

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Тамбовский государственный технический университет»**



**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
« 02 » декабря 2024 г.  
(протокол № 13 )

с учетом мнения  
Студенческого сектора Профкома ТГТУ  
от « 27 » ноября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
« 03 » декабря 2024 г.  
№ 229/1-04

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения**  
**инвалидов и лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
**в Тамбовском государственном техническом**  
**университете**

*Введено в действие с 01 января 2025 года*

город Тамбов

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту – «ФГОС СПО»), федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее по тексту – «ФГОС ВО»), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Заместителем Министра образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн), «Положением о планировании учебного процесса в Тамбовском государственном техническом университете», «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете», «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры и подготовки специалистов) в Тамбовском государственном техническом университете», «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете».

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (далее по тексту – «ТГТУ» или «*Университет*») в соответствующем падеже).

1.2 Настоящим Положением определяются особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – «*лица с ОВЗ*» или «*обучающиеся с ОВЗ*») в соответствующем падеже) в ТГТУ для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального и высшего образования структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- Управление непрерывного образования в лице Отдела профориентационной работы проводит профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- деканаты институтов/факультетов совместно с Управлением социально-воспитательной работы и молодежной политики, службами проректора по цифровой трансформации и Управлением образовательных программ осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и

- обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- Управление социально-воспитательной работы и молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения при поддержке Волонтерского центра ТГТУ, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;
  - Управление непрерывного образования в лице Отдела содействия трудоустройству и организации практики оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
  - структурные подразделения, находящиеся в прямом административном подчинении проректора по развитию имущественного комплекса обеспечивают организацию доступности путей движения для кресла-коляски, контрастную окраску дверей и лестниц, оборудование специальных мест в аудиториях, оборудование специальных туалетных кабин, оборудование в общежитиях специальных санитарно-гигиенических помещений, осуществление информационно-навигационной поддержки по университету (информационные стенды и таблички), включая дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
  - структурные подразделения, находящиеся в прямом административном подчинении проректора по цифровой трансформации обеспечивают организацию автоматизированной системы дублирования необходимой для получения образовательной услуги звуковой и зрительной информации с помощью средств информационных технологий, оснащение образовательного процесса звукоусиливающей аппаратурой, предоставление брайлевской компьютерной техники, предоставление электронных луп или видеоувеличителей или программ не визуального доступа к информации, предоставление альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации.

Функции и задачи по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, а также ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

1.4 Управление социально-воспитательной работы и молодежной политики осуществляет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.5 На официальном сайте ТГТУ размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Аналогичная информация также размещается на альтернативной версии официального сайта Университета для слабовидящих.

## **2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

2.1 В случае необходимости в штат ТГТУ вводятся должности: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, а также должности других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2 В Университете предусматривается организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

2.3 В случае необходимости в штат ТГТУ вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

## **3 РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

3.1 Система довузовской подготовки в ТГТУ предусматривает в случае необходимости (востребованности абитуриентами) реализацию специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов, организуемой на базе Университета.

В образовательную программу довузовской подготовки включаются две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в Университет может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.2 При организации профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами предусматривается комплексная диагностика (изучение) состояния здоровья и подбор (рекомендация) одного или нескольких направлений (специальностей подготовки), доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

3.3 При организации профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами могут использоваться следующие ее формы:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Университета;
- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;

- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

#### 3.4 Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов.

3.4.1 При поступлении в ТГТУ абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые ТГТУ самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

3.4.2 При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых ТГТУ самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

3.4.3 Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются Правилами приема в Университет.

### **4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ ТГТУ И БЕЗОПАСНОГО НАХОЖДЕНИЯ В НИХ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1 Создание безбарьерной среды в ТГТУ учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.2 Доступность прилегающей к ТГТУ территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий Университета для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве ТГТУ включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.3 В аудиториях учебных корпусов, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ОВЗ (по 1-2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.4 В учебных корпусах ТГТУ, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.5 В чрезвычайных ситуациях обязательно предусматривается использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

4.6 В студенческих общежитиях ТГТУ при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями (группами помещений). Также в случае необходимости предусматриваются оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

## **5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

5.1 При обучении слабослышащих обучающихся предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, по возможности, оборудуется радиокласом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

5.2 При обучении лиц с нарушением зрения предусматривается использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не-визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3 При обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, использование специальных экранных клавиатур и др.

