями	Докторов наук		
1	2	3	4	5	6
Обществознание (обществознание, включая экономику и право, история)	2	1	0	5.5	0
Естествознание (химия, физика, биология, география)	2	1	0	5.5	0
Физическая культура	2	0	0	0	0
Черчение	2	2	1	11.1	5.5
ОБЖ	1	1	1	5.5	5.5
Дополнительные образовательные программы	2	1	1	5.5	5.5
Программа воспитания	1	0	0	0	0
В целом по ООП	18	8	3	49.7	16.5

Сведения о качественном составе ППС

Всего	Число ППС				Процент ППС с учеными степенями и (или) званиями	Процент докторов наук
	с учеными степенями и/или званиями		докторов наук			
	всего	из них кол-во ППС, научная специальность которых соответствует профилю подготовки	всего	из них кол-во ППС, научная специальность которых соответствует профилю подготовки		
1	2	3	4	5	6	7
18	8	8	3	3	49,7	16,5