

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ "КОЛЛЕДЖ - ВУЗ"
Ковалевский В.П., Белоновская И.Д., Пискунова Ж.Г.
(Оренбургский Государственный университет)

Проблематика интегрированных систем "колледж - вуз" во многом объясняется противоречием между растущей социально-экономической потребностью в таком виде образовательных услуг и отсутствием научно-обоснованной стратегии их развития.

Особенно остры проблемы технического образования. Технические вузы и ссузы сильнее других пострадали в годы экономического спада. Теперь на них возложены сложные функции, обусловленные подъемом экономики и востребованностью технической элиты в высшем и среднем звене производства. Перечислим лишь некоторые из направлений работы вузов и ссузов: обеспечить высокую компетентность выпускников (для чего необходимо обновить учебную, лабораторную и производственную базы); возродить и внедрить инновационных и высоких технологий в производство; выйти на рубеж конкурентоспособности научных исследований на мировом рынке и др.

При интегрировании двух (прежде достаточно автономных) систем технического образования (высшего и среднего) ожидается и действительно возникает положительный социокультурный и социально-экономический эффект, которым объясняется рост популярности и увеличении количества интегрированных учебных заведений. Схемы многоуровневого непрерывного образования реализуют сегодня около 200 крупных вузов России.

Опыт их работы, анализ научно-педагогической литературы, а также собственная экспериментальная деятельность в этой области, позволили нам сформулировать и другой эффект интеграции - наложение традиционных проблем технических ссузов и вузов и новых специфических проблем, связанных именно с многоступенчатостью и непрерывностью процесса образования.

К последним можно отнести: обеспечение правового и экономического партнерства колледжей и вузов; выбор сопряженных специальностей и направлений; разрешение противоречий между целями СПО и ВПО; проектирование и адаптация сквозных учебных планов и рабочих программ; обеспечение преемственности образовательного процесса как основы функционирования; определение сроков обучения в структурах колледжа и вуза; разработка механизма перехода студентов с одной ступени обучения на другую; разработка согласованных терминологии и понятийного аппарата дисциплин на протяжении всего обучения; решение психолого-педагогических задач; анализ исторических и философских аспектов непрерывности образования; решение социальных и нравственных проблем различных групп обучающегося населения .

Перечисленные проблемы интеграции учебных учреждений и программ разного уровня не решены в ряде случаев даже концептуально. Таким образом, сегодня системы ; «колледж - вуз» - это эксперимент, который требует осмысления, анализа, принятия и воплощения успешных решений.