## **6 АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

6.1 При разработке и реализации основных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность освоения ими специализированных адаптационных дисциплин по выбору в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части. Набор специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.2 Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяется на основании содержания обучения, уровня профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, а также особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

6.3 В процессе реализации основных образовательных программ предусматривается обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.4 При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик в ТГТУ создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

6.5 Для проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ОВР создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ТГТУ, Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования в ТГТУ, Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в ТГТУ.

6.6 Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов и аспирантов – на полгода). При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты контактной работы с преподавателями: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

6.7 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с Государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## **7 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

7.1 Электронные образовательные ресурсы, представленные на сайте ТГТУ, поддерживающем применение дистанционных образовательных технологий, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

7.2 Подбор и разработка учебных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения – аудиально.

7.3 Применение дистанционных образовательных технологий обеспечивает возможность коммуникаций не только с преподавателями, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

## **8 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

8.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, на основании актуальной индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сопровождение привязывается к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. На основании принятого обоснованного решения обучающийся подает личное заявление на имя ректора о своем желании получить сопровождение образовательного процесса в запрашиваемом объеме согласно Приложения 1 либо об отказе от комплексного сопровождения согласно Приложения 2. Заявление подается на любом этапе в рамках периода реализации образовательного процесса и направляется в Управление социально-воспитательной работы и молодежной политики.

8.2 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет деканат института/факультета.

8.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет Поликлиника № 2 ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №3 им. И.С. Долгушина г. Тамбова» совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

8.4 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует Отдел по социально-воспитательной работе, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.



8.5 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в ТГТУ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета «Порядок реализации дисциплин по физической культуре и спорту по образовательным программам высшего образования в Тамбовском государственном техническом университете».

Приложение 1

Ректору ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
М.Н. Краснянскому  
обучающегося

ФИО обучающегося

(ФИО обучающегося)

Наименование института

(наименование института/факультета)

по направлению подготовки/специальности

Код и наименование направления подготовки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

по образовательной программе

Наименование профиля подготовки

(наименование профиля подготовки)

xxxxxxx

курса

xxxxxxx

формы обучения

учебной группы

XXX XXX

(шифр учебной группы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии со справкой \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ я являюсь инвалидом по \_\_\_\_\_ (лицом с ограниченными возможностями здоровья). Заявляю, что в связи со своим личным желанием, состоянием здоровья и индивидуальной программой реабилитации (для инвалидов), прошу создать следующие условия для моего обучения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложения:

1. Копия индивидуальной программы реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
2. Копия справки об инвалидности

Согласовано

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

/ \_\_\_\_\_ /

(И.О. Фамилия)

Директор института **XXX**

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

/ \_\_\_\_\_ /

(И.О. Фамилия)

Начальник  
Управления СВР и МП

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

/ М.В. Забавников /

(И.О. Фамилия)

## Приложение 2

Ректору ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
М.Н. Краснянскому  
обучающегося

ФИО обучающегося

(ФИО обучающегося)

Наименование института

(наименование института/факультета)

по направлению подготовки/специальности

Код и наименование направления подготовки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

по образовательной программе

Наименование профиля подготовки

(наименование профиля подготовки)

xxxxxxx курса

xxxxxxx формы обучения

учебной группы XXX XXX

(шифр учебной группы)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии со справкой \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ являюсь инвалидом \_\_\_\_\_ (лицом с ограниченными возможностями здоровья).

Заявляю, что в связи со своим личным желанием, состоянием здоровья, (индивидуальной программой реабилитации - для инвалидов), не нуждаюсь в:

- изменении срока получения образования;
- обеспечении специальных условий освоения дисциплин (модулей) по выбору;
- в особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;
- специальных образовательных программах и методах обучения и воспитания;
- специальных учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах;
- специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования;
- услугах ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- наличии выбора мест прохождения практик с учетом состояния моего здоровья и требований по доступности;
- рабочих программах практик, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- групповых и индивидуальных коррекционных занятиях;
- размещении в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- обеспечении выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- дублировании звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

**Согласовано**

Директор института **XXX**

Начальник  
Управления СВР и МП

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

(дата, подпись)

(дата, подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
(И.О. Фамилия)

/ \_\_\_\_\_ /  
(И.О. Фамилия)

/ М.В. Забавников /  
(И.О. Фамилия